

А. В. Горская

ПРАВИЛА — НАШИ ПОМОЩНИКИ

Обучение дошкольников безопасному поведению на улицах города

- Методические рекомендации
- Планы-конспекты занятий
- Цветные сюжетные иллюстрации

Учебно-наглядное пособие

Художник Е. М. Воробьева

Санкт-Петербург
ДЕТСТВО-ПРЕСС
2024

ББК 74.100.5

Г70

Горская А. В.

Г70 Правила — наши помощники. Обучение дошкольников безопасному поведению на улицах города: учебно-наглядное пособие / под ред. С. И. Бугрова. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024. — 16 с., цв. ил.

ISBN 978-5-907709-92-8

В пособии представлены конспекты занятий, которые содержат дидактический, игровой и литературный материал, позволяющий в увлекательной форме организовать деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста по знакомству с правилами дорожного движения и поведения на улицах города. Для большей наглядности издание содержит цветные иллюстрации.

Книга предназначена для педагогов ДОО и родителей.

ББК 74.100.5

Учебно-наглядное пособие

Арина Викторовна Горская

ПРАВИЛА — НАШИ ПОМОЩНИКИ

Обучение дошкольников безопасному поведению на улицах города

Главный редактор С. Д. Ермолаев
Редактор Е. А. Ушакова
Художник Е. М. Воробьева
Корректор Т. В. Никифорова
Дизайнер Ю. Б. Кулевич, С. А. Козубченко
Верстка А. Л. Сергеенок

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
197348 СПб., а/я 45. Тел.: (812) 303-89-58
E-mail: detstvopress@mail.ru
www.detstvo-press.ru

Подписано в печать 28.03.2024.
Формат 60×90 ¹/₈. Бумага офсетная. Печать офсетная.
Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 2,0. Тираж 1000 экз. Заказ №

Отпечатано в типографии: «ПК Эталон»,
198097, Россия, г. Санкт-Петербург,
ул. Трефолева 2БН, тел.: (812) 603-777-9
www.etalon.press

ISBN 978-5-907709-92-8

© А. В. Горская, 2018
© ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», оформление, 2024

ВОСПИТАНИЕ ПРАВОПОСЛУШНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ КАК ОСНОВА ПРОФИЛАКТИКИ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА

Ежегодно на дорогах российских городов гибнут сотни маленьких детей, многие получают травмы, которые отрицательно влияют на всю их дальнейшую жизнь. Среди этих детей процент дошкольников составляет небольшую часть. Связано это с тем, что они, как правило, на дороге находятся вместе со взрослыми. Но как только ребята становятся более самостоятельными в начальной школе, число детей, пострадавших в дорожно-транспортных происшествиях (ДТП), резко возрастает. Поэтому основы дисциплинированного поведения детей и подростков необходимо закладывать именно в дошкольный период.

Значение воспитательно-профилактической работы с детьми дошкольного возраста для формирования отношения к правилам безопасного поведения на улицах переоценить невозможно. Это важнейший этап в освоении моделей социального поведения. По данным психологов, в возрасте от 3 до 7 лет дети осваивают правила поведения и отношения между людьми в процессе ролевых игр. Доказано, что в этом возрасте чтение сказок и историй, проведение игр и специально организованных занятий в форме игры являются для ребенка не только развлечением. Играя, ребенок усваивает социальные нормы, правила поведения, модели реагирования и активности в разных ситуациях. Именно поэтому профилактическая работа с детьми дошкольного возраста заключается не столько в формировании знаний правил безопасного поведения на улице (это содержание, основа сюжетной игры), сколько в выработке правопослушного поведения, дисциплинированности и соблюдении осторожности на улице.

Ребенок дошкольного возраста на дороге обычно находится под присмотром взрослых. И само по себе знание правильного перехода или поведения еще не так важно, как формирование представлений ребенка о том, что правила помогают людям быть здоровыми, что они служат порядку, являются помощниками в разных ситуациях.

