

Ю. А. Кириллова

**КАРТОТЕКА ПОДВИЖНЫХ ИГР
В СПОРТИВНОМ ЗАЛЕ И НА ПРОГУЛКЕ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ**

с 2 до 3 лет

ББК 74.100
74.100.58
74.102
К38

Кириллова Ю. А.

К38 Карточка подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с расстройствами речевого развития с 2 до 3 лет. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. — 112 с. — (Методический комплект программы «Расти, малыш!»).
ISBN 978-5-907179-02-8

В методическом пособии представлены подвижные игры в спортивном зале и на прогулке для детей раннего возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого развития.

Подбор подвижных игр осуществляется на основе парциальной программы «Расти, малыш!» для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития (*Нищева Н. В., Гавришева Л. Б., Кириллова Ю. А.*).

Игры рассчитаны на каждую неделю учебного года и соответствуют изучаемым в группах лексическим темам. Каждую неделю с малышами разучивается по три игры: подвижная игра, подвижная игра с речевым сопровождением, игра малой подвижности, которые могут быть включены в физкультурные занятия как в спортивном зале, так и на прогулке. Все упражнения разработаны с учетом детей с ограниченными возможностями здоровья.

Пособие адресовано инструкторам по физической культуре, руководителям физического воспитания и другим специалистам ДОО для работы с детьми как групп компенсирующей направленности, так и массовых групп, студентам педагогических колледжей и вузов, а также родителям.

ББК 74.100
74.100.58
74.102

ISBN 978-5-907179-02-8

© Ю. А. Кириллова, 2019
© ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
оформление, 2019

Введение

Подвижные игры являются незаменимым средством развития движений детей. Воспитательная, образовательная и развивающая ценность подвижных игр зависит от целесообразного их выбора, правильного руководства ими, а также от умелого проведения. В играх в ненавязчивой, развлекательной форме формируются и развиваются естественные движения, свойственные человеку: ходьба, бег, прыжки, метание и т. д.

Потребность в активных, разнообразных движениях является отличительной особенностью малышей. Подвижные игры являются самым универсальным и доступным средством развития двигательной сферы детей. Они оказывают комплексное воздействие, благоприятно влияют на весь организм ребенка в целом, так как при выполнении движений работают различные группы мышц, углубляется дыхание, повышается частота пульса. Во время проведения подвижных игр малыши учатся слушать и слышать речь взрослого. У детей формируется умение сосредоточиваться, настраиваться на восприятие речи взрослого и давать ответные двигательные реакции; происходит расширение объема понимания обращенной речи, развитие общей и ручной моторики, слухового внимания, способности к звукоподражанию; развивается навык начинать и заканчивать действия по сигналу; постепенно зарождается чувство коллективизма. Таким образом, при помощи различных подвижных игр и игровых упражнений дети раннего возраста познают мир, осваивают речь, получают новую информацию и знания. Благодаря движениям повышается общий жизненный тонус организма ребенка, возрастают работоспособность, выносливость, устойчивость к болезням.

Подвижные игры имеют огромное значение в развитии мелкой моторики; они способствуют развитию координации движений, внимания, памяти, восприятия, формированию представлений об окружающем мире, координации деятельности слухового и зрительного анализаторов. Вследствие всех названных факторов подвижные игры и упражнения способствуют ускорению развития речи, что особенно ценно для детей с ее нарушениями.

Подбор подвижных игр осуществлялся на основе парциальной программы «Расти, малыш!» для детей раннего возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития (Нищева Н. В., Гавришьева Л. Б., Кириллова Ю. А. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019).

Игры рассчитаны на каждую неделю учебного года и соответствуют изучаемым в группах лексическим темам. Каждую неделю с малышами разучивается по три игры: подвижная игра, подвижная игра с речевым сопровождением, игра малой подвижности, которые могут быть включены в физкультурные занятия как в спортивном зале, так и на прогулке. Также их можно включать в разные виды деятельности детей в течение всего времени пребывания в дошкольной организации.

