

О. А. Воронкевич

ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ В ЭКОЛОГИЮ!

**Комплексно-тематическое планирование
образовательной деятельности
по экологическому воспитанию
в младшей группе ДОО**

Санкт-Петербург
ДЕТСТВО-ПРЕСС
2019

ББК 74.102
В75

Воронкевич О. А.

В75 Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в младшей группе ДОО. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. — 96 с. — (Методический комплект парциальной программы.)

ISBN 978-5-907106-94-9

Комплексно-тематическое планирование к парциальной программе «Добро пожаловать в экологию!» разработано в соответствии с ФГОС ДО и позволяет педагогу развивать экологическое сознание детей, используя самые разные виды деятельности. Предложенный в издании план поможет практикующему педагогу и может стать основой для формирования долгосрочной рабочей программы ДОО.

Комплексно-тематический план создан с учетом вариантов разнообразной совместной деятельности педагога с детьми и ориентирован на их совместную деятельность. План включает и организацию развивающей предметно-пространственной среды. Методическое сопровождение поможет педагогу сориентироваться в выборе наглядного и дидактического материала к каждой теме парциальной программы.

Книга адресована руководителям и педагогам ДОО, работающим с детьми 3—4 лет. В серии выпущены также пособия, ориентированные на работу с детьми других возрастов.

ББК 74.102

© О. А. Воронкевич, 2019

© ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
оформление, 2019

ISBN 978-5-907106-94-9

ОТ АВТОРА

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет требования к содержанию программ дошкольного образования. Содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В соответствии с требованиями стандарта разработано комплексно-тематическое планирование **к парциальной программе «Добро пожаловать в экологию!»**. Предлагаемый вариант плана позволяет педагогу интегрировать экологическое развитие ребенка в разных видах детской деятельности. Он также может стать основой для формирования рабочей программы педагога, что значительно облегчает процесс проектирования образовательной деятельности.

План предполагает решение таких задач, как развитие логического мышления детей, умения устанавливать простейшие причинно-следственные связи, активизация словаря и развитие познавательных психических процессов.

Дети младшего дошкольного возраста быстро утомляются, устают, поэтому необходимо разнообразить деятельность ребенка. Именно поэтому содержание плана работы предусматривает использование педагогами разнообразных методов:

- наглядных (наблюдение, рассматривание картин и иллюстраций, просмотр видеofilмов о природе);
- словесных (беседы, чтение художественной литературы о природе, использование фольклорных материалов);
- практических (экологические игры, элементарные опыты и эксперименты, труд в природе).

Но особо важное значение для работы с младшими дошкольниками имеет использование педагогами таких методов, как игровое проблемное обучение и наглядное моделирование.

Метод игрового проблемного обучения заключается в проигрывании в совместной деятельности с детьми игровых проблемных ситуаций, которые стимулируют познавательную активность малышей и приучают их к самостоятельному поиску решений проблемы. Метод игрового проблемного обучения пронизывает все содержание программы «Добро пожаловать в экологию!». Он позволяет превратить совместную с педагогом образовательную деятельность в увлекательную игру. А в игре, как известно, ребенок развивается.

Помимо разнообразных видов детской деятельности план включает организацию *развивающей предметно-пространственной среды*. Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда (в дальнейшем — РППС) имеет огромное значение для полноценного развития ребенка. Это одно из основных направлений реализации Стандарта дошкольного образования. Оснащение центров детской деятельности тесно связано с содержанием комплексно-тематического плана.

Методическое сопровождение к планам поможет педагогу сориентироваться в подборе наглядного и дидактического материала к каждой теме парциальной программы.

Основой методического сопровождения стал **учебно-методический комплекс «Добро пожаловать в экологию!»**, изданный в издательстве «ДЕТСТВО-ПРЕСС».

