

**Л. Г. Пармонова**

**О РАЗВИТИИ  
СЛОВАРНОГО ЗАПАСА  
У ДЕТЕЙ**

Санкт-Петербург  
ДЕТСТВО-ПРЕСС  
2024

**ББК 74.102**  
**74.3**

**Парамонова Л. Г.**

**П18** О развитии словарного запаса у детей. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024. — 80 с.

ISBN 978-5-907709-48-5

Книга посвящена развитию словарного запаса у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Данный вопрос рассматривается в ней с точки зрения подготовки детей к началу школьного обучения и предупреждения их неуспеваемости по русскому языку. В книге даются практические рекомендации по развитию и систематизации словарного запаса у детей и приводится необходимый для работы с ними речевой и иллюстративный материал.

Издание рассчитано на логопедов и педагогов массовых и специальных дошкольных и школьных учреждений, родителей, студентов дефектологических факультетов педвузов, студентов дошкольных и школьных педагогических училищ.

**ББК 74.102**  
**74.3**

ISBN 978-5-907709-48-5

© Парамонова Л. Г., 2007  
© ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,  
оформление, 2023

## От автора

Мало кто задумывается над тем, какую огромную роль играет достаточно большой и правильно систематизированный словарный запас в усвоении учащимися грамматических правил, включая и возможность свободного применения их на практике. Именно недопонимание и недооценка этого обстоятельства не позволяют более чем половине учащихся наших современных массовых школ овладеть достаточно грамотным письмом.

Во все годы школьного обучения изучению грамматических правил уделяется очень большое внимание. Однако при этом практически не обсуждается вопрос о том, готов ли, в состоянии ли ученик **реально** усвоить эти правила, то есть овладеть умением не только четко их формулировать, но и применять на практике при выполнении различных письменных работ.

Прежде эта проблема так остро не стояла, поскольку подавляющее большинство детей уже в дошкольном возрасте овладевало достаточно правильной устной речью. В последние же несколько десятилетий ситуация резко изменилась к худшему. На основании специально проведенных исследований мы можем с полной ответственностью утверждать, что более половины детей (55,5 %) приходят теперь в первые классы наших массовых школ в состоянии явной неготовности к началу школьного обучения в связи с недостаточной сформированностью их устной речи. И одними из главных составляющих этой несформированности являются бедность и недостаточная систематизированность (а нередко и полная несистематизированность) их словарного запаса.

Чтобы сразу снять вопрос о том, какое же это может иметь отношение к изучению грамматических правил, считаем необходимым уже в самом начале здесь четко определиться. Бедность словарного запаса никак не мешает запоминанию, заучиванию любых правил, поэтому даже «безграмотные» ученики знают их обычно хорошо. Но ведь простое знание правил еще далеко не обеспечивает грамотного письма, поскольку это знание является только первым и даже не самым главным этапом их усвоения. Об усвоенности правила можно говорить только тогда, когда ученик способен свободно применить его на практике и благодаря этому уверенно избежать ошибок на письме. Вот этот второй важнейший этап усвоения правила, овладения им оказывается полностью недоступным учащимся с бедным и несистематизированным словарным запасом, что объясняется следующим.

Для практического применения грамматических правил необходимо умение быстро (почти мгновенно!) и к тому же безошибочно подбирать проверочные слова, чего не может сделать ученик с отставанием в развитии словарного запаса. Эти ученики (даже старшеклассники!) практически не ориентируются в имеющемся у них небольшом словарном запасе, то есть не знают точного смыслового значения многих слов и тем более не чувствуют их смыслового «родства». Это приводит к тому, что даже в условиях спокойной и небыстрой диктовки в ситуации «один на один» они подбирают проверочные слова очень долго, методом проб и ошибок, причем часто неправильно (в качестве проверочного к слову «громыхает» вместо «гром» подбирается

«грамота», к слову «весенний» — «весело», к слову «листва» — «лестница», к слову «начальный» — «ночь» и т. п.).

