

Н. В. Верещагина

**ПРОГРАММА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
В ДОО В КОНТЕКСТЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ**

Санкт-Петербург
ДЕТСТВО-ПРЕСС
2022

ББК 74.102

В26

Верещагина Н. В.

В26 Программа психологического сопровождения участников образовательного процесса в ДОО в контексте образовательного и профессиональных стандартов. — 3-е изд., доп. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. — 80 с.

ISBN 978-5-907540-15-6

Пособие является комплексной разработкой условий психологического сопровождения участников образовательных отношений (дети, родители, педагоги, администрация) в ДОО в условиях реализации образовательного и профессиональных стандартов. Программа психологического сопровождения является обязательным документом педагога-психолога, так как обеспечивает реализацию основной и/или адаптированной общеобразовательной программы дошкольного образования. Согласно концепции программы психологического сопровождения, составляются рабочие программы педагога-психолога, направленные на решение определенных задач (обеспечение эмоционального комфорта во вновь набранных группах, при адаптации детей в детском саду, развитие высших психических функций детей и т.д.).

Представленная программа психологического сопровождения участников образовательного процесса в дошкольной образовательной организации имеет согласование с кафедрой психологии Академии постдипломного педагогического образования (Санкт-Петербург). В пособии имеются ссылки на актуальные нормативно-законодательные акты для организации работы педагога-психолога в ДОО, перечислены программы психологической помощи из открытого реестра программ, вызывающих доверие профессионального сообщества.

Данное пособие имеет практико-ориентированный характер, поэтому будет интересно практикующим и начинающим педагогам-психологам дошкольных образовательных организаций, а также студентам психолого-педагогического профиля.

ББК 74.102

Оглавление

Введение	5
Глава 1. Нормативно-правовая база психологического сопровождения в ДОО	6
Глава 2. Особенности взаимодействия педагога-психолога с педагогами ДОО в контексте профессиональных стандартов	8
2.1. Связь профессионального стандарта педагога-психолога с ФГОС ДО и профессиональными стандартами специалистов, участвующих в образовательном процессе	8
2.2. Особенности реализации трудовых функций педагогом-психологом, регламентированных профессиональным стандартом	11
2.3. Особенности организации работы педагога-психолога при реализации вариативных форм дошкольного образования в учреждении	16
2.4. Особенности организации работы педагога-психолога ДОО с воспитанниками с особыми образовательными потребностями (дети с опережающим развитием, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с инвалидностью, дети с иной этнокультурной ситуацией развития)	17
Глава 3. Программа психологического сопровождения участников образовательного процесса в дошкольной образовательной организации	23
I. Целевой раздел	23
1.1. Пояснительная записка	23
1.2. Цель и задачи Программы	26
1.3. Психолого-педагогическая характеристика воспитанников	27
1.3.1. Возрастные особенности детей от 2 до 7 (8) лет	27
1.3.2. Психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья, посещающих группы компенсирующей направленности V, VII, VIII (тип 2) видов («дети со сложными дефектами»)	31
1.4. Принципы и подходы к формированию Программы. Условия реализации Программы	35
1.5. Планируемые результаты Программы. Показатели эффективности Программы	37
II. Содержательный раздел	41
2.1. Направления работы педагога-психолога в ДОО	41
2.1.1. Психологическая диагностика	42
2.1.2. Психологическое консультирование	43
2.1.3. Психологическая коррекция	44
2.1.4. Психологическое просвещение	44
2.1.5. Психологическая профилактика	44
2.2. Описание профессиональной деятельности педагога-психолога по коррекции нарушений развития детей	45
2.3. Описание вариативных (внутриорганизационных) форм реализации Программы	48
2.3.1. Медико-психолого-педагогический консилиум	48
2.3.2. Консультативный пункт	48
2.3.3. Педагогический (тематический) совет	48