Предлагаемый комплексно-тематический план был испытан педагогами творческой группы дошкольных учреждений Калининского района Санкт-Петербурга. Автор выражает особую благодарность педагогам дошкольных учреждений, принимавшим активное участие в разработке и внедрении данного опыта: М. Ю. Ульяновой, Н. В. Кошуро, Ю. В. Герасимовой, Е. М. Дубиничевой, Т. Н. Струковой, Е. В. Евстафьевой, В. В. Безбородовой, М. А. Барсуковой.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС «ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ В ЭКОЛОГИЮ!»

Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа по формированию культуры у детей дошкольного возраста. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 3—4 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 6—7 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для детей 4—5 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.

Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал детей 5—6 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для детей 6—7 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 4—5 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 5—6 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 6—7 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Наглядная информация для родителей. Младшая группа. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Наглядная информация для родителей. Средняя группа. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Наглядная информация для родителей. Старшая группа. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Наглядная информация для родителей. Подготовительная группа. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Дневник занимательных экспериментов для детей 5—6 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Дневник занимательных экспериментов для детей 6—7 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в средней группе. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в старшей группе. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

Тема	Содержание	
	Область «Речевое развитие»	Область «Познавательное развитие»
3-я неделя сентября		
«Наблюдение за котенком»	<p>Развивать речевую активность, расширять словарный запас за счет слов: лакает, грызет, мяукает.</p> <p>Формировать способность детей к диалогической речи, учить отвечать на вопросы.</p> <p>Учить составлять описательные рассказы о котенке, используя модели.</p> <p>Способствовать формированию умения отгадывать загадки.</p> <p>РПС</p> <p>Центр книги</p> <p>С. Маршак «Усатый-полосатый», «Кошкин дом», В. Сутеев «Кто сказал „Мяу“?», С. Михалков «Котята», Е. Благинина «Котенок», А. Барто «Котенок», «Грузовик», В. Берестов «Кот у ворот», «Бродячий кот», «Котофей», «Котенок», И. Токмакова «Котята», А. Мовшович «У елки иголки», Д. Хармс «Кошки», «Кораблик».</p> <p>Потешки «Как у нашего кота».</p> <p>Центр речевого развития</p> <p>Оформить и разместить результаты детского словотворчества на тему «Мой любимый котенок».</p> <p>Загадки о кошках.</p> <p>Книжки-малышки с описательными рассказами о домашних животных</p>	<p>Развивать умение анализировать структуру объекта, узнавать и называть части тела животного (голова, туловище, ноги, хвост).</p> <p>Учить различать характерные особенности внешнего вида (тело животного покрыто шерстью, уши треугольной формы, усы, характерный хвост, в лапах спрятаны когти); способы передвижения, особенности поведения, характерная пища, способ питания (грызет зубами, лакает языком). Речевая игра «Назови ласково».</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Кошка».</p> <p>РПС</p> <p>Экологический центр</p> <p>Иллюстрации с изображениями кошек и котят.</p> <p>Модели особенностей строения тела кота.</p> <p>Модели органов чувств детей (глаз, рука, ухо).</p> <p>Экологические игры: «Домашние животные», «Чей малыш?»</p>
Взаимодействие с семьей воспитанников	<p>Наглядная информация для родителей на тему «Животные в доме — большая радость».</p> <p>Привлечь родителей к совместному с детьми словотворчеству «Мой любимый котенок».</p> <p>Порекомендовать совместный просмотр мультфильмов «Котенок по имени Гав», «Кот Леопольд», «Кто сказал „Мяу“?»</p>	

МЛАДШАЯ ГРУППА

работы		
Область «Физическое развитие»	Область «Художественно-эстетическое развитие»	Область «Социально-коммуникативное развитие»
<p>Развивать двигательную активность, умение выполнять движение по сигналу.</p> <p>Учить взаимодействовать друг с другом, развивать умение выполнять имитационные движения в сопровождении стихотворного текста, развивать моторику рук.</p> <p>Игровые упражнения: «Воробышки и кот», «Да или нет».</p> <p>Подвижные игры: «Мыши водят хоровод», «Кошка», «Птички и кошка», «Кот и мыши».</p> <p>Динамическая пауза «Котик маленький сидит».</p> <p>Пальчиковые гимнастики: «Расскажу про кошку», «Котята».</p> <p>Физминутка «Котя-котенька-коток».</p> <p>РППС <i>Центр физического развития</i></p> <p>Атрибуты к подвижным играм, маски кошки, мышек, птичек</p>	<p>Знакомить с приемом рисования тычком, воспитывать аккуратность при работе с гуашью, учить передавать характерные особенности котенка в рисовании на тему «Пушистый котенок». Закреплять умения лепить, используя разные приемы (оттягивание, сплющивание), в лепке «Кошка».</p> <p>Учить детей составлять изображение кошки из нескольких частей, определять форму, размер в аппликации «Кошечка».</p> <p>РППС <i>Центр художественного творчества</i></p> <p>Изобразительные материалы: гуашь, щетинные жесткие кисточки, тканевые салфетки, альбомный лист с изображением контура котенка, игрушка-кошка. Материал для лепки: салфетки, доски, комочки глины или пластилина, готовая форма кошки. Материал для аппликации: разноцветный картон, вырезанные из бумаги части тела кошки</p>	<p>Пробуждать у детей эмоциональную отзывчивость к окружающему миру.</p> <p>Воспитывать заботливое отношение к животным, стимулировать добрые чувства по отношению к ним.</p> <p>Развивать умение играть вместе со сверстниками.</p> <p>Обогащать непосредственный чувственный опыт детей через сюжетно-ролевую игру «Позаботимся о котенке».</p> <p>РППС <i>Игровой центр</i></p> <p>Атрибуты для сюжетно-ролевой игры: мягкая игрушка — котенок, игрушечные миски для кормления котенка, коврик, игрушки для игр с котенком</p>

Тема	Содержание	
	Область «Речевое развитие»	Область «Познавательное развитие»
4-я неделя сентября		
«Рассматривание комнатного растения бальзамина»	<p>Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.</p> <p>Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3 простых фраз.</p> <p>Развивать умение рассказывать громко, понятно для окружающих.</p> <p>РПС</p> <p><i>Центр книги</i></p> <p>Загадки, стихи о комнатных растениях.</p> <p><i>Центр речевого развития</i></p> <p>Речевая игра «Что изображено на картинке?» (картинки с изображениями комнатных растений, игрушек, посуды)</p>	<p>Учить узнавать и называть части растения, используя модели (корень, стебель, лист, цветок).</p> <p>Формировать представления о частях растения путем сравнения с другими объектами наблюдения.</p> <p>Развивать умственные операции сравнения и обобщения, формировать элементарные понятия.</p> <p>РПС</p> <p><i>Экологический центр</i></p> <p>Задание в рабочей тетради «Рассматривание комнатного растения бальзамина».</p> <p>Модели строения растений.</p> <p>Растение бальзамин для рассматривания, обследования, составления описательных рассказов.</p> <p>Экологические игры: «Да или нет», «Четвертый — лишний», «Сложи картинку» с изображениями комнатных растений</p>
Взаимодействие с семьей воспитанников	<p>Консультация «Как наблюдать с детьми за растениями дома».</p> <p>Оформление выставки семейного художественного творчества «Чудесные цветы»</p>	
1—2-я недели октября		
«Наблюдение за рыбкой (карасиком)»	<p>Формировать умение составлять описательный рассказ о рыбке, используя модели.</p> <p>Развивать умение согласовывать прилагательные с существительными, образовывать относительные прилагательные, употреблять</p>	<p>Продолжать развивать умение анализировать структуру объекта — узнавать и называть части тела рыбки (голова, тело, плавники), ее отличительные признаки. Закреплять знания о том, что рыбке</p>