Вполне понятно, что в условиях классной диктовки такой ученик оказывается совершенно беспомощным и вынужденным писать наугад, хотя устно он четко отвечает, что «надо поставить сомнительную гласную под ударение». Но **как** ее поставить, какое проверочное слово здесь можно подобрать — именно это и есть для него самый настоящий «темный лес»! Здесь-то и проявляется в полной мере его явная неготовность к началу школьного обучения, о которой говорилось выше и которую недооценивают родители. Именно поэтому многие из них искренне недоумевают, почему их ребенок «хорошо знает все правила, но только почему-то не умеет их применять».

Беда же большинства школьных педагогов состоит в том, что они еще не вполне осознали, насколько сильно изменился за последние десятилетия сам состав учащихся и как много детей (55,5 %!) поступает теперь в школу с «недоразвитой» речью. Учителю русского языка, работающему в старших классах, просто в голову не приходит, насколько беден словарный запас его учеников и как они «коверкают» окончания слов даже в устной речи, что в этом возрасте можно выявить уже только в процессе специального обследования (в самых обиходных словах старшеклассники произносят окончания правильно). Но насколько ясна вся эта картина дефектологам!

Полностью наверстать все эти упущения дошкольного возраста в процессе уже начавшегося обучения практически невозможно, поскольку программа массовой школы рассчитана на учащихся с достаточно сформировавшейся для ее усвоения устной речью. И овладеть этой программой ученики с отставанием в речевом развитии не смогут до тех пор, пока не будут ликвидированы хотя бы самые основные имеющиеся у них в этом плане пробелы.

Однако, когда речь идет более чем о половине учащихся наших школ, рассчитывать на помощь только одних специалистов — в данном случае школьных логопедов — становится уже просто нереальным. Это и заставляет нас обратиться в своей книге к родителям и работникам дошкольных учреждений, дав им в руки тот вполне доступный для неспециалистов методический материал, с помощью которого они смогут своевременно предупредить появление у детей непростых школьных проблем или ликвидировать их уже в начальном периоде обучения.

Не менее важно для овладения грамотным письмом также знание учащимися морфологического состава слова и умение быстро ориентироваться в нем. Это необходимо потому, что все правила русской орфографии «привязаны» к конкретным составным частям слова. Так, существуют правила на правописание безударных гласных в **корне** слова, на правописание **приставок, суффиксов и окончаний**. Значит, прежде чем получить возможность применить любое из этих правил, необходимо уметь увидеть в слове соответствующую его «часть», а иначе само их заучивание теряет всякий смысл. И самые начальные представления о морфологическом составе слова ребенок также должен получить уже в дошкольном возрасте.

В целом в отношении развития словарного запаса у детей дошкольного возраста необходимо сделать следующее:

1. Обеспечить знание детьми достаточно большого количества слов (существительных, прилагательных, глаголов, наречий) путем систематической работы над обогащением словарного запаса.

2. Обеспечить точное понимание смыслового значения каждого усвоенного ими слова, ибо не должно быть в их речи таких слов, за которыми «ничего не стоит».

3. Позаботиться о систематизации имеющегося у них словарного запаса, то есть помочь им почувствовать существование внутренней связи между отдельными большими группами слов, объединенных в эти группы по каким-то определенным принципам (например, одни слова обозначают предметы, другие — действия, третьи — признаки предметов и действий, причем внутри каждой из названных групп выделяются более мелкие подгруппы и т. д.).

4. Познакомить с переносным значением многих слов (типа «золотая осень», «светлая голова» и пр.).

5. Воспитать простейшие навыки словообразования (образование новых однокоренных слов при помощи приставок и суффиксов, например: «**при**ехал — уехал — **пе**реехал — **при**езд — **отъ**езд — **пере**езд»; «дом — **доми**к, шишка — **шише**чка»).

