



Н. В. Нищева

**ТЕКСТЫ И КАРТИНКИ ДЛЯ АВТОМАТИЗАЦИИ
И ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ЗВУКОВ
[С], [С'], [Щ], [Ч], [Т'], [Ц]**

Выпуск 3

**Санкт-Петербург
«ДЕТСТВО-ПРЕСС»
2018**

ББК 74. 3
Н 71

Нищева Н. В.

Н 71 Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков [с], [с'], [ш], [ч], [т'], [ц]. Учебно-методическое пособие. Выпуск 3. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. — 24 с., цв. ил. — (Кабинет логопеда).

ISBN 978-5-907009-06-6

В пособии представлены картинки и тексты для автоматизации и дифференциации тех звуков, произношение которых вызывает наибольшие трудности у детей.

Адресовано учителям-логопедам детских дошкольных образовательных организаций и школьных логопедических пунктов, воспитателям детских садов, родителям детей, имеющих проблемы речевого развития.

ISBN 978-5-907009-06-6

© Нищева Н. В., 2017
© ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
оформление, 2017

От автора

В последнее время все у большего числа детей возникают проблемы нарушения звукопроизношения. Чаще других нарушается произношение свистящих звуков ([С], [С'], [З], [З'], [Ц]), шипящих звуков ([Ш], [Ж]), звуков [Ч], [Щ], сонорных ([Р], [Р'], [Л], [Л']) и йотированных звуков.

Нам представляется, что доверить постановку звуков, произношение которых нарушено у ребенка, следует специалисту, а вот работу по автоматизации (закреплению) звука вполне могут проводить родители под руководством и контролем логопеда. Начинать работу над автоматизацией произношения звука можно только в том случае, если ребенок правильно произносит данный звук изолированно. Эта работа требует осторожности и постепенности. Каждый поставленный звук сначала автоматизируется в слогах различных типов, затем в словах и только потом в различных видах развернутой речи (в предложениях, потешках, чистоговорках, стихотворениях, текстах, насыщенных автоматизируемым звуком).

В настоящем пособии представлены тексты для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Процесс автоматизации звука в тексте является наиболее сложным этапом работы. К этому этапу можно переходить только тогда, когда ребенок правильно произносит соответствующий звук в слогах и словах, чистоговорках и потешках, а также в предложениях. С детьми, умеющими читать, тексты можно не просто проговаривать, но и читать. Приступая к заучиванию или пересказу текстов, необходимо отработать с ребенком произношение слов, содержащих автоматизируемый звук.

