

Е. П. Горошилова, Е. В. Шлык

ЗНАКОМИМ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ

**Перспективное планирование, конспекты занятий
для детей с 3 до 7 лет**

ББК 74.102

Г57

Горошилова Е. П., Шлык Е. В.

Г57 Знакомим дошкольников с окружающим миром. Перспективное планирование, конспекты занятий для детей с 3 до 7 лет. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. — 112 с. — (Из опыта работы по программе «От рождения до школы»).

ISBN 978-5-907106-78-9

Перспективное планирование образовательной деятельности составлено на основе опыта практической работы в соответствии с ФГОС ДО и с учетом индивидуальных особенностей детей 3—7 лет. Представлен примерный план работы по образовательной области «Познавательное развитие», а также конспекты образовательной деятельности.

Издание предназначено воспитателям дошкольных учреждений, работающим с детьми во второй младшей, средней, старшей и подготовительной к школе группах.

ББК 74.102

ISBN 978-5-907106-78-9

© Е. П. Горошилова, Е. В. Шлык, 2018
© ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
оформление, 2018

Введение

Дошкольный возраст — важнейший период становления личности, в течение которого формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе, культуре.

Экологическое воспитание подрастающего поколения — одна из важнейших актуальных задач, потому что дошкольный возраст — это наиболее благоприятный период эмоционального взаимодействия ребенка с природой. Отсюда вытекает задача: формирование у детей экологической культуры, способности понимать и любить окружающий мир, бережно относиться к нему.

Природа повседневно воздействует на ребенка. Но малыш многого не замечает, порой его восприятие бывает очень поверхностным — все же здесь, в царстве природы, он имеет первый чувственный опыт, накапливает ощущения, идущие от самой жизни. Здесь он первооткрыватель, исследователь. Предметный мир, социальная жизнь и природа — вот основные источники формирования детских ощущений, восприятий и представлений. Дети должны развиваться не только духовно, но и экологически: восхищаться красотами окружающего нас мира, приучаться беречь его, а взрослые должны помогать и одобрять все действия в этом развитии.

Экологическое воспитание — это правильное отношение ребенка к окружающей его природе, к себе и людям как части природы.

Любой край, область, даже небольшая деревня неповторимы в своей природе. Очень важно привить детям чувство любви к миру природы, понимание того, что он удивителен и прекрасен. Ведь далеко не все способны увидеть эту красоту: умение смотреть и видеть, слушать и слышать не дается от рождения, не развивается само собой, а воспитывается.

Знакомство детей с природой и экологическое воспитание продолжают-ся во время прогулок, наблюдений, экспериментально-опытной деятельности, подвижных, дидактических игр. Работа по данному направлению осуществляется в процессе непосредственной образовательной деятельности. Перспективный план работы с детьми составлен на весь год по всем возрастным группам.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ

Образовательная область «Познавательное развитие»

СЕНТЯБРЬ

Тема «Бурый медведь»

Задачи

1. Расширить представления детей о животных России.
2. Познакомить с лесным обитателем — бурым медведем.
3. Учить детей различать и называть характерные особенности медведя (внешний вид, питание, место обитания).
4. Воспитывать бережное отношение к живой природе.

Материалы: книжка стихотворений А. Барто с иллюстрациями, изображение бурого медведя.

ОКТЯБРЬ

Тема «Клен»

Задачи

1. Формировать представления детей о растительности леса России.
2. Познакомить с кленом.
3. Учить различать и называть отличительные особенности клена (форма листа, окраска листьев, семена).
4. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Материалы: игрушка Старичок-Лесовичок, красные, желтые, зеленые листья клена.

НОЯБРЬ

Тема «Брусника»

Задачи

1. Расширить представления детей о растительном мире России.
2. Познакомить с лесной ягодой — брусникой.
3. Учить называть характерные особенности брусники (цвет, вкус, польза для человека).

Материалы: игрушка Старичок-Лесовичок, изображение брусники, корзинка, тарелочка, ягоды брусники.