6. Научить отличать «родственные» по своему смысловому значению слова, имеющие общий корень («лес — лесок — лесной — лесник»; «лиса — лисонька — лисица — лисенок — лисий»), от слов лишь внешне похожих, сходных только по звучанию, но совершенно различных по смыслу («бра, брат, брак, брать»; «торт, корт, сорт, порт, борт, форт»).

7. Воспитать на этой основе первоначальный практический навык самостоятельного подбора родственных слов.

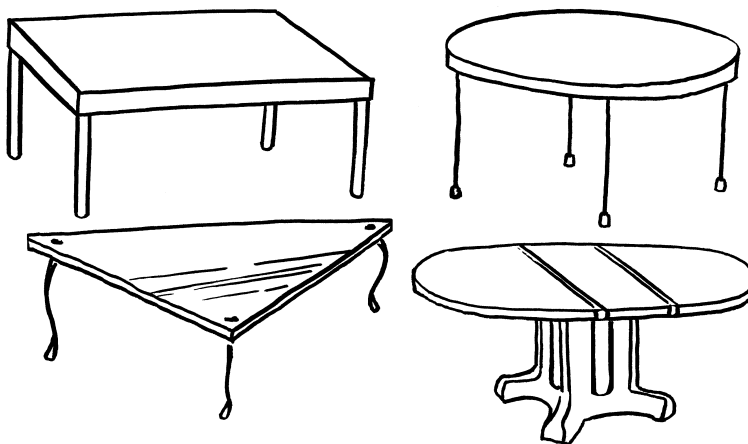
Обо всех этих важнейших направлениях работы и пойдет речь в нашей книге. Именно эта работа поможет заложить те необходимые основы, на которые потом спойно «лягут» преподаваемые в школе правила грамматики. Если же этой основы нет, то ученик **не сможет** овладеть грамотным письмом в силу невозможности применения на практике даже хорошо выученных им грамматических правил, и не надо строить в этом отношении никаких иллюзий!

- ◎ **по вкусовым ощущениям** (вкусный, сладкий, кисловатый):

Яблоки бывают КИСЛЫМИ и СЛАДКИМИ,  
Иногда бывают даже КИСЛО-СЛАДКИМИ.  
Огурцы — СОЛЕНЫМИ и СОЛОНОВАТЫМИ,  
Горчица — только ГОРЬКОЮ, а редька — ГОРЬКОВАТОЮ.

- ◎ **по форме** (круглый, овальный, квадратный, прямоугольный, треугольный):

Столы бывают КРУГЛЫМИ, ОВАЛЬНЫМИ, КВАДРАТНЫМИ  
И даже ТРЕУГОЛЬНЫМИ — по форме непонятными.



- ◎ **по величине** (большой, широкий, тонкий, длинный, высокий и пр.):

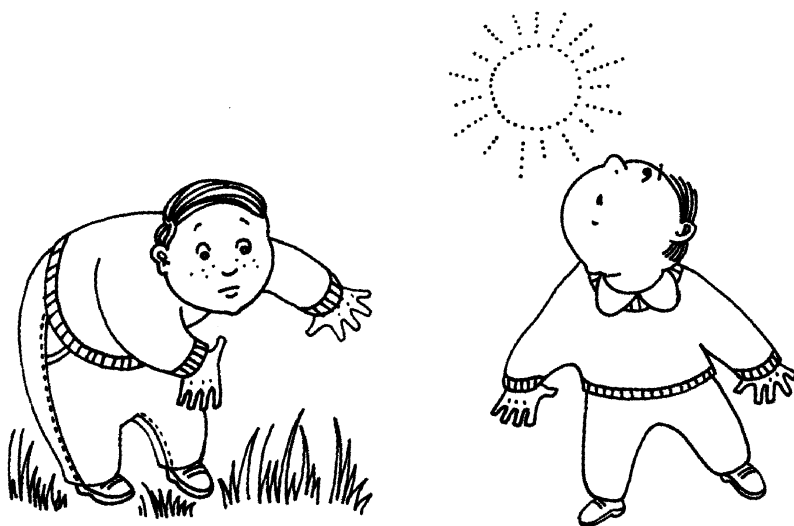
БОЛЬШИЕ дубы и ВЫСОКИЕ ели,  
Что ДЛИННЫМИ ветками тихо шумели,  
Рябиனுшки ТОНКИЕ, липы и клены —  
Прекрасны деревья в наряде зеленом!

