

Н. В. Нищева, Л. Б. Гавришева, Ю. А. Кириллова

«РАСТИ, МАЛЫШ!»

**Образовательная программа дошкольного образования
для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет)
с расстройствами речевого и интеллектуального развития**

Санкт-Петербург
ДЕТСТВО-ПРЕСС
2019

Нищева Н. В., Гавришева Л. Б., Кириллова Ю. А.

Н71 «Расти, малыш!». Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. — 96 с.
ISBN 978-5-907106-89-5

В парциальной программе «Расти, малыш!» представлены задачи и содержание работы с детьми раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого развития, содержатся целевые ориентиры, тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности по всем пяти образовательным областям, рекомендуемый перечень дидактических материалов, игр, игровых упражнений, иллюстративного материала, литературных и музыкальных произведений, описана развивающая предметно-пространственная среда. Особое внимание в программе в соответствии с требованиями ФГОС ДО уделено интеграции усилий всех участников образовательного процесса в ДОУ (детей, педагогов, родителей дошкольников).

Рекомендовано педагогам групп общего вида ДОУ, групп для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого развития ДОУ, центров ранней помощи.

ББК 73.3

Содержание

1. Целевой раздел	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Цели и задачи Программы	7
1.2.1. Взаимодействие специалистов	7
1.2.2. Взаимодействие с семьями воспитанников	9
1.3. Целевые ориентиры Программы	11
2. Содержательный раздел	13
2.1. Характеристика детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет)	13
2.2. Содержание образовательной и коррекционной деятельности в образовательных областях Программы	15
2.2.1. Образовательная область «Речевое развитие»	15
2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	17
2.2.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	19
2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	20
2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»	21
2.3. Планирование коррекционной, образовательной, игровой деятельности	25
2.3.1. Примерное тематическое планирование работы учителя-логопеда по формированию лексического состава языка	25
2.3.2. Комплексно-тематическое планирование коррекционной, образовательной, игровой деятельности	26
2.3.3. Примерное перспективное планирование проведения подвижных игр в спортивном зале и на прогулке	72
2.4. Примерный перечень игр, игровых упражнений, литературных и музыкальных произведений	74
2.5. Культурно-досуговая деятельность	79
3. Организационный раздел	80
3.1. Распорядок дня, организация режимных моментов	80
3.2. Организация предметно-пространственной развивающей среды. Игровое оборудование	82
3.3. Методический комплект к Программе	90

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Петербургский ученый, доктор медицинских наук, ведущий сотрудник Института эволюционной физиологии и биохимии им. И. М. Сеченова Российской академии наук профессор Е. П. Харченко утверждает: «Несформировавшаяся в соответствующий момент раннего развития ребенка функция мозга (и в частности, речь) часто не развивается нормально либо вообще не развивается в более поздние сроки, поскольку мозг оказывается уже на другом этапе развития, и невозможно воспроизведение предшествовавших стадий структурно-функциональных отношений, соответствующих развитию и становлению этой функции... *И в лечении, и в логопедической коррекции любого отставания развития ребенка важно не опоздать. Опасность промедления чревата тем, что дефект развития будет невозможно обратить или уменьшить*».

Один из основателей корпорации «Sony» Масуру Ибука в своей нашумевшей и известной во всем мире книге «После трех уже поздно» пишет: «Мы уделяем много внимания вопросу о том, чему учить детей старше трех лет. Но, согласно современным исследованиям, к этому возрасту развитие клеток головного мозга уже завершено на 80 %. Не значит ли это, что мы должны направить свои усилия на раннее развитие детского мозга — до трехлетнего возраста?... *Главное — введение нового опыта „вовремя“*». Исследования российских ученых подтверждают эти высказывания.

Сотрудник Центра коррекции речи «Возрождение» (г. Ярославль) кандидат педагогических наук И. Б. Карелина, на протяжении двадцати лет занимающаяся проблемой абилитации неговорящих детей раннего возраста, пишет: «Чем раньше будет установлена причина речевой задержки и начаты реабилитационные мероприятия с ребенком, тем более благоприятным будет результат, даже при тяжелых речевых (алалия) и психических нарушениях (ЗПР, У/О, аутизм)... Реальную помощь ребенку могут оказать врачи и педагоги, владеющие знаниями о нормальном речевом развитии детей и речевой патологии...»¹.

Мы помним, что еще Л. С. Выготский писал: «*Ранний возраст сензитивен во всем*», и знаем, что ранний возраст — это совершенно особый период

¹ Карелина И. Б. Комплексная абилитация неговорящих детей раннего возраста. — Новосибирск: СибАК, 2017.

становления всех систем, что сензитивный период речевого развития приходится именно на первые три года жизни ребенка.

По официальным данным, в настоящее время более 85 % детей раннего дошкольного возраста в России имеют специфические расстройства речевого развития разной степени выраженности. Данная Программа создавалась для организации коррекционной и образовательной деятельности именно с этими детьми. Она может использоваться в качестве основы при написании как основной образовательной программы дошкольного образования для групп детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет), так и адаптированной образовательной программы дошкольного образования для групп компенсирующей направленности для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет). По Программе может осуществляться образовательная и коррекционная работа в центрах ранней помощи.