ДЕКАБРЬ

Тема «Кедровая шишка»

Задачи

1. Продолжать формировать знания детей о растениях России.
2. Познакомить с кедровой шишкой.
3. Учить называть характерные особенности кедровой шишки (место произрастания, значение в жизни человека и животных).
4. Формировать представления о взаимосвязи представителей тайги.

Материалы: еловые и сосновые шишки, кедровые шишки и орешки, корзинки.

ЯНВАРЬ

Тема «Белка летяга»

Задачи

1. Расширить представления детей о животных, обитающих в лесах России.
2. Познакомить с белкой летягой.
3. Учить различать и называть характерные особенности белки летяги (внешний вид, питание, место обитания).
4. Воспитывать бережное отношение к живой природе.

Материалы: изображения леса, белки летяги; березовые, дубовые, кленовые листочки, корзинки.

ФЕВРАЛЬ

Тема «Сорока»

Задачи

1. Формировать элементарные представления детей о жизни птиц в природе.
2. Познакомить с сорокой, с особенностями ее поведения и питания.
3. Воспитывать бережное отношение к живой природе.

Материалы: изображение сороки; обручи — по количеству детей.

МАРТ

Тема «Рододендрон даурский (багульник)»

Задачи

1. Формировать представления детей о растительном мире.
2. Познакомить с рододендроном даурским (багульником), с его особенностью цвести при низкой весенней температуре.
3. Закрепить знания о лесных зверях.
4. Учить основам взаимодействия с природой (не рвать растения, не ломать ветки).

5. Воспитывать умение видеть красоту природы и желание беречь эту красоту.

Материалы: веточки багульника.

АПРЕЛЬ

Тема «Адонис весенний»

Задачи

1. Познакомить детей с лесным подснежником — адонисом весенним.
2. Расширить представления о лесных растениях.
3. Учить правилам поведения в природе: не рвать цветы, любоваться глазами.
4. Воспитывать желание сохранять красоту растительного мира.

Материалы: изображения весеннего леса и подснежника.

МАЙ

Тема «Божья коровка»

Задачи

1. Формировать представления детей о разнообразии природы России.
2. Познакомить с представителем класса насекомых — божьей коровкой.
3. Учить называть характерные особенности божьей коровки (внешний вид, способ передвижения, питание, место обитания).
4. Воспитывать бережное отношение к природе.

Материалы: игрушечная божья коровка, обручи, кегли красного, желтого, синего цветов.

КОНСПЕКТЫ НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ

Тема «Бурый медведь»

Задачи

1. Расширить представления детей о животных России.
2. Познакомить с лесным обитателем — бурым медведем.
3. Учить детей различать и называть характерные особенности медведя (внешний вид, питание, место обитания).
4. Воспитывать бережное отношение к живой природе.

Материалы: книжка стихотворений А. Барто с иллюстрациями, изображение бурого медведя.

Ход образовательной деятельности

Воспитатель. Дети, я сегодня принесла вам книжку. В ней много стихов об игрушках, которые написала Агния Барто.

Зайку бросила хозяйка,
Под дождем остался зайка,
Со скамейки слезть не смог,
Весь до ниточки промок.

Дети, на картинке нарисован мокрый зайка.
Дети рассматривают иллюстрацию в книге.
Воспитатель.

Уронили мишку на пол,
Оторвали мишке лапу,
Все равно его не брошу,
Потому что он хороший.

Дети рассматривают иллюстрацию в книге.

Воспитатель. Дети, скажите, вам очень жалко мишку?

Дети. Да!

Воспитатель. У кого есть дома игрушка-мишка?

Ответы детей.

Воспитатель. А вы знаете, как настоящий мишка рычит?

Дети. Знаем.

Воспитатель. Порычите громко, как большой медведь рычит.

Дети изображают рычание мишки громко.

Воспитатель. А теперь порычите как маленький медвежонок.

Дети изображают рычание маленького медвежонка тихо.

