

Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова, Н. В. Нищева

**КОМПЛЕКСНОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ
РЕЧЕВОГО И ПСИХОМОТОРНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКА
ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ АЛЬБОМ**

2—3 года

- Статус речевого развития
- Психологические особенности
- Двигательные, графомоторные
и оптико-пространственные возможности

Санкт-Петербург
ДЕТСТВО-ПРЕСС
2027

ББК 74.1
74.102
Ф53

Рецензенты: д-р пед. наук, проф. Е. Ф. Архипова, д-р пед. наук, проф. И. Ю. Левченко

Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Нищева Н. В.

Ф53 Комплексное обследование речевого и психомоторного развития дошкольника. Диагностический альбом (2—3 года). — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2027. — 40 с., цв. ил.

ISBN 978-5-908088-45-9

В альбоме представлена развернутая программа диагностики развития ребенка 2—3 лет, осуществляемой с позиций персонализированного подхода, позволяющего выявлять и достоверно оценивать наличие и выраженность нарушений речи и языка ребенка, а также иных процессов (психологических, оптико-пространственных, моторных, графомоторных). Все предлагаемые задания удобно скомпонованы в два блока — «Базовое обследование ребенка» и «Расширенное обследование ребенка», четко сформулированы и снабжены соответствующими инструкциями, дидактическими и лексическими материалами, критериями оценивания. Предлагаются доступный алгоритм анализа и сопоставления результатов деятельности ребенка, варианты уровневых характеристик, позволяющие определить у него статус речевого развития, психологические особенности, а также двигательные, графомоторные и оптико-пространственные возможности. Для удобства работы в конце книги приведены бланки протоколов.

В результате применения авторского диагностического альбома возможно эффективно выявить стартовые возможности каждого ребенка и полноценно перейти к проектированию макро- и микропрограммы воздействия с учетом потребностей и потенциала каждого ребенка. Пособие полностью соответствует всем требованиям современности и качественным параметрам, определяемым ФГОС ДО. Диагностический альбом выполнен в рамках научной темы «Научно-методическое обоснование вариативной подготовки педагогов к реализации инклюзивных стратегий персонализированного обучения детей с особыми образовательными потребностями в различных институциональных условиях».

Главный редактор С. Д. Ермолаев
Редактор Н. С. Кожина
Художник К. Скоморохова
Корректор Т. В. Никифорова
Дизайнер Н. С. Сенченкова
Верстка А. Л. Сергеев

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
194044, г. Санкт-Петербург, а/я 858. Тел.: (812) 303-89-58
E-mail: detstvopress@mail.ru
www.detstvo-press.ru

Подписано в печать 16.09.2026.
Формат 60×90 1/8. Бумага офсетная. Печать офсетная.
Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 5,0. Тираж 1500 экз. Заказ № .

Отпечатано в ОАО «Подольская фабрика офсетной печати».
142100, г. Подольск, Революционный пр., 80/42.
Тел. 8 (4967) 69–97–22, 8 (4967) 69–97–29
E-mail: zakaz@pfop.ru

© Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова, Н. В. Нищева, 2026
© К. Скоморохова, 2026
© ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
оформление, 2026

ISBN 978-5-908088-45-9

Если ребенок ранее свободно и относительно безошибочно (с допустимыми для его возраста ошибками) выполнил задания на понимание и составление рассказов и пересказов, употребляя при этом грамматические формы слов и доступные звуки раннего онтогенеза (в самостоятельных высказываниях), то нет острой необходимости в проверке изолированного произношения звуков. Следует начать оценивание сформированности звукопроизношения на материале слов и далее — предложений и текстов. Результаты такого сокращенного обследования будут объективными и позволят несколько сократить затрачиваемое на диагностику время. Несмотря на это, обследование фонематического слуха должно идти в полном объеме, в последовательности, представленной в диагностическом материале (от дифференциации изолированных звуков — к слогам, словам и фразе).

