

А. Ю. Кремлякова, Е. Ф. Коростелёва, О. П. Михальчук

**КОРРЕКЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В РАБОТЕ ТИФЛОПЕДАГОГОВ И ПСИХОЛОГА ДОУ**

Санкт-Петербург
ДЕТСТВО-ПРЕСС
2019

ББК 74.3
74.100
74.102
К79

Кремлякова А. Ю., Коростелёва Е. Ф., Михальчук О. П.

К79 **Коррекционные технологии в работе тифлопедагогов и психолога ДОУ. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. — 96 с.**
ISBN 978-5-907106-88-8

Книга рассказывает об опыте работы над проектом «Коррекционные технологии в работе тифлопедагогов и психолога детского сада». В пособие включены календарно-тематический план реализации проекта, описания авторских дидактических пособий и игр к ним, программа психологических групповых коррекционно-развивающих занятий для детей 5—6 лет, картотека зрительных гимнастик, релаксационных упражнений и коммуникативных игр для детей с нарушением зрения.

Издание предназначено для тифлопедагогов, психологов ДОУ и детских образовательных центров.

ББК 74.3
74.100
74.102

© А. Ю. Кремлякова, Е. Ф. Коростелёва,
О. П. Михальчук, 2018
© ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
оформление, 2018

ISBN 978-5-907106-88-8

Содержание

Введение	4
Реализация проекта.....	9
Оценка результатов проекта	16
<i>Приложение 1.</i> Календарно-тематический план реализации проекта.....	18
<i>Приложение 2.</i> Диагностическая карта оценки уровня развития зрительного восприятия и предметных представлений.....	20
<i>Приложение 3.</i> Программа групповых коррекционно-развивающих занятий «Кораблики» для детей 5—6 лет с нарушением зрения	22
<i>Приложение 4.</i> Карточка зрительных гимнастик, релаксационных упражнений и коммуникативных игр для детей с нарушением зрения	58
<i>Приложение 5.</i> Игры для дидактического пособия «Логический комод».....	85
<i>Приложение 6.</i> Игры для дидактического пособия «Волшебный ковер».....	89
<i>Приложение 7.</i> Игры для дидактического пособия «Сетка».....	91
Использованная литература.....	92

ВВЕДЕНИЕ

Здоровье нации предопределяется здоровьем подрастающего поколения. Закон РФ «Об образовании», Национальная доктрина образования в России, Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года, Закон Республики Башкортостан «Об образовании» и ряд других документов выделяют в числе приоритетных задач сохранение здоровья подрастающего поколения и создание условий для формирования ценности здоровья и здорового образа жизни в образовательных учреждениях. В соответствии с законом РФ «Об образовании» (ст. 2; 51) «государственная политика в области образования основывается на принципах гуманистического характера, приоритете общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности». В соответствии с Постановлением Правительства РФ «Об утверждении типового положения о дошкольном образовательном учреждении» одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения является «охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей».

Актуальность

Успешность приоритетных национальных проектов «Образование» и «Здоровье» во многом зависит от охраны здоровья маленьких детей-дошкольников. Шести-семилетними они приходят в первый класс школы, где проводят одиннадцать важнейших лет жизни: это годы приобретения знаний и становления личности.

Поражают цифры статистики, говорящие о том, что за последние 10 лет доля здоровых детей снизилась до 33,9 %. Чаще всего детишек мучают болезни эндокринной и пищеварительной систем, нарушения в пре-, пере- и постнатальный периоды, психические расстройства. При этом следует отметить, что система образования характеризуется значительной вариантностью программ обучения. Далеко не все они безвредны для здоровья. Большинство сопровождается интенсификацией учебного процесса, увеличением суммарной учебной нагрузки, снижением физической активности. Только физически и психически подготовленный к школе ребенок способен преодолеть все стрессовые факторы и стать успешным учеником.

Примерно 90 % детей, посещающих ДООУ, имеют те или иные отклонения в здоровье. Подобные отклонения так или иначе сказываются на последующем развитии и обучении ребенка. Поэтому социальной политикой государства предусмотрено создание сети учреждений, деятельность которых направлена на реабилитацию детей, в том числе со зрительной патологией.

В связи с этим становится актуальным вопрос о внедрении в практику работы дошкольного учреждения здоровьесберегающих образовательных технологий, то есть такой организации воспитательно-образовательного процесса, при которой качественное обучение, развитие и воспитание детей происходят без ущерба их здоровью, а наоборот, способствуют его укреплению.

В МАДОУ «Детский сад № 30» города Белебея реализуется примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рожде-

ния до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Программа подготовлена с учетом достижений современной науки и практики отечественного дошкольного образования. На первый план выдвинута развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка, раскрывающая его индивидуальные особенности и способности (познавательные, коммуникативные, творческие, регулятивные). Программа основывается на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие, при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов).

Ведущие цели программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Дошкольное детство — время первоначального становления личности, формирования основ самосознания и индивидуальности ребенка. Программа предусматривает развитие у детей в процессе различных видов деятельности внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи, а также способов умственной деятельности (умение сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать простые причинно-следственные связи и др.).