Воспитатель. Сегодня я принесла вам картинку с мишкой, который живет в лесу. Это бурый медведь (*показывает*). У него шуба коричнево-бурого цвета. Медведь очень большой и сильный. Как вы думаете, что любит кушать бурый мишка?

Дети. Мед, малину, разные ягоды.

Воспитатель. Правильно, мишка очень любит разные ягоды. Еще он ест орехи, которые растут в лесу, желуди. Не откажется мишка и от мяса. Любит бурый медведь и рыбку, которую он ловит в реке. Бурый медведь — сладкоежка, очень любит мед. Часто медведи ломают домики, где живут пчелы. Медведь легко взбирается на высокое дерево, быстро бегаёт, умеет плавать. К зиме медведь нагуливает жир и становится очень толстым. Осенью он залезает в берлогу.

Медвежата, как все дети, любят играть.

Подвижная игра «У медведя во бору»

Задачи: учить детей бегать враспынную, увертываясь, упражнять в согласном действии, воспитывать ловкость.

Выбирают «медведя». На одной стороне площадки отмечают «домики» для остальных детей, на противоположной стороне — «домик медведя». «Медведь» садится в «домик» и делает вид, что спит. Дети выходят из своих «домиков» и медленно приближаются к «медведю» со словами:

У медведя во бору грибы, ягоды беру.

А медведь не спит, все на нас глядит.

Проговаривая текст, малыши изображают, как собирают грибы и ягоды и складывают их в корзину. После слова «глядит» «медведь просыпается» и бежит догонять детей. Дети убегают — каждый в свой «домик», где «медведь» не сможет их поймать.

Воспитатель. Какие ловкие наши дети, все убежали от мишки! И наш мишка тоже убежал — наверное, испугался. Дети, кого мишка мог испугаться в лесу?

Дети. Человека.

Воспитатель. Правильно. Бурый медведь никого не боится в лесу, потому что он самый большой. Мишка мог испугаться только человека-охотника. Медведь никогда не нападает на человека. А вот охотники часто убивают медведя из-за его теплой шкуры.

Воспитатель. Дети, скажите, какого цвета у мишки шуба?

Дети. Коричневая, бурая.

Воспитатель. Правильно. Что любит кушать бурый мишка?

Дети. Мед, орехи, желуди, ягоды, рыбу, мясо.

Воспитатель. Кто скажет, что делает медведь зимой?

Дети. Спит.

Воспитатель. Где спит мишка зимой?

Дети. В берлоге.

Воспитатель. Дети, какого цвета шубка у мишки?
Дети. Коричневая.
Воспитатель. Как по-другому можно назвать мишку?
Дети. Бурый медведь.
Воспитатель. Дети, скажите, что умеет делать мишка?
Дети. Быстро бегать, плавать, лазать по деревьям.
Воспитатель. В лесу медведей становится все меньше, и охота на них запрещена.

Тема «Клен»

Задачи

1. Формировать представления детей о растительности леса России.
2. Познакомить с кленом.
3. Учить различать и называть отличительные особенности клена (форма листа, окраска листьев, семена).
4. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Материалы: игрушка Старичок-Лесовичок, красные, желтые, зеленые листья клена.

Ход образовательной деятельности

Воспитатель. Дети, у нас в гостях Старичок-Лесовичок, он нам что-то принес. (*Показывает листья.*) Что это?

Дети. Это листья.

Воспитатель. Посмотрите, какие они красивые. Какого цвета листья?

Дети. Красные, желтые, зеленые.

Воспитатель. Вы знаете, как называется дерево, на котором растут такие красивые листья?

Дети. Нет.

Воспитатель. Дерево называется клен. В лесу растут разные клены. Одни клены — высокие, другие — не очень. Листья на всех кленах летом зеленые, а осенью — желтые, красные. Форма листа на всех кленах одинаковая.

Сегодня Лесовичок принес нам листья клена. Посмотрите на листики: они напоминают ладошки. Посмотрите на свои ладошки. Видите, как похожи они на листья клена.