работы		
Область «Физическое развитие»	Область «Художественно-эстетическое развитие»	Область «Социально-коммуникативное развитие»
<p>Воспитывать потребность детей в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям. Развивать быстроту реакции на сигналы, учить действовать в соответствии с ними. Развивать мелкую моторику рук при проведении пальчиковой гимнастики. Пальчиковая игра «Комнатный цветок». Физминутка «Бальзамин». Подвижная игра «Веселые цветы».</p> <p>РППС Центр физического развития Шапочки-маски цветов и султанчик голубого цвета для проведения подвижных игр</p>	<p>Вызвать эмоциональный отклик на красоту цветущих комнатных растений. Аппликация декоративная «Цветы в горшочках». Вызвать интерес к созданию красивых композиций из цветов. Учить создавать композицию из готовых элементов (частей цветка, горшочков), выбирать и наклеивать горшочки из фактурной бумаги, составлять цветок из частей.</p> <p>РППС Центр художественного творчества Выставка семейного художественного творчества «Чудесные цветы». Книжки-раскраски. Разнообразные изобразительные материалы для самостоятельного творчества (карандаши, печати, ватные палочки, цветной песок и др.)</p>	<p>Воспитывать интерес к комнатным растениям, вызывать чувство радости от их красоты. Воспитывать желание дарить подарки окружающим, понимание, что комнатное растение может быть хорошим подарком. Сюжетно-ролевая игра «У куклы Маши день рождения».</p> <p>РППС Игровой центр Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «У куклы Маши день рождения». Цветы в горшочках, сделанные детьми (подарки кукле Маше). Игровой центр «Семья» Нарядная кукла Маша; празднично-сервированный стол: ажурная скатерть, салфетки, чайный сервиз, торт, печенье, конфеты и др.; красивая полка для цветов в горшках (подарков детей)</p>
<p>Развивать координацию движений, быстроту реакций, ловкость, сноровку, умение действовать по сигналу взрослого. Закреплять умение быстро бегать в определенном</p>	<p>Закреплять навыки детей в нетрадиционной технике рисования отпечаток ладошкой и пальчиками «Рыбки». Продолжать развивать мелкую моторику, отрабатывать умение работать с бумагой,</p>	<p>Воспитывать познавательный интерес, желание принимать участие в уходе за рыбкой в аквариуме. Обучать правильному поведению</p>

Тема	Содержание	
	Область «Речевое развитие»	Область «Познавательное развитие»
	<p>уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, закреплять падежные окончания и формы. Расширять и активизировать словарный запас детей за счет слов: аквариум, голова, тело, плавники, чешуя, корм, камешки, водоросли. Развивать связную речь.</p> <p>РППС <i>Центр книги</i> Н. Калинина «Как Вася ловил рыбу», И. Токмакова «Где спит рыбка», А. Тесленко «В аквариуме рыбки», Г. Фоков «Молча плавают рыбешки», Е. Краснова «Аквариум», И. Шабалина, Ю. Кушак «Аквариум», Ю. Любимов «Пузыри пускает рыбка».</p> <p><i>Центр речевого развития</i> Оформить и поместить результаты детского словотворчества</p>	<p>для жизни необходимы вода и пища. Развивать память, внимание. Речевая игра с мячом «Назови ласково» (рыба — рыбка, карась — карасик, улитка — ..., ракушка — ..., сом — ... и т. д.).</p> <p>РППС <i>Экологический центр</i> Иллюстрации, открытки с изображениями различных аквариумных рыб. Модели особенностей строения рыб (голова, тело, чешуя, плавники). Экологические игры: «Собери или сложи рыбку» (из геометрических фигур, из пазлов), «Кто где живет?», «Кто лишний?», «Угадай по описанию», «Рыбалка», «Ловись, рыбка», «Посели животное», «Где спряталась рыбка?», «Разрезные картинки „Рыбки“» (или кубики)</p>
Взаимодействие с семьей воспитанников	<p>Наглядная информация для родителей на тему «Домашние питомцы — аквариумные рыбки». Рекомендовать родителям посетить с детьми океанариум, выставку «Аквариумные рыбки»</p>	

работы		
Область «Физическое развитие»	Область «Художественно-эстетическое развитие»	Область «Социально-коммуникативное развитие»
<p>направлении, ориентироваться в пространстве.</p> <p>Воспитывать умение действовать в коллективе.</p> <p>Дыхательная гимнастика «Качаю рыбку на волне».</p> <p>Пальчиковые игры: «В банке чистая вода», «Рыбки плавали, ныряли», «Рыбка хвостиком быстро вильнула», «Рыбки плавают в реке», «Рыбка золотая плывет, ныряет».</p> <p>Подвижные игры: «Караси и щука», «Акулы и рыбки», «Кот-рыболов», «Превращение», «Мы — стайка рыбок», «Кто где любит спать?»</p> <p>Этюды: «Море волнуется», «Рыбки плавали, ныряли».</p> <p>Физминутка «Рыбки» («Рыбка плавает в водиче...»).</p> <p>РППС</p> <p>Центр физического развития</p> <p>Шапочки-маски рыб, кота</p>	<p>клеем в аппликации «Рыбки в аквариуме».</p> <p>Познакомить с нетрадиционным видом лепки — вдавливанием горошин в пластилиновый рельеф в ходе лепки «Рыбка».</p> <p>Прививать интерес к творческой деятельности. Развивать старательность и аккуратность при выполнении работы.</p> <p>Слушание песни «Рыбка» (муз. М. Красева, сл. М. Клоковой); классической музыки Сен-Санс «Аквариум».</p> <p>РППС</p> <p>Центр художественного творчества</p> <p>Книжки-раскраски (аквариумные рыбки).</p> <p>Разнообразные изобразительные материалы для самостоятельного творчества (трафареты рыбок, цветная бумага, стаканы-непроливайки, краски-гуашь, мягкие кисточки, клей, тряпочки, клеенки, пластилин)</p>	<p>Развивать коммуникативные способности.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья» («У нас в доме появился аквариум с рыбкой»).</p> <p>РППС</p> <p>Игровой центр</p> <p>Атрибуты для сюжетно-ролевой игры: конструктор деревянный и пластмассовый для постройки аквариума, игрушечные рыбки, водоросли, ракушки, шапочки-маски рыб</p>

Тема	Содержание	
	Область «Речевое развитие»	Область «Познавательное развитие»
3—4-я недели октября		
«Рассматривание дерева»	<p>Учить составлять небольшой описательный рассказ о дереве.</p> <p>Развивать интерес к различным жанрам детской литературы.</p> <p>Воспитывать умение слушать и воспринимать стихи.</p> <p>Расширять и активизировать словарный запас детей за счет слов: корень, ствол, ветки, листья. Ввести в активный словарь детей названия деревьев (ель, береза, ива, осина, клен).</p> <p>РППС</p> <p><i>Центр книги</i></p> <p>И. Бунин «Листопад», О. Высотская «Елочка», М. Пляцковский «Ива», И. Семенова «Березка», Н. Нищева «Ветер по лесу летал...», Г. Виеру «Ива, ивушка моя!», И. Токмакова «Осинка», П. Воронько «Березка».</p> <p>Потешка «Привяжу я козлика...»</p> <p><i>Центр речевого развития</i></p> <p>Изображения разных деревьев для составления описательных рассказов</p>	<p>Формировать представления о том, что дерево — это растение, о его основных частях (корень, ствол, ветви, листья).</p> <p>Развивать умение анализировать структуру объектов природы.</p> <p>Развивать интерес детей к природе.</p> <p>Экологические игры: «Кто быстрее найдет березу, ель, дуб?», «Сложи дерево».</p> <p>РППС</p> <p><i>Экологический центр</i></p> <p>Модели строения березы.</p> <p>Изображения разных деревьев.</p> <p>Экологическая игра «Сложи дерево»</p>
Взаимодействие с семьей воспитанников	<p>Наглядная информация для родителей на тему «Учим малыша наблюдать краски осени».</p> <p>Предложить поучаствовать в подборе поговорок, стихов, загадок о деревьях</p>	
1—2-я недели ноября		
«Как звери в лесу готовятся к зиме»	<p>Расширять активный словарь детей за счет слов, обозначающих названия диких животных, их зимнего места обитания, запасов, сделанных на зиму.</p> <p>Формировать умение понимать вопросы педагога, стремиться правильно на них отвечать.</p> <p>Совершенствовать звуковую культуру речи.</p>	<p>Формировать представления об изменении условий жизни диких животных в зимнее время года (чем питаются, как меняется их внешний вид, как называется их жилище). Развивать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных</p>