Большинство дорожно-транспортных происшествий, в которые дети (как правило, школьники) попадают по собственной неосторожности, происходит не потому, что они не знают правил безопасного поведения на дороге, а потому, что не привыкли или не хотят их выполнять. Кроме того, дети часто забывают об этих правилах, а младшие подростки нередко даже бравадируют тем, что они «смелые», и намеренно не подчиняются требованиям взрослых.

С ранних лет ребенок должен усвоить, что дорога несет потенциальную опасность, которой можно избежать, если выполнять правила, быть дисциплинированным и внимательным (как и в других сложных ситуациях). Основное положение, которое педагог должен последовательно реализовывать в профилактической работе, — жизнь в городе (в семье и в детском саду) происходит по правилам; правила бывают разные, но все они помогают людям, и поэтому их следует выполнять. Это положение является ключевым в воспитательной работе с дошкольниками.

Воспитание в дошкольном образовательном учреждении предусматривает обучение дошкольников правилам безопасного поведения на улице и правилам пользования общественным транспортом. Разного рода пособия традиционно направлены именно на формирование у дошкольников знаний о правилах перехода дороги, запрещающих и разрешающих знаках, разметке дороги, сигналах светофора и др. Такие знания полезны. Они часто даются в стихотворной форме и в форме сказок, инсценировок, ярких иллюстраций. Но не менее важно заложить у ребенка основы законопослушности, сформировать в нем желание выполнять правила, закрепить ценность этих правил, которые существуют для повышения безопасности всех людей. Такая работа должна осуществляться и родителями, и воспитателями ДОО в русле целостной воспитательной системы.

Соблюдение социальных норм, правил, требований взрослых (к этим правилам относятся и правила безопасного поведения с незнакомыми людьми), формирование дисциплинированности в целом — вот что должно быть предметом внимания воспитателей.

В дошкольном возрасте отношение к правилу важнее знания. Это соотносится с требованиями возрастной психологии, но, к сожалению, упускается из виду составителями некоторых методических изданий для педагогов и родителей.

Организуя занятия с дошкольниками, важно обращать внимание на меру и соотношение в содержании профилактической работы количества «страшилок», сказок, развлекательности и серьезности. Работа по формированию адекватного отношения к правилам безопасного поведения в доме и вне дома должна быть серьезной, но не перегруженной запугиванием детей.

Невозможно переоценить роль специальных занятий для воспитания дисциплинированности и правопослушности детей. Отношения и ценность в младшем возрасте формируются, как показывают

ПРИМЕРНЫЕ ПЛАНЫ-КОНСПЕКТЫ

Занятие по картине «Какая она, улица?»

Тема. Изучаем улицу.

Ключевые слова: улица, дом, порядок домов, название улицы, номер дома, правила, по которым живет улица.

Воспитательные цели. Воспитание отношения к правилам как к помощникам в совместной жизни людей.

Развивающие цели. Развитие памяти, наблюдательности, способностей к ориентировке в окружающей обстановке, в пространстве. Обогащение словарного запаса.

Образовательные цели. Формирование знаний о своей улице, доме, номере дома; знаний о порядке и правилах, которые действуют на улице и дома.

Предварительная работа. Перед окончанием прогулки обратить внимание на улицу перед детским садом, как называется эта улица, какие на ней дома, магазины.

Ход занятия

1. Организационный момент, объявление темы занятия.

Педагог. Мы сегодня познакомимся с нашей улицей. Узнаем получше, какая она, как устроена.

2. Вступительная беседа.

Педагог. Расскажите, что вы видели сегодня на улице.

Дети. Дома, машины, людей, животных.

Педагог. А чем улица отличается от сада (или двора)?

Дети. На улице дома стоят в ряд. Есть дорожка для людей (тротуар) и для машин (проезжая часть). Дороги между домами — для машин и для людей.

Педагог. А на других улицах что вы видели?