2.4. Система работы педагога-психолога с семьями воспитанников и социальными партнерами	49
III. Организационный раздел	50
3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.	50
3.2. Пути реализации Программы	52
3.3. Методическое обеспечение Программы	54
IV. Дополнительный раздел	60
Краткая презентация Программы	60
Глоссарий.	60
Приложения.	62
<i>Приложение 1.</i> Пример оформления титульного листа Программы педагога-психолога	62
<i>Приложение 2.</i> Пример оформления титульного листа рабочей программы педагога-психолога	63
<i>Приложение 3.</i> Примерное оснащение кабинета педагога-психолога (согласно ФГОС ДО по образовательным областям)	64
<i>Приложение 4.</i> Примерное содержание психологической диагностики воспитанников ДОО	65
<i>Приложение 5.</i> Информационная карточка психодиагностической методики «Анкета для мамы ребенка раннего возраста» (автор Н. В. Верещагина, научное руководство проф. Е. И. Николаева).	67
<i>Приложение 6.</i> Информационная карточка психодиагностической методики «Карта обследования детей раннего возраста с проблемами в развитии» (автор Н. В. Верещагина)	70
<i>Приложение 7.</i> Примерное распределение нагрузки педагога-психолога	72
<i>Приложение 8.</i> Результаты изучения школьной готовности выпускников групп общеобразовательной и компенсирующей направленности V и VII видов за учебный год (в %)	73
<i>Приложение 9.</i> Примерное содержание работы педагога-психолога с семьями воспитанников	73
<i>Приложение 10.</i> Методические рекомендации по составлению рабочих программ педагога-психолога (4 варианта оформления)	74
<i>Приложение 11.</i> Должностные обязанности и профессиональные компетентности педагога-психолога в сфере образования	76
<i>Приложение 12.</i> Открытый реестр рекомендуемых программ психологической помощи, вызывающих доверие профессионального сообщества, на уровне дошкольного образования.	78

Введение

Психологическое сопровождение образовательного процесса было актуально всегда. Был период, когда нормативно-законодательная база работы педагога-психолога обновлялась нерегулярно, не успевая за изменяющимися условиями организации дошкольного образования. Тогда и возникло непонимание целей и задач психологической службы образования, хотя их никто не менял с 1999 г., с момента вступления в силу Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации (приложение к Приказу Минобрнауки РФ от 22.10.1999 г. № 636). С 2009 по 2014 г. в период действующих Федеральных государственных требований к структуре Программы и условиям ее реализации (приказы МОиН РФ № 655 от 23 ноября 2009 г. и № 2151 от 20 июля 2011 г.) педагогическую диагностику интегративных качеств воспитанников пытались включить в должностные обязанности педагога-психолога ДОО, хотя даже из определения этих качеств следовал комплексный характер их оценки в разных видах деятельности и в разные режимные моменты, к которым педагог-психолог часто не имел никакого отношения, например прогулка, прием пищи, подготовка к дневному сну и т. д. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее — ФГОС ДО), который вступил в силу с 1 января 2014 г. (приказ № 1155 от 17 октября 2013 г.), внес конкретику в понимание педагогической и психологической диагностики, определил психолого-педагогические условия реализации программы дошкольного образования, но оставил без комментариев роль педагога-психолога в образовательном процессе, тем самым способствуя дальнейшему усугублению непонимания функций этого специалиста со стороны педагогов и администрации детских садов. Однако в последние годы вышел ряд нормативно-законодательных документов, регламентирующих психологическую службу образования и конкретизирующий функции педагога-психолога в современном дошкольном образовании. Именно этому вопросу посвящено данное издание.

Настоящее пособие может быть использовано для разработки программы психологического сопровождения в ДОО разного типа. Из представленного примера такой программы¹ для общеобразовательных и компенсирующих групп возможно изменение/удаление информации о взаимодействии с детьми с ОВЗ и их родителями, если детский сад общеобразовательного вида или пресмотра и ухода. Хотя стоит заметить, что общеобразовательный статус группы не гарантирует усвоения программного материала по возрасту всеми воспитанниками в силу состояния их здоровья и семейной ситуации развития. И наоборот, из представленного примера возможно изменение/удаление информации о взаимодействии в общеобразовательных группах, если детский сад компенсирующего вида, а также дополнение данными о группах компенсирующей направленности другого типа. При наличии в структуре учреждения групп комбинированной направленности следует внести в Программу информацию, специфичную для конкретной группы (комплектация групп комбинированной направленности может быть разной, что регламентировано СанПиН 30 июня 2020 г. № 16; приказом Министерства просвещения от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным

¹ Автор выражает благодарность А. Г. Думчевой, канд. пед. наук, доценту кафедры психологии СПб АППО, за консультативную помощь в структурировании содержания Программы.

программам — образовательным программам дошкольного образования»; этим же документом регламентируется штатное расписание с учетом специфики региона).

При организации работы педагога-психолога ДОО следует иметь в виду, что Программа психологического сопровождения участников образовательного процесса является основным документом, в котором отражены все функциональные обязанности психолога системы образования, а также материально-технические и другие возможности применительно к конкретному учреждению. Рабочие программы (программы коррекционно-развивающей работы (в определениях профессионального стандарта педагога-психолога)) разрабатываются под конкретные проблемы образовательного процесса, что означает, что этих рабочих программ может быть несколько.

Таким образом, программа психологического сопровождения участников образовательного процесса отражает специфику контингента в дошкольной образовательной организации и возможности самой организации.

ГЛАВА 1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В ДОО

Психологическое сопровождение в системе образования за последние годы не получило достаточного описания в нормативных актах федерального уровня, в отличие от региональных, где широко представлены методические рекомендации по организации психологической службы в разных регионах России. Обратите внимание на феномен сосуществования нормативно-законодательных актов разных лет в современном регулировании психологической службы образования.

Перечень нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность педагога-психолога в образовании РФ (актуальность проверена на момент печати):

1. Конвенция о правах ребенка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989; ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990.

2. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 2 июля 2021 г.).

3. Федеральный закон от 24.11.1995 г. 181-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 19.12.2020).

4. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 25.11.2013) (ред. от 02.07.2021).

5. Приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17 ноября 2013 г. «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» (с изм. и доп. от 21 января 2019 г.).

6. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ №514н от 24 июля 2015 г. «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог-психолог (психолог в сфере образования)“».

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 22 декабря 2014 г. № 1601 г. Москва «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (с изм. на 13 мая 2019 г.).

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».

10. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

11. Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации. Приложение к приказу Минобрнауки РФ от 22.10.99 г. № 636.

12. Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России (Этический кодекс психолога принят 14 февраля 2012 г. V съездом Российского психологического общества).

13. Система функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации Министерства просвещения (ред. Рубцов Р. Р. — М., 2020).

14. Методические рекомендации по психологическому сопровождению обучающихся общеобразовательных организаций / ФГБУ «Российская академия образования» (РАО), ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей». — М., 2020.

При организации работы педагога-психолога также следует учитывать новые санитарные требования и методические рекомендации к ним:

1) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 „Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи“».

2) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 „Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)“» (с изм. на 2 декабря 2020 г.).

3) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 „Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения“».

4) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 „Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания“» (зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 62296)

5) МР 2.4.0259-21.2.4. Гигиена детей и подростков. Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований к организациям, реализующим образовательные программы дошкольного образования, осуществляющим присмотр и уход за детьми, в том числе размещенным в жилых и нежилых помещени-

ях жилищного фонда и нежилых зданий, а также детским центрам, центрам развития детей и иным хозяйствующим субъектам, реализующим образовательные программы дошкольного образования и (или) осуществляющим присмотр и уход за детьми, размещенным в нежилых помещениях. Методические рекомендации» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 28.09.2021).