Программа является инновационным документом для групп компенсирующей и комбинированной направленности для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) ДООУ и составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Конвенцией ООН о правах ребенка, Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей, Декларацией прав ребенка, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, а также разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Программа содержит описание задач и содержания работы по всем пяти образовательным областям для всех педагогов, работающих в группах для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого развития, и учитывает возрастные и психологические особенности дошкольников этой группы. К Программе разработана «Дифференциальная экспресс-диагностика речевой и интеллектуальной недостаточности у детей 2—3 лет» [18]. В Программу включены тематическое планирование коррекционной деятельности учителя-логопеда, комплексно-тематическое планирование работы всех педагогов по пяти образовательным областям, примерное планирование проведения подвижных спортивных игр на прогулке и в спортивном зале, примерный перечень игр, игровых и развивающих упражнений, список детской литературы, перечень музыкальных произведений, содержание культурно-досуговой деятельности в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

В Программе даны рекомендации по созданию и оснащению предметно-пространственной развивающей среды в логопедическом кабинете, групповом помещении, музыкальном и спортивном залах, которая обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей раннего дошкольного возраста с расстройствами речевого развития в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности педагога со всей группой, в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

В Программе приведены методические рекомендации по осуществлению взаимодействия педагогов с родителями дошкольников, описаны условия сотрудничества с семьями воспитанников, представлен перечень пособий методического комплекта, работа над которым продолжается в настоящее время, создаются методические и наглядно-дидактические пособия для организации коррекционной и образовательной деятельности во всех образовательных областях.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с Программой является **комплексно-тематический подход**, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря детьми, согласуется с задачами всестороннего развития дошкольников, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении месяца в рамках общей лексической темы.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия. Программа позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность каждому ребенку проживать все этапы периода детства и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации детей раннего дошкольного возраста с расстройствами речевого развития. В Программе предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях в соответствии с Программой является игровая деятельность — главный вид деятельности детей раннего дошкольного возраста. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом. Конспекты игровых коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре приведены в сборниках, входящих в методический комплект Программы.

1.2. Цели и задачи Программы

Целью данной Программы является построение системы коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого развития, предусматривающей полную интеграцию действий всех педагогов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей раннего дошкольного возраста с расстройствами речевого развития и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной активной речью и коммуникативными навыками.

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей раннего дошкольного возраста с расстройствами речевого развития. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с расстройствами речевого развития и основывается на онтогенетическом принципе, принимая во внимание закономерности развития детской речи в норме.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий педагогов, специалистов, семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, инструктора по лечебной физкультуре, воспитателей и родителей дошкольников.

1.2.1. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ

Задача всех педагогов и специалистов, работающих с детьми с расстройствами речевого развития, — максимально облегчить процесс коррекционной и образовательной деятельности, сделать его интересным и увлекательным для ребенка. Успешное преодоление речевого недоразвития возможно при условии интеграции усилий всего педагогического коллектива и единства требований, предъявляемых к детям. Такое взаимодействие осуществляется по всем направлениям коррекционной и образовательной деятельности всеми педагогами. Специалистом, организующим взаимодействие всех педагогов, в группах

компенсирующей направленности является учитель-логопед. Рекомендации учителя-логопеда обязательны для выполнения всеми педагогами, работающими в группе.

Для реализации эффективного взаимодействия педагогов и специалистов должны быть созданы необходимые условия:

- хорошее знание программ, целей и задач коррекционной деятельности всеми педагогами;
- понимание каждым педагогом своих функций;
- единые требования при выполнении коррекционных задач;
- специальное образование, повышение квалификации через самообразование и методическую работу.

Всем специалистам, принимающим участие в коррекционном и образовательном процессах, необходимо составить общее комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности, позволяющее избежать расхождений, перегрузки и дезадаптации детей. Кроме того, педагоги должны проводить взаимопосещение занятий с целью выявления трудностей, возникающих у того или иного ребенка, и выработки индивидуальной коррекционной стратегии для каждого ребенка. В последнее время приобрели популярность интегрированные занятия с участием всех педагогов и родителей дошкольников. В группе для детей раннего дошкольного возраста их можно проводить во второй половине учебного года, после зимних каникул.

Важная роль в организации образовательного и воспитательного процессов отводится воспитателям, так как они больше времени находятся с детьми, имеют возможность посещать занятия всех специалистов, ежедневно общаться с родителями дошкольников, а следовательно, быстрее выявлять проблемы, которые возникают в процессе обучения и воспитания. Воспитатели ежедневно проводят индивидуальные занятия с детьми во второй половине дня по рекомендации учителя-логопеда, закрепляют и развивают навыки, сформированные учителем-логопедом.

Музыкальным воспитанием детей раннего дошкольного возраста с расстройствами речевого развития занимается музыкальный руководитель, работа которого должна опираться на требования Программы.

Целью занятий музыкой с детьми раннего дошкольного возраста с расстройствами речевого развития является воспитание у детей желания заниматься музыкальными видами деятельности. На музыкальных занятиях дети слушают музыку, подпевают взрослым, танцуют, играют. У детей развиваются музыкальные способности, музыкально-ритмические движения, ориентировка в пространстве, речь, коммуникативная культура, эмоциональная отзывчивость и творческие способности. В музыкальных занятиях обязательно принимает участие учитель-логопед, что позволяет привнести в них элементы логоритмики, являющейся одной из важнейших коррекционных методик.

Физическим развитием детей раннего дошкольного возраста занимаются инструктор по физической культуре и инструктор по лечебной физкультуре, если такой специалист есть в учреждении. Во время занятий по физической

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Характеристика детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет)

Ранний дошкольный возраст (с 2 до 3 лет) — особый период в жизни ребенка, время становления всех органов и систем. Именно в этом возрасте мозг достигает 80 % своего развития, происходит становление наглядно-действенного мышления, активно развиваются опорно-мышечный аппарат, все физиологические системы организма и психика.

К двум годам у нормально развивающегося ребенка в обиходе от 250 до 300 слов. В это время ребенок начинает употреблять не только существительные и глаголы, но и другие части речи: личные местоимения (*я, он, она, ты, мы*), наречия (*там, вон, где, хорошо, еще*), прилагательные (*красный, большой, маленький, хороший, плохой*), простые предлоги (*на, в, у, по, за*), соединительные союзы (*а, и*). Идет активное усвоение грамматики. Появляются те грамматические формы, которые помогают ребенку ориентироваться в отношении к предметам и пространству (падежи), во времени (глагольные времена).

Сразу после двух лет ребенок осваивает уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных (*пальчик, водичка*). У ребенка активно развивается фразовая речь. Он использует короткие фразы, состоящие из обращения и глагола («*Мама, дай!*»), предложения с отрицанием («*Не спать!*»), строит фразу из трех слов с использованием своего имени («*Папа, Катя гулять!*»), овладевает распространенными предложениями («*Тетья, дай мяч!*», «*Аня, сиди тут!*»), использует вопросительные предложения («*Ты чего тут сидишь?*»), предложения с противопоставлением («*Папа мне давал карандаш, а ты не даваешь!*»), сложносочиненные предложения («*Мама ушла, и я один остался*»). Малыш овладевает диалогической речью и все чаще становится инициатором общения.