Дети описывают свои впечатления от увиденного на прогулке или в поездке с родителями. Важно направлять их рассказы и обобщить единой мыслью: на улице много разных домов, машин, людей. Они не мешают друг другу, потому что для каждого на улице есть свое место.

3. Рассматриваем картину «Какая она, улица?» (На картине крупным планом изображены улица, ее название, ряд домов с номерами, из домов выходят люди; прохожие, которые идут в одну сторону, — ближе к дому, в другую — ближе к проезжей части.)

Педагог. На картине нарисована улица в городе. Почему мы можем сказать, что это — улица?

Дети. Дома стоят в ряд, в них живут люди, на домах есть номер, написано название улицы.

Педагог. Да, на улицу обычно выходят люди, которые живут в доме. Место у лица (фасада) дома так и стали называть — у-лица. Что еще мы видим на улице?

Дети. Мы видим прохожих, машины. Надписи на домах.

Педагог. А зачем на улице — название, а на доме — номер?

Дети. Улиц и домов много. Можно заблудиться.

Педагог. Правильно, чтобы никто не заблудился, чтобы в дом могли прийти гости, почтальон — принести телеграмму, чтобы вас нашел врач, когда кто-то заболит, здания должны стоять по порядку. Их строят по правилам, в ряд. Зачем же нужны правила?

Дети. Правила помогают строителям построить дома, а другим людям — находить нужные улицу и дом.

Педагог. А о каких правилах еще рассказывает картина?

Дети. Люди идут по тротуару, в разные стороны. Чтобы не мешать друг другу, одни идут справа, другие — слева. Это такое правило.

Педагог. Почему люди соблюдают эти правила?

Дети. Чтобы не мешать друг другу, не задевать, никого не толкать. Все идут по делам. Если выполняются правила — на улице порядок.

Педагог. О каких правилах еще нам рассказывает картина?

Д е т и. Автомобили едут по дороге, по проезжей части. Автомобили едут в ряд, друг за другом. Каждая машина — в своем ряду. Они соблюдают правила.

П е д а г о г. Почему водители автомобилей соблюдают правила?

Д е т и. Иначе никто не сможет ехать, все будут друг другу мешать, сталкиваться, может произойти авария. Это для всех большое огорчение.

П е д а г о г. Смотрите, как много правил мы вспомнили, рассматривая картину. И дома стоят по правилам, и люди идут по правилам, и машины движутся по правилам. Оказывается, чтобы был порядок, всем помогают правила. Людей и машин много, и чтобы они не мешали друг другу, нужно правила выполнять.

4. Беседа о правилах-помощниках на улице и дома.

П е д а г о г. А вы сами соблюдаете какие-нибудь правила на улице? А дома? В детском саду?

Проводится обсуждение правил, которые помогают всем.

П е д а г о г. Что бывает, если нарушать правила?

Д е т и. Беспорядок, обиды, неприятности.

(В старшей группе можно обратить внимание детей, что слово «правило» созвучно словам «правит», «управляет», «правильно».)

5. Рисуем и обсуждаем картинку «Моя улица».

П е д а г о г. Сейчас мы с вами нарисуем улицу, которую видели на прогулке (которая видна из окна собственного дома или из окна детского сада).

Педагог раздает детям листы бумаги и цветные карандаши. Дети рисуют. Педагог подходит к каждому ребенку и предлагает объяснить, что он рисует.

П е д а г о г. Что ты нарисовал?

(По рисункам педагог может судить, что особенно важно было для детей на данном занятии.)

6. Подведение итогов занятия.

П е д а г о г. Что мы сегодня узнали о нашей улице? О каких правилах мы сегодня узнали? Что вы расскажете дома о нашей улице?

Дети рассказывают.

П е д а г о г. Правила — наши помощники. Они делают нашу жизнь безопасной, устанавливают порядок на улице и дома.

Занятие по картине «Дорога в городе»

Тема. Изучаем, как устроены дорога в городе и порядок на ней.

Ключевые слова: дорога, проезжая часть, машины (автомобили), перекресток, переход, светофор, тротуар (дорога для пешеходов).

Воспитательные цели. Воспитание уважения к правилам перехода проезжей части.

Развивающие цели. Развитие способностей к ориентировке на улице, различение формы, цвета, понимание порядка на улице и дороге. Обогащение словарного запаса.

Образовательные цели. Формирование знаний о дороге, правилах перехода проезжей части по пешеходному переходу со светофором, подземному пешеходному переходу.

Предварительная работа. Программой воспитания в детском саду ознакомительная прогулка к светофору и наблюдение за ним предусмотрены во второй младшей группе. Если такого занятия не было, желательно его организовать, понаблюдать за работой светофора и за тем, как переходят проезжую часть люди, как движутся автомобили. Обратить внимание детей на устройство дороги, какая она, чем ограничена, куда ведет.

Ход занятия

1. Организационный момент, объявление темы занятия.

П е д а г о г. Сегодня мы поговорим о том, как устроена дорога, какие правила на ней действуют.

2. Вступительная беседа.

П е д а г о г. Расскажите, что вы видели сегодня, когда мы рассматривали дорогу во время прогулки. Кто из вас ездил с родителями по городу? Какие дороги вы еще видели?

Ответы детей зависят от их опыта и окружающей обстановки. Педагог обобщает ответы детей, подчеркивая главные признаки: дороги бывают разные — для людей и машин; дорога помогает человеку пройти или проехать туда, куда ему нужно попасть: на работу, на дачу, в детский сад.

5. Подведение итогов занятия и оценка работы детей.

Педагог. Мы сегодня совершили очень интересные путешествия по нашему городу. О чем вы расскажете дома? Что вам больше всего понравилось?

ЛИТЕРАТУРА

1. Дети и дорога. Ч. 1. Дошкольник на улице: методический комплект для воспитателей детских садов. — М.: Информатик, 1994.
2. Нам на улице не страшно (воспитание у детей в детском саду и семье навыков дисциплинированного пешехода): сборник методических рекомендаций для работников детских дошкольных учреждений и родителей. — М.: Авико-Пресс, 1993.
3. *Пикулева Н. В.* Что сказал дорожный знак? Книжка-раскраска. — Челябинск: Авто Граф, 2004.
4. Уважайте светофор: материалы из опыта работы ДОУ Кировской области по обучению дошкольников правилам безопасного поведения на улицах и дорогах. — Вып. 1. — Киров: ГИБДД Кировской области, 1998.
5. Уважайте светофор: Материалы из опыта работы ДОУ по обучению дошкольников правилам безопасного поведения на улицах и дорогах. — Вып. 2. — Киров: ГИБДД Кировской области, 2001.

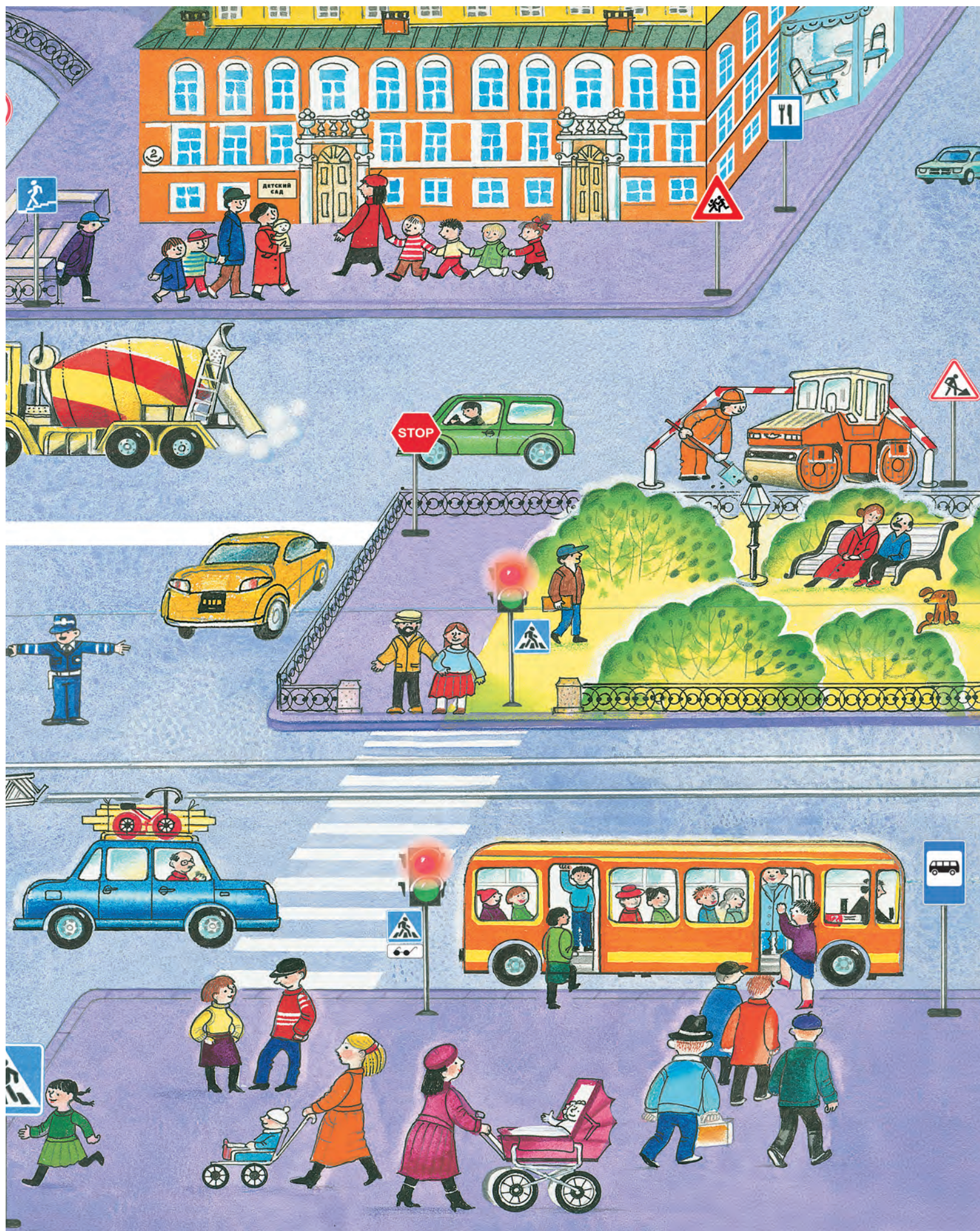
СПИСОК ИЛЛЮСТРАЦИЙ

1. Картина к занятию «Какая она, улица?»
2. Картина к занятию «Дорога в городе».
3. Картина к занятию «Городской (маршрутный) транспорт».
4. Картина к занятию «Пешеходы и пассажиры».
5. Картина к занятию «Игры на улице».
6. Картина к занятию «Кто поможет на дороге?»

СОДЕРЖАНИЕ

Воспитание правопослушности дошкольников как основа профилактики детского дорожно-транспортного травматизма	3
Примерные планы-конспекты.....	5
Занятие по картине «Какая она, улица?»	5
Занятие по картине «Дорога в городе»	6
Занятие по картине «Городской (маршрутный) транспорт».....	8
Занятие по картине «Пешеходы и пассажиры».....	9
Занятие по картине «Игры на улице».....	11
Занятие по картине «Кто поможет на дороге?»	12
Занятие «Соблюдаем правила безопасного движения»	14
Занятие «Путешествие по родному городу»	15
Литература	16
Список иллюстраций	16





Картина к занятию «Кто поможет на дороге?»