ГЛАВА 2. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С ПЕДАГОГАМИ ДОО В КОНТЕКСТЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

2.1. СВЯЗЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С ФГОС ДО И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ СТАНДАРТАМИ СПЕЦИАЛИСТОВ, УЧАСТВУЮЩИХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Основным документом, регламентирующим на настоящий момент деятельность психолога в системе образования, является профессиональный стандарт педагога-психолога. Данный документ содержит общую информацию по трудовым функциям психолога в системе образования без конкретизации по уровням образования (общее, профессиональное, дополнительное). Согласно Закону об образовании РФ, дошкольное образование вводится как самостоятельный уровень общего образования. В связи с этим при прочтении стандарта педагога-психолога, который действует с 1 января 2017 г., все трудовые функции следует относить и к выполнению должностных обязанностей психологом дошкольных образовательных организаций в соответствии со спецификой их деятельности. Это пояснение важно, так как упоминание дошкольного образования в стандарте педагога-психолога встречается только **один** раз (отнесение стандарта к видам экономической деятельности), а далее следует цель деятельности и описание обобщенных трудовых функций, большая часть описания которых плохо согласуется с деятельностью ДОО (подробности см.: *Верещагина Н. В.* Стандарт педагога в контексте ФГОС ДО. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021).

Одним из документов, появившихся за последние годы, в котором есть указания на вклад психолога в систему образования детей до 7—8 лет, является Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (вступил в силу с 1 января 2014 г., приказ № 1155 от 17 октября 2013 г.). Так, п. 1.4 регламентирует построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка и возрастную адекватность дошкольного образования. На первом месте в решаемых задачах дошкольного образования, согласно п. 1.6. ФГОС ДО, стоит задача «охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия». Также в п. 1.7 ФГОС ДО прописана возможность оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития. Если образовательная программа дошкольного образования в разделе II

ности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

Психогигиена предполагает предоставление всем участникам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем:

1) психологическая профилактика направлена на развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации **детей**, их познавательных и творческих способностей, игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте, эмоциональной и мотивационной сфер. Работу с детьми можно проводить в форме тренинговых упражнений, предпочтение следует отдавать групповым играм;

2) работа с **педагогами** направлена на профилактику эмоционального выгорания, создание в ДОО благоприятного психологического климата, профилактику и своевременное разрешение конфликтов в ДОО, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост. Здесь можно спланировать консультации, тренинги, совместные встречи с родителями и детьми и т. д.;

3) работа с **родителями** предполагает профилактику дезадаптивного поведения ребенка в семье, формирование с ним доброжелательных доверительных отношений, направленность на формирование полноценной личности ребенка.

2.2. ОПИСАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ПО КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Коррекционная работа предусмотрена настоящей Программой и реализуется педагогом-психологом в нескольких направлениях по результатам психодиагностики. В таблице 2 отражены пути реализации профессиональной деятельности педагога-психолога по коррекции нарушений развития детей. Для каждого направления может быть разработана рабочая программа. Индивидуальный образовательный маршрут может быть разработан для ребенка при наличии выраженных нарушений в развитии и при невозможности включить его в подгрупповые занятия.

Семьи, воспитывающие детей-инвалидов, получают психологическую помощь (коррекционную, консультативную и т. д.) дополнительно в центрах реабилитации согласно индивидуальной программе реабилитации и абилитации ребенка.