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ К КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОМУ ПЛАНУ

ТЕМА «НАБЛЮДЕНИЕ ЗА КОТЕНКОМ»

- **НОД «Наблюдение за котенком»**
Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. С. 35.
- **Задание в рабочей тетради № 1**
Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 3—4 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. С. 5.
- **Песенка-потешка «Как у нашего кота»**
Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. С. 65.
- **Игровые упражнения «Да или нет», «Воробышки и кот»**
Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. С. 55, 61.

Подвижные игры

«Мыши водят хоровод»

Цель — развивать умение играть в коллективе сверстников, смелость, сосредоточенность внимания.

Ход игры. Воспитатель обращается к детям: «Наш кот что-то загрустил. Он говорит, что хочет поиграть с детьми».

Выбирается ребенок, который будет «котом». В руках он держит игрушку-кошку. Ребенок садится на стульчик и закрывает глаза.

Все остальные игроки становятся «мышами», берутся за руки, начинают водить хоровод и приговаривать:

Мыши водят хоровод,
На заборе дремлет кот.
Тише, мыши, не шумите,
Вы кота не разбудите,
Вот проснется серый кот —
Разобьет весь хоровод!

На последних словах ребенок-«кот» открывает глаза и пытается поймать «мышей». Пойманный «мышонок» становится «котом».

«Кот и мыши»

Цели — развивать у детей умение выполнять движение по сигналу, упражнять в беге по разным направлениям.

Ход игры. Дети-«мыши» сидят в норках (на стульях вдоль стены). В одном из углов площадки сидит «кошка» — воспитатель. Кошка «засыпает», и мыши разбегаются по залу. Кошка просыпается, мяукает, начинает ловить мышей, которые бегут в норки и занимают свои места. Когда все мыши вернуться в норки, кошка еще раз проходит по залу, затем возвращается на свое место и засыпает.

«Птички и кошка»

Цель — развивать у детей решительность, упражнять в беге с увертыванием.

Ход игры. На земле чертится круг (диаметр — 7 м) или кладется шнур, концы которого связаны. Воспитатель выбирает одного из играющих, который становится в центре круга. Это «кошка». Остальные дети — «птички» — находятся за кругом. «Кошка» спит. «Птички» влетают за зернышками в круг. «Кошка» просыпается, видит «птичек» и ловит их. Все «птички» спешат вылететь из круга, тот, кого коснулась «кошка» в то время, когда он находился в кругу, считается пойманным, он идет на середину круга. Когда «кошка» поймает 2—3 птичек, воспитатель выбирает новую «кошку». Пойманные ранее «птички» присоединяются к играющим.

ТЕМА «РАССМАТРИВАНИЕ КОМНАТНОГО РАСТЕНИЯ БАЛЬЗАМИНА»

- **НОД «Рассматривание комнатного растения бальзамина»**

Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. С. 36.

- **Задание в рабочей тетради № 2**

Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 3—4 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. С. 6.

Экологические игры

«Да или нет»

Цель — закреплять знания детей о частях растения.

Оборудование. Комнатное растение бальзамин в горшке.

Ход игры. Воспитатель просит детей показать, где у цветка корень, стебель, лист, цветок. После этого воспитатель предлагает малышам отвечать словами «да» или «нет» на такие вопросы:

- Есть ли у растения стебель?
- Есть ли у растения цветок?
- Есть ли у растения уши?
- Есть ли у растения глаза?

Подвижные игры

«Веселые цветы»

Цели — развивать быстроту, ловкость, умение реагировать на сигналы, выполнять правила в подвижных играх.

Ход игры. Ведущий, ребенок, держит султанчик голубого цвета — «воду». Игроки стоят в кругу, держатся за руки. В центре круга стоит ведущий. Дети идут по кругу и проговаривают слова:

Мы веселые цветы,
Нас полей скорее ты!

После этих слов дети разбегаются, а ведущий пытается их догнать и дотронуться до них султанчиком — «полить». Если

он не смог догнать всех игроков, то выбирают другого ведущего. В зависимости от количества игроков может быть выбрано двое ведущих.

Пальчиковая гимнастика

Комнатный цветок

У меня расцвел Комнатный цветок. Стать таким красивым Я ему помог. Свой цветок любимый Я часто поливал.	<i>Соединить ладони, пальцы округлить.</i>
Вот он распустился, Хотя еще и мал.	<i>Развести пальцы («раскрывшийся цветок»).</i> <i>Пальцы врозь — вместе.</i> <i>Повернуть ладони тыльной стороной, пальцы вниз, пошевелить ими — «полив».</i> <i>Соединить ладони, развести пальцы — «раскрывшийся цветок».</i>
<i>В. Безбородова</i>	<i>Пальцы соединить, округлить — «маленький цветок».</i>

Физминутка

Бальзамин

Поливали мы цветок, Чтоб он радовать нас мог. И в волшебный день один Расцвел чудесный бальзамин.	<i>Повернуть ладони тыльной стороной, пальцы вниз, пошевелить ими — «полив цветка».</i> <i>Улыбнуться, похлопать в ладоши.</i> <i>Развести руки в стороны, описывая круг.</i> <i>Присесть, соединить ладони, пальцы округлить. Подняться и развести пальцы.</i>
<i>В. Безбородова</i>	

ТЕМА «НАБЛЮДЕНИЕ ЗА РЫБКОЙ»

- **НОД «Наблюдение за карасиком»**
Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию!
Парциальная программа по формированию экологической

культуры у детей дошкольного возраста. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. С. 37.

• **Задания в рабочей тетради № 5, 6**

Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию. Рабочая тетрадь для детей 3—4 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. С. 8—9.

Экологические игры

«Сложи рыбку»

Цели — развивать умение складывать рыбку из геометрических фигур, закреплять знание цвета, формы, величины.

Ход игры. Детям предлагаются вырезанные из картона геометрические фигуры: овалы, треугольники — разного цвета и величины. Дети собирают рыбку определенного цвета.

«Кто где живет?»

Цели — учить соотносить животное с его местом обитания, развивать зрительную память.

Ход игры. Ребенку предлагается ряд картинок с изображениями мест обитания животных (нора, берлога, аквариум, дупло, гнездо, конура и т. д.).

Затем взрослый показывает картинку с изображением животного (мышь, медведь, аквариумная рыбка, белка, птица, собака). Ребенок должен «поселить» животное в соответствующее жилище.

«Где спряталась рыбка?»

Цели — развивать сообразительность, умение ориентироваться в пространстве.

Ход игры. Взрослый прячет игрушечную рыбку за растение, книгу, другую игрушку или любой другой предмет. Затем описывает предмет, за которым спрятана рыбка (например, рыбка спрятана за книжкой, на которой нарисован кораблик). Дети отгадывают предмет и находят рыбку.

Физминутка

Рыбка плавает в водичке,
Рыбке весело играть.

Ладони прижаты друг к другу, делают волнообразные движения. Машут кистями рук вдоль тела и улыбаются.