**Примерное перспективное планирование проведения подвижных игр
в спортивном зале и на прогулке
для детей раннего дошкольного возраста
(с 2 до 3 лет)
(на учебный год)**

Неделя	Лексическая тема	Подвижная игра	Подвижная игра с речевым сопровождением	Игра малой подвижности
Сентябрь				
1-я	«Мои игрушки»	«Идем за Мишкой»	«Веселый мяч»	«В гости к куклам»
2-я	«Мои игрушки» (продолжение)	«Догоните зайку»	«Неваляшки — яркие рубашки»	«За мячом»
3-я	«Мои игрушки» (продолжение)	«По мостику»	«Петрушка — веселая игрушка»	«Кубики рассыпались»
4-я	«Мои игрушки»	«Бегите к погремушкам»	«Подарки»	«Не разбуди мишку»
Октябрь				
1-я	«Семья. Мебель. Туалетные принадлежности»	«За орехами»	«Гуленьки»	«Перешагнем вместе»
2-я	«Семья. Мебель. Туалетные принадлежности» (продолжение)	«Колокольчик»	«Пальчик-мальчик»	«Где дочка?»
3-я	«Семья. Мебель. Туалетные принадлежности» (продолжение)	«Карусели»	«Курочка Ряба»	«Мяч с горки»
4-я	«Семья. Мебель. Туалетные принадлежности» (продолжение)	«Перелезь через бревно»	«Пирог»	«Ползите к маме»
Ноябрь				
1-я	«Домашние животные»	«Веселые собачки»	«Ходит кот по лавочке»	«Барашки и пастушок»
2-я	«Домашние животные» (продолжение)	«Лошадки»	«Кисонька-мурысонька»	«Котята и ребята»
3-я	«Домашние животные» (продолжение)	«Куры и кошка»	«Ой, ду-ду»	«Проползи как собачка»
4-я	«Домашние животные» (продолжение)	«Кролики»	«Стучит, бренчит на улице»	«Найди лошадку»
Декабрь				
1-я	«Дикие животные»	«Зайчики, в домики!»	«Сидит белка на тележке»	«Мишка-шалуниска»
2-я	«Дикие животные» (продолжение)	«Медведь»	«Зайчик»	«Угадай, кто ушел»

Продолжение табл.

Неделя	Лексическая тема	Подвижная игра	Подвижная игра с речевым сопровождением	Игра малой подвижности
3-я	Дикие животные (продолжение)	«Лиса и цыплята»	«Тень-тень-потетень»	«Волшебная палочка»
4-я	Дикие животные (продолжение)	«Путешествие в лес»	«Мишка косолапый»	«Найди лисичку»
Январь				
1-я	«Зима. Зимние забавы»	«Снежинки»	«Елочка»	«Берегите ручки»
2-я	«Зима. Зимние забавы» (продолжение)	«Попади в кружок»	«Как на тоненький ледок»	«Идем по глубокому снегу»
3-я	«Зима. Зимние забавы» (продолжение)	«Проползи в воротаки»	«Воробей»	«Поймай снежинку»
4-я	«Зима. Зимние забавы» (продолжение)	«В зоопарке»	«Веселый снег»	«По кругу»
Февраль				
1-я	«Продукты питания. Посуда»	«Мышки в кладовой»	«Калачики»	«Пройди по дорожке»
2-я	«Продукты питания. Посуда» (продолжение)	«Догони горошинки»	«Ладушки, ладушки»	«Ловкие ребята»
3-я	«Продукты питания. Посуда» (продолжение)	«Колобок»	«В гости к Маше»	«Стоп, прыг»
4-я	«Продукты питания. Посуда» (продолжение)	«Медведь и зайчата»	«Сорока кашу варила»	«В магазине»
Март				
1-я	«Фрукты. Овощи»	«Поймай арбуз»	«Баба сеяла горох»	«Кабачок»
2-я	«Фрукты. Овощи» (продолжение)	«Найди свой домик»	«Купите лук!»	«Кто тише?»
3-я	«Фрукты. Овощи» (продолжение)	«Яблонька»	«Что растет на нашей грядке?»	«Найди, где спрятано яблочко»
4-я	«Фрукты. Овощи» (продолжение)	«Сторож»	«Огород»	«Соберите горошинки»
Апрель				
1-я	«Весна. Птицы. Одежда»	«Весною по дорожке»	«Ранним-рано поутру»	«Угадай, кто кричит»
2-я	«Весна. Птицы. Одежда» (продолжение)	«Утки и собачка»	«На лугу»	«Пузырь»
3-я	«Весна. Птицы. Одежда» (продолжение)	«Воробышки»	«Солнечные зайчики»	«Бабочки и жучки»
4-я	«Весна. Птицы. Одежда» (продолжение)	«Пчелки»	«Веснянка»	«Поймай бабочку»