Таблица 2

Реализация профессиональной деятельности педагога-психолога по коррекции нарушений развития детей

Направление коррекции нарушения развития детей	Форма проведения	Периодичность
Коррекция отклонений в развитии высших психических функций воспитанников, посещающих общеобразовательные группы	— Детско-родительские занятия; — индивидуальные консультации; — подгрупповые/индивидуальные занятия	— Ежедневно, по запросу; — еженедельно, по запросу; — еженедельно при наличии согласия и желания родителей участвовать в образовательном процессе

Направление коррекции нарушения развития детей	Форма проведения	Периодичность
Коррекция отклонений в развитии высших психических функций воспитанников, посещающих группы компенсирующей направленности	— Детско-родительские занятия; — индивидуальные консультации; — подгрупповые/индивидуальные занятия	— Ежедневно, по запросу; — еженедельно, по запросу; — еженедельно при наличии согласия и желания родителей участвовать в образовательном процессе
Коррекция отклонений в развитии эмоционально-волевой сферы воспитанников	— детско-родительские занятия; — индивидуальные консультации; — подгрупповые/индивидуальные занятия	— Ежедневно, по запросу; — еженедельно, по запросу; — еженедельно при наличии согласия и желания родителей участвовать в образовательном процессе

Для реализации выделенных направлений профессиональной коррекции педагогом-психологом разработаны рабочие программы, перечень которых приведен ниже в таблицах 3 и 4. Разнообразие рабочих программ педагога-психолога обусловлено спецификой учреждения: наличие групп общеразвивающей и компенсирующей направленности (своеобразие развития психических функций воспитанников с нарушенным развитием), ежегодное комплектование разновозрастных групп 5—7 лет общеразвивающей направленности (соединение двух общеобразовательных групп в одну после ухода детей в группы компенсирующей направленности).

Таблица 3

Рабочие программы педагога-психолога в контексте Основной общеобразовательной программы (название учреждения) для общеобразовательных групп

Название рабочей программы	Время	Адресат	Форма реализации
1. «Играем вместе» — рабочая программа совместных детско-родительских занятий для профилактики эмоциональных нарушений в паре «мать—ребенок»	15 часов (из расчета 30 минут)	Пара «мать—ребенок» с признаками эмоциональных нарушений	Детско-родительские занятия (индивидуально или в группе)
2. «Путешествие будущих первоклассников» — рабочая программа подготовки к школе воспитанников общеобразовательных групп 6—7 лет с трудностями усвоения программного материала по возрасту при групповой форме работы педагога	15 часов (из расчета 30 минут)	Воспитанники общеобразовательных групп 6—7 лет с трудностями усвоения программного материала по возрасту при групповой форме работы педагога	Индивидуальное, подгрупповое занятие

Название рабочей программы	Время	Адресат	Форма реализации
3. «Здравствуй, ладошка!» — программа адаптации детей 2—3 лет в детском саду	5 часов (из расчета 10 минут)	Воспитанники 2—3 лет	Групповое занятие
4. «Давай дружить» — программа развития эмоциональной сферы и формирования коммуникативных навыков для воспитанников вновь набранных/скомплектованных групп	12 часов 30 минут (из расчета 25 минут)	Воспитанники вновь набранных/скомплектованных групп	Групповое занятие

Таблица 4

Рабочие программы педагога-психолога в контексте основных общеобразовательных программ, адаптированных для детей с ОВЗ
(название учреждения)

Название рабочей программы	Часы	Адресат	Форма реализации
Рабочая программа цикла групповых коррекционно-развивающих занятий «Золотой улей-1»	12 часов 30 минут (из расчета 25 минут)	Воспитанники 5—6 лет групп компенсирующей направленности V вида	Организованная деятельность
Рабочая программа цикла групповых коррекционно-развивающих занятий «Золотой улей-2»	15 часов (из расчета 30 минут)	Воспитанники 6—7 лет групп компенсирующей направленности V вида	Организованная деятельность
Рабочая программа цикла групповых коррекционно-развивающих занятий «Живые ручейки-1»	12 часов 30 минут (из расчета 25 минут)	Воспитанники 5—6 лет групп компенсирующей направленности VII вида	Организованная деятельность
Рабочая программа цикла групповых коррекционно-развивающих занятий «Живые ручейки-2»	15 часов (из расчета 30 минут)	Воспитанники 6—7 лет групп компенсирующей направленности VII вида	Организованная деятельность