К концу третьего года жизни начинается развитие монологической речи. Малыш может рассказать о том, куда он ходил с мамой, что он видел на прогулке, что делал в детском саду. Он с удовольствием слушает чтение взрослыми детских книжек, рассматривает картинки в книжках и пытается рассказывать вместе со взрослым хорошо знакомые сказки («*Курочка Ряба*», «*Репка*», «*Колобок*»). Он слушает чтение стихов и договаривает отдельные слова в них,

может рассказать простые четверостишия (например, из книги А. Барто «Игрушки»).

Фонетическая сторона речи ребенка третьего года жизни несовершенна из-за несовершенства артикуляционного аппарата. Ребенок освоил гласные звуки [а], [у], [о], [и] и согласные раннего онтогенеза [к], [к'], [г], [г'], [м], [м'], [п], [п'], [б], [б'], [т], [т'], [д], [д'], [н], [н'], к концу третьего года — [в], [в'], [ф], [ф'] [ы], [э], [х], [х'], [с'], [з'], [л']. До трех лет физиологической нормой считается некоторое смягчение согласных звуков, то есть все освоенные твердые согласные могут звучать как полумягкие. Все звуки позднего онтогенеза ребенок третьего года жизни, как правило, опускает или заменяет на более простые. И это является физиологической нормой. Фонематический слух ребенка этого возраста практически не развит. Отмечаются нарушения звуконаполняемости слов. Например, в начале третьего года жизни при стечении согласных в начале слова первый согласный опускается: *пaть* вместо спать, *куйка* вместо шкурка, *ниська* вместо книжка и т. п. Иногда опускается начальный гласный звук: *падёт* вместо упадет, *гуськи* вместо игрушки. К концу третьего года жизни эти сокращения уходят. Отмечаются нарушения слоговой структуры слов: *лясё* вместо хорошо, *палям* вместо пополам, *ливaть* вместо поливать. На третьем году жизни малыш овладевает интонационной стороной речи: интонацией понижения в двухсловном предложении, восклицательной интонацией, чуть позже — вопросительной интонацией.

В группы компенсирующей направленности для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого развития поступают неговорящие или практически неговорящие дети с отягощенным анамнезом, наблюдающиеся у невропатолога и других специалистов (ортопеда, хирурга, отоларинголога и т. д.). У этих детей речь практически не развита, словесные средства отсутствуют. В лучшем случае они общаются с помощью лепетных слов или звукоподражаний. Некоторые дети общаются с помощью речевых средств, набор которых крайне ограничен. Их речь изобилует аграмматизмами настолько, что малопонятна окружающим. Эти дети имеют отклонения в развитии внимания, мышления, памяти, часто отличаются неуправляемостью, эмоциональной лабильностью, крайней расторможенностью или, наоборот, заторможенностью. Навыки предметной деятельности у этих детей слабо развиты, социальные контакты практически не сформированы.

Следует подчеркнуть, что группа неговорящих детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) крайне неоднородна и в речевом развитии, и в развитии неречевых психических функций, а также по уровню моторного и социального развития. Задержки речевого развития у детей могут быть как функционально, так и органического характера.

Все эти дети нуждаются в квалифицированной помощи невропатолога, логопеда, психолога, что обеспечивается при их поступлении в группы компенсирующей направленности для детей раннего дошкольного возраста с расстройствами речевого развития.

2.2. Содержание образовательной и коррекционной деятельности в образовательных областях Программы

2.2.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие общих речевых навыков, просодической стороны речи, произносительной стороны речи

Формирование навыка выполнения длительного и краткого толчкообразного выдоха.

Формирование и развитие навыка воспроизведения гласных звуков [y], [a], [o], [и] вслед за взрослым с постоянной и различной громкостью.

Формирование навыка плавного снижения интенсивности звучания гласного звука в процессе его длительного протягивания.

Формирование навыка воспроизведения данных гласных звуков по называнию взрослым символа звучания: [y] — воет волк, [a] — девочка качает куклу, [o] — у мальчика болит зуб, [и] — кричит жеребенок.

Развитие речевого подражания на базе гласных звуков [y], [a], [o], [и], их слияний.

Уточнение произношения согласных раннего онтогенеза в открытых слогах и словах с ними.

Формирование элементарных артикуляторных навыков при выполнении артикуляционной гимнастики.

Развитие силы и динамики голоса.

Развитие интонационной выразительности на материале гласных звуков и звукоподражаний.

Развитие способности к звукоподражанию в различных играх.

Формирование навыка прохлопывания, простукивания, прошагивания слогового рисунка слов, состоящих из двух открытых слогов.

Развитие импрессивной речи

Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание, сосредоточиваться, настраиваться на восприятие речи и давать ответные двигательные реакции.

Расширение объема понимания обращенной речи, накопление пассивного словаря с ориентацией на понимание целостных словосочетаний, подкрепленных наглядным предметным действием (*пить сок, варить суп, копать песок*).

Формирование умения соотносить предметы и действия с их словесным обозначением. Обучение детей узнаванию предметов по их назначению («*Чем ты будешь есть?*»), по их описанию (*он круглый, красный, резиновый, его можно бросать*).

Формирование доступных обобщающих понятий (*игрушки, одежда, обувь*).

Развитие пассивного глагольного словаря:

- обучение пониманию смысла сюжетных картинок, на которых люди и животные совершают различные действия (*мальчик сидит, собака сидит, птичка сидит; мальчик спит, собака спит, птичка спит*);
- обучение пониманию действий, совершаемых одним и тем же лицом (*собака лежит, сидит, стоит, бежит*);
- обучение ориентировке в названиях действий, когда они даны без обозначения объектов («*Кто спит, сидит, лежит, бежит?*»);
- обучение детей переключению с одного действия на другое по словесной инструкции, различению утвердительных и отрицательных приказаний, выполнению одно- и двухступенчатых инструкций.

Развитие понимания грамматических форм (единственное и множественное число существительных, единственное и множественное число глаголов, уменьшительные суффиксы существительных, косвенные падежи существительных мужского и женского рода).

Обучение пониманию простых предложений.

Обучение соотносению слов *один, много, ни одного* с соответствующим количеством предметов; соотношение слов *большой, маленький, такой же* с размером предлагаемых предметов.

Различение пространственного расположения предметов при условии, что предметы находятся в привычных для ребенка местах. Дифференциация простых предлогов.

Обучение пониманию вопросов по предметной и сюжетной картинкам, по прочитанной сказке (со зрительной опорой).

Формирование умения понимать и выполнять двухступенчатые, а концу учебного года — и трехступенчатые инструкции.

Формирование экспрессивной речи

Вызывание потребности подражать слову взрослого.

Формирование звуко-слоговой структуры слов с правильным воспроизведением ударного слога и интонационно-ритмического рисунка в двусложных словах типа *мама, Катя, иди, усы, котик, вагон*, в односложных словах типа *мак, кот*, в трехсложных словах типа *бананы, панамы*.

Формирование умения называть детей группы и членов семьи, а также предметы ближайшего окружения.

Формирование и расширение номинативного словаря по изучаемым лексическим темам.

Формирование глагольного словаря, работа над активным усвоением повелительного наклонения глаголов и инфинитива.

Введение в речь прилагательных, обозначающих цвет (*красный, синий, желтый, зеленый*), размер (*большой, маленький*), свойства (*горячий, холодный, кислый, сладкий, хороший, плохой*).

Включение в активный словарь личных и притяжательных местоимений *я, мы, ты, вы, он, она, мой, твой, ваш, наш*.

Формирование умения образовывать имена существительные в единственном и множественном числе.

Формирование умения образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Формирование умения согласовывать прилагательные с существительными мужского и женского рода в числе и падеже.

Обучение активному использованию в речи инфинитива и повелительного наклонения глаголов.

Обучение договариванию фраз, начатых логопедом, со зрительной опорой.

Вызывание и закрепление в речи двусловных предложений типа «*Где киса?*», «*Дай кису*», «*Это киса*», «*Тут киса*», «*На кису*».

Стимулирование к договариванию слов, словосочетаний в повторяемых логопедом потешках, стихах, сказках.

Формирование умения отвечать на вопросы по картинке и по демонстрации действий («*Кто ест кашу?*» — «*Катя*». — «*Что Катя делает?*» — «*Ест*». — «*Что Катя ест?*» — «*Кашу*»).

Обучение пониманию вопросов по прочитанной сказке (со зрительной опорой) и умению отвечать на них.

Формирование умения самостоятельно составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом («*Аня сидит*», «*У Кати кот*», «*Ваня пьет воду*»).

Обучение составлению предложений с обращением.

Формирование умения заучивать небольшие потешки, стишки с опорой на картинку.

2.2.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие психических функций

Воспитание слухового восприятия, внимания, памяти

Формирование внимания к неречевым звукам (звучащие игрушки, предметы-заместители, бытовые шумы, «голоса» природы) в дидактических играх («*Что звучит?*», «*Где звенит колокольчик?*», «*Где квакает лягушка?*», «*Узнай по голосу и покажи*» и т. п.).

Формирование умения реагировать на неречевой и речевой сигналы.

Воспитание умения вслушиваться в речь и давать ответные двигательные реакции.

Воспитание слухового внимания при восприятии тихо и громко звучащих игрушек, звучащих предметов (колокольчик, часы, будильник, телефон), тихой и громкой речи.

Развитие чувства темпа, ритма.

Воспитание сосредоточенности, выдержки.
Развитие слухоречевой памяти.

Воспитание зрительного восприятия, внимания, памяти

Развитие оптико-пространственной функции, воспитание навыка фиксации взгляда на объекте и активного восприятия объекта.

Развитие зрительного внимания при обязательном тактильном контакте ребенка с изучаемым предметом.

Формирование умения находить сходные предметы среди других предметов при наличии эталона.

Формирование умения подбирать парные картинки, составлять разрезные картинки из двух частей (*вертикальный, горизонтальный и диагональный разрезы*).

Развитие зрительной памяти в играх («*Чего не стало?*», «*Что появилось?*», «*Чего не хватает?*»).

Развитие тонкой моторики и конструктивного праксиса

Стимуляция пальцевой моторики посредством массажа кистей и пальцев рук.

Развитие пальцевой моторики в специальных играх, упражнениях, пальчиковой гимнастике.

Обучение работе со строительными (*кубики, крупный конструктор*) и природными материалами (*песок, вода, камешки, желуди, каштаны*).

Формирование умения выполнять несложные постройки по образцу и описанию.

Обучение разборке и хаотичной сборке пирамидки.

Обучение выполнению манипуляций с матрешками, игрушками-вкладышами.

Формирование навыка хаотичной шнуровки.

Обучение нанизыванию крупных бусин на шнурок.

Формирование навыков работы с крупной мозаикой.

Обучение складыванию разрезной картинки из двух частей (*горизонтальный, вертикальный и диагональный разрезы*).

Обучение расстегиванию крупных пуговиц.

Обучение выполнению аппликации из готовых форм.

Формирование элементарных математических представлений

Ознакомление детей с геометрическими формами (*круг, квадрат, треугольник, шарик, кубик, призма — крыша*).

Обучение подбору геометрических форм по подобию и по называнию.

Формирование понятий *большой, маленький, один, много, ни одного, такой же*.

Обучение подбору больших и маленьких предметов по подобию.

Формирование навыка дифференциации предметов по величине в порядке увеличения или уменьшения размеров.

Формирование умения подбирать предмет по двум заданным характеристикам.

Формирование представлений об окружающем

Вызывание интереса к предметам ближайшего окружения (*игрушки, посуда, обувь, одежда, мебель, транспорт*).

Обучение узнаванию и различению некоторых фруктов и овощей, определению их цвета, формы, размера.

Обучение обследованию окружающих предметов, определению их цвета, формы, размера.

Обучение установлению сходства и различия между окружающими предметами (*большой мяч и маленький мяч, одинаковые матрешки, красный и синий кубики, красные кубик и шарик*).

Развитие умения ориентироваться в схеме собственного тела.

Формирование умения следовать за взрослым в заданном направлении.

Воспитание умения видеть красоту природы в разные времена года.

2.2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование принятых в обществе норм поведения (здороваться и прощаться с окружающими, благодарить, обращаться с просьбой о помощи).

Развитие навыков общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Формирование умения слушать инструкции взрослого, вести себя спокойно во время организованной образовательной деятельности.

Воспитание эмоциональной отзывчивости, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности к совместной деятельности, умения договариваться, разрешать конфликты со сверстниками.

Формирование навыков игровой деятельности в соответствии с потребностями (подвижные, дидактические, музыкальные игры и др.). Способствование замене предметной деятельности сюжетно-отобразительной игрой.

Формирование образа «Я», гендерной и семейной принадлежности.

Развитие навыков самообслуживания. Воспитание культурно-гигиенических навыков (самостоятельно мыть руки с мылом, мыть лицо, вытирать руки и лицо полотенцем).

Формирование положительного отношения к труду, желания трудиться, ценить результаты труда окружающих.

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе, о правилах безопасности дорожного движения.

2.2.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Ознакомление с художественной литературой

Ознакомление детей с устным народным творчеством, привитие интереса к малым формам фольклора. Развитие способности эмоционально откликаться на сюжеты потешек, пестушек, прибауток, колыбельных.

Обучение детей запоминанию потешек, пестушек, прибауток с помощью зрительной опоры.

Обучение запоминанию стихотворного произведения со зрительной опорой. Вызывание эмоционального отклика на стихотворное произведение, желания договаривать за взрослым слова и словосочетания.

Формирование умения внимательно слушать чтение текста произведения, понимать содержание, договаривать слова и словосочетания вслед за взрослым при рассказывании русских народных сказок, авторских сказок, рассказов.

Развитие умения эмоционально откликаться на события прочитанного произведения, сопереживать героям произведения.

Формирование навыков рассматривания иллюстраций к литературным произведениям, умения соотносить их с текстом, показывать на них героев произведения, задавать вопросы по ним: «Кто это? Что это? Что он делает?»

Формирование умений вступать в речевой контакт со взрослым после чтения произведения и отвечать на поставленные вопросы по тексту.

Вовлечение детей в игровую ситуацию в процессе знакомства с литературным произведением, воспитание желания вступать в игровое взаимодействие со сверстниками, обыгрывать сюжеты знакомых сказок.

Развитие в изобразительной деятельности

Формирование элементарных изобразительных навыков в лепке и рисовании, работы пальчиками (методика пальчикового рисования), кистью, карандашом, работы с глиной, пластилином, пластической массой.

Развитие умений обводить изображения по контуру, пытаться изображать знакомые предметы, проводить различные линии: длинные и короткие, вертикальные и горизонтальные (дорожки, ручейки, травка, заборчик), дополнять знакомые изображения деталями.

Формирование первичных представлений о цвете и форме предметов, о свойствах красок, карандашей, пластических масс.

Развитие умения выделять и называть основные формы предметов, лепить (шар, колбаска, лепешка), соединять две формы в один предмет (колбаска и шарик — погремушка, лепешка и колбаска — тарелка и ложка).

Ф Е В Р А Л Ь

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие общих речевых навыков, просодической стороны речи, произносительной стороны речи

Уточнение произношения согласных звуков раннего онтогенеза в открытых слогах и словах.

Формирование элементарных артикуляторных навыков при выполнении артикуляционной гимнастики.

Развитие силы и динамики голоса.

Развитие способности к звукоподражанию в различных играх.

Формирование навыка прохлопывания, простукивания, прошагивания слогового рисунка слов, состоящих из двух открытых слогов.

Развитие импрессивной речи

Расширение объема понимания обращенной речи, накопление пассивного словаря с ориентацией на понимание целостных словосочетаний, подкрепленных наглядным предметным действием (*пить сок, варить суп, мыть посуду*).

Формирование умения соотносить предметы и действия с их словесным обозначением. Обучение детей узнаванию предметов по их назначению («*Чем ты будешь есть?*»), по их описанию (*он острый, блестящий, им можно резать; он стеклянный, прозрачный, из него пьют сок*).

Формирование обобщающих понятий *посуда, продукты питания*.

Развитие пассивного глагольного словаря:

- обучение ориентировке в названии действий, когда они даны без обозначения объектов («*Кто ест, пьет, варит, жарит?*»);
- обучение детей переключению с одного действия на другое по словесной инструкции, различению утвердительных и отрицательных приказаний, выполнению одно- и двухступенчатых инструкций.

Развитие понимания грамматических форм (единственное и множественное число существительных, глаголов, уменьшительные суффиксы существительных, косвенные падежи существительных мужского и женского рода).

Обучение пониманию простых предложений.

Различение пространственного расположения предметов при условии, что предметы находятся в привычных для ребенка местах. Дифференциация простых предлогов.

Обучение пониманию вопросов по предметной и сюжетной картинкам (со зрительной опорой).

Формирование экспрессивной речи

Формирование звуко-слоговой структуры слов с правильным воспроизведением ударного слога и интонационно-ритмического рисунка в двусложных словах типа *чашка*, *банка*, в односложных словах типа *нож*, в трехсложных словах типа *батоны*, *бананы*.

Формирование и расширение номинативного словаря по лексическим темам «Посуда», «Продукты питания».

Формирование умения образовывать имена существительные в единственном и множественном числе.

Формирование умения образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Формирование умения согласовывать прилагательные с существительными мужского и женского рода в числе и падеже.

Обучение активному использованию в речи инфинитива и повелительного наклонения глаголов.

Обучение договариванию фраз, начатых логопедом, со зрительной опорой.

Стимулирование к договариванию слов, словосочетаний в повторяемых логопедом потешках, стихах.

Формирование умения отвечать на вопросы по картинке и по демонстрации действий («*Кто ест кашу?*» — «*Катя*». — «*Что Катя делает?*» — «*Ест*». — «*Что Катя ест?*» — «*Кашу*»).

Формирование умения самостоятельно составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом («*Тоня ест*», «*У Димы сок*», «*Даня пьет чай*»).

Обучение составлению предложений с обращением.

Формирование умения заучивать небольшие потешки, стишки с опорой на картинки.

Игры и упражнения: «Помоги кукле накрыть на стол», «Расставь посуду», «Угости мишку чаем» (*названия посуды, простые предлоги*), «Варим суп» (*глагольный словарь, названия продуктов*), «Будем мы варить компот» (*пальчиковая гимнастика*), подвижная игра «Ладушки» [3], «Посуда для куклы и куколки», «Выбери маленькие чашечки» (*уменьшительно-ласкательные суффиксы*), «Выбери желтые блюда», «Расставь посуду на полках» (*речевой слух*).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие психических функций

Воспитание слухового восприятия, внимания, памяти

Формирование внимания к неречевым звукам (звучащие игрушки, предметы-заместители, бытовые шумы, «голоса» природы) в дидактических играх («*Угадай по звуку*», «*Где звенят ложки?*» и т. п.).

Воспитание слухового внимания при восприятии тихо и громко звучащих игрушек, звучащих предметов, тихой и громкой речи.

Развитие чувства темпа, ритма.

Воспитание сосредоточенности, выдержки.

Развитие слухоречевой памяти.

Воспитание зрительного восприятия, внимания, памяти

Формирование умения находить сходные предметы среди других предметов при наличии эталона (*одинаковые чашки, красные блюда, деревянные ложки и т. п.*).

Формирование умения подбирать парные картинки, составлять разрезные картинки из двух частей (*вертикальный, горизонтальный и диагональный разрезы*).

Развитие зрительной памяти в играх («*Что исчезло со стола?*», «*Что появилось на столе?*», «*Чего не стало в корзинке?*»).

Развитие тонкой моторики и конструктивного праксиса

Развитие пальцевой моторики в специальных играх, упражнениях, пальчиковой гимнастике.

Обучение работе со строительным материалом (*кубики, крупный конструктор*).

Формирование умения выполнять несложные постройки по образцу и описанию.

Обучение выполнению манипуляций с игрушками-вкладышами (*стаканчики*).

Обучение складыванию разрезной картинке из двух частей (*горизонтальный, вертикальный и диагональный разрезы*).

Обучение выполнению аппликации из готовых форм.

Формирование элементарных математических представлений

Ознакомление детей с геометрическими формами (*круг, квадрат, треугольник, шарик, кубик, призма — крыша*).

Формирование понятий *большой, маленький, один, много, ни одного, такой же*.

Обучение подбору больших и маленьких предметов по подобию.

Формирование навыка дифференциации предметов по величине в порядке увеличения или уменьшения размеров.

Формирование умения подбирать предмет по двум заданным характеристикам (*маленькие синие чашки, большие желтые блюда и т. п.*).

Формирование представлений об окружающем

Обучение умению обследовать окружающие предметы, определять их цвет, форму, размер.

Развитие умения устанавливать сходства и различия между окружающими предметами (*большой чайник и маленький чайник, одинаковые чашки, белая и желтая тарелки, свежие булочки*).

Обучение ориентировке в схеме собственного тела.

Формирование умения следовать за взрослым в заданном направлении.

Игры и упражнения: «Веселая посуда» (*звон ложки в стакане, фарфоровой чашке, алюминиевой кружке, хрустальной вазе*), «Выбери деревянные ложки», «Одинаковые чашки», «Парочки», «Разрезные картинки».

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формирование принятых в обществе норм поведения.

Развитие навыков общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, умения слушать инструкции взрослого, вести себя спокойно во время организованной образовательной деятельности.

Воспитание эмоциональной отзывчивости, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности к совместной деятельности, умения договариваться, разрешать конфликты со сверстниками.

Формирование навыков игровой деятельности в соответствии с потребностями детей (дидактические, музыкальные, хороводные игры и др.).

Способствование замене предметной деятельности сюжетно-образовательной игрой (*варить куклам суп, угощать мишку чаем, кормить пупса из бутылочки*).

Формирование образа «Я», гендерной и семейной принадлежности.

Формирование положительного отношения к труду, желания трудиться, ценить результаты труда окружающих (*помогать готовиться к занятиям, убирать пособия после занятия, раскладывать салфетки к обеду и т. п.*).

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе, о правилах безопасности дорожного движения.

Игры и упражнения: «Маленькие хозяйки», «Помогаем маме» (*правила поведения на кухне*), «Куклы ходят в гости» (*правила поведения в гостях*), «Мишка идет в магазин» (*правила поведения на улице и в магазине*).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Ознакомление с художественной литературой

Открытие детям мира устного народного творчества, привитие интереса к малым формам фольклора.

Вызывание эмоционального отклика на сюжеты потешек, пестушек, прибауток, колыбельных.

Обучение умению запоминать потешки, пестушки, прибаутки с помощью зрительной опоры.

Обучение запоминанию стихотворного произведения со зрительной опорой. Вызывание эмоционального отклика на стихотворное произведение, желания договаривать за взрослым слова и словосочетания.

Воспитание умения внимательно слушать чтение текста произведения, понимать содержание произведения, договаривать слова и словосочетания вслед за взрослым при рассказывании русских народных сказок, авторских сказок, рассказов.

Побуждение детей эмоционально откликаться на события прочитанного произведения, сопереживать героям произведения.

Воспитание желания рассматривать иллюстрации к литературным произведениям, соотносить их с текстом, показывать на них героев произведения, задавать вопросы по ним: «Кто это? Что это? Что он делает?»

Развитие умения вступать в речевой контакт со взрослым после чтения произведения и отвечать на поставленные вопросы по тексту произведения.

Вовлечение детей в игровую ситуацию в процессе знакомства с литературным произведением, воспитание желания вступать в игровое взаимодействие со сверстниками, обыгрывать сюжеты знакомых сказок.

Чтение стихотворения З. Александровой «Вкусная каша», знакомство с потешками «Сорока кашу варила», «Это ложка, это чашка», «Ванечка, Ванюша».

Развитие в изобразительной деятельности

Развитие умения обводить изображения по контуру (*чашка, стакан*), пытаться изображать знакомые предметы (*тарелка*), проводить различные линии: длинные и короткие, вертикальные и горизонтальные (*полоски на чашке*), дополнять знакомые изображения деталями (*ручка на крышке чайника*).

Формирование умения выделять и называть основные формы предметов, уметь их лепить (*шар, колбаска, лепешка*), соединять две формы в один предмет (*лепешка и колбаска — тарелка и ложка*).

Обучение рисованию узора на чайнике и чашке (*точки*).

Развитие умения видеть целостность создаваемого художественного образа, творческой наблюдательности.

Рисование — «Украшаем чайник» (*точки*), «Украшаем чашку» (*точки*).
Аппликация — «Починили чайник» (*ручка на крышку*), «Чашка с блюдцем для мишки». Лепка — «Тарелка и ложка для куклы».

Музыкальное развитие

Развитие способности слушать спокойную музыку, понимать содержание песен, эмоционально реагировать на них.

Развитие активности при подпевании.

Формирование способности воспроизводить движения, показанные воспитателем.

Слушание: «Тарелка», «Каша», «Чашка», сл. Н. Нищевой, муз. Л. Гавришевой.

Пение: «Солнышко», русская народная мелодия.

Игра «Сорока-сорока», русская народная потешка.

Развлечение: настольный театр «Три медведя», русская народная сказка.

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование у детей умения ходить в колонне по одному, бегать по кругу «змейкой» между предметами.

Упражнение детей в сохранении равновесия при ходьбе по дорожке, перешагивая через кубики (ребро 5 см).

Формирование у детей умения прокатывать мяч друг другу двумя руками сидя, стоя (расстояние 0,5—1,5 м).

Упражнение в прыжках на двух ногах через веревку, положенную на пол.

Формирование умения лазать по лесенке-стремянке вверх и вниз удобным способом.

Формирование умения выполнять упражнения для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног с предметами и без предметов.

Подвижные игры: «Мышки в кладовой», «Догони горошинки», «Колобок», «Медведь и зайчата».

Подвижные игры с речевым сопровождением: «Калачики», «Ладушки, ладушки», «В гости к Маше», «Сорока кашу варила».

Игры малой подвижности: «Пройди по дорожке», «Ловкие ребята», «Стоп, прыг», «В магазине».

М А Р Т

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие общих речевых навыков, просодической стороны речи, произносительной стороны речи

Уточнение произношения согласных звуков раннего онтогенеза в открытых слогах, словах и простых предложениях.

Совершенствование артикуляторных навыков при выполнении артикуляционной гимнастики.

Развитие силы и динамики голоса.

Развитие интонационной выразительности речи в различных играх.

Формирование навыка прохлопывания, простукивания, прошагивания слогового рисунка слов, состоящих из двух открытых слогов.

Развитие импрессивной речи

Расширение объема понимания обращенной речи, накопление пассивного словаря с ориентацией на понимание целостных словосочетаний, подкреплен-

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Распорядок дня, организация режимных моментов

Правильный распорядок дня — это рекомендованные продолжительность и чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Главным принципом построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. В группе для детей раннего дошкольного возраста с расстройствами речевого развития режим дня может быть вариативным, но обязательно должен включать в себя подгрупповые и индивидуальные занятия с учителем-логопедом в первой половине дня. В таблицах приведен примерный режим дня для детей третьего года жизни с расстройствами речевого развития в холодный и теплый периоды учебного года. В режиме дня указаны продолжительность занятий, перерывы между различными видами деятельности.

В группе компенсирующей направленности ДОО для детей раннего дошкольного возраста с расстройствами речевого развития проводится всего 10 подгрупповых и групповых занятий в неделю продолжительностью 10 минут каждое, не более двух занятий в день, что не превышает рекомендованную СанПиН предельную недельную нагрузку (2 часа 30 минут в неделю). Лечебная физкультура выносится за сетку занятий как лечебная процедура. В сетку занятий не включаются и индивидуальные занятия с детьми. Подгрупповые занятия учителя-логопеда проводятся с каждой подгруппой детей два раза в неделю. С первой подгруппой — в понедельник и четверг, со второй — во вторник и пятницу. В среду учитель-логопед проводит только индивидуальные занятия с детьми. Каждая вторая и четвертая среда — это индивидуальные занятия с детьми во второй половине дня с одновременным консультированием родителей. Для того чтобы компенсировать время индивидуальных занятий с учителем-логопедом в первой половине дня, воспитатели выводят детей на прогулку во второй половине дня на 10 минут раньше, чем это делается в массовой группе.

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
Развитие речи. Восприятие художественной литературы	1
Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира, экспериментальная деятельность	1
Художественно-эстетическое развитие. Рисование/лепка	1
Художественно-эстетическое развитие. Конструирование/аппликация	1
Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное занятие	2

Окончание табл.

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
Физическое развитие. Физическая культура	2
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	2
Индивидуальное занятие с логопедом	3
Индивидуальное занятие с воспитателем	3
Лечебная физкультура	2

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности детей, в семье.