Окончание табл.

Неделя	Лексическая тема	Подвижная игра	Подвижная игра с речевым сопровождением	Игра малой подвижности
Май				
1-я	«Транспорт. Растения»	«Машины»	«Что как звучит?»	«Волшебная дудочка»
2-я	«Транспорт. Растения» (продолжение)	«Паровоз Букашка»	«В машине»	«Цветок»
3-я	«Транспорт. Растения» (продолжение)	«За одуванчиком»	«Ромашка»	«Найди цветочек»
4-я	«Транспорт. Растения» (продолжение)	«Разноцветная полянка»	«Подснежники»	«Где звенит колокольчик?»

СЕНТЯБРЬ

Лексическая тема «Мои игрушки»

1-я неделя

«Идем за мишкой» (подвижная игра)

Задачи: упражнять в ходьбе и беге за взрослым небольшими группами в разных направлениях; развивать умение выполнять действия вслед за педагогом, слуховое внимание.

Инвентарь: большая мягкая игрушка медведь — 1—2 шт.; гимнастические скамейки — 2 шт.

Ход игры

Дети становятся стайкой рядом с педагогом, в руке у педагога медведь. Педагог:

Мишка по лесу гулял
И ребяток повстречал.
Вместе мы пойдем гулять,
Вместе весело шагать!

Ю. Кириллова

Затем педагог приглашает детей в лес, погулять по дорожкам вместе с мишкой: «Большие ноги идут по дороге. Пойдем за мишкой! — показывает детям, как делать широкие шаги. — Топ-топ, топ-топ-топ! — идет широкими шагами по физкультурному залу. Дети двигаются следом. — Маленькие ножки бегут по дорожке. Побежали за мишкой!» — вместе с детьми бегут по залу в темпе, посильном малышам. Одновременно с бегом педагог произносит: «Топ-топ-топ, топ-топ-топ», — подводит детей к гимнастическим скамейкам, дети присаживаются на них. Педагог хвалит детей.

Через 10—15 секунд игра повторяется.

Примечания

1. В зависимости от физического состояния детей и их подготовленности действия в игре можно выполнять по одному или объединять их, меняя направление и темп движений.

2. Можно разделить детей на две подгруппы. В этом случае воспитатель или помощник воспитателя берет в руки вторую игрушку и на другом конце физкультурного зала выполняет вместе с детьми те же действия, что и инструктор по физической культуре.

«Веселый мяч» (подвижная игра с речевым сопровождением)

Задачи: формировать умение сосредоточиваться, настраиваться на восприятие речи и давать ответные двигательные реакции; упражнять в поскоках на двух ногах на месте.

Инвентарь: мяч (диаметр 18—20 см).

Ход игры

Дети с помощью педагога становятся в круг лицом к центру. В центр круга встает педагог с мячом в руках и читает стихотворение, отбивая мяч рукой.

Мой
Веселый,
Звонкий
Мяч,
Ты куда
Помчался
Вскачь?
Красный,
Желтый,
Голубой,
Не угнаться
За тобой!

Педагог показывает детям, как легко и высоко прыгает мяч, если отбивать его рукой.

Взрослый и дети выполняют поскоки на двух ногах на месте.

(С. Маршак [1], движения — Ю. Кириллова)

«В гости к куклам» (игра малой подвижности)

Задачи: формировать умение ходить в прямом направлении, передвигаться индивидуально, небольшими группами; развивать внимание, память, умение понимать речь педагога.