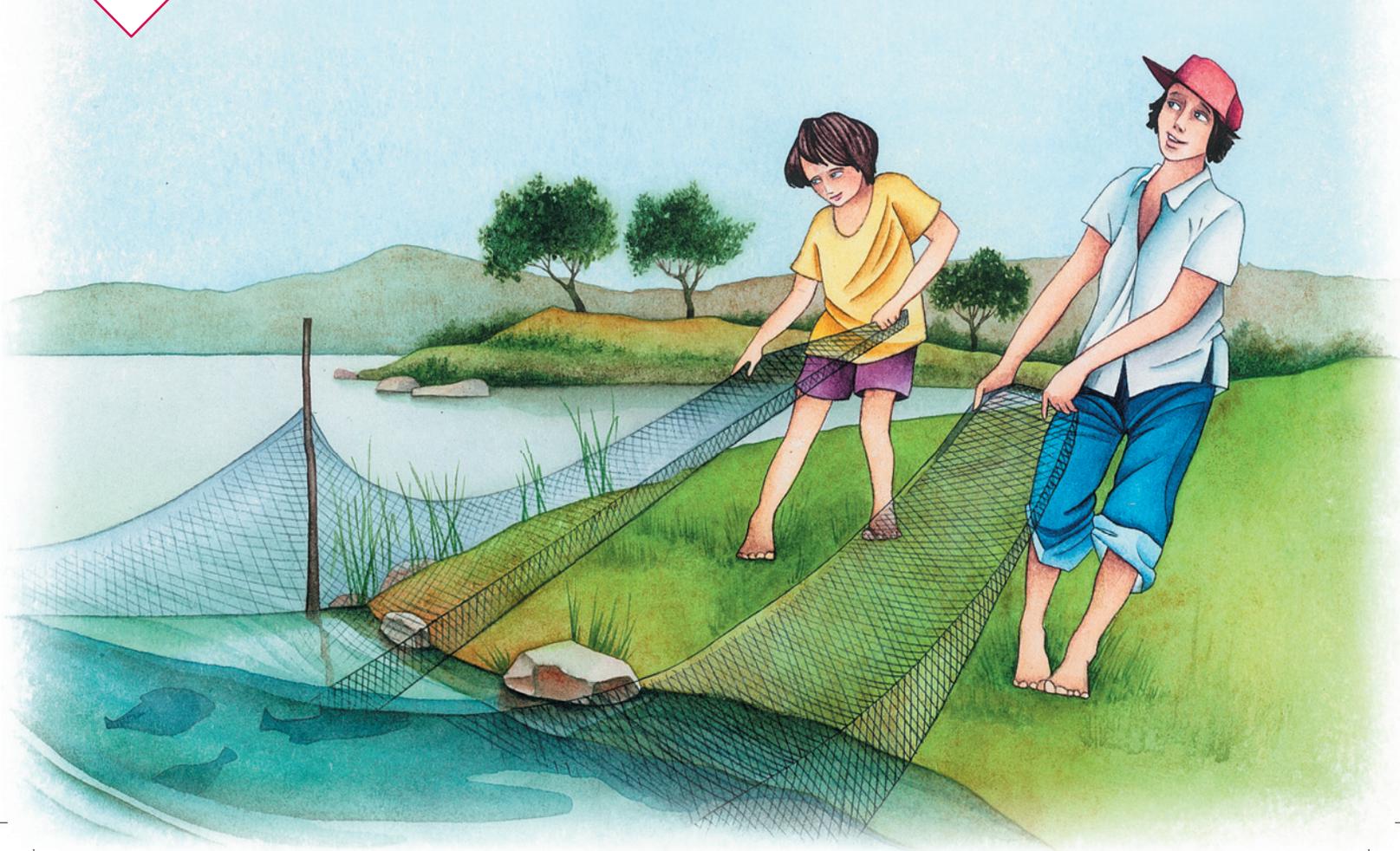
Опираясь на принцип фонетической доступности, педагоги и родители должны подбирать тексты на автоматизацию звука, не содержащие еще не поставленных или не автоматизированных у ребенка звуков.

Приступая к работе над текстом, обязательно дайте ребенку установку на то, что его речь должна быть четкой, неторопливой, с акцентированным произношением автоматизируемого звука.

К дифференциации (различению) поставленного звука с другими звуками, сходными с ним артикуляционно и акустически, можно приступать только тогда, когда вновь поставленный звук произносится ребенком правильно в любом звукосочетании. В этой работе следует опираться на речедвигательный, речеслуховой и зрительный анализаторы. Картинки к текстам могут выступать в качестве зрительной опоры. Можно использовать картинки и для составления рассказов вместе с ребенком по опорным словам.

Последовательность и постепенность усложнения речевых упражнений при дифференциации звуков те же, что и при автоматизации: сначала различаем звуки в слогах, затем в словах, потом в предложениях, потешках, чистоговорках, стихотворениях, текстах, насыщенных дифференцируемыми звуками. Именно постепенность и последовательность обеспечивают затем дифференциацию звуков в спонтанной речи.

Приступая к работе по автоматизации и дифференциации звуков, необходимо учитывать характер нарушения произношения, уровень интеллектуального и общего развития ребенка.

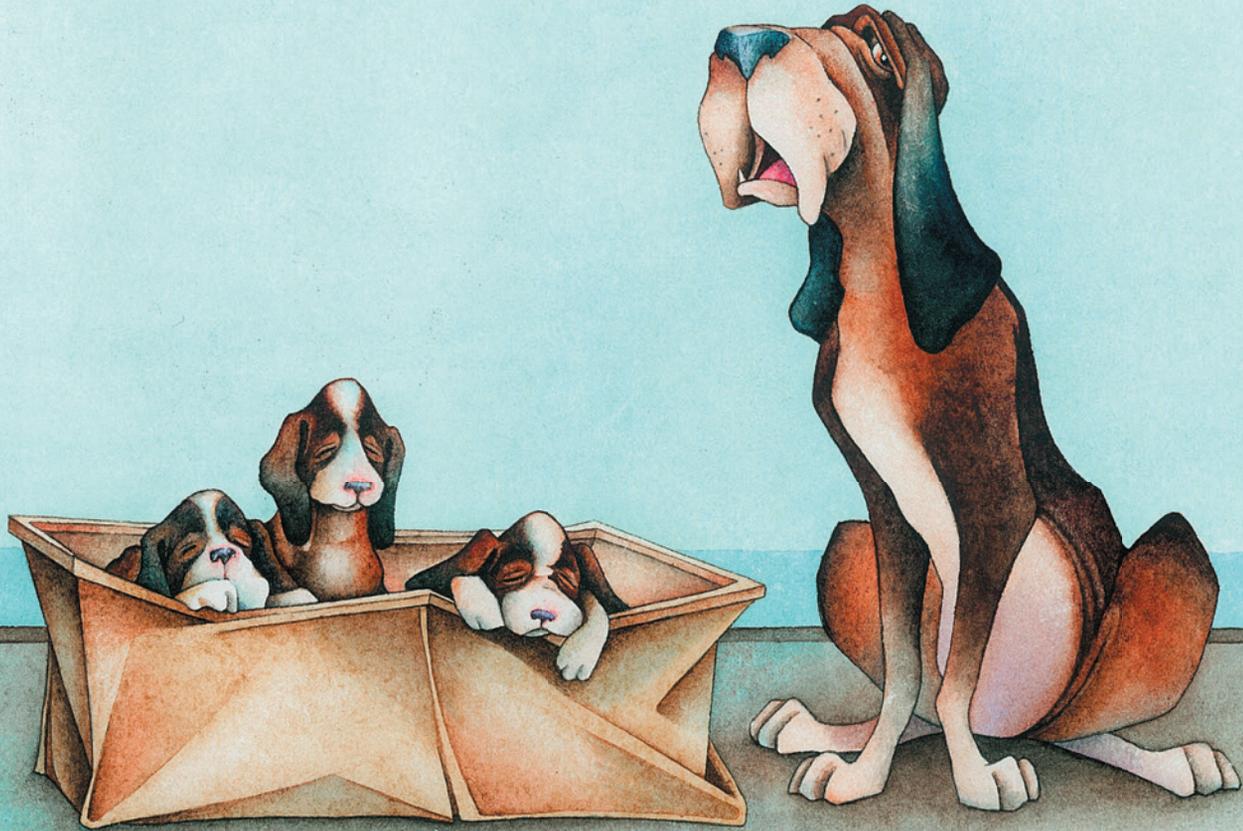


Дифференциация звуков [Щ] – [С] – [С']

Товарищи

Максим и Вася — товарищи. У них есть сети. Они поставили сети на леща и щуку. Много щук и лещей попало в сети. Вытащат сети Максим и Вася, будут угощать соседей. Вкусен суп из щуки и леща!

Слова, произношение которых следует отработать для пересказа текста: Максим, Вася, товарищи, есть, сети, на леща, щуку, щук, лещей, попало, в сети, вытащат, угощать, соседей, вкусен.



**Автоматизация и дифференциация
звуков [Щ] – [Ч] – [С'] – [Ц]**

Щенята

У Бесси — щенята. Щенята чёрные, а щёки и чёлки у них светлые. Щенята ещё слепые. Они пищат, щурятся, копошатся в ящике. Бесси охраняет щенят, рычит на нас, щёлкает зубами.

Слова, произношение которых следует отработать для пересказа текста: у Бесси, щенята, чёрные, щёки, чёлки, светлые, ещё, слепые, пищат, щурятся, копошатся, в ящике, рычит, щёлкает.

Учебное издание

Нищева Наталия Валентиновна

Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков [с], [с'], [ш], [ч], [т'], [ц].

Выпуск 3

Главный редактор С. Д. Ермолаев

Редактор В. М. Нищев

Художник П. Ю. Благов

Корректор Н. И. Григорьева

Дизайнер А. В. Чипчикова

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
197348 СПб., а/я 45. Тел.: (812) 303-89-58
E-mail: detstvopress@mail.ru, www.detstvo-press.ru

Представительство в Москве:
МОО «Разум», 127434 Москва, Ивановская ул., д. 34.
Тел.: (499) 976-65-33, E-mail: razum34@gmail.com,
www.raz-um.ru

Служба «Книга — почтой»:
ООО «АРОС-СПб», 192029, Санкт-Петербург, а/я 37
Тел.: (812) 973-35-09, E-mail: arosbook@yandex.ru

Подписано в печать 02.11.2017. Формат 60×90 ¹/₁₆.
Бумага офсетная. Печать офсетная. Гарнитура SchoolBook.
Усл. печ. л. 1,5. Тираж 1900 экз. Заказ №

Отпечатано в типографии ООО «Первый ИПХ»
СПб., ул. Менделеевская, д. 9. Тел.: (812) 603-25-25
www.lubavich.spb.ru