Умственное воспитание в программе организовано на принципах коммуникативно-познавательной деятельности детей и обогащено современным развивающим содержанием.

Серьезное внимание в контексте решения задач умственного воспитания и общего развития уделяется развитию устной речи. Во всех возрастных группах проводятся упражнения на развитие диалогической речи, формирование культуры общения. Воспитывается и специально развивается самостоятельная активная речь ребенка, поощряется желание говорить, общаться с другими людьми.

Одной из важнейших сторон общего развития ребенка дошкольного возраста является нравственное воспитание. В процессе нравственного воспитания у ребенка развиваются гуманные чувства, формируются этические представления, навыки культурного поведения, социально-общественные качества, уважение к окружающим людям (как предпосылка развития толерантности), ответственное отношение к выполнению поручений, умение дружно играть, справедливо оценивать свои поступки и поступки других детей.

Наш детский сад посещают дети с нарушением зрения и их нормально видящие сверстники. Обучение и воспитание детей с нарушением зрения имеет свои особенности, поскольку такие дети испытывают трудности в освоении окружающего мира. У детей с ограниченными возможностями здоровья затруднено взаимодействие со средой, снижена способность адекватного реагирования на требования общественной жизни. Развитие такого ребенка

в значительной мере определяется обучением. При отсутствии своевременного начала обучения задерживается формирование психических функций, становится заметным отставание от нормально развивающихся сверстников. Обязательная коррекционно-развивающая работа строится на активном использовании сохранных возможностей и представляет собой систему комплексных мер воздействия на личность ребенка с нарушением зрения.

Разработанная и созданная усилиями отечественных тифлологов система специализированной помощи детям с нарушением зрения достигла значительных успехов в решении задач диагностики и коррекции нарушений в психофизическом развитии данной категории детей.

Описаны нарушения и отклонения, характеризующие психику детей с нарушением зрения, отрицательно сказывающиеся на их когнитивном и двигательном развитии (А. М. Витковская, М. И. Земцова, А. Г. Литвак, Л. И. Плаксина, Л. И. Солнцева, С. М. Хорош и др.). Исследованиями доказано влияние нарушения процесса восприятия окружающего мира на формирование словаря, отражающего чувственный мир (Л. С. Волкова, М. И. Земцова, И. В. Новичкова, Л. И. Плаксина, Л. И. Солнцева и др.), мыслительных операций (В. А. Лони́на, И. С. Моргулис) и развитие мелкой моторики (Л. И. Фильчикова, М. Э. Бернадская, О. В. Парамей, Л. С. Сековец).

Отечественные педагоги и психологи отмечают, что нарушения эмоциональной сферы как вторичный дефект у данной категории детей отличаются разнообразием и трудностью для осуществления коррекционной поддержки (В. З. Денискина, Е. Е. Дмитриева, И. Ю. Левченко, В. Г. Петрова, Л. И. Плаксина, Л. И. Солнцева, У. В. Ульяновская и др.).

Дети с косоглазием и амблиопией особенно подвержены серьезным нагрузкам медико-психолого-педагогической поддержки. Лечение зрения создает особые трудности зрительно-пространственной ориентации: выключение лучше видящего глаза ведет к монокулярной ориентации, обуславливающей «пространственную слепоту». Это проявляется в том, что дошкольники не выделяют глубину, удаленность, протяженность, что ведет к фрустрации — неудовлетворенности в общении с окружающим миром. Все это провоцирует негативность эмоциональной сферы дошкольников данной категории (Л. И. Плаксина).

Для детей с нарушением зрения характерны такие черты, как эмоциональная неустойчивость, колебания настроения, преобладание отрицательных эмоций, повышенная тревожность и, как следствие, одиночество, страхи, проблемы в формировании нравственно-этической сферы, сферы социальных эмоций. Дети не готовы к эмоционально «теплым» отношениям со сверстниками, с близкими взрослыми. Обедненная эмоциональная жизнь ребенка с косоглазием и амблиопией, примитивность эмоционального опыта не всегда могут быть восполнены в последующие возрастные этапы. С приходом в школу во многом утрачиваются сенситивность детей с нарушением зрения к аффективному развитию, эмоциональная восприимчивость и впечатлительность, чувственное миропознание в целом (Г. А. Буткина,

В. З. Денискина, М. И. Земцова, И. Г. Корнилова, Л. И. Плаксина, Т. П. Свиридюк, Л. И. Солнцева и др.).

Сохранность речи и мышления, высокое компенсаторное развитие у большинства детей с нарушением зрения дают им возможность овладеть высоким уровнем образования. Благодаря этому они усваивают основные понятия этики и нормы поведения. Но практическое овладение этими нормами затруднено, что объясняется ограничением наблюдения за поведением людей в различных ситуациях, трудностями в подражании их действиям, формировании навыков культурного самообслуживания, сужением круга общения по сравнению с нормально видящими сверстниками.