Инвентарь: флажок на подставке; куклы в нарядных платьях — 3—4 шт., стулья детские — 3—4 шт.

Ход игры

Дети встают стайкой рядом с педагогом около флажка на подставке на одной стороне физкультурного зала. Напротив играющих на другой стороне зала ставят три-четыре стульчика, на которые усаживают кукол в нарядных платьях. Педагог детям:

Кукол в платья наряжали,
Деток в гости приглашали.
Полюбуйтесь, малыши,
Наши куклы хороши!

Ю. Кириллова

«Пойдемте, дети, в гости к куклам!» — педагог вместе с детьми в медленном темпе идут к куклам, здороваются с ними, рассматривают их наряды. Через 10—15 секунд педагог произносит: «Дети, куклам пора спать. Пойдемте домой». Дети прощаются с куклами, возвращаются на другую сторону зала, становятся стайкой рядом с флажком. Педагог хвалит детей.

Через 10—15 секунд игру можно повторить.

Примечание: при повторении игры в момент, когда дети подойдут к куклам, можно включить детскую веселую музыку. Дети вместе с педагогом выполняют несколько танцевальных движений (хлопки в ладоши, «пружинки», кружение) и возвращаются обратно к флажку на подставке.

2-я неделя

«Догоните зайку» (подвижная игра)

Задачи: формировать умение ориентироваться в пространстве, бегать стайкой за взрослым в индивидуальном темпе, добегать до определенного места; упражнять в поскоках на месте на двух ногах; развивать слуховое внимание; воспитывать любовь к животным.

Инвентарь: мягкая игрушка заяц; гимнастические скамейки — 2 шт.; детский стульчик.

Ход игры

Дети присаживаются на гимнастические скамейки, стоящие вдоль одной из сторон физкультурного зала. Напротив детей на расстоянии 1,5—2 м на стульчик усаживают зайца. Педагог: «Дети, к нам из леса прибежал зайка. Посмотрите, какая пушистая у зайки шерстка, какие длинные уши. Про зайку так говорят: „По полю скачет — ушки прячет, встанет столбом — ушки торчком“. Зайка любит бегать и прыгать, играть с детками. Детки, покажите, как зайка прыгает». Дети выполняют поскоки на двух ногах около скамеек. Педагог берет игрушку в руки, произносит: «Зайка в лес побежал, догоните зайку!» — и в медленном темпе бежит на противоположную сторону зала. Дети в индивидуальном темпе бегут за ним. Педагог ждет, когда все дети «догонят зайку», дает погладить игрушку каждому ребенку. Педагог хвалит детей.

Через 10—15 секунд игру можно повторить.

«Неваляшки — яркие рубашки» (подвижная игра с речевым сопровождением)

Задачи: формировать умение вслушиваться в речь, понимать ее содержание, давать ответные двигательные реакции; воспитывать бережное отношение к игрушкам.

Инвентарь: кукла-неваляшка.

МАРТ

Лексическая тема «Фрукты. Овощи»

1-я неделя

«Поймай арбуз» (подвижная игра)

Задачи: упражнять детей в ловле мяча, брошенного взрослым с расстояния 50—100 см, в бросании его двумя руками снизу в обратном направлении; развивать зрительное и слуховое внимание.

Инвентарь: поролоновый или пластиковый мяч (диаметр 18—20 см) — 2 шт.

Ход игры

Дети с помощью инструктора по физической культуре становятся в круг на небольшом расстоянии друг от друга. Инструктор по физической культуре и воспитатель группы с мячами в руках встают в центр круга. Педагог: «Ребятки, у меня в руках не просто мячик. Сегодня это — арбуз. Я буду его вам бросать, вы будете его ловить и кидать обратно мне». Читает стихотворение:

Сегодня в магазине
Купили мне арбуз.
С друзьями в нашей группе
Арбузом поделюсь.
Раз, два, три,
Арбуз лови!

Ю. Кириллова

По окончании стихотворения взрослые кидают по очереди детям мячи, обращаясь к каждому ребенку: «Миша, лови арбуз!», «Лена, лови арбуз» и т. д. Дети, поймав мячи, бросают их педагогам обратно двумя руками снизу.