Клен не боится мороза. Весной клен просыпается раньше всех. Маленькие желтовато-зеленые цветочки издают сильный запах. К клену прилетают пчелы, чтобы собрать нектар. Красивые листочки принес нам Лесовичок?

Дети. Да.

Подвижная игра «Мы — листочки»

Задача: учить детей выполнять движения в соответствии с текстом — бегать врассыпную.

Мы — листочки, мы — листочки,
Мы — осенние листочки.
Мы на веточке сидели,
Ветер дунул — полетели.

Дети стоят с поднятыми руками (в руках листочки) и покачивают ими из стороны в сторону.

Мы летали, мы летали,
А потом летать устали.
Перестал дуть ветерок —
Мы присели все в кружок.

Дети бегают, кружатся, приседают на корточки.

Ветер снова вдруг подул
И листочки быстро сдул.
Все листочки полетели
И на землю тихо сели.

С. Подшибякина

Воспитатель. Осенью у клена созревают семена. Посмотрите, какие они (*показывает семена*), они называются крылатки.

Воспитатель раздает детям по одному семечку, дети рассматривают их.

Воспитатель. Семена называются крылатками, потому что похожи на крылышки и могут летать, как вертолетики. Поднимите руку вверх и переверните ладошку так, чтобы семечко упало. Видите, крылатка не падает, а кружится, опускаясь на землю. Если в это время подует ветер, то семечко улетит далеко, и там, где оно упадет, вырастет новый клен.

Давайте вспомним, как называется дерево, с которого Старичок-Лесовичок принес для нас листочки.

Дети. Клен.

Воспитатель. Какого цвета листья клена летом?

Дети. Зеленого.

Воспитатель. Какого цвета листья клена осенью?

Дети. Красного, желтого.

Воспитатель. На что похож листик клена?

Дети. На ладошку.

Воспитатель. Где растет клен?

Дети. В лесу.

Воспитатель. Дети, подошло время Лесовичку с нами прощаться — ему пора домой. Скажем ему «спасибо» за красивые листья.

Дети. Спасибо!

Воспитатель. Дети, Лесовичок просит вас не ломать ветки клена, не рвать красивые листья. Дерево очень болеет от этого и даже может погибнуть. Давайте будем любоваться красотой клена и собирать осенью только те листья, которые упали на землю.

КОНСПЕКТЫ НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ

Тема «Серый волк»

Задачи

1. Способствовать закреплению знаний о диких животных, живущих в лесах нашей страны.
2. Учить детей называть характерные особенности волка (внешний вид, питание, место обитания).
3. Воспитывать бережное отношение к живой природе.

Материалы: изображения собаки, лесных животных, в том числе волка; обручи.

Ход образовательной деятельности

Воспитатель. Дети, вы были в лесу?

Дети. Да.

Воспитатель. А вы знаете, кто там живет?

Дети. Да, животные, птицы.

Воспитатель. Дети, назовите животных, которые живут в лесу.

Дети. Медведь, волк, лиса, олень, заяц...

Воспитатель. Чем питаются лесные звери?

Дети. Олень ест траву. Лиса ест зайцев, мышек. Волк ест зайцев. Медведь ест мед, малину...

Воспитатель. Подумайте и скажите, каких зверей называют хищниками.

Дети. Хищники — это звери, которые питаются мясом, охотятся на других зверей.

Воспитатель. Назовите хищников.

Дети. Лиса, волк, медведь, кабан, рысь, тигр...

Воспитатель. А каких животных называют травоядными?

Дети. Тех, кто питаются травой.

Воспитатель. Травоядные звери питаются растительной пищей: это и трава, и грибы, и ягоды. Каких травоядных зверей вы знаете?

Дети. Олень, заяц, бобр, бурундук, белка, мышка...

Подвижная игра «Бездомный заяц»

Задачи: способствовать развитию у детей ловкости, быстроты реакции и ориентировки в пространстве; упражнять в быстром беге.

