
Работаем по программе Н. В. Нищевой

Т. В. Хортиева

**Словесные дидактические игры
для детей старшего дошкольного возраста с ТНР
(с 6 до 7 лет)**

Санкт-Петербург
ДЕТСТВО-ПРЕСС
2018

ББК 74.3, 74.100.5
X79

Хортиева Т. В.

X79

Словесные дидактические игры для детей старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет). — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. — 48 с. (Работаем по программе Н. В. Нищевой).

ISBN 978-5-907106-25-3

В старшем дошкольном возрасте у детей должны складываться главные семантические координаты, определяющие семантическое или смысловое пространство родного языка. Ребенок не может самостоятельно смоделировать семантическое поле, нужны особые технологии их формирования. В издании представлены словесные дидактические игры для развития детей с тяжелыми нарушениями речи, формирующие семантические поля слов. Дан календарно-тематический план по лексическим темам, а также дополнение к нему для детей подготовительной группы.

Пособие предназначено для воспитателей и логопедов ДОО, а также заинтересованных родителей и гувернеров.

ББК 74.3, 74.100.5

ISBN 978-5-907106-25-3

© Т. В. Хортиева, 2018
© ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
оформление, 2018

Введение

Слово — основная единица языка. Оно является представителем одновременно всех компонентов языка: фонетики (поскольку состоит из звуков речи), лексики (так как обозначает, кодирует какое-то явление действительности, несет смысловую нагрузку), грамматики (поскольку в данном случае существует в определенной грамматической форме). В речи слово живет в определенном значении и в соответствующем грамматическом оформлении, усваивать «просто слова», без их фонетической оболочки и грамматической формы, невозможно.

Исследования А. Р. Лурии, Н. И. Жинкина, Л. С. Выготского, А. А. Леонтьева и других ученых показывают, что слово не только указывает на определенный предмет, действие, качество или отношение, оно актуализирует целый комплекс ассоциаций, то есть за каждым словом обязательно стоит система разных связей: ситуационных, понятийных, звуковых и других.

Комплекс ассоциаций, возникающих вокруг одного слова, называется семантическим полем (А. Р. Лурия). Наличие семантического поля позволяет человеку быстро производить отбор в процессе общения. А если мы забыли слово, но оно находится как бы «на кончике языка», мы ищем его среди семантического поля. Семантическое поле принимает, классифицирует и отправляет в коммуникативный мир осознанную и обозначенную словом информацию, осмысление исследуемого предмета или явления.

Ребенок не способен сразу смоделировать объемное семантическое поле, как правило, оно формируется постепенно. Сначала дети учатся моделировать небольшое поле, связанное с определенной ситуацией, а затем постепенно его расширяют. В результате такой работы ребенок легко актуализирует, припоминает и запоминает на одном занятии не 3—5, а 25—35, а то и более новых слов. При этом идет систематизация значений глаголов, прилагательных, наречий, существительных более абстрактного значения, которыми так бедна речь детей с ТНР. Одновременно с расширением семантического поля систематически развивается и функция словоизменения.

Организация семантических полей значений слов позволяет увидеть те психологические механизмы, которые дают толчок к спонтанному (самостоятельному) развитию речи детей при ее недоразвитии, а именно:

- слово актуализирует цепь ассоциаций, что вызывает к жизни множество новых слов;
- облегчает поиск слов, более точных по смыслу;
- учит строить словосочетания;
- порождает схему целого высказывания;
- распространяет простое предложение до сложного на основе словосочетаний.

Все это, вместе взятое, и является основой для программирования схемы целого высказывания.

Структура семантического поля может быть представлена определенным алгоритмом, который позволяет наиболее полно раскрыть суть изучаемого понятия и определяет последовательность осознания смысла: ядерные — однокоренные — антонимичные — синонимичные — ситуативные — мыслеобразные лексемы в изменяющихся категориальных формах.

Аналогичная закономерность проявляется при формировании разных уровней общения ребенка: самоощущаемость (сущность) → родные (семья, родственники) → неродные (чужие, незнакомые, враги, антипатии) → близкие (друзья, соседи, знакомые, одноклассники, симпатии) → ситуативные встречи с разными людьми (горожане, иногородцы, иностранцы). Сначала новорожденный реагирует на физические контакты с окружающей средой и прислушивается к себе, затем начинает узнавать родных и отвергать чужих. Постепенно в круг общения допускаются люди, похожие друг на друга тем, что они знакомы ребенку. И лишь потом происходит освоение обширнейших коммуникаций по ситуациям.

Любые виды коммуникативно-познавательных отношений проходят те же фазы развития. Какой бы понятийный блок мы не заполняли — предметный, математический, двигательно-пространственный, музыкальный, вербальный, нам предстоит раскручивать сущностные — родственные — противоположные — близкие — смежные связи. По такому же пути ребенок продвигается в осмыслении познаваемого объекта или явления и формирует его лексическое значение. Наблюдая за порядком выстраивания семантического поля конкретного слова, можно сделать вывод, что он соответствует нашему условному алгоритму.

У детей, имеющих общее недоразвитие речи (ОНР), речь спонтанно, самостоятельно не развивается. Это обусловлено тем, что слово для них «чистенькое», оно не создает потенциальную необходимость связи одних слов с другими.

У дошкольников с ОНР медленно накапливается словарь, трудно формируются грамматические категории, что приводит к недостаточной подготовленности к школьному обучению, усвоению программы по русскому языку, предпосылками овладения которой является осознание элементов языка, речи и прежде всего слова. В старшем дошкольном возрасте должны складываться некоторые главные семантические координаты, определяющие собой семантическое пространство данного языка. Это ядро при последующем развитии существенно не меняется. Хотя количественное пополнение словаря, особенно в годы обучения, протекает достаточно интенсивно, основной «каркас» семантических отношений в принципе не деформируется. Это положение еще раз подтверждает важность дошкольного периода в развитии словаря, следовательно, и важность формирования семантического пространства у детей с нарушениями речи.

Существующие на сегодняшний день программы коррекционного воспитания и обучения детей с общим недоразвитием речи при работе над расширением словаря и грамматики предлагают уже созданные семантические поля. Но наиболее важным и актуальным является аспект их формирования.

Шаблонные структуры позволяют педагогам лишь констатировать и диагностировать их характеристики. В большинстве случаев педагоги используют готовые, произвольно созданные детьми семантические поля и «отпущенные на свободу» ассоциаты. Процесс формирования базовой семантической сети, характерный для дошкольного возраста, либо остается без внимания, либо искажается привнесением школьных методик и технологий. Между тем естественные механизмы семантизации, так же как и навыки системного заполнения смысловых блоков информационного пространства, нуждаются в особом воспитании. Включение логопеда в процесс построения и функционирования семантических полей открывает колоссальные возможности для коррекции недостатков и развития речевых способностей детей.

Современные требования к структуре лексико-грамматических речевых занятий в рамках общего и специального дошкольного образования не предусматривают части важных условий для организации природосообразного познавательного процесса:

1. Нарушается последовательность этапов получения — переработки информации.

2. В словарной работе формообразование довлеет над смыслонаполнением: — словоизменение ведется на основе перечисления изолированных лексем-примеров;

— преобладает механическое закрепление лексических форм путем повторения и подбора аналогий;

— отсутствует ситуативная привязанность отдельных словесных значений.

3. При планировании лексико-грамматической работы не учитывается принцип семантической организации речи, в результате чего словарный запас детей наполняется фрагментарно и хаотично, что свойственно уже сформированному семантическому миру взрослого и применимо для уточнения лексических значений.

Для систематизации всей лексико-грамматической работы необходимы семантические технологии развития речи. В их основе лежит умение создавать с помощью ассоциаций семантическое поле познаваемого объекта, обозначенного словом: с одной стороны, нужны биоадекватные условия для качественного заполнения семантических структур; с другой стороны, требуются образцы построения семантических полей. Это направит детей на путь естественной структуризации и наиболее эффективной коррекции семантического мира, а вместе с ним и всех служебных грамматических форм.

Работая с детьми с тяжелыми нарушениями речи более 10 лет, автор использует словесные дидактические игры для формирования семантических полей слов. Систематическая и целенаправленная работа дает хорошие результаты: обширный лексический словарь, состоящий из всех частей речи (к концу обучения на одном занятии дети актуализируют до 90—100 слов); умение строить и распространять предложения, преодолевать ошибки словоизменения и словообразования; высокий познавательный интерес и мотивация.

Алгоритм проведения словесной дидактической игры

Игры направлены на:

- формирование семантической структуры слова;
- организацию лексико-семантических полей;
- развитие парадигматических и синтаксических связей слов;
- актуализацию словаря;
- развитие валентностей;
- овладение системой грамматических значений;
- закрепление связей между словами.

Игре предшествует подготовительная работа с воспитателями по ознакомлению с окружающим.

1. Игра начинается с **организационного момента**, целью которого являются коррекция и развитие психологической базы речи. Задания подобраны так, чтобы подвести детей к основной теме занятия и определить дидактическую задачу, игровые правила и игровые действия, что в свою очередь позволяет развивать целенаправленное восприятие, концентрацию, устойчивость внимания, память, мышление.

2. **Основная часть** — непосредственно дидактическая игра, которая позволяет детям практически самостоятельно формировать семантическое поле слова. Все дидактические игры аналогичны, так как основаны на строении семантического поля слова, меняются только тема, мотивация и игровые действия:

- в основной части обязательны паузы для отдыха;
- основная часть обязательно заканчивается составлением и распространением предложения по основной теме.

3. Подводится **итог**: дети дают эмоциональную оценку своей работе.

тательный аппарат. Слова не должны повторяться, а то машина не сможет переместить нас в прошлое».

В конце занятия дети выкладывают летательный аппарат.

3-я неделя. Лексическая тема «Зима».

Семантическое поле слова «зима»

Дидактическая игра «Перина для зимы»

Задача: расширять словарь через формирование семантического поля слова «зима».

Игровые действия: подбор слов, имитация складывания пушинок.

Правила: слова не должны повторяться.

Материал: мешочек из ткани для перины, видеозапись снегопада.

Результат: полная перина, просмотр видеофрагмента со снегопадом.

Ход игры. «Сегодня я расскажу вам сказку. Пришла зима, ударили морозы, вся земля покрылась коркой льда. Нет защиты ни растениям, ни насекомым под листочками, ни медведю в лесу. Вышли ребята из детского сада и сказали Зиме: „Ты что хулиганишь, все живое обижаешь?“ А Зима и говорит: „Это не я хулиганю, а кто-то мою снежную перину всю высыпал. Нечем мне землю укрыть. Поможете мне?“ Конечно, поможем! Каждое слово о зиме мы превратим в снежинку, сложим в перину и взобьем ее как следует».

Дети подбирают слова. В конце занятия перина становится полной, дети ее взбивают, затем смотрят видеофрагмент со снегопадом.

4-я неделя. Лексическая тема «Новогодний праздник».

Семантическое поле слова «праздник»

Дидактическая игра «Украшаем елку»

Задача: расширять словарь через формирование семантического поля слова «праздник».

Игровые действия: украшение елки гирляндой.

Правила: слова не должны повторяться, если слово повторилось, лампочка разобьется и гирлянда не зажжется.

Материал: искусственная елка, гирлянда, разноцветные лампочки из бумаги.

Результат: на елке зажигается гирлянда.

Ход игры. «Совсем скоро наступит праздник. Придет Дед Мороз. Нужно повесить гирлянду на елку. Но лампочки рассыпались по всей группе. Давайте их найдем иотремонтируем гирлянду. Каждое слово о празднике превратится в лампочку. У нас получится длинная гирлянда».

Педагог за каждое слово дает «лампочку». В конце все вместе считают, сколько лампочек в гирлянде (игра «Я начну, а ты продолжи»).

Я Н В А Р Ъ

2-я неделя. Лексическая тема «Транспорт». Семантическое поле слова «грузовик»

Дидактическая игра «Строим мост»

Задача: расширять словарь через формирование семантического поля слова «грузовик».

Игровые действия: строим мост из палочек.

Правила: слова не должны повторяться.

Материал: счетные палочки, игрушка-грузовик.

Результат: чей мост окажется самым длинным, по тому грузовик и переберется на другой берег.

Ход игры. «Из дальних стран к нам едет грузовик. Он везет заморские фрