

Л. Н. Коротовских

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СИТУАЦИИ
ДЛЯ РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ
3—5 ЛЕТ**

Учебно-методическое пособие

ББК 74.100
К68

Коротовских Л. Н.

К68 Образовательные ситуации для развития математических представлений у дошкольников 3—5 лет: учебно-методическое пособие. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. — 144 с. — (Работаем по программе «Детство»).

ISBN 978-5-907540-57-6

Предлагаемое пособие предназначено для работы с детьми младшей и средней групп детского сада. Оно не только поможет сформировать у дошкольников первичные математические представления, но и будет содействовать развитию у детей познавательных способностей, речевых навыков, активности и самостоятельности. В комплект входят также красочно оформленные рабочие тетради для всех возрастов.

Пособие адресовано практикующим работникам ДОО, но будет полезно и родителям младших дошкольников.

ББК 74.100

ОТ АВТОРА

Пособие предназначено для работы с детьми от 3 до 5 лет (это вторая младшая и средняя группы детского сада) в процессе непосредственно образовательной деятельности. Материал пособия предполагает, что педагоги, работающие по нему, реализуют программу «Детство», которая написана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта. Предлагаемые конспекты непосредственно образовательной деятельности учитывают особенности усвоения младшими дошкольниками математических представлений, чем обеспечивают успешное развитие способностей и мышления детей.

Проблема обучения математике в современном обществе приобретает все большее значение. Это объясняется тем, что идет бурное развитие математической науки и проникновение ее в различные области знаний. В настоящее время не осталось ни одной области, где бы не была востребована эта наука. Наши малыши делают только первые шаги в мире, в том числе и первые шаги в математике. Они учатся экспериментировать, сравнивать, обобщать, и все это происходит в игровой деятельности. И в то же время у них формируются первые математические представления. Хотелось бы отметить, что возраст 3—5 лет — это самый важный возраст освоения математических понятий и отношений. Дети этого возраста активно осваивают счет, начинают пользоваться числами, осуществляют элементарные действия с множеством на наглядной основе, осваивают простейшие временные и пространственные отношения, преобразуют предметы различных форм и величин. Ребенок, не осознавая того, практически включается в простую математическую деятельность, осваивая при этом понятия свойства, отношения, связи и зависимости на предметах и числовом уровне.

Необходимо помнить, что в современном обществе требуется активный, творческий, думающий человек, который может четко и последовательно анализировать изучаемые процессы. Наши воспитанники должны уметь четко и последовательно отстаивать свое мнение, доказывать, объяснять — и эти качества возможно сформировать у детей младшего и среднего дошкольного возраста. Именно в этом возрасте формируются и основные речевые навыки детей, в том числе и по использованию математических понятий. Этому в большей степени способствует обучение детей началам математики, потому что этой науке свойственны такие качества, как четкость, краткость, лаконизм, логическая последовательность.

Материал в пособии расположен так, чтобы обучение давало не только непосредственно практический результат, но и широкий развивающий эффект. Объем представлений, который дается детям этого возраста, следует рассматривать в качестве основы познавательного развития. Познавательные и речевые умения обеспечивают саму технологию процесса познания, это тот минимум умений, без освоения которого дальнейшее познание мира и развитие ребенка будет затруднительно. Активность ребенка, направленная на познание,

реализуется в содержательной самостоятельной игровой и практической деятельности, в организуемых воспитателем познавательных развивающих играх.

Формирование элементарных математических представлений — средство умственного развития ребенка, его познавательных способностей. Стремление познавать окружающий мир свойственно человеку, есть оно и в каждом ребенке. Однако познание — функция не только интеллекта человека. Познание — функция его личности. Оно невозможно без таких качеств, как активность и самостоятельность, уверенность в себе, в своих способностях и силах. Именно поэтому раздел «Формирование математических представлений» в новой программе находится в разделе «Познание» и содержит работу по развитию сенсорных представлений и собственно математических представлений.

Усложнение программных задач по возрастам в программе «Детство»

Группы	Сенсорная культура	ФЭМП (формирование элементарных математических представлений)
2-я младшая	<p>1. Различение цветов спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, а также черный и белый; освоение 2—4 слов, обозначающих цвет.</p> <p>2. Узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и называние некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест).</p> <p>3. Использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др. Освоение слов, обозначающих признаки предметов и обследовательские действия.</p> <p>4. Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1—2 признакам, выделение сходства и отличия.</p> <p>5. Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу)</p>	<p>1. Освоение умения пользоваться прототипами («как кирпичик», «как крыша») и эталонами форм: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.</p> <p>2. Проявление интереса к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо образа, изменять полученное. Освоение простых связей и отношений: больше (меньше) по размеру, такое же; больше (меньше) по количеству, столько же; одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше), раньше (позже). Овладение умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева).</p> <p>3. Овладение умением воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие; все квадратные и большие), уравнивать группы предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов (3—5 предметов).</p> <p>4. Освоение приемов наложения и приложения. Проявление интереса к пересчитыванию небольших групп предметов (3—5 предметов). Освоение слов, обозначающих свойства и отношения предметов</p>
Средняя	<p>1. Различение и называние цветов спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый; черный, серый, белый; 2—3 оттенков цвета (светло-зеленый, темно-синий).</p> <p>2. Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), воссоздание фигур из частей. Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (машина красная, кошка пушистая, чай горячий, стул тяжелый). Сравнение предметов, выделение отличия и сходства по 2—3 признакам, освоение группировки (по цвету, форме, размеру, материалу, вкусу, запаху, фактуре поверхности). Описание предмета по 3—4 основным свойствам. Отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.</p> <p>3. Использование эталонов с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина)</p>	<p>1. Сравнение объектов по пространственному расположению (слева (справа), впереди (сзади от...)), определение местонахождения объекта в ряду (второй, третий).</p> <p>2. Определение последовательности событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Освоение умений пользоваться схематическим изображением действий, свойств, придумывать новые знаки и символы; понимание замещения конкретных признаков моделями.</p> <p>3. Освоение практического деления целого на части, соизмерения величин с помощью предметов-заместителей.</p> <p>4. Понимание и использование числа как показателя количества, итога счета, освоение способов восприятия различных совокупностей (звуков, событий, предметов), сравнения их по количеству, деления на подгруппы, воспроизведения групп предметов по количеству и числу, счета и называния чисел по порядку до 5—6</p>

В конспектах НОД описывается использование разнообразных методов и приемов работы с дошкольниками, а именно: сравнение, сопоставление, проблемные вопросы и ситуации, классификация по различным признакам и многие другие. В занятия включены элементы конструирования, в том числе и с блоками Дьенеша.

Основное содержание **работы с детьми 3—4 лет** направлено на формирование сенсорных эталонов. Дети знакомятся с предметами окружающего мира через те предметы, которые их окружают и которые отличаются достаточно большим количеством признаков и свойств. Дети овладевают операциями установления сходства и различия между предметами по этим признакам, учатся подбирать пары, классифицировать по какому-то признаку, сравнивать, находить различия между предметами и обязательно отражать это в речи. Возраст 3—4 лет — это дочисловой период, поэтому основная работа ведется с понятием «множество», которое является также одним из признаков предмета.

Создание предметной среды:

- матрешки, пирамидки, вкладыши (5—6-местные);
- разрезные картинки, кубики (2—4 части);
- парные картинки (3—4 видов);
- мозаики (мелкая, крупная, в том числе и геометрическая);
- «Геометрическое лото», «Геометрическое домино»;
- конструкторы (2—3 видов);
- кубики разных цветов и оттенков;
- шнуровки;
- трафареты для обведения, штриховки;
- развивающие игры;
- набор плоскостных и объемных геометрических фигур и форм;
- предметы, которые отличаются по разным признакам величины (длина, ширина, высота), — плоскостные и объемные;
- блоки Дьенеша и карты для работы с ними.

Возраст детей 4—5 лет — это возраст «почемучек», потому что они обрушивают на окружающих массу вопросов и не всегда ждут на них ответа. Им интересно все, что их окружает, но здесь важно дать возможность детям самостоятельно находить ответы на свои же вопросы. Надо дать детям возможность подумать, поразмышлять, найти свой ответ, пусть он не всегда будет правильным, но будет своим. И только после того, как педагог внимательно выслушает все ответы детей, с помощью поисковых вопросов можно найти правильный ответ. Дети 4—5 лет более самостоятельны, работоспособны: у них увеличивается объем памяти, внимание становится более устойчивым, речь в основном сформирована, и это позволяет углубить содержание работы по математике. В этом возрасте дети начинают знакомиться со счетной деятельностью, цифрами. Усваивая цифры, дети могут их зарисовывать, лепить, разукрашивать, выкладывать из палочек. Запоминать цифры детям помогут

сказки, стихи, пословицы с числами и цифрами. Продолжается работа по сенсорному воспитанию согласно программе.

Создание развивающей среды:

- матрешки, вкладыши, пирамидки;
- геометрические мозаики, мозаики;
- кубики, карточки с цифрами, знаками;
- числовые карточки до 6;
- счеты;
- конструкторы 3—4 видов, в том числе блоки Дьенеша; магнитные конструкторы, конструкторы LEGO;
- видеопрезентации к занятиям;
- сказки с математическим содержанием;
- разрезные кубики, картинки на 2—6 частей;
- развивающие игры, в том числе и сделанные своими руками;
- наборы предметов для сравнения по величине (палочки, ленточки, полоски бумаги, картона и др.);
- трафареты и образцы для штриховки, рамки и вкладыши Монтессори;
- «Геометрическое лото», игра «Составь фигуру» и др.;
- наборы счетных палочек и образцы для выкладывания силуэтов;
- наборы геометрических фигур, вкладыши с геометрическими фигурами.

При подготовке к занятиям следует учитывать необходимость проведения предварительной работы, особенно это касается работы с числом и множеством через различные игры, упражнения вне занятий. В совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности детей важно, чтобы материал, который дети усвоили в процессе непосредственно образовательной деятельности, был в свободном доступе дошкольников. Материал, изученный в процессе непосредственно образовательной деятельности, будет активно включен в игровую деятельность, что позволит показать детям значимость математического материала.

Материал рассчитан на проведение по одному занятию в неделю, длительность которых определена санитарными правилами и нормами. В группе детей с 3—4 лет это не более 15 минут, в группе детей с 4—5 лет — не более 20 минут.

Формы непосредственно образовательной деятельности различны: это занятие-игра, занятие-путешествие, занятия-сказка, занятие-развлечение и т. д. При выборе форм непосредственно образовательной деятельности необходимо стремиться к тому, чтобы они были интересны и доступны детям, поэтому педагог сам вправе выбирать ту или иную форму работы, в зависимости от уровня развития воспитанников. В конспектах предусмотрена постоянная смена деятельности детей на протяжении НОД, проведение тематических физкультминуток, использование большого количества демонстрационного и раздаточного материала, использование информационно-коммуникационных технологий.

При проведении работы по формированию математических представлений очень важно сформировать у детей ощущение психологического комфорта, обеспечить индивидуальный подход к каждому воспитаннику в процессе выполнения задания, атмосферу доброжелательности при проведении занятия, веру каждого ребенка в собственные возможности.

К конспектам по математическому развитию прилагаются рабочие тетради, которые являются логическим продолжением изучения материала в ходе непосредственно образовательной деятельности.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПРОГРАММНЫХ ЗАДАЧ

ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА (3—4 ГОДА)

Месяц	1-е занятие	2-е занятие	3-е занятие	4-е занятие
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить составлять группы из отдельных предметов. 2. Учить пользоваться словами: много, мало, один. 3. Развивать умение внимательно слушать. 4. Исползовать при поддержке взрослого умение облеلدовать предметы 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с геометрической фигурой — квадратом. 2. Учить различать и называть круг, квадрат. 3. Формировать интерес к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладыльвать, совмещать, раскладыльвать с целью получения какого-либо образа 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умение различать и называть круг, квадрат. 2. Закреплять умение классифицировать предметы по признаку формы 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять умение составлять группы отдельных предметов и находить между ними сходство. 2. Закреплять умение различать и называть форму предметов: квадратная, круглая
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с геометрической фигурой — треугольником, учить различать и называть его, облеلدовать осязательно-зрительным путем. 2. Освоить простые связи и отношения: больше (меньше) по размеру. 3. Развивать внимательность, наблюдательность, умение делать простые умозаключения 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. 2. Закреплять умение детей классифицировать фигуры по цвету и названию. 3. Способствовать умению действовать с геометрическими фигурами: накладыльвать, сравнивать 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить сравнивать две группы предметов, последовательно накладыльвая один предмет на другой. 2. Различать равенство и неравенство по количеству входящих в группы предметов (без счета) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить сравнивать количество предметов в двух группах, используя слова: столько же, сколько, много, мало, один. 2. Формировать умение ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева), обозначая все это словами
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей находить предмет в пространстве, определяя его местоположение словами. 2. Упражнять в сравнении 2-х групп предметов, расположенных друг над другом, пользоваться словами сравнения 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить сравнивать два предмета по длине, выделяя сходство и различие. 2. Учить рассказывать о результатах сравнения, употребляя слова: длиннее, короче 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить сравнивать две группы предметов по количеству, определяя, где больше, где меньше предметов. 2. Продолжать закреплять умение сравнивать предметы по длине, обозначая результат сравнения словами 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять в сравнении предметов по одному или двум признакам (длине и цвету). 2. Закреплять умение детей двигаться в заданном направлении и навыки в определении местоположения предмета при помощи слов: впереди, слева, позади, справа
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей сравнению множеств приемами наложения и приложения. 2. Закреплять умение сравнивать предметы по длине. 3. Упражнять в умении составлять картинки из частей (из геометрических фигур) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять умения детей различать геометрические фигуры. 2. Упражнять в умении соединять предметы в пары по разным признакам. 3. Продолжать совершенствовать умение ориентироваться в пространстве: слева, справа, сверху, внизу, позади, впереди 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить сравнивать предметы по ширине, используя приемы сравнения, и обозначать результаты сравнения словами. 2. Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры. 3. Тренировать в овладении умением воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить детей сравнивать предметы по ширине, используя слова для сравнения: шире — уже. 2. Упражнять в сравнении двух групп предметов путем наложения, отражать в речи результаты сравнения: столько же сколько, поровну, одинаковое количество
Январь		<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять умение детей сравнивать два предмета, одинаковых по ширине, а также обозначать результаты сравнения предметов, разных по ширине. 2. Упражнять в различении множеств и обозначении результатов сравнения словами. 3. Продолжать развивать внимательность детей 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить различать и называть временные отрезки. 2. Совершенствовать умение воссоздавать целое из частей, на примере геометрических фигур. 3. Формировать познавательный интерес к математическим играм и упражнениям 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять в сравнении количества предметов (равное и неравное) в двух группах, уравнивая неравные группы. 2. Совершенствовать умение называть временные отрезки. 3. Продолжать развивать мышление детей

КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ (ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА)

ЗАНЯТИЕ 1

Программные задачи:

1. Создавать условия для того, чтобы дети учились составлять группы из отдельных предметов по количеству.
2. Активизировать словарь детей за счет слов: много, мало, один.
3. Развивать у детей умение внимательно слушать указания педагога и работать в соответствии с указаниями.
4. Использовать при поддержке взрослого умение обследовать предметы разными способами, обращая внимание на цвет листочков.
5. Закреплять умение детей составлять целое из 3—4 частей по прямому и диагональному разрезу, развивать мелкую моторику у детей.

Интеграция образовательных областей: познавательное, речевое, физическое развитие.

Материалы: листочки разных цветов; силуэты ваз, разделенные на 3—4 части.

Ход занятия

Педагог вносит в группу корзину, где лежат разноцветные листья.

Педагог. Ребята, смотрите, я сегодня шла на работу. А листочки с деревьев летят, летят. Я решила собрать их и принести вам.

Давайте их рассмотрим, какие они по цвету? (Они разные по цвету: красных — много; зеленых — два листочка, то есть мало; желтый — один листочек.) А какие по размеру? Одинаковые или нет?

Смотрите, как много у меня листочков!

Сколько у меня листочков? (Много листочков.)

Хотите с ними поиграть? (Раздает по одному листочку, обращая внимание на то, чтобы у каждого ребенка был один листочек.)

Смотрите, а у меня не осталось ни одного листочка. А у вас — вон сколько листочков!

Задул ветер, закружились листочки. (Дети вместе с листочками гуляют по группе, могут выполнять задания по команде педагога, — упражнение «Делай как я».)

Педагог вновь обращает внимание детей на то, что у каждого ребенка — по одному листочку.

Педагог. Ветер прекратился и листочки полетели в свои домики (дети расходятся «по домикам» в зависимости от цвета листочков).

Педагог подходит к каждой группе.

— Какие листочки здесь живут? Красные листочки? Вас много или мало? (Сколько вас?) (Красных листочков много.)

— А здесь какие листочки живут? (Зеленые листочки.) А вас сколько? (Мало зеленых листочков.)

Какой листочек живет здесь? (Желтый листочек.) Сколько желтых листочков? (Желтый листочек один.)

Молодцы, у нас много красных листочков, мало зеленых и один желтый листочек.

Опять поднялся ветер, закружил листочки (дети свободно передвигаются по группе).

Ветер закончился и все листочки летят ко мне. Прошу вас, дайте мне один листочек! (Постепенно собирает все листочки у детей.) У меня стало много разноцветных листочков. Я хочу их поставить в вазу.

Ой, а ваза-то у меня разбилась. Что же делать? Поможете мне? (Дети получают задание — каждому нужно сложить вазу из частей-пазлов.)

После того как дети сложили вазы из частей, воспитатель каждому ребенку раздает по одному листочку и предлагает «поставить» в вазу. При этом уточняет, что каждый листочек должен стоять в вазе. Значит, листочков и ваз — поровну.

Педагог. Пока мы ставили листочки в вазы, посмотрите, листочки прилетели к нам в тетради. Но они некрасивые, их надо раскрасить.

Задания в рабочей тетради (стр. 4)

• **«Раскрась листочки»**

Детям предлагается раскрасить листочки разными цветами: большой листочек — красным цветом; маленький листочек — зеленым цветом.

• **«Найди и соедини»**

Нужно соединить большие листочки красной линией; маленькие листочки — зеленой линией.

ЗАНЯТИЕ 2

Программные задачи:

1. Познакомить детей с геометрическими фигурами — квадратом, кругом. Совершенствовать умение обследовать данные геометрические фигуры.

2. Научить различать и называть круг, квадрат. Способствовать тому, чтобы дети правильно использовали эти слова, соотнеся слова и фигуру.

3. Формировать интерес к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо образа. Способствовать умению играть рядом.

Интеграция образовательных областей: познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.

Материалы: *демонстрационный*: круг и квадрат; *раздаточный*: круги и квадраты того же цвета, что и у педагога, наборы игрушек.

Ход занятия

Педагог. Ребята, смотрите, какой интересный конверт я нашла у дверей нашей группы. Хотите узнать, что в нем? Давайте вместе посмотрим.

Педагог достает из конверта один большой и много маленьких квадратов (цвет выбирается на усмотрение педагога, но важно, чтобы цвет большого и маленьких квадратов был одинаковым).

Педагог. Интересно, что это за фигура?

Он давно знакомый мой,
Каждый угол в нем прямой,
Все четыре стороны
Одинаковой длины.
Вам его представить рад,
А зовут его... (*квадрат*).

Как называется эта фигура? (Ответы детей.) Посмотрите, у меня один большой квадрат и много маленьких. Я думаю, что эти квадраты — для вас (педагог раздает квадраты и уточняет, по сколько он дает квадратов).

Возьмите в руку свой квадрат и проведите пальцем по его краю.

Ребята, а в конверте еще лежит что-то (достаёт круг, по размеру такой же, как квадрат). А это что за фигура? Похожа она на квадрат или нет? Смотрите, я наложила круг на квадрат, что можно увидеть? (У квадрата есть углы, у круга нет.)

Как называется фигура, у которой нет углов? (Круг.)

А вот и ваши круги (достаёт и раздает детям круги такого же цвета, как круг у педагога).

Ребята, круги и квадраты захотели с нами поиграть.

Дидактическая игра «Покажи нужную фигуру»

Педагог показывает или называет нужную фигуру, а дети показывают и называют точно такую же.

Какие вы молодцы, все правильно сделали! А теперь — нас ждет новая игра!

Игра с конструктором «LEGO»

Педагог предлагает на плато выложить квадраты разной формы (по образцу). Дети выполняют задание, в случае затруднений взрослый оказывает им помощь.

Педагог. Молодцы, мы сегодня очень хорошо поиграли с новыми фигурами! Давайте их оставим в группе.

Задание в рабочей тетради (стр. 5)

• **«Круги и квадраты»**

В тетради пунктиром и точками нарисованы круги и квадраты, дети должны обвести все круги красным цветом, квадраты — зеленым цветом.

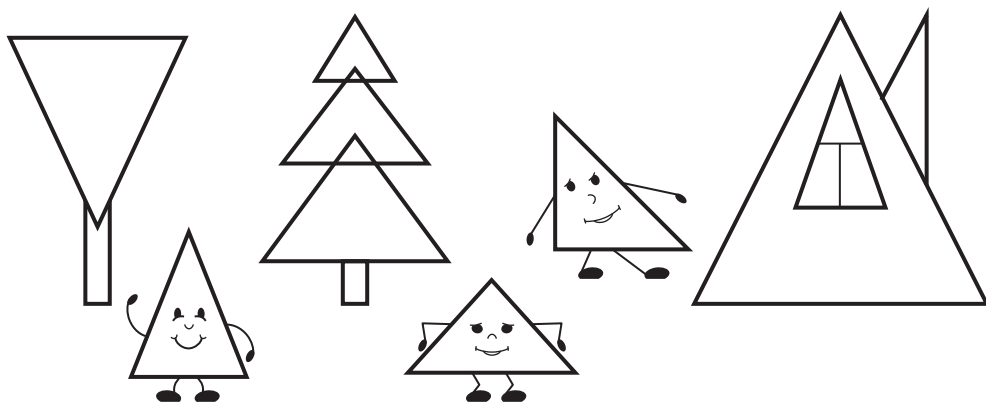
Материалы: *демонстрационный:* картина с «треугольными» изображениями, большой треугольник; *раздаточный:* по 5—6 треугольников одного цвета, но разных размеров (два размера), две коробочки с изображениями большого и маленького треугольников, тетрадь, карандаши.

Ход занятия

Первая часть

Педагог. Ребята, а вы любите сказки? Сегодня я вам расскажу интересную сказку о мальчике, которого звали очень необычно. Треугольник (показывает детям треугольник).

В процессе рассказа педагог выставляет на доске те предметы, о которых он говорит.



Этот мальчик Треугольник жил в необычном городе. Жил он в треугольном доме (выставляет на доске дом треугольной формы). В этом доме были треугольные окна и треугольные двери, чтобы ему было удобно входить в дверь и смотреть в окно. На улице около дома росли треугольные деревья (показывает), а на треугольных деревьях росли треугольные листья и цветы (показывает). И такое все было красивое, что однажды мальчик Треугольник вышел на улицу и запел от счастья.

Ты на меня, ты на него,
На всех на нас посмотри.
У нас всего, у нас всего,
У нас всего по три.
Три стороны, и три угла,
И столько же вершин,
И трижды трудные дела
Мы трижды совершим.

СОДЕРЖАНИЕ

От автора.....	3
Перспективное распределение программных задач.....	8
Вторая младшая группа (3—4 года).....	8
Средняя группа (4—5 лет).....	9
Конспекты занятий по формированию элементарных математических представлений (вторая младшая группа).....	13
Занятие 1.....	13
Занятие 2.....	14
Занятие 3.....	16
Занятие 4.....	17
Занятие 5.....	18
Занятие 6.....	20
Занятие 7.....	21
Занятие 8.....	23
Занятие 9.....	25
Занятие 10.....	26
Занятие 11.....	28
Занятие 12.....	30
Занятие 13.....	31
Занятие 14.....	33
Занятие 15.....	34

Занятие 16	35
Занятие 17	36
Занятие 18	38
Занятие 19	40
Занятие 20	41
Занятие 21	43
Занятие 22	44
Занятие 23. Математическое развлечение «Путешествие в зимний лес»	45
Занятие 24	47
Занятие 25	49
Занятие 26	50
Занятие 27	52
Занятие 28	53
Занятие 29	54
Занятие 30	56
Занятие 31	58
Занятие 32 «Экскурсия по группе»	59
Занятие 33 «Путешествие в город геометрических фигур»	60
Занятие 34	62
Занятие 35 «День рождения колобка»	64
Конспекты занятий по формированию элементарных математических представлений (средняя группа).....	67

Занятие 1	67
Занятие 2 «Путешествие с Мишкой»	68
Занятие 3	70
Занятие 4	72
Занятие 5	73
Занятие 6	76
Занятие 7. Игра по сказке «Три медведя»	77
Занятие 8	79
Занятие 9	81
Занятие 10	83
Занятие 11	85
Занятие 12	87
Занятие 13	89
Занятие 14	90
Занятие 15	92
Занятие 16. Развлечение «В гости к Деду Морозу»	94
Занятие 17	96
Занятие 18	98
Занятие 19	101
Занятие 20 «Зимняя прогулка»	102
Занятие 21. «Цирк»	104
Занятие 22	106

Занятие 23	108
Занятие 24	110
Занятие 25	112
Занятие 26	114
Занятие 27	116
Занятие 28	118
Занятие 29	121
Занятие 30 «Винни Пух у нас в гостях»	122
Занятие 31 «Путешествие в весенний лес»	125
Занятие 32	128
Занятие 33	130
Занятие 34 «Путешествие в Страну геометрических фигур».....	132
Занятие 35. Игра по сказке «Гуси-лебеди».....	135
Содержание	139

Работаем по программе «Детство»

Учебно-методическое пособие

Людмила Николаевна Коротовских

Образовательные ситуации для развития математических представлений у дошкольников 3—5 лет

Главный редактор С. Д. Ермолаев

Редактор Н. С. Кожина

Корректор Т. В. Никифорова

Дизайнер С. А. Козубченко

Верстка А. Л. Сергеенок

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,

197348 СПб., а/я 45. Тел.: (812) 303-89-58

E-mail: detstvopress@mail.ru

www.detstvo-press.ru

Служба «Книга — почтой»:

ООО «АРОС-СПб»

192029, Санкт-Петербург, а/я 37

Тел. (812) 973-35-09

E-mail: arosbook@yandex.ru

Подписано в печать 07.12.2022.

Формат 70×90 ¹/₁₆. Бумага офсетная. Печать офсетная.

Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 9,0. Тираж 1000 экз. Заказ № .

Отпечатано с готовых файлов заказчика
в ОАО «Первая Образцовая типография»,
филиал «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ».
432980, г. Ульяновск, ул. Гончарова, д. 14.