На полу помещения раскладывают обручи — «дома зайцев». По сигналу «Зайцы вышли на лужок!» дети-«зайцы» выходят из «домов» — прыгают, бегают враспынную. В это время воспитатель убирает один из обручей. По сигналу «Волк!» «зайцы» прячутся в «дома». Кто не успел занять «дом» —

«бездомный заяц». «Бездомные зайцы» выходят из игры. Игра продолжается до тех пор, пока не останется один обруч-«дом».

Воспитатель. Дети, как называются дома, в которых живут лесные животные?

Дидактическая игра «Кто где живет?»

Задачи: закрепить умение детей отвечать полным предложением; способствовать закреплению знания жилищ диких животных.

Воспитатель называет животное и показывает его изображение, а ребенок называет жилище этого животного.

— Медведь. — Дом медведя называется берлогой.

— Лиса. — Дом лисы называется норой.

— Волк. — Дом волка — логово.

— Заяц. — У зайца нет дома.

Воспитатель. Послушайте стихотворение, которое написал Валерий Шутьжик.

Раз в неделю волк зубастый
Чистит зубы мятной
Пастой,
Моем окна, белит печку,
Стелет коврик по крылечку
И с цветочком у дверей
В гости ждет к себе
Зверей.
Но, увы, лесные звери
Не стучатся
В эти двери...
Высока, конечно, честь,
Но опасна:
Могут съесть!

Дети, о ком это стихотворение?

Дети. О волке.

Воспитатель. Настоящий волк может быть таким?

Дети. Нет.

Воспитатель. Что вы знаете о волке?

Дети. Волк злой, зубастый, серый.

Воспитатель. Сейчас я расскажу вам о волке, который живет на территории нашей страны — России. Волк — довольно крупный зверь, очень похожий на собаку. И не удивительно, ведь собаки и волки — ближайшие родственники. Но все-таки они отличаются друг от друга: морда у волка шире, чем у собаки, лоб более выпуклый, хвост обычно опущен, а не закручивается в колечко, как у собаки. А еще волки, в отличие от собак, никогда не лают, а рычат или воют. В зависимости от того, где обитают волки, цвет шерсти у них разный. Как вы думаете, почему цвет шерсти у волков разный?

Д е т и. Это чтобы они были незаметными.

В о с п и т а т е л ь. Правильно, окрас волчьей шкуры позволяет волку быть незаметным для других. В сказках волк глупый, на самом деле это умный, смелый и сильный зверь. Всегда ловко уходит от опасности, хороший охотник. Он быстро бегают, хорошо плавают. У всех волков очень чуткий нюх.

Издавна волк считался врагом человека. Человек старался истребить волков. Ведь они часто нападали на домашний скот, а в голодные зимы, случалось, и на человека. Люди долго и упорно боролись с волками. Люди совсем бы извели этого хищника, но вдруг начались странные вещи. Поля стали подвергаться нашествиям расплодившихся в огромных количествах зайцев, оленей и лосей. Посадки невозможно было спасти. И тогда человек понял, что природа была мудра, придумав волка. Ведь в первую очередь волки всегда нападают на больных и ослабленных животных. За это их по праву называют санитарями леса.

Вот какой серый волк. Каким вы его теперь представляете?

Д е т и. Сильным, смелым, умным.

В о с п и т а т е л ь. На кого похож волк?

Д е т и. Волк похож на собаку.

В о с п и т а т е л ь. Чем волк отличается от собаки?

Д е т и. Волк не лает, он рычит. У волка хвост прямой, не сворачивается колечком.

В о с п и т а т е л ь. Что умеет волк?

Д е т и. Быстро бегать, плавать, охотиться за добычей.

В о с п и т а т е л ь. Почему волка называют санитаром леса?

Д е т и. Потому что волк уничтожает зверей, которые наносят вред растениям на полях.