Примечания

1. Дети должны стараться поймать мяч, не уронив его на пол.
2. Когда дети научатся ловить мяч и бросать его в определенном направлении, можно предложить бросать мяч друг другу (расстояние 1,5—2 м).

«Баба сеяла горох» (подвижная игра с речевым сопровождением)

Задачи: вызывать потребность подражать словам взрослого; расширять объем понимаемой речи; развивать умение давать ответные двигательные реакции на слова педагога.

Ход игры

Дети с помощью педагога становятся в круг в центре физкультурного зала. Взрослый встает в круг вместе с детьми, читает текст песенки, показывает движения, которые дети выполняют вместе с ним.

Баба сеяла горох,	<i>Хлопают в ладоши.</i>
Прыг-скок, прыг-скок!	<i>Выполняют поскоки на месте на двух ногах.</i>
Обвалился потолок,	<i>Хлопают в ладоши.</i>
Прыг-скок, прыг-скок!	<i>Выполняют поскоки на месте на двух ногах.</i>
Баба шла, шла, шла,	<i>Шагают на месте.</i>
Пирожок нашла.	<i>Хлопают ладонями одна о другую, поворачивая тыльную сторону ладоней вверх-вниз — «лепят пирожки».</i>
Села, поела —	<i>Приседают, руки вниз.</i>
Опять пошла.	<i>Шагают на месте.</i>
Баба стала на носок,	<i>Выставляют одну ногу на носок.</i>
А потом на пяточку,	<i>Выставляют эту же ногу на пяточку.</i>
Стала русского плясать,	<i>Ставят руки «полочкой» перед грудью, покачивают локтями поочередно вверх-вниз.</i>
А потом — вприсядочку...	<i>Выполняют два приседания, руки вниз.</i>
Бултых!	<i>Приседают, закрывают лицо руками.</i>

(Русская народная песенка — по источнику [2], движения — Ю. Кириллова)

«Кабачок» (игра малой подвижности)

Задачи: развивать у детей умение строиться в круг с помощью педагога, ходить по кругу, взявшись за руки; продолжать накопление пассивного словарного запаса; развивать слуховое внимание и воображение.

Инвентарь: гимнастические скамейки — 2 шт.; детский стульчик; музыкальный центр; записи веселой инструментальной музыки.

Ход игры

Дети присаживаются на гимнастические скамейки, поставленные одна за другой вдоль одной из сторон физкультурного зала. В центр круга взрослый ставит детский стульчик, выбирает кого-либо из детей, предлагает ему присесть на стульчик: «Сегодня ты, Саша, будешь кабачок. Наш веселый кабачок растет на грядке, он очень любит танцевать. Послушай, Саша, нашу песенку, а потом станцуй нам!» Затем дети вместе с педагогом становятся в круг в центре зала, берутся за руки. Взрослый читает закличку, дети стараются повторить слова, вслед за педагогом повторяют движения.

Кабачок, кабачок, Тоненькие ножки, Красные сапожки.	<i>Дети с педагогом, взявшись за руки, идут по кругу в правую сторону.</i>
---	--

Мы тебя кормили,
Мы тебя поили,
На ноги поставим,
Танцевать заставим.

*Дети с педагогом, взявшись за руки, идут по
кругу в обратную сторону.
Все вместе идут к центру круга.*

Танцуй сколько хочешь,
Выбирай кого захочешь.

Хлопают в ладоши.

(Слова заклички — по источнику [4], движения — Ю. Кириллова)

Взрослый включает веселую музыку. Водящий ребенок выполняет в центре круга танцевальные движения, педагог помогает ему. Через 8—10 секунд музыку выключают. Педагог хвалит водящего и всех детей, выбирает нового водящего.

Через 10—15 секунд игру можно повторить.

2-я неделя

«Найди свой домик» (подвижная игра)

Задачи: формировать умение сочетать ходьбу с другими видами движений; развивать умение ориентироваться в пространстве, согласовывать свои действия с действиями других детей, внимание; закреплять знание цвета, формы и величины.