В результате формируется ряд отрицательных черт характера: эгоцентричность, эгоизм, отсутствие чувства долга, товарищества (Л. В. Волкова, Л. С. Выготский, М. И. Земцова, А. Г. Литвак, Л. И. Плаксина). Наличие специфических особенностей у детей с нарушением зрения указывает на целесообразность осуществления коррекционной работы по развитию коммуникативной сферы у данной категории детей.

Нарушение зрения у детей сочетается с рядом неврологических синдромов, что свидетельствует не только о задержке созревания центральной нервной системы, но и о грубом повреждении отдельных мозговых структур. Это проявляется в нарушении умственной работоспособности, произвольной деятельности и поведения детей, а также в быстрой истощаемости и пресыщаемости любым видом деятельности, повышенной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности. У некоторых детей наблюдается церебрастенический синдром, который проявляется в виде повышенной нервно-психической истощаемости, эмоциональной неустойчивости, нарушений функций внимания и памяти. В одних случаях синдром сочетается с проявлениями гиперактивности — признаками общего эмоционального и двигательного беспокойства; а в других — с преобладанием заторможенности, вялости, пассивности.

Поэтому важной целью социально-реабилитационной работы с детьми со зрительным нарушением становится обеспечение ее превентивной (предупредительной) направленности, которая призвана решать задачи опережающего характера в аспекте предупреждения вторичных отклонений в психофизическом развитии детей с нарушением зрения.

Оздоровительные технологии в образовательный процесс детского сада должны внедряться в условиях здоровьесберегающей и здоровьеразвивающей среды, обеспечивающей благоприятную гигиеническую, психологическую и педагогическую обстановку. Но только комплексное воздействие на ребенка может дать успешную динамику его развития. Совокупность методов и приемов в коррекционной работе по преодолению зрительной депривации затрагивает не только развитие зрительного восприятия, но и формирование определенных психических процессов, представлений об окружающем мире, основы личностной культуры. В процессе коррекционной работы тифлопедагога и психолога возрастает социальная и педагогическая значимость сохранения здоровья детей.

Цели проекта

1. Создание в дошкольном учреждении максимально эффективных условий для организации коррекции нарушений зрительного восприятия, отклонений в эмоционально-волевой и поведенческой сферах у детей с нарушением зрения.
2. Объединение усилий семьи и детского сада для оказания помощи детям с нарушенным зрением.

Задачи проекта

1. Системная и целенаправленная коррекция зрительного восприятия. Формирование у дошкольников компенсаторных способов ориентации на основе активизации сохранных анализаторов, речи, мышления, памяти.
2. Развитие эмоционально-волевой сферы. Расширение сферы осознания чувств и переживаний.
3. Развитие коммуникативной компетенции.
4. Развитие способности к осознанию себя и своих возможностей, позитивация образа «Я».
5. Формирование способности к произвольной регуляции деятельности и поведения.
6. Организация сотрудничества с родителями в совместной деятельности.

Участниками проекта являются дети 5—6 лет с нарушением зрения, посещающие МАДОУ «Детский сад № 30» города Белебея, их родители и специалисты (тифлопедагог, педагог-психолог, воспитатели, врач-офтальмолог, медсестра-ортоптистка).

Срок реализации проекта — 1 год.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА

Творческой группой был разработан план реализации проекта, который координировал осуществление работы. План включает в себя три этапа: организационный, основной и рефлексивный (см. приложение 1).

На **организационном этапе** была проведена групповая консультация для родителей, в ходе которой педагоги объяснили им цели и задачи проекта, совместно обсудили формы сотрудничества и возможную помощь в его реализации. Также у родителей (законных представителей) было взято письменное согласие на осуществление диагностической и коррекционно-развивающей работы детей в условиях детского сада.

На этом этапе изучалась вся медицинская документация, сопровождающая ребенка со зрительным нарушением, что позволило получить необходимые сведения о диагнозе и степени тяжести зрительного дефекта. Было проведено диагностическое обследование каждого ребенка тифлопедагогами и психологом.

При проведении индивидуального обследования тифлопедагоги пользовались методикой Л. И. Плаксиной с целью выявления у ребенка с нарушением зрения уровня развития ориентировки в микропространстве в процессе предметной деятельности. Детям 5—6 лет были предложены задания:

- «Пройди направо, повернись и пройди назад» (И т. д.);
- «Назови игрушки, которые стоят впереди, слева, справа от тебя...»;
- «Поставь зайчика справа от елочки, за елочку, перед елочкой»;
- «Что находится справа от...»;
- «Расставь игрушки на столе так же, как они расположены на схеме»;
- «Где звенит колокольчик?»;
- «Покажи и назови все фигуры, которые знаешь»;
- «Какие предметы похожи на круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник?»;
- «Назови дни недели, месяцы в году»;
- «На что похожа крыша у домика?»;
- «Разложи фигуры. Что положишь справа, слева?»;
- «Перед тобой разные предметы. Покажи длинные и короткие, широкие и узкие»;
- «Найди игрушку такой же величины»;
- «Разложи ленточки от самой короткой до самой длинной»;
- «Поставь предмет в, на, под, перед, рядом, около, между, вниз, справа, слева, сзади, впереди» и т. д. (По словесной инструкции педагога.);
- «Положи квадрат на верхнюю сторону листа, круг — на нижнюю, а треугольник — посередине»;
- «Проведи по листу пальчиком: сверху вниз, снизу вверх».

Данные обследования фиксировались в индивидуальных тифлопедагогических картах (см. приложение 2). Оценка результатов осуществлялась по

двум критериям: «норма» и «ниже нормы». По результатам проведенной диагностики было выявлено, что дети с нарушением зрения допускали ошибки при выполнении заданий, действовали медленно, использовали непродуктивные способы действия, путали форму предмета, затруднялись расставлять игрушки в соответствии с предложенной схемой. Многим детям при выполнении заданий требовалась помощь педагога. Все дети понимали пространственные предлоги, но затруднялись самостоятельно рассказать словесно, путались в понятиях «слева — справа». Из-за ограниченных возможностей зрения дети испытывали трудности при выполнении заданий на сравнение предметов по величине и размеру. Выявленные результаты показали необходимость проведения индивидуальных и подгрупповых занятий по развитию ориентировки в пространстве с детьми, имеющими нарушения зрения.

Педагог-психолог провел диагностику особенностей эмоционально-волевой сферы, уровня развития коммуникативных навыков с использованием:

— методики, направленной на выявление уровня самооценки «Нарисуй себя» (А. М. Прихожан, З. Василюскайте);

— методики диагностики состояния эмоциональной сферы «Кактус» (М. А. Панфилова);

— методики «Три желания», направленной на выявление эмоциональной ориентации ребенка на себя или на других людей (Нгуен Минь Ань);

— методики «Рукавички», направленной на оценку развития коммуникативных навыков и умения детей сотрудничать друг с другом (Г. Л. Цукерман).

Результаты психологического обследования показали, что дети 5,5—6,5 лет со зрительным нарушением имеют определенные психические особенности эмоционально-волевой и личностной сфер: импульсивность, проявления невербальной агрессивности, тревожности, заниженную самооценку, нарушения развития самосознания и становления «Я-образа». Данные психологического обследования были занесены в журналы психологического сопровождения групп.

На основании результатов диагностики были выявлены основные проблемы, сформулированы идеи по их решению, определены стратегии коррекционной деятельности, составлен план реконструкции предметно-развивающей среды.

Также этот этап был посвящен изготовлению авторских дидактических пособий «Логический комод», «Волшебный ковер», разработке игр для них и созданию программы групповых коррекционно-развивающих занятий «Кораблики» для детей с нарушением зрения.

Дидактическое пособие тифлопедагога О. П. Михальчук *«Логический комод»* (см. цв. фото) направлено на раннюю коррекцию и компенсацию вторичных отклонений в развитии детей, а именно:

— на развитие зрения и зрительного восприятия;

— активизацию зрительных функций (выделение формы, цвета, величины и пространственного положения предметов);

— активизацию сохранных анализаторов (тактильное восприятие предметов).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Этапы	Содержание работы		Сроки проведения	
	<i>Работа с детьми</i>	<i>Работа с родителями</i>		
1. Организационный	<p>1. Диагностическое обследование тифлопедагога с определением уровня развития про странственной, социально-бытовой ориентировки, зрительного восприятия.</p> <p>Занесение результатов в индивидуальные карты развития детей.</p> <p>2. Психологическое обследование эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков детей с нарушением зрения.</p> <p>Занесение результатов в журналы психологического сопровождения группы</p>	<p>1. Групповая консультация с объяснением целей и задач проекта. Получение письменного согласия родителей на проведение диагностической и коррекционной работы с детьми.</p> <p>2. Оформление информационных стендов, папок-передвижек, лиф-лет-холдера.</p> <p>3. Привлечение родителей к изготовлению методических пособий, материалов для проведения психологических занятий</p>	<p>1. Изготовление авторских дидактических пособий «Логический комод», «Волшебный ковер» и игр для них.</p> <p>2. Разработка авторской программы групповых коррекционно-развивающих занятий для детей с нарушением зрения «Кораблики».</p> <p>3. Создание предметно-развивающей среды в групповых, спальных комнатах, кабинетах специалистов, раздевалке.</p> <p>4. Разработка карточки зрительных гимнастик, коммуникативных и релаксационных упражнений для детей с нарушением зрения по лексическим темам</p>	Сентябрь — октябрь
2. Основной	<p>1. Проведение индивидуальных занятий с детьми с нарушением зрения с использованием дидактических пособий «Логический комод» и «Волшебный ковер».</p> <p>2. Проведение подгрупповых занятий с детьми по программе «Кораблики».</p> <p>3. Проведение индивидуальных занятий психолога с детьми с использованием песочной терапии, арт-, изо- и сказкотерапии.</p> <p>4. Пронитывание воспитателем с детьми игр, упражнений и зарядок из составленной картотеки.</p> <p>5. Аппаратное лечение с участием врача-офтальмолога</p>	<p>1. Проведение групповых консультаций на темы: «Приемы снятия зрительного утомления», «Зрение и питание ребенка», «Как правильно смотреть телевизор и заниматься за компьютером», «Зарядка для глаз», «Ребенок с нарушением зрения: особенности детско-родительских отношений» и др.</p> <p>2. Проведение семинара-практикума «Копилка здоровья»</p>	<p>1. Подготовка к занятиям, выступлениям на групповых консультациях, семинаре.</p> <p>2. Отслеживание динамики в ходе наблюдения за детьми, обсуждение и корректировка плана работы специалистов и воспитателей</p>	Ноябрь — апрель

**ПРОГРАММА
ГРУППОВЫХ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ
«КОРАБЛИКИ» ДЛЯ ДЕТЕЙ 5—6 ЛЕТ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ**

Автор — педагог-психолог Анна Юрьевна Кремлякова

I. Пояснительная записка

Актуальность

Согласно данным исследований, в коррекционной психологии и педагогике в настоящее время не только для нашей страны, но и для всего мира характерным является увеличение количества детей, имеющих различные нарушения развития. При этом нарушения эмоциональной сферы как вторичный дефект у данной категории детей становятся все более разнообразными и трудными для осуществления коррекционной поддержки (В. З. Денискина, Е. Е. Дмитриева, И. Ю. Левченко, В. Г. Петрова, Л. И. Плаксина, Л. И. Солнцева, У. В. Ульенкова и др.).

В данном контексте эмоциональная сфера выводится в ранг базовых основ личности дошкольника, ее «центрального звена» (Л. С. Выготский), «ядра индивидуальности» (А. В. Запорожец), первичной структуры, осуществляющей регуляцию поведения и деятельности ребенка, его ориентацию в окружающем мире. Эмоции оказывают влияние на все виды психической деятельности ребенка дошкольного возраста, что подтверждается научными трудами психологов (Б. Г. Ананьев, Л. И. Божович, Г. М. Бреслав, Л. С. Выготский, А. В. Запорожец, В. С. Мухина, С. Л. Рубинштейн, Е. О. Смирнова, П. М. Якобсон и др.).

Современная социальная ситуация далеко не всегда способствует удовлетворению потребностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, особенно детей с нарушением зрения, в позитивных эмоциональных переживаниях, содействующих обогащению их яркими впечатлениями от окружающего мира. Многие явления и события, волнующие детей данной категории и оставляющие неизгладимый след в их душе, остаются незамеченными со стороны педагогов и родителей: взрослые не всегда понимают их проблемы и трудности ориентации в окружающем мире. В связи с этим нередкими стали случаи различного рода отклонений в эмоциональном развитии детей, проявления агрессивности, тревожности, эгоцентризма, нежелания сочувствовать и сопереживать другим.

Дети с косоглазием и амблиопией особенно подвержены серьезным нагрузкам медико-психолого-педагогической поддержки. Лечение зрения создает особые трудности в зрительно-пространственной ориентации: выключение

лучше видящего глаза ведет к монокулярной ориентации, обуславливающей «пространственную слепоту». Это проявляется в том, что дошкольники не выделяют глубину, удаленность, протяженность, что ведет к фрустрации — неудовлетворенности в общении с окружающим миром. Все это провоцирует негативность эмоциональной сферы дошкольников данной категории (Л. И. Плаксина).

Для данной группы детей характерны такие черты, как эмоциональная неустойчивость, колебания настроения, преобладание отрицательных эмоций, повышенная тревожность и, как следствие, одиночество, страхи, проблемы в формировании нравственно-этической сферы, сферы социальных эмоций. Дети не готовы к эмоционально «теплым» отношениям со сверстниками, с близкими взрослыми. Обедненная эмоциональная жизнь ребенка с косоглазием и амблиопией, примитивность эмоционального опыта не всегда могут быть восполнены в последующие возрастные этапы. С приходом в школу во многом утрачиваются сенситивность детей с нарушением зрения к аффективному развитию, эмоциональная восприимчивость и впечатлительность, чувственное миропознание в целом (Г. А. Буткина, В. З. Денискина, М. И. Земцова, И. Г. Корнилова, Л. И. Плаксина, Т. П. Свиридчук, Л. И. Солнцева и др.).

Отмечено, что дефекты зрения влияют на яркость отдельных эмоций, развитие чувств и их выраженную окраску. Нарушение зрения, изменяя характер некоторых потребностей, усиливает или снижает степень положительных и отрицательных эмоций. Но в процессе компенсации дефектов психического развития, изменений в эмоциональной сфере дети сознательно овладевают и управляют своим настроением и поведением (А. Г. Литвак). Между двигательной активностью и изменениями эмоционально-волевой сферы у детей отмечена определенная взаимосвязь. Так, у детей, перенесших заболевания центральной нервной системы и оставшихся умственно полноценными, отмечены нарушения в поведении и работоспособности. Дети часто бывают раздражительными, плаксивыми, склонны к аффектам (В. П. Ермаков, Г. А. Якунин).

Для эффективной коррекции эмоционального развития детей дошкольного возраста с нарушением зрения необходимо:

- соблюдать рекомендации врача-офтальмолога и осуществлять взаимодействие с семьями дошкольников со зрительной недостаточностью;
- включить в содержание коррекционно-развивающей работы следующие направления: знакомство с органами чувств и обучение приемам их использования; развитие аффективного, когнитивного и реактивного компонентов;
- в процессе реализации коррекционно-развивающей работы обеспечить учет индивидуально-типических (актуальных и потенциальных) особенностей детей, обусловленных нарушением зрения.

Сохранность речи и мышления, высокое компенсаторное развитие у большинства детей с нарушением зрения дают им возможность овладеть высоким уровнем образования. Благодаря этому они усваивают основные понятия этики и нормы поведения. Но практическое овладение этими нормами для них затруднено, что объясняется ограничением наблюдения за поведением людей

Предполагаемый результат

Психологические занятия по данной программе повышают коммуникативную компетентность детей, происходят изменения в эмоциональной сфере ребенка, меняются их взгляды на мир и отношения с окружающими, развивается способность сознавать и контролировать свои эмоции. Реализация психокоррекционной помощи слабовидящим дошкольникам с учетом специфических и возрастных особенностей психофизического развития способствует их успешной социальной реабилитации и адаптации.

В качестве *входящей и исходящей диагностик* эффективности занятий можно использовать:

— методику, направленную на выявление уровня самооценки «Нарисуй себя» (А. М. Прихожан, З. Василюскайте);

— методику диагностики состояния эмоциональной сферы «Кактус» (М. А. Панфилова);

— методику «Три желания», направленную на выявление эмоциональной ориентации ребенка на себя или на других людей (Нгуен Минь Ань);

— методику «Рукавички», направленную на оценку развития коммуникативных навыков и умения детей сотрудничать друг с другом (Г. Л. Цукерман).

II. Тематический план

№ п/п	Название занятия	Задачи занятия	Используемые игры и упражнения
1	Подготовка к путешествию	Знакомство. Установление доверительных отношений. Тренировка глазодвигательных мышц, развитие компенсаторных анализаторов. Развитие мелкой моторики. Мышечная и эмоциональная релаксация. Обучение навыкам саморефлексии	Приветствие. Упражнение «Добрый день!» Упражнение «Солнышко целует деток». Упражнение «Я люблю». Принятие правил поведения в группе. Изготовление корабликов в технике оригами. Упражнение «Мой кораблик». Релаксация «Море». Упражнение «Шум моря». Упражнение «Прохлада». Рефлексия у свечи. Прощание
2	Остров Радостных улыбок	Знакомство с эмоцией радости. Повышение самооценки. Тренировка глазодвигательных мышц, развитие компенсаторных анализаторов. Развитие мелкой моторики. Мышечная и эмоциональная релаксация. Обучение навыкам саморефлексии	Приветствие. Упражнение «Добрый день!» Рефлексия прошлого занятия. Упражнение «Солнечный лучик». Упражнение «Шум моря». Упражнение «Прохлада». Упражнение «Капитан». Упражнение «Тропический лес». Обсуждение «Что такое радость?» Упражнение «Волны радости». Рисование пальчиками «Смешинка». Рефлексия у свечи. Прощание

**КАРТОТЕКА ЗРИТЕЛЬНЫХ ГИМНАСТИК, РЕЛАКСАЦИОННЫХ
УПРАЖНЕНИЙ И КОММУНИКАТИВНЫХ ИГР ДЛЯ ДЕТЕЙ
С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ**

Лексическая тема «Осень»

▲ Зрительная гимнастика

«Листопад»

Листопад, листопад!
Осыпается наш сад.
Листья желтые летят,
Под ногами шелестят.

«Осень»

Осень!
Осыпается весь наш бедный сад...

Листья пожелтелые по ветру летят.
Лишь вдали красуются там, на дне долин,
Кисти ярко-красные вянущих рябин.

А. К. Толстой

*Смотреть вверх.
Смотреть вниз.
Смотреть вправо-влево.
Нерезко открывать и закрывать глаза.*

*Движения глазами вверх-вниз.
Круговые движения глазами влево
и вправо.
Смотреть вдаль.
Закрывать глаза.*

«Капельки дождя»

Капля первая упала — кап!
И вторая прибежала — кап!
Мы на небо посмотрели —
Капельки «кап-кап» запели!
Вот намokли лица, мы их вытирали.
Туфли, посмотрите,
Мокрыми вдруг стали!
Плечами дружно поведем
И все капельки стряхнем!
От дождя убежим —
Под зонтом посидим!
Капли-капитошки
Застучали по дорожке,
Тучки собираются —
Дождик начинается!

Е. Соколова

*Сверху пальцем показать траекторию
движения капли, глазами — вверх.
Смотреть вверх.*

*«Вытирать» лицо руками.
Показать руками и глазами вниз.*

Двигать плечами.

*Бег на месте.
Присесть, поморгать глазами.
Движения глазами вверх, обвести круг.*

● Упражнение на релаксацию

«Я — кленовый листочек»

— Ребята, закройте глазки и представьте, что каждый из вас — кленовый листочек. Он висел на дереве, но вдруг подул сильный ветер, листочек оторвался с ветки и полетел далеко-далеко.

Мы — листочки осенние, на деревьях висели.
Дунул ветер — полетели и на землю тихо сели.
Снова ветер пробежал и листочки все поднял.
Закружились, полетели и на землю тихо сели.

Е. Алябьева

Я вижу, как красиво летит Наташин листочек... Листочки разноцветные, золотистые парят в воздухе, освещены лучами осеннего солнца.

Но вот ветер стих. Листочек опустился на землю и остался лежать с друзьями и ждать следующего случая, когда вновь подует ветер и перенесет его в другое место.

■ Коммуникативная игра

«Клеевой дождик» (Е. Белинская)

— Ребята, вы любите играть под дождем? Пока мы с вами разговаривали, пошел дождик. Но дождик оказался не простым, а волшебным — клеевым. Он склеил всех нас в одну цепочку (*дети выстраиваются друг за другом, держа за плечи впереди стоящего*) и теперь предлагает нам погулять.

Дети, держась друг за друга, передвигаются по комнате, преодолевая различные препятствия: огибают «широкое озеро», пробираются через «дремучий лес», прячутся от «диких животных» и др. Главное условие — дети не должны отцепляться друг от друга.

— Ну вот, дождик закончился, и мы снова можем спокойно двигаться. Высоко в небе светит ласковое солнышко, и нам захотелось прилечь на мягкую траву и позагорать.

Лексическая тема «Зима»

▲ Зрительная гимнастика

«Снежок»

Раз, два, три, четыре!
Мы с тобой снежок слепили.
Круглый,
крепкий,
очень гладкий
И совсем-совсем не сладкий.
Раз — подбросим.
Два — поймаем.

Посмотреть влево-вправо, вверх-вниз,

*круговые движения глаз,
заккрыть, открыть глаза.*

Посмотреть влево-вправо,

*вверх,
на руки,*

ИГРЫ ДЛЯ ДИДАКТИЧЕСКОГО ПОСОБИЯ «ЛОГИЧЕСКИЙ КОМОД»

«Подбери по цвету»

Цели: уточнить представления детей об основных цветах спектра, закрепить употребление в речи качественных прилагательных.

Описание игры. Педагог предлагает детям расставить на полках геометрические фигуры одного цвета.

«Подбери по форме»

Цель: закреплять представления детей о геометрических фигурах.

Описание игры

I вариант

Педагог предлагает детям разложить геометрические фигуры так, как на карточке-образце.

II вариант

Педагог предлагает 1 минуту посмотреть на карточку-образец, затем убирает ее. Ребенок раскладывает фигуры по памяти.

Оба варианта игры можно проводить, используя карточку-образец с силуэтами, контурами геометрических фигур.

«Что лишнее?»

Цели: развивать логическое мышление, внимание, связную речь, закреплять знания о классификации предметов.

Описание игры. Разложить картинки (фигуры, предметы) по полочкам комода таким образом, чтобы одна из них не соответствовала данной классификационной группе. Задача ребенка — найти картинку, фигуру или предмет, которые не подходят к остальным, и обосновать свой выбор.

«Что изменилось?»

Цели: активизировать в речи детей предлоги, развивать внимание, зрительную память, связную речь.

Описание игры. Разложить картинки (предметы, геометрические фигуры, цифры, буквы, счетные палочки) по полочкам комода и предложить детям запомнить их расположение, а затем закрыть глаза. В это время поменять расположение 1—2 предметов. Дети показывают, где находилась картинка раньше, и определяют словами перемещение картинок.

«Чего не стало?»

Цели: совершенствовать умение детей образовывать существительные в винительном падеже единственного числа, развивать внимание, зрительную память.

Описание игры. Предложить ребенку разложить предметы так же на карточке-образце. После этого ребенок закрывает глаза и отвечает на вопрос педагога: «Чего не стало?» Ответ должен быть полным.

ИГРЫ ДЛЯ ДИДАКТИЧЕСКОГО ПОСОБИЯ «ВОЛШЕБНЫЙ КОВЕР»

«Угадай месяц года»

Цель: развивать ассоциативное мышление, используя элементы моделирования.

Описание игры. Педагог читает стихотворения, загадывает загадки, дети дают каждому месяцу свое цветовое обозначение. Делают выводы о последовательности месяцев. «Какой месяц можно обозначить оранжевым цветом? Почему?»

«Пройди и опиши свой путь по фигурам»

Цель: формировать умение составлять алгоритм действий.