В приложении 10 даны методические рекомендации по написанию рабочих программ педагога-психолога. Пример оформления титульного листа рабочей программы

**Примерное оснащение кабинета педагога-психолога
(согласно ФГОС ДО по образовательным областям)**

Демонстрационный материал	Раздаточный материал	Игровой материал
1. Социально-коммуникативное развитие		
Демонстрационные картины из серии «Как поступишь ты?», «Наш детский сад» (методический материал)	Группы экспрессии, домик настроения, театр настроения, емкости с сыпучими материалами, игрушки-шумелки, карандаши, краски, фломастеры	Домино, шар эмоций, дидактические игры: «Остров детства», «Пойми меня», «Создай портрет», «Мое настроение», моток и гвозди (деревянные)
2. Познавательное развитие		
Диагностический набор, циферблат часов	Цифры, лабиринты, разрезные картинки, мягкие вкладыши	Дидактические игры: «Что общего?», «Сложи индока (зайца)», «Чем мы похожи?», «Что где растет?», «Расставь посуду», «Почини картинку», «Обобщения», «Найди и угадай», логическое домино, вкладыши «Машины»
3. Речевое развитие		
Картины сюжетные (сост. Н. В. Нищева — из методического обеспечения)	Буквы	Дидактические игры: «Прочитай письмо», «Придумай историю»
4. Художественно-эстетическое развитие		
Не предусмотрено	Геометрические фигуры (круги, квадраты, треугольники разных размеров и цветов), краски, кисти	Дидактические игры: «Воздушные шары», «Цветовые горошины», цветковые пазлы
5. Физическое развитие (развитие мелкой моторики пальцев рук)		
Не предусмотрено	Шарики, мелкие игрушки, карандаши	Шнуровки, «липучки»

Примерное содержание психологической диагностики воспитанников ДОО

Психические процессы

Память

Зрительная память — методика «9 + 6» по Бернштейну.

Материал: 15 предметных черно-белых картинок, матрица 3 на 3 квадрата, всего 9 квадратов с изображениями в них предметных картинок, пустая матрица.

Инструкция ребенку: «Посмотри и запомни, как расположены картинки. Затем ты разложишь их на свои места так, как запомнил». Время экспозиции — 20 секунд.

(Материал и критерии оценки из пособия: Каменская В. Г., Зверева С. В. К школьной жизни готов! — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.)



Критерии оценки:

— объем — сколько картинок выбрал правильно;

— устойчивость — сколько картинок на своих местах.

Средние показатели для детей 6—7 лет: объем — 8, устойчивость — 7.

Слуховая память — методика «10 слов» по Лурия (модификация Каменской В. Г.).

Методическое пособие

Наталья Валентиновна Верещагина
Программа психологического сопровождения участников
образовательного процесса в ДОО в контексте образовательного
и профессиональных стандартов

Главный редактор С. Д. Ермолаев
Редактор Е. А. Ушакова
Корректор Т. В. Никифорова
Дизайнер А. В. Чипчикова
Верстка А. В. Шакиров

ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
197348 СПб., а/я 45. Тел.: (812) 303-89-58
E-mail: detstvopress@mail.ru
www.detstvo-press.ru

Представительство в Москве: МОО «Разум»,
127434 Москва, Ивановская ул., д. 34.
Тел.: (499) 976-65-33
E-mail: razum34@gmail.com
www.raz-um.ru

Служба «Книга — почтой»:
ООО «АРОС-СПб»
192029, Санкт-Петербург, а/я 37
Тел. (812) 973-35-09
E-mail: arosbook@yandex.ru

Подписано в печать 21.02.2022.
Формат 70×100 ¹/₁₆. Бумага офсетная. Печать офсетная.
Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 5,0.
Тираж 1000 экз. Заказ №

Отпечатано в типографии «ПК Эталон»,
198097, Россия, г. Санкт-Петербург,
ул. Трефолева 2БН, тел. (812) 603-777-9
www.etalon.press