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ. ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА

Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	7.00—8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00—8.30
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к занятиям, участие учителя-логопеда в режимных моментах	8.30—9.00
Занятие воспитателя и подгрупповое логопедическое занятие	9.00—9.10
Второе занятие воспитателя или других педагогов с участием учителя-логопеда	9.20—9.30
Второй завтрак	9.30—9.45
Индивидуальная работа учителя-логопеда и самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке	9.45—10.15
Прогулка, индивидуальная работа логопеда с детьми	10.15—12.00
Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, подготовка к обеду, участие учителя-логопеда в режимных моментах	12.00—12.20
Обед	12.20—12.50
Подготовка ко сну. Сон	12.50—15.00
Подъем. Оздоровительные процедуры. Полдник	15.00—15.30
Индивидуальная работа по заданию логопеда, игры и самостоятельная деятельность детей	15.30—16.20
Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность детей	16.20—18.30
Уход домой	до 19.00

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ. ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА

Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	7.00—8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, участие учителя-логопеда в режимных моментах	8.20—8.50
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке, индивидуальные занятия с логопедом	8.50—9.30
Прогулка, индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры	9.30—10.15
Подготовка ко второму завтраку, завтрак	10.15—10.30
Прогулка, индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры	10.30—11.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры, закаливание	11.30—12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00—12.40

Подготовка ко сну, сон	12.40—15.00
Подъем. Оздоровительные процедуры. Полдник	15.00—15.30
Индивидуальная работа по заданию логопеда, игры и самостоятельная деятельность детей	15.30—16.15
Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность детей	16.15—18.30
Уход домой	до 19.00

ПРИМЕРНОЕ РАСПИСАНИЕ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА В ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД

Участие учителя-логопеда в режимных моментах	8.30—9.00
Подгрупповое занятие (понедельник, вторник, среда, четверг), индивидуальная работа с детьми (среда)	9.00—9.10
Индивидуальная работа с детьми	9.10—12.00
Участие логопеда в режимных моментах	12.00—12.30

ПРИМЕРНОЕ РАСПИСАНИЕ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА В ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД

Участие учителя-логопеда в режимных моментах	8.30—8.50
Индивидуальная работа и игры с детьми	8.50—12.00
Участие логопеда в режимных моментах	12.00—12.30

3.2. Организация предметно-пространственной развивающей среды. Игровое оборудование

При создании развивающей предметно-пространственной среды в каждой возрастной группе детского сада учитываются возрастные особенности детей данной группы. Это положение имеет особую значимость при организации развивающего пространства в группе компенсирующей направленности для детей раннего дошкольного возраста с расстройствами речевого развития. Прежде всего в групповом помещении должны быть созданы условия для осуществления детьми предметной деятельности, которая в этом возрасте приобретает новый характер. Дети этого возраста не просто манипулируют предметами, как раньше, но и сравнивают их, выделяют общие свойства, обобщают. У них активно развивается сенсорный опыт. Их интересуют цвет, форма, величина предметов. У малышей начинается формирование игровой деятельности. Пока это игры не вместе, а рядом. У детей с расстройствами речевого развития формируются навыки не сюжетно-ролевой игры в полном смысле этого слова, а скорее предметно-опосредованной или сюжетно-отобразительной. И нужно учитывать это положение при

организации игрового пространства. Дети впервые начинают использовать для игр предметы-заместители. Следовательно, в игровом пространстве должно быть много предметов и материалов для осуществления таких манипуляций.

Дети раннего дошкольного возраста много и активно двигаются. При этом, учитывая особенности их развития, моторную неловкость, раскоординированность, следует правильно организовывать пространство для двигательной активности малышей, освободив для этого центр группового помещения.

Итак, особенностями детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) можно считать появление новых форм предметной деятельности, зарождение игровой деятельности, формирование навыков предметно-опосредованной игры, использование в игре не только соответствующих игрушек, но и предметов-заместителей, возросшую двигательную активность. В игровом пространстве должны быть выделены зоны и центры для всех доступных детям данного возраста видов деятельности. В этом случае будут созданы условия для успешного развития каждого ребенка, коррекции нарушений в его развитии, проявления детской инициативы, развития творческого потенциала.

УГОЛОК «УЧИМСЯ ГОВОРИТЬ» В КАБИНЕТЕ ЛОГОПЕДА

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения и шторкой.
2. Скамеечка или три стульчика для занятий у зеркала.
3. Крупные предметные картинки по изучаемым лексическим темам.
4. Крупные сюжетные картинки.
5. Книжки-игрушки.
6. Книжки с народными потешками, пестушками, колыбельными.
7. Книжки-малышки.
8. Лото «Парочки» по изучаемым лексическим темам.
9. «Веселые дразнилки для малышей».
10. «Веселая мимическая гимнастика».
11. Игрушки для уточнения произношения звуков в звукоподражаниях.
12. Картинки для уточнения произношения звуков в звукоподражаниях.
13. Предметные картинки для уточнения произношения звуков раннего онтогенеза.
14. Наборы небольших игрушек по изучаемым лексическим темам.
15. Разнообразный счетный материал.
16. Разнообразный природный материал (камешки, каштаны, желуди и т. п.).
17. Игрушки и тренажеры для формирования правильного физиологического дыхания.
18. Игрушки для сопровождения упражнений артикуляционной и мимической гимнастики.

Наталья Валентиновна Нищева,
Людмила Борисовна Гавришева,
Юлия Анатольевна Кириллова

«Расти, малыш!»
Образовательная программа дошкольного образования
для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет)
с расстройствами речевого и интеллектуального развития

Главный редактор С. Д. Ермолаев
Редактор Н. Б. Абалакова
Художник обложки И. Н. Ржевцева
Корректор Т. В. Никифорова
Дизайнер Ю. Б. Кулевич
Верстка А. Л. Сергеенок

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
197348 СПб., а/я 45. Тел.: (812) 303-89-58
E-mail: detstvopress@mail.ru
www.detstvo-press.ru

Представительство в Москве: МОО «Разум»,
127434 Москва, Ивановская ул., д. 34.
Тел.: (499) 976-65-33
E-mail: razum34@gmail.com
www.raz-um.ru

Служба «Книга — почтой»:
ООО «АРОС-СПб»
192029, Санкт-Петербург, а/я 37
Тел. (812) 973-35-09
E-mail: arosbook@yandex.ru

Подписано в печать 28.02.2018.
Формат 70×100 ¹/₁₆. Бумага офсетная. Печать офсетная.
Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 6,0 Тираж 1500 экз. Заказ № .

Отпечатано с готовых файлов заказчика
в ОАО «Первая Образцовая типография»,
филиал «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ».
432980, г. Ульяновск, ул. Гончарова, д. 14.