В о с п и т а т е л ь. Вот видите, как изменилось мнение у вас о волке, а все потому, что вы узнали, какой на самом деле серый волк.

Тема «Рябина»

Задачи

1. Расширить представления детей о растительном мире России.
2. Познакомить детей с рябиной.
3. Учить называть характерные особенности рябины (плоды и листья, место произрастания, польза для человека и животных).
4. Формировать представления о взаимосвязи обитателей леса.

Материалы: изображение рябины.

Ход образовательной деятельности

В о с п и т а т е л ь.

Что стоишь, качаясь, тонкая рябина,
Головой поникла до самого тына?

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Перспективный план непосредственной образовательной деятельности с детьми второй младшей группы	4
Конспекты непосредственной образовательной деятельности с детьми второй младшей группы.....	7
Тема «Бурый медведь»	7
Тема «Клен»	9
Тема «Брусника»	11
Тема «Кедровая шишка»	12
Тема «Белка летяга»	13
Тема «Сорока».....	15
Тема «Рододендрон даурский (багульник)».....	17
Тема «Адонис весенний»	20
Тема «Божья коровка».....	21
Перспективный план непосредственной образовательной деятельности с детьми средней группы	24
Конспекты непосредственной образовательной деятельности с детьми средней группы	27
Тема «Пятнистый олень»	27
Тема «Сибирский кедр»	29
Тема «Земляника лесная».....	31
Тема «Желуди»	34
Тема «Обыкновенный еж»	36
Тема «Гусь гуменник».....	38
Тема «Черемуха обыкновенная»	41
Тема «Лотос».....	44
Тема «Бабочка крапивница»	45
Перспективный план непосредственной образовательной деятельности с детьми старшей группы	48

Конспекты непосредственной образовательной деятельности с детьми старшей группы.....	51
Тема «Кабан дикий»	51
Тема «Береза».....	54
Тема «Малина обыкновенная»	56
Тема «Лещина — лесной орех».....	59
Тема «Зяец-беляк»	62
Тема «Фазан обыкновенный»	66
Тема «Шиповник».....	68
Тема «Майский жук»	71
Тема «Ромашка».....	74
Перспективный план непосредственной образовательной деятельности с детьми подготовительной к школе группы	77
Конспекты непосредственной образовательной деятельности с детьми подготовительной к школе группы	80
Тема «Серый волк»	80
Тема «Рябина».....	82
Тема «Черника».....	85
Тема «Яблоня лесная»	88
Тема «Барсук»	90
Тема «Соловей».....	92
Тема «Калина».....	94
Тема «Ландыш».....	97
Тема «Зеленый кузнечик»	99
Использованная литература.....	105

Из опыта работы по программе «От рождения до школы»

Елена Панцовна Горошилова, Елена Викторовна Шлык

Знакомим дошкольников с окружающим миром

Перспективное планирование, конспекты занятий для детей с 3 до 7 лет

Главный редактор С. Д. Ермолаев
Редактор Н. Б. Кондратовская
Корректор Т. В. Никифорова
Дизайнер А. В. Чипчикова
Верстка А. Л. Сергеенок

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
197348 СПб., а/я 45. Тел.: (812) 303-89-58
E-mail: detstvopress@mail.ru
www.detstvo-press.ru

Представительство в Москве: МОО «Разум»,
127434 Москва, Ивановская ул., д. 34.
Тел.: (499) 976-65-33
E-mail: razum34@gmail.com
www.raz-um.ru

Служба «Книга — почтой»:
ООО «АРОС-СПб»
192029, Санкт-Петербург, а/я 37
Тел. (812) 973-35-09
E-mail: arosbook@yandex.ru

Подписано в печать 12.02.2019.
Формат 70×100 ¹/₁₆. Бумага офсетная. Печать офсетная.
Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 7,0. Тираж 1000 экз. Заказ № .

Отпечатано с готовых файлов заказчика
в ОАО «Первая Образцовая типография»,
филиал «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ».
432980, г. Ульяновск, ул. Гончарова, д. 14.