

## ДАВАЙТЕ ПОЧИТАЕМ

- Вспомните с ребенком сказку *Ш. Перро «Золушка»*. Предложите вспомнить, во что превратились в сказке предметы, изображенные на картинке вокруг Золушки и Волшебницы (*тыква — в карету, мыши — в лошадей, крыса — в кучера, ящерицы — в лакеев*).



- Прочитайте ребенку русскую народную сказку «Морозко». Если есть возможность, посмотрите мультфильм или художественный фильм по этой сказке. Побеседуйте с ребенком. Подведите его к выводу о том, что в сказках «Золушка» и «Морозко» много общего, потому что в них рассказывается о девушках, которые были вознаграждены за свои доброту, терпение, трудолюбие. Сделать это вам помогут вопросы:

- ✓ Чем похожи сказки «Золушка» и «Морозко»? О ком в них рассказывается?
- ✓ Чем похожи Золушка и Настенька? Какими они были?
- ✓ Похожи ли мачеха и Марфушка из сказки «Морозко» на мачеху и сестриц Золушки?
- ✓ Кто помог Золушке? Кто наградил Настеньку?
- ✓ Какая сказка понравилась тебе больше? Почему?

УЧИМСЯ НАБЛЮДАТЬ ЗА ИЗМЕНЕНИЯМИ  
В ПРИРОДЕ

- *Солнце светит все ярче, воздух — все теплее*, а ваши прогулки с ребенком все продолжительнее. Не забывайте обращать внимание ребенка на те изменения, которые происходят в природе. Весной значительные изменения можно обнаруживать каждый день. Понаблюдайте за тем, как преобразуются деревья. Сначала *набухли почки* на потемневших ветвях, потом *проклюнулись первые клейкие листочки*. Рассмотрите с ребенком *траву, которая появилась на взгорках с солнечной стороны*. Первые травинки редкие и похожи на зеленые иголки. Может быть, вам удастся показать ребенку и *первые цветки мать-и-мачехи*. Спросите, на что похожи эти цветки. Не кажется ли ребенку, что каждый цветок похож на солнышко, а его лепестки — на лучики?
- Прочитайте ребенку стихотворение и предложите выучить его. Поработайте над правильным произношением звуков, четкостью дикции и выразительностью речи.

## Мать-и-мачеха

Золотые лепестки, хрупкий стебелек,  
Распустился у реки солнечный цветок.  
Только тучка набежала — сжались лепесточки.  
На зеленых лепестках — круглые комочки.



- Наблюдайте за жизнью птиц, слушайте их пение. Помогите ребенку сделать вывод, что *птиц в парках и скверах стало больше*. Напомните ему, что перелетные птицы прилетели к нам из теплых стран и начали вить гнезда, чтобы вывести потомство.





## РАЗВИВАЕМСЯ ИГРАЯ

● Работая над развитием *грамматического строя речи* ребенка, предложите ему поиграть в *игру «Есть — нет»*. Вы бросаете ребенку мяч и говорите, что у вас есть. Ребенок ловит мяч, говорит, чего у него нет, и возвращает мяч вам.

- |   |   |
|---|---|
| ✓ У меня есть два мяча.<br>— А у меня нет двух мячей.   | ✓ У меня есть пять мячей.<br>— А у меня нет пяти мячей. |
| ✓ У меня есть два кубика. — ...                         | ✓ У меня есть пять кубиков. — ...                       |
| ✓ У меня есть две куклы.<br>— А у меня нет двух кукол.  | ✓ У меня есть пять кукол.<br>— А у меня нет пяти кукол. |
| ✓ У меня есть две книги. — ...                          | ✓ У меня есть пять книг. — ...                          |
| ✓ У меня есть два яблока.<br>— А у меня нет двух яблок. | ✓ У меня есть пять яблок.<br>— А у меня нет пяти яблок. |
| ✓ У меня есть два ведра. — ...                          | ✓ У меня есть пять ведер. — ...                         |

● Обобщая знания ребенка о временах года, предложите ему *игру «Подскажи словечко»*.

\* \* \*

За окном веселых птичек стая.  
Расшумелись так, что не до сна.  
На поляне снег уже растаял.  
Значит, к нам опять пришла... (*весна*).



\* \* \*

В чистом небе солнце светит ярко.  
Можно искупаться: очень жарко.  
Так люблю я время года это.  
Угадали? Ну конечно — ... (*лето*).



\* \* \*

Белый снег покрыл поля и села,  
В серебре деревья и дома.  
Я качу с горы такой веселый!  
Здравствуй, красавица- ... (*зима*).



\* \* \*

С веток листья быстро облетели,  
Дождь с утра, и в тучах неба просинь.  
В огороде овощи поспели...  
По приметам видно — это... (*осень*).



## ДАВАЙТЕ ПОЧИТАЕМ

● Прочитайте ребенку стихотворение *С. Михалкова*.

### Трезор

На дверях висел  
Замок.  
Взаперти сидел  
Щенок.  
Все ушли  
И одного  
В доме  
Заперли его.  
Мы оставили Трезора  
Без присмотра,  
Без надзора,  
И поэтому щенок  
Перепортил все, что мог.  
Разорвал на кукле платье,  
Зайцу выдрал шерсти клоч,  
В коридор из-под кровати  
Наши туфли уволок.  
Под кровать загнал кота —  
Кот остался без хвоста.  
Отыскал на кухне угол —  
С головой зарылся в уголь,  
Вылез черный — не узнать.  
Влез в кувшин —  
Перевернулся,  
Чуть совсем не захлебнулся  
И улегся на кровать  
Спать...  
Мы щенка в воде и мыле  
Два часа мочалкой мыли.  
Ни за что теперь его  
Не оставим одного.



● Пусть ребенок даст характеристику щенку, расскажет, каким он был (*шаловливым, непослушным, неугомонным*), а потом, после повторного чтения, перечислит все, что натворил щенок, не пропуская ни одной из шалостей щенка и не меняя их порядок.