- ◎ **по температуре** (горячий, теплый, холодный, прохладный и пр.):

ЖАРКОЕ лето, ПРОХЛАДНАЯ осень,  
ХОЛОДНАЯ очень зима,  
Но ТЕПЛЫМИ были уж несколько весен,  
Какая же нынче наступит весна?

- ◎ **по материалу** (деревянный, железный, стеклянный, шерстяной и т. д.):

МЕХОВАЯ шапка, свитер ШЕРСТЯНОЙ,  
КОЖАНАЯ куртка и платок ЛЬНЯНОЙ.  
Мне купила мамочка БАРХАТНОЕ платье,  
Шарфик к платью ШЕЛКОВЫЙ подарили братья.



Птицы могут взлетать ВЫСОКО  
И опускаться НИЗКО,  
Могут от нас улететь ДАЛЕКО  
И приземляться БЛИЗКО.

\* \* \*

Говорить можно ТИХО и ГРОМКО,  
Говорить можно МНОГО и МАЛО.  
Речь звучать может ГЛУХО и ЗВОНКО  
И звучать то АКТИВНО, то ВЯЛО.

\* \* \*

Можно идти ВПЕРЕД  
И возвращаться НАЗАД.  
Лучше быть ВПЕРЕДИ,  
Чем плестись ПОЗАДИ.

\* \* \*

Ходим мы то МЕДЛЕННО, то БЫСТРО.  
Во дворе бывает ГРЯЗНО или ЧИСТО.  
Вещей быть может МАЛО или МНОГО,  
Их лучше меньше брать с собой в дорогу.

\* \* \*

## СОДЕРЖАНИЕ

От автора.....	3
Обогащение и систематизация словарного запаса у детей.....	6
Усвоение и систематизация слов по тематическим группам .....	7
Названия предметов и их классификация по тематическому принципу.....	9
Названия признаков предметов и их классификация по тематическому принципу.....	27
Названия действий и их классификация по тематическому принципу.....	30
Названия признаков действий и их классификация по тематическому признаку.....	33
Систематизация слов по принципу смысловой близости и отдаленности .....	34
Слова-антонимы.....	34
Слова-синонимы .....	39
Слова с переносным значением.....	45
Словообразование.....	49
Образование существительных при помощи уменьшительных суффиксов.....	52
Образование глаголов при помощи приставок.....	53
Образование относительных прилагательных.....	56
Образование притяжательных прилагательных .....	58
Однокоренные и неоднокоренные слова. Подбор родственных слов.....	62
Сходные по звучанию, но далекие по смысловому значению слова.....	62
Однокоренные родственные слова.....	66
Заключение.....	74



*Учебное издание*

**Людмила Георгиевна Парамонова**  
**О развитии словарного запаса у детей**

Главный редактор С. Д. Ермолаев  
Редактор Н. С. Кожина  
Корректор Т. В. Никифорова  
Художник Е. Белякова  
Дизайнер А. В. Чипчикова  
Верстка А. Л. Сергеенок

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,  
197348 СПб., а/я 45. Тел.: (812) 303-89-58  
E-mail: detstvopress@mail.ru  
www.detstvo-press.ru

Подписано в печать 14.09.2023. Формат 70×90 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Бумага офсетная.  
Печать офсетная. Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 5,0  
Тираж 1000. Заказ № .

Отпечатано в типографии: «ПК Эталон»,  
198097, Россия, г. Санкт-Петербург,  
ул. Трефолева 2БН, тел.: (812) 603-777-9  
www.etalon.press