Рыбка, рыбка, озорница,
Мы хотим тебя поймать.

Грозят пальчиком.

Делают движение обеими руками «обхват».

Рыбка спинку изогнула,

Проггибают спинку назад вместе с руками.

Корку хлебную взяла,

Имитируют движение рта.

Рыбка хвостиком махнула,

«Машут» хвостиком.

Рыбка быстро уплыла.

Убегают.

И. Токмакова

Подвижные игры

«Караси и щука»

Цели — учить детей бегать врассыпную, имитировать движения рыбок.

Ход игры. Взрослый в роли щуки «ловит» детей — «карасей», они разбегаются, «уплывают», имитируя руками движения плавников рыбки.

«Кот-рыболов»

Цель — развивать ловкость, координацию движений.

Ход игры. Выбирается водящий, он — кот, все остальные — рыбки. «Рыбки» стоят на краю площадки, идут по направлению к «коту» и говорят:

Мы рыбки озорные, живем мы все в пруду.
Мы любим плавать и играть,
ты попробуй нас догнать.

После этих слов «кот» ловит «рыбок», а «рыбки» стараются убежать за черту. Пойманная «рыбка» становится «котом».

«Акулы и рыбки»

Цели

— развивать у детей умение бегать в определенном направлении, ориентироваться в пространстве.

Ход игры. Дети — «рыбки» — плавают. По сигналу воспитателя «Акула!» дети прячутся в укрытие (круг, начерченный на полу, либо обруч). Водящий-«акула» ловит детей.

СОДЕРЖАНИЕ

От автора.....	3
Учебно-методический комплекс «Добро пожаловать в экологию!»	4
Комплексно-тематический план. Младшая группа	6
Методическое сопровождение к комплексно-тематическому плану	40
Тема «Наблюдение за котенком»	40
Тема «Рассматривание комнатного растения»	42
Тема «Наблюдение за рыбкой»	43
Тема «Рассматривание дерева»	46
Тема «Как звери в лесу готовятся к зиме»	50
Тема «Мытье комнатного растения»	52
Тема «Рассматривание и сравнение кошки и кролика»	59
Тема «Полив комнатного растения»	62
Тема «Рассматривание и сравнение аквариумных рыбок»	67
Тема «Посадка лука»	68
Тема «Рассматривание снегиря»	71
Тема «Сравнение китайской розы с бальзамином»	72

Тема «Сравнение снегиря и вороны».....	74
Тема «Составление рассказа о комнатном растении».....	78
Тема «Путешествие в весенний лес»	83
Тема «Сравнение дерева с кустарником».....	86
Тема «Сравнение одуванчика и тюльпана»	87
Методическая литература	91

Методический комплект парциальной программы

ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ В ЭКОЛОГИЮ!

О. А. Воронкевич

**Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности
по экологическому воспитанию в младшей группе ДОО**

Главный редактор С. Д. Ермолаев
Редактор Н. С. Кожина
Корректор Т. В. Никифорова
Дизайнер А. В. Чипчикова
Верстка А. Л. Сергеенок

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
197348 СПб., а/я 45. Тел.: (812) 303-89-58
E-mail: detstvopress@mail.ru
www.detstvo-press.ru

Представительство в Москве: МОО «Разум»,
127434 Москва, Ивановская ул., д. 34.
Тел.: (499) 976-65-33
E-mail: razum34@gmail.com
www.raz-um.ru

Служба «Книга — почтой»:
ООО «АРОС-СПб»
192029, Санкт-Петербург, а/я 37
Тел. (812) 973-35-09
E-mail: arosbook@yandex.ru

Подписано в печать 21.03.2019.
Формат 60×90 ¹/₁₆. Бумага офсетная. Печать офсетная.
Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 6,0. Тираж 1200 экз. Заказ №

Отпечатано с готовых файлов заказчика
в ОАО «Первая Образцовая типография»,
филиал «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ».
432980, г. Ульяновск, ул. Гончарова, д. 14.