Инвентарь: гимнастические скамейки — 2 шт.; квадраты (или круги), вырезанные из пластика, разного цвета (синего, желтого, красного или зеленого) и разной величины (по выбору педагога), — 3—4 шт.; музыкальный центр; записи веселой детской музыки.

Ход игры

Дети присаживаются на гимнастические скамейки, поставленные одна за другой вдоль одной из сторон физкультурного зала. На игровой площадке зала (в «саду») в произвольном порядке на расстоянии 1—1,5 м друг от друга раскладывают квадраты разных цветов — это «домики» для игроков. Педагог предлагает детям пройти к любому из них, встать вокруг «домика» в кружок и запомнить свой «домик».

Мы пойдем сейчас гулять —
Нужно овощи собрать!
Фрукты тоже соберем,
Маме с папой отнесем.
Сварит мама нам обед —
Суп, компот и винегрет!

Ю. Кириллова

Дети под музыку выходят «гулять в сад». Там они по своему желанию ходят, прыгают, бегают. Через 10—12 секунд музыка выключается. Педагог

Содержание

Введение	3
Примерное перспективное планирование проведения подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) (на учебный год)	4
I период коррекционно-образовательной работы	7
СЕНТЯБРЬ. Лексическая тема «Мои игрушки»	9
1-я неделя	9
2-я неделя	11
3-я неделя	13
4-я неделя	15
ОКТАБРЬ. Лексическая тема «Семья. Мебель. Туалетные принадлежности»	17
1-я неделя	17
2-я неделя	19
3-я неделя	21
4-я неделя	23
НОЯБРЬ. Лексическая тема «Домашние животные»	25
1-я неделя	25
2-я неделя	27
3-я неделя	29
4-я неделя	31

II период коррекционно-образовательной работы	35
ДЕКАБРЬ. Лексическая тема «Дикие животные»	37
1-я неделя	37
2-я неделя	39
3-я неделя	42
4-я неделя	44
ЯНВАРЬ. Лексическая тема «Зима. Зимние забавы»	47
1-я неделя	47
2-я неделя	49
3-я неделя	51
4-я неделя	53
ФЕВРАЛЬ. Лексическая тема «Продукты питания. Посуда»	57
1-я неделя	57
2-я неделя	59
3-я неделя	61
4-я неделя	64
III период коррекционно-образовательной работы	67
МАРТ. Лексическая тема «Фрукты. Овощи»	69
1-я неделя	69
2-я неделя	71
3-я неделя	73
4-я неделя	76

АПРЕЛЬ. Лексическая тема «Весна. Птицы. Одежда»	79
1-я неделя	79
2-я неделя	81
3-я неделя	84
4-я неделя	87
МАЙ. Лексическая тема «Транспорт. Растения»	90
1-я неделя	90
2-я неделя	93
3-я неделя	95
4-я неделя	97
Литература	101

Методический комплект программы «Расту, малыш!»

Юлия Анатольевна Кириллова

**Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке
для детей с расстройствами речевого развития с 2 до 3 лет**

Главный редактор С. Д. Ермолаев
Редактор Н. Б. Абалакова
Корректор Т. В. Никифорова
Дизайнер Ю. Б. Кулевич
Верстка А. Л. Сергеенок

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
197348 СПб., а/я 45. Тел.: (812) 303-89-58
E-mail: detstvopress@mail.ru
www.detstvo-press.ru

Представительство в Москве: МОО «Разум»,
127434 Москва, Ивановская ул., д. 34.
Тел.: (499) 976-65-33
E-mail: razum34@gmail.com
www.raz-um.ru

Служба «Книга — почтой»:
ООО «АРОС-СПб»
192029, Санкт-Петербург, а/я 37
Тел. (812) 973-35-09
E-mail: arosbook@yandex.ru

Подписано в печать 10.04.2019.
Формат 70×100 ¹/₁₆. Бумага офсетная. Печать офсетная.
Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 7,0. Тираж 1000 экз. Заказ №

Отпечатано с готовых файлов заказчика
в ОАО «Первая Образцовая типография»,
филиал «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ».
432980, г. Ульяновск, ул. Гончарова, д. 14.