Описание игры. Ребенок передвигается по «волшебному ковру» и описывает свой путь, называя фигуры, например: «Два шага прямо, один направо — квадрат, дальше три шага налево, один вниз — ромб».

«Назови соседей»

Цель: учить детей выделять правую и левую стороны по отношению к себе: впереди, сзади, справа, слева.

Описание игры. Ребенку предлагается встать на понравившуюся картинку (цифру) и назвать картинки, находящиеся на 1 шаг впереди, сзади, справа, слева.

«Слушай и точно выполняй»

Цели: развивать слуховое восприятие; учить детей выделять правую и левую стороны по отношению к себе: впереди, сзади, справа, слева.

Описание игры. Педагог дает словесные указания направления движения, ребенок выполняет их, объясняя, куда он попал (картинка по лексической теме).

«Попади в цель»

Цель: развивать глазомер, умение ориентироваться на плоскости.

Описание игры. Игра может проводиться во время физкультминутки. Педагог загадывает загадку или задает вопрос о предмете, ребенок вместо словесного ответа должен попасть в цель мягким мячиком или фишкой.

«Машина времени»

Цели: развивать доказательную речь, воображение детей, ассоциативное мышление, умение двигаться по предложенной схеме.

Описание игры. Ребенок получает «билет» (схему) и выполняет движение по схеме на «ковре». Затем называет, куда он попал, описывает по представлению воображаемый сюжет (пейзаж, природное явление и т. д.).

«Веселый кузнечик»

Цели: закрепить умение узнавать и называть цифры, геометрические фигуры, цвет; упражнять детей в счете, в умении ориентироваться по клеткам вверх, вниз, вправо, влево; развивать слуховое и зрительное внимание.

ИГРЫ ДЛЯ ДИДАКТИЧЕСКОГО ПОСОБИЯ «СЕТКА»

Цели: учить детей закреплять карточки на вертикальной плоскости (специальной сетке) при помощи прищепок, располагать карточки, связывая с различными пространственными установками (справа, слева, выше, ниже, в середине).

Материал: сетка, расположенная вертикально, стол, прищепки, картинки, карточки.

Описание игры

Дети прикрепляют на сетку на разной высоте карточки из нескольких серий: цифры, буквы, знаки, овощи и т. п. Затем подходят к столу, выбирают карточку, берут прищепку, идут к сетке. Потом возвращаются к столу и берут другую карточку. Передвижение детей от стола к сетке можно предложить «на коленях», «на пятках», «по-пластунски» и пр. При передвижении дети могут прицепить карточку на одежду.

В игре постоянно осуществляется пространственная ориентировка между двумя перпендикулярными плоскостями разной площади: горизонтальным столом (микроплоскость) и вертикальной сеткой (макроплоскость). За счет многих поворотов на 180 градусов у детей тренируется вестибулярный аппарат.

«Сетка» (с усложнением)

Цели: учить детей закреплять карточки на вертикальной плоскости (специальной сетке) при помощи прищепок; учить последовательной ориентировке в микро- (на столе) и макропространстве (сетке); развивать зрительную память, зрительно-моторные координации.

Материал: сетка, стол, прищепки, картинки, карточки.

Описание игры

Педагог заранее вешает на сетке карточки. Дети располагаются у стола, на котором лежат дубликаты развешанных карточек, и переворачивают их: каждый ребенок по одной карточке. Дети запоминают свою карточку, оставляют ее на столе и идут искать такую же на сетке. Находят, снимают и сравнивают с лежащей на столе.

Игра проводится до тех пор, пока не будут сняты все карточки. Игру можно проводить под девизом «Кто быстрее?», разнообразить варианты передвижения детей.

Анна Юрьевна Кремлякова, Екатерина Федоровна Коростелёва,
Ольга Петровна Михальчук

Коррекционные технологии в работе тифлопедагогов и психолога ДОУ

Главный редактор С. Д. Ермолаев
Редактор Н. Б. Кондратовская
Художник И. Н. Ржевцева
Корректор Т. В. Никифорова
Дизайнер Н. С. Сенченкова
Верстка А. Л. Сергеенок

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
197348 СПб., а/я 45. Тел.: (812) 303-89-58
E-mail: detstvopress@mail.ru
www.detstvo-press.ru

Представительство в Москве: МОО «Разум»,
127434 Москва, Ивановская ул., д. 34.
Тел.: (499) 976-65-33
E-mail: razum34@gmail.com
www.raz-um.ru

Служба «Книга — почтой»:
ООО «АРОС-СПб»
192029, Санкт-Петербург, а/я 37
Тел. (812) 973-35-09
E-mail: arosbook@yandex.ru

Подписано в печать 13.03.2019.

Формат 70×100 1/16. Бумага офсетная. Печать офсетная.
Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 6,0. Тираж 1000 экз. Заказ № .

Отпечатано с готовых файлов заказчика
в ОАО «Первая Образцовая типография»,
филиал «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ».
432980, г. Ульяновск, ул. Гончарова, д. 14.