Фиксация числовых показателей деятельности ребенка по всем блокам заданий приведет к тому, что в итоге диагностики по **базовому** варианту обследования у вас будет пять заполненных персонализированных протоколов на каждого ребенка (с оценками в баллах). Следующим логическим шагом будет наглядный анализ этих данных, выполняемый последовательно.

ПОШАГОВАЯ РАБОТА С ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННЫМИ ПРОТОКОЛАМИ

Шаг 1. Положите перед собой все протоколы, заполненные по итогам базового обследования ребенка.

Шаг 2. Обведите красным фломастером все самые низкие оценки в протоколах.

Шаг 3. Если по итогам такой обработки окажется, что в двух и более протоколах встречаются по два и более красных кружочка с низкими оценками внутри (1—3 балла), это маркер (сигнал) того, что у ребенка выявлено состояние сопряженных нарушений разных функций (состояние коморбидности).

Шаг 4. Включите упражнения на развитие и совершенствование нарушенных процессов и функций в планирование дальнейшей эффективной работы с ребенком (персонализированно, в зависимости от показателей каждого ребенка).

Протокол «Персонализированная оценка состояния импрессивной стороны речи ребенка» (пример)

Ф. И. О. _____
Возраст 2,5 года _____

Задание	Вариант действия/реакции ребенка	Балл	Примечания
Задание 1. Понимание значения слов, обозначающих игрушки и знакомые бытовые предметы		3	
Задание 2. Понимание значения названий частей тела человека и частей предметов		4	
Задание 3. Понимание значений слов обобщающих категорий		4	
Задание 4. Понимание названий глаголов		4	
Задание 5. Понимание категории числа и рода существительных и прилагательных		4	
Задание 6. Понимание значения логико-грамматических конструкций		4	

БАЗОВОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕБЕНКА

ОБСЛЕДОВАНИЕ ИМПРЕССИВНОЙ РЕЧИ

Цель. Определить и проанализировать состояние понимания ребенком речи.

Приступая к обследованию импрессивной речи, пожалуйста, не забудьте о заполнении персонализированного протокола обследования. Возможно использование средств аудио- и видеофиксации, которые помогут потом более детально зарегистрировать полученные результаты обследования.

Задание 1. Понимание значения слов, обозначающих игрушки и знакомые бытовые предметы.

Инструкция. Покажи, где...

Предъявляемый материал: предметные картинки в соответствии с тематикой (рис. 1 а—б, цв. вкладки): носки, тарелка, ложка, кукла, машинка, мяч, шапка, куртка, мыло, полотенце.

Задание 2. Понимание значения названий частей тела человека и частей предметов.

Инструкция. Я называю, а ты показывай целый предмет; а теперь и его часть.

Предъявляемый материал (рис. 2 цв. вкладки):

- кукла: глаза, нос, рот, голова, волосы;
- куртка: карманы, пуговицы;
- собака: нос, хвост, лапы, язык, уши;
- машина: руль, дверца, колеса.

Задание 3. Понимание значений слов обобщающих категорий.

Инструкция. Покажи всё...

Предъявляемый материал (рис. 3 цв. вкладки):

- во что можно играть (*игрушки*) — (пирамидка, кукла, мишка, мяч, шарики воздушные);
- что можно есть (*продукты*) — (хлеб, молоко, баранки, банан, сыр);
- куда кладут еду (*посуду*) — тарелка, блюдец, кастрюля, сковородка;
- что можно одеть (*одежду*) — куртка, шорты, юбка, рубашка, платье;
- на чем можно поехать (*транспорт*) — машина, самолет, автобус, такси.

Задание 4. Понимание названий глаголов (в вариациях категорий прошедшего времени мужского и женского рода; настоящего времени в вариациях единственного и множественного числа).

Инструкция. Про кого скажем... (задавать этот вопрос по отдельности к каждому рисунку).

Предъявляемый материал (рис. 4 цв. вкладки):

- убежал — убежала;
- рисовал — рисовала;
- сидит — сидят;
- выпил сок — выпила сок;
- летит — летят;
- уплыл — уплыли;
- ест — едят;
- пьет молоко — пьют молоко.

Задание 5. Понимание категории числа и рода существительных и прилагательных.

Инструкция. Покажи картинку, где...

Предъявляемый материал (рис. 5 цв. вкладки):

- карандаш, карандаши;
- гриб, грибы;
- слон, слоны;
- юбка, юбки;
- лента, ленты;
- красный, красная;
- зеленый, зеленая;
- синяя, синий;
- желтые, желтая.

Задание 6. Понимание значения логико-грамматических конструкций.

Инструкция. Покажи, кто (где)...

Предъявляемый материал (рис. 6 цв. вкладки):

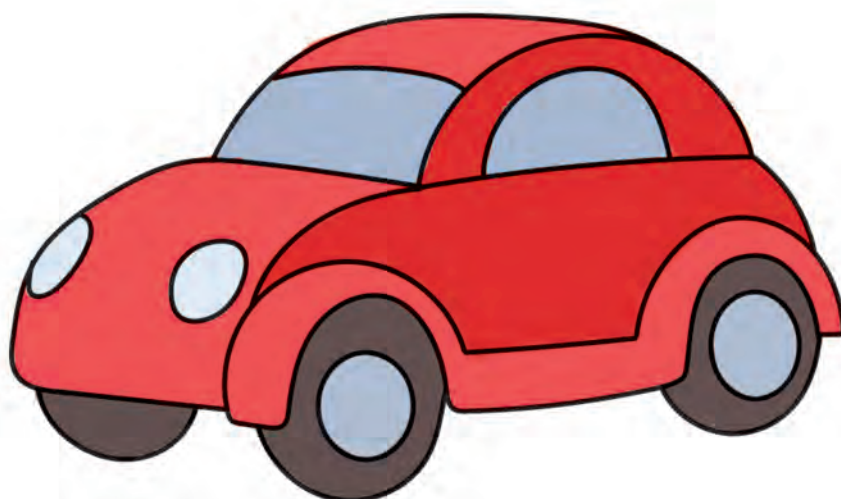
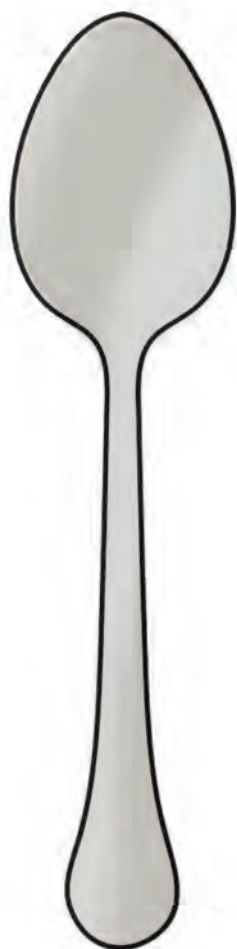
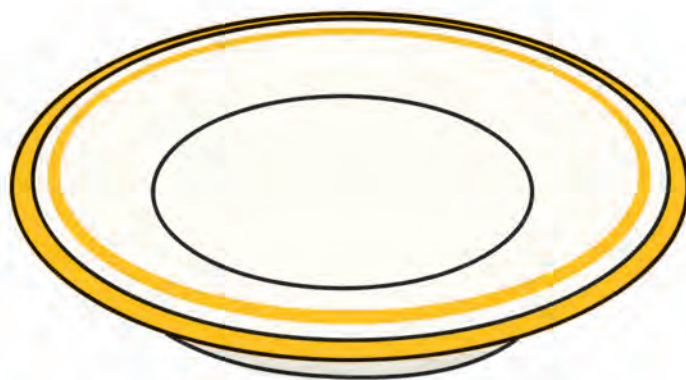


Рис. 1 а



Рис. 10