

# **РАЗНОВОЗРАСТНАЯ ГРУППА В ДЕТСКОМ САДУ**

Санкт-Петербург  
ДЕТСТВО-ПРЕСС  
2021

**ББК 74.100.5**  
**74.102**  
**Р17**

**Р17** **Разновозрастная группа в детском саду / авт.-сост. Т. Г. Сальникова. — СПб. :**  
**ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2021. — 96 с.**  
**ISBN 978-5-907421-16-5**

В профессиональной подготовке педагогов по дошкольному образованию не в полной мере раскрыты специфика организации образовательной деятельности в разновозрастной группе, ее планирование, особенности общения воспитателя с разновозрастным сообществом дошкольников. Поскольку основная методическая литература по дошкольному воспитанию рассчитана на учреждения с одновозрастным составом группы, воспитателям, работающим в разновозрастной группе, довольно непросто достичь достаточного уровня знаний и умений детей в рамках ФГОС ДО.

В предложенных рекомендациях рассматриваются вопросы планирования и организации занятий, проектирования развивающей образовательной среды, организации игровой деятельности в разновозрастной группе ДОО. Материал содержит примеры разработок общих тем (общий интерес), внутри которых реализуются интересы детей всех возрастов, практические рекомендации по организации режимных моментов.

Данное пособие будет интересно и полезно педагогам дошкольных образовательных учреждений, воспитателям семейных и домашних детских садов, родителям, желающим самостоятельно воспитывать и развивать своих детей, а также всем взрослым, стремящимся к росту своей педагогической компетенции.

**ББК 74.100.5**  
**74.102**

ISBN 978-5-907421-16-5

© Т. Г. Сальникова, составление, 2020  
© ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»»,  
оформление, 2021

## Введение

Разновозрастная группа — это группа детей внутри образовательного учреждения, которые отличаются друг от друга возрастом, а следовательно, и уровнем предшествующей подготовки и интеллектуального развития. Если мы обратимся к истории, то увидим, что первоначально, когда педагоги начинали работать с разновозрастными группами, причина для этого была одна — экономическая. В маленьких городах или селах, где сложно собрать полноценную одновозрастную группу, намного легче объединить несколько одновозрастных мини-групп в одну большую, но разновозрастную. Внутри таких групп один педагог отдельно работал с каждой мини-группой, происходило разновозрастное общение, но не было разновозрастного образования.

На современном этапе в системе дошкольного образования одной из тенденций является возрастание числа разновозрастных групп в условиях как частных, так и муниципальных детских садов, особенно в сельских районах. Это актуальное направление определено Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее — ФГОС ДО) и закреплено приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 (ред. от 21.01.2019 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».

Отсутствие четкого механизма реализации образовательной деятельности воспитателем в разновозрастной группе детского сада является причиной возникновения ряда проблем образования и воспитания детей в такой группе. Опыт интерактивного взаимодействия на курсах повышения квалификации в рамках проблемных семинаров при непосредственном профессиональном общении позволил нам выделить затруднения педагогов ДОО, связанные с:

- организацией образовательной деятельности в разновозрастной группе, а именно дифференциацией образовательной и физической нагрузки для детей разного возраста;
- планированием образовательной деятельности, в том числе и в ходе режимных моментов;
- проектированием развивающей познавательно-игровой среды;
- организацией игровой деятельности;
- отсутствием методической литературы по организации образовательной деятельности в разновозрастной группе;
- несоблюдением системности в работе педагогов группы при выполнении каждого пункта режима дня;
- отсутствием регламента деятельности помощника воспитателя в образовательном процессе разновозрастной группы.

Эти проблемы определяют актуальность и содержательную направленность данных методических рекомендаций.

# ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА

## Тематическое планирование образовательной деятельности

Одной из основных компетенций педагога дошкольного образования является умение «планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста» в соответствии с ФГОС ДО. План является основным и обязательным документом в деятельности дошкольной образовательной организации и каждого ее сотрудника.

В содержании ФГОС ДО отсутствуют жестко заданные требования к планированию образовательной деятельности с детьми: «...выбор форм организации и содержания образовательной деятельности педагогическими коллективами осуществляется самостоятельно» (п. 2 разд. 2.9). Важно отметить, что, какую бы форму планирования образовательного процесса ни выбрал воспитатель, следует соблюдать несколько важных *условий*.

1. Объективно оценивать уровень своей работы в момент планирования (что уже пройдено с детьми, какие результаты получены) и дифференцировать образовательные задачи по возрастным подгруппам.

2. Выделять цели и задачи планирования на определенный период работы (перспективный план), соотнося их с основной образовательной программой ДОО (единый тематический план для всех воспитанников разных возрастных подгрупп данной группы), возрастным составом группы детей и приоритетными направлениями деятельности ДОО.

3. Отвечать принципу развивающего образования, целью которого является развитие каждого ребенка; четко представлять те результаты работы, которые должны быть достигнуты к концу планируемого периода.

4. Предусматривать содержание и формы организации детей, соответствующие возрастным и психолого-педагогическим основам дошкольной педагогики; выбирать оптимальные средства и методы, помогающие добиться поставленных целей, а значит, получить планируемые результаты.

5. Календарно-тематический и перспективно-тематический планы должны содержать реальное количество занятий по каждому виду образовательной деятельности, которое может провести воспитатель за одну смену, не нарушая СанПиН и режим дня детей.

6. Основываться на тематическом принципе построения образовательного процесса.

7. Обеспечивать единство цели и воспитательных, развивающих и обучающих задач дошкольного образования, в процессе реализации которых формируются умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию каждого ребенка.

Выбор формы планирования крайне важен. План работы должен быть не только удобным для воспитателя, но и эффективным для организации образовательного процесса. В качестве примера предлагаем одну из форм плана, которую воспитатели разновозрастных групп уже используют в своей работе.

Таблица 1

**Возможная форма перспективно-тематического плана**

Месяц _____					
Дата	Вид НОД	Тема	Программные задачи		Методическая литература
			Для всех	Индивид	
			Для возрастной подгруппы 3—4 года		
			Для возрастной подгруппы 4—5 лет		
			Для возрастной подгруппы 5—6 лет		
			Для возрастной подгруппы 6—7 лет		
Нерегламентированная деятельность (в ходе режимных моментов)			Младшая подгруппа (3—5 лет)		
			Старшая подгруппа (5—7 лет)		

Важно напомнить, что воспитателю необходимо обеспечить ребенку легкое «вхождение» в рабочую неделю и состояние удовлетворенности от пребывания в детском саду до конца недели. В плане должно быть предусмотрено время для индивидуальных контактов каждого педагога с детьми на основе неформального общения. Ежедневно необходимо учитывать время для совместных игр взрослых с детьми, причем инициатива в этих играх должна принадлежать воспитанникам, а педагогам следует ее всячески поощрять. Должно быть предусмотрено время для проведения профилактических мероприятий, релаксационных и музыкальных пауз.

Особенно ценно, что образовательный процесс, организуемый воспитателем в разновозрастной группе, формирует весь спектр базовых компетенций, составляющих образ современного педагога, обеспечивая развитие профессионального творчества, способности видеть, развивать коллективные возможности детей и индивидуальность каждого ребенка. Если в детском саду отсутствуют должности инструктора по физической культуре и музыкального руководителя, то непрерывную образовательную деятельность в разных образовательных областях должен проводить воспитатель, рассчитывая только на помощь младшего воспитателя (помощника воспитателя).

Необходимо также учитывать, что при осуществлении методического контроля планирования руководителем или старшим воспитателем будет обращено внимание на ряд *требований к плану*.

1. План должен быть максимально лаконичным, но вместе с тем информационно содержательным.
2. Составляться на основе анализа и учета результатов педагогического наблюдения.
3. Учитывать продвижения (затруднения) детей, возрастные потребности и содержать элементы прогнозирования.

## Организация деятельности детей в ходе режимных моментов

Следует напомнить, что образовательный процесс в дошкольном учреждении ведется непрерывно, в течение всего дня, а не только в периоды непрерывной образовательной деятельности. Согласно требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, в разновозрастных группах за основу берется режим более старших детей, однако общие режимные моменты с более младшими детьми следует начинать на 5—10 минут раньше. Такой подход к организации режима детей, соответствующего их возрасту, позволит воспитателю в режимные моменты решать задачи разных образовательных областей. В таблице представлена система взаимодействия детей младшей и старшей подгрупп и воспитателей разновозрастной группы в течение одного дня.

*Таблица 10*

### *Система взаимодействия детей младше-старшей разновозрастной группы в течение дня*

Временные отрезки	Деятельность	
Утро до гимнастики	Все вместе	
Гимнастика	Младшие	Старшие
До завтрака	Все вместе	
Завтрак	Младшие	Старшие
1-я половина дня	Все вместе	
	Младшие	Старшие
Прогулка	Младшие	Старшие
	Все вместе	
	Младшие	Старшие
Обед	Младшие	Старшие
До сна	Все вместе	
Сон	Все вместе	
2-я половина дня	Все вместе	
	Младшие	Старшие
Игровая деятельность до вечерней прогулки	Все вместе	
	Младшие	Старшие (кружки ДОО)
Вечерняя прогулка	Все вместе	

*Во время утреннего приема* детей целесообразно использовать следующее.

1. Краткие ситуативные беседы, содержание которых воспитатель определяет самостоятельно, исходя из проблем, сложившихся в группе, или для их предупреждения. Это могут быть беседы о возможных формах утреннего приветствия друг друга, правилах дружной и честной игры, способах помириться после ссоры по пустякам, радостных интересных событиях, произошедших у детей, впечатлениях о погоде, интересных явлениях в природе, замеченных по дороге в детский сад, и др.

2. Проблемные ситуации, вопросы для коллективного обсуждения с детьми, небольшие презентации новых игрушек, игр, игрового оборудования, макетов, книг, объектов в экологических центрах и др.

3. Игры на социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие детей.

4. Разные виды образовательного сотрудничества, в том числе и в ходе режимных моментов, целесообразно организовать с учетом возможностей и практического опыта старших дошкольников.

В индивидуальных беседах со старшими дошкольниками педагогу рекомендуется устанавливать правила доброго поведения и дружеского отношения к малышам, которые необходимо постоянно выполнять. Например, утром старшие дети помогают малышам раздеться, разложить одежду в кабинку, причесаться, напоминают им о разных формах приветствия при входе в группу. Последовательность выполнения любых действий (умывания, одевания, дежурства) малышами усваивается и присваивается лучше, если этот положительный опыт передается старшими детьми.

Для формирования дружелюбия, способности детей к восприятию и учету эмоционального состояния, желаний и интересов других, развития навыков социального поведения целесообразно вводить «утренние минутки», которые включают объединяющие игры-хороводы, игровые упражнения, игры-этюды, танцевальные парные импровизации под музыку и др. «Утренние минутки» могут быть вариантом проведения разминки перед началом занятия.

### **Организация утренней гимнастики**

Утренняя гимнастика организуется ежедневно с детьми всех возрастных подгрупп. Выполнение детьми упражнений снимает остаточное торможение после ночного сна; обеспечивает тренировку всех мышц, что способствует воспитанию хорошей осанки; подготавливает организм ребенка к последующим нагрузкам (приложение 4).

Продолжительность и содержание утренней гимнастики различны для детей разного возраста, поэтому желательно в смешанной группе проводить ее сначала с детьми 3—4 лет, затем с 5—6-летними. Там, где нет для этого условий, утреннюю гимнастику можно проводить одновременно со всей группой. В этом случае надо обязательно учитывать разные требования к качеству, темпу, продолжительности упражнений. Для того чтобы старшие дети могли проделать упражнения большее количество раз, им следует предложить начать выполнять упражнения одним. Одновременно воспитатель начинает показывать упражнение малышам, затем вместе с малышами его делают и старшие дети. От старших детей педагогу следует требовать более точного и качественного выполнения движений.

Возможен вариант введения в комплекс гимнастики более сложных упражнений только для старших. В это время малыши наблюдают и отдыхают.

Оправдывает себя и такой прием, когда более сложные упражнения планируются на конец гимнастики и старшие выполняют их после того, как малыши уходят умываться.

## ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ

### Проектирование развивающей предметно-пространственной среды с учетом ФГОС ДО

Наукой доказано, что развитие детей находится в прямой зависимости от содержания деятельности, качество которой обеспечивается разнообразием материалов и оборудования. Бездеятельность в отсутствии предметов обедняет формирование практического опыта ребенка, развитие творческих способностей, ограничивает возможности в овладении новыми способами деятельности, снижает качество жизни. В условиях предметного вакуума у ребенка исчезает мотивация к познанию нового, зарождается духовная и душевная апатия.

Проводя экспертизу содержания конкурсных образовательных программ, отражающих опыт работы ДОО края по организации предметно-пространственной развивающей среды (далее — ППРС), анализируя конкурсные материалы, представляемые педагогами, в том числе и разновозрастных групп, нами были выявлены следующие *проблемы*.

1. Зачастую предметно-развивающее пространство создается исходя из личных пристрастий педагога, без знания нормативных требований, учета возрастных, индивидуальных потребностей ребенка, зоны ближайшего развития, детской субкультуры, эргономических подходов к проектированию ППРС.

2. При планировании и организации среды отсутствует сотворчество ребенка и педагога: совместные обсуждения, коллективное проектирование, использование продуктов детского творчества в оформлении интерьера группы, приемной, музыкального зала, лестничных пролетов и других функциональных помещений.

3. В некоторых случаях содержание среды ориентировано не на ребенка и его развитие, а на то, чтобы просто занять предметами свободное пространство помещения, простенки, полки, стеллажи.

4. В оснащении предметно-развивающего пространства разновозрастных групп отсутствует дифференцированный подход, учитывающий возрастные потребности детей. Создается некий «усредненный вариант» его организации — «предметная среда для всех».

5. Зачастую расположение предметов не обеспечивает ребенку свободного доступа к ним, право выбора предметов для реализации собственных замыслов и коллективных идей.

6. В подборе предметов и их расположении отмечаются стабильность, консерватизм.

7. Предметно-развивающее пространство не способствует созданию у детей целостной картины мира, становлению базиса личностной культуры, формированию чувства индивидуальной комфортности.



Вместе с тем в реальной практике дошкольного образования из-за большого наполнения групп уменьшается пространство детской жизнедеятельности, познавательное развитие ограничивается «телеэкранной и компьютерной социализацией», отмечается ограничение прав ребенка на самостоятельную игру, свободу выбора предметов для реализации творческих познавательно-игровых замыслов.

Учитывая эти проблемы, а также то, что, согласно современному стандарту дошкольного образования, развивающая предметно-пространственная среда в ДОО выступает в роли «второго воспитателя», следует уточнить, что развивающая предметно-пространственная среда *должна обеспечивать*:

— игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

— двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

— эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

— возможность самовыражения детей;

— возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста), возможность уединения;

— для детей раннего возраста — необходимые и достаточные условия для их движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Согласно принципам, рекомендованным ФГОС ДО для организации ППРС детского сада, *транспортируемость пространства* обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

*Полифункциональность материалов* предоставляет возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.

*Вариативность* среды предполагает:

— наличие в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

— периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

*Доступность* среды обеспечивает:

— доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

— свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

### Циклограмма ежедневного планирования воспитательно-образовательной деятельности в разновозрастной группе

В настоящее время большое внимание уделяется качеству планирования в дошкольном образовании. Помощником воспитателя в данном направлении может стать циклограмма работы воспитателя в группе. Напомним, циклограмма — это расписание всех проводимых мероприятий, режимных моментов в день (неделю, месяц) без описания цели, методов проведения, задач и т. д. Целью циклограммы является оказание помощи воспитателям в организации воспитательно-образовательного процесса с детьми. Она способствует целенаправленному системному доступному планированию по программе, полагаясь на методические рекомендации к ней.

Совместная работа воспитателя с детьми		Самостоятельная работа детей		Индивидуальная работа с детьми	
<i>Младше-средняя группа</i>	<i>Старше-подготовительная группа</i>	<i>Младше-средняя группа</i>	<i>Старше-подготовительная группа</i>	<i>Младше-средняя группа</i>	<i>Старше-подготовительная группа</i>
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД					
Беседы по теме недели		Рассматривание иллюстраций	Рассматривание сюжетных картинок	Повторение, дидактическая игра	Дидактическая игра, графический диктант
Непрерывная образовательная деятельность					
Подготовка к прогулке. 1-я прогулка: игры, наблюдения, беседы, трудовая деятельность, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа					
Наблюдения, подвижная игра, трудовые поручения		Работа с природным материалом, игры с выносным оборудованием, игры со спортивным инвентарем		Дидактическая игра, уточнение знаний по теме	Беседа по теме, игры со спортивным инвентарем
Возвращение с прогулки. Организация обеда и сна детей					
Гимнастика после сна					
Вторая половина дня: подготовка к приему пищи, полдник, игры, общение, досуги и деятельность по интересам					
Подвижная игра					
Подготовка к прогулке. 2-я прогулка					
Игры-эксперименты с песком	Дидактическая игра	Двигательная деятельность детей	Опытно-экспериментальная деятельность	Задания на развитие мелкой моторики	
Консультации родителям. Уход детей домой					

## Вариант распределения обязанностей воспитателя и младшего воспитателя (помощника) в разновозрастной группе

Режимные процессы	Содержание работы с детьми	Деятельность воспитателя	Деятельность младшего воспитателя (помощника)
Утро: прием детей	Проводятся: — игровая деятельность детей под руководством воспитателя (воспитатель создает условия для организации знакомых игр, новые игры не даются); — трудовая деятельность (поручения, дежурства); — индивидуальная работа с детьми; — воспитание культурно-гигиенических навыков, культуры поведения; — коллективные и индивидуальные разговоры с детьми	Принимает и осматривает детей, беседует с родителями	Проветривает и убирает помещение
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики сменяется через 10 дней. Необходимо наблюдать за самочувствием детей, регулировать нагрузку	Проводит утреннюю гимнастику с младшими детьми. Проводит утреннюю гимнастику со старшими детьми	Готовит старших детей к гимнастике, готовит столы к завтраку. Играет с младшими детьми
Завтрак	Обратить внимание детей на то, как накрыты столы (дать оценку работе дежурных). Если есть необходимость (в зависимости от меню), уточнить название блюд. Отметить заботу взрослых (повара, мл. воспитателя) о детях. Создать у детей положительное настроение к процессу приема пищи	Организует подготовку к завтраку. Проводит завтрак, готовится к занятиям	Получает завтрак, раздает пищу. Вместе с дежурными убирает посуду, а затем моет ее
НОД	Следить за позой детей. Проводить физкультминутки. Соблюдать педагогические и гигиенические требования к организации НОД	Организует и проводит занятия	Организует игры детей, не участвующих в занятиях, помогает дежурным подготовиться к занятию
1-я прогулка	Проводятся: — игровая деятельность детей (подвижные игры, дидактические, сюжетно-ролевые игры); — трудовая деятельность (коллективная, подгрупповая, индивидуальная); — наблюдения (коллективные, подгрупповые, индивидуальная);	Помогает детям одеваться на прогулку. Выходит на прогулку с младшими детьми. Организует деятельность всех детей. Приводит с прогулки детей, помогает им раздеться	Помогает детям одеваться на прогулку. Проветривает и убирает помещение. Готовится к обеду. Встречает детей, помогает им раздеться

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Введение</b> .....	3
<b>Организация образовательной деятельности в разновозрастной группе детского сада</b> .....	4
Тематическое планирование образовательной деятельности .....	4
Рекомендации по организации непрерывной образовательной деятельности .....	9
Организация деятельности детей в ходе режимных моментов.....	19
<b>Игровая деятельность в разновозрастной группе</b> .....	32
Проектирование развивающей предметно-пространственной среды с учетом ФГОС ДО.....	32
Организация игровой деятельности.....	38
<b>Заключение</b> .....	43
<b>Литература</b> .....	45
<b>Приложения</b> .....	47
<i>Приложение 1.</i> Циклограмма ежедневного планирования воспитательно-образовательной деятельности в разновозрастной группе.....	47
<i>Приложение 2.</i> Вариант распределения обязанностей воспитателя и младшего воспитателя (помощника) в разновозрастной группе.....	48
<i>Приложение 3.</i> Варианты структурированного содержания непрерывной образовательной деятельности в разновозрастной группе.....	50
<i>Приложение 4.</i> Указания к организации проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах.....	73
<i>Приложение 5.</i> Перечень культурно-гигиенических и трудовых навыков у детей дошкольного возраста .....	74
<i>Приложение 6.</i> Карточка игр для совместной игровой деятельности детей разного дошкольного возраста .....	76
<i>Приложение 7.</i> Технологические карты сюжетно-ролевых игр.....	78

**Автор-составитель Т. Г. Сальникова**

**Разновозрастная группа в детском саду**

Главный редактор С. Д. Ермолаев  
Редактор Н. Б. Кондратовская  
Корректор С. А. Кеньшенская  
Дизайнер А. В. Чипчикова  
Верстка А. Л. Сергеенок

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,  
197348 СПб., а/я 45. Тел.: (812) 303-89-58  
E-mail: detstvopress@mail.ru  
www.detstvo-press.ru

Представительство в Москве: МОО «Разум»,  
127434, Москва, Ивановская ул., д. 34.  
Тел.: (499) 976-65-33  
E-mail: razum34@gmail.com  
www.raz-um.ru

Служба «Книга — почтой»:  
ООО «АРОС-СПб»  
192029, Санкт-Петербург, а/я 37  
Тел. (812) 973-35-09  
E-mail: arosbook@yandex.ru

Подписано в печать 19.04.2021.  
Формат 70×100 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Бумага офсетная. Печать офсетная.  
Гарнитура «Таймс». Усл. печ. л. 6,0. Тираж 1000 экз. Заказ №

Отпечатано в типографии: «ПК Эталон»,  
198097, Россия, г. Санкт-Петербург,  
ул. Трефолева 2БН, тел. (812) 603-777-9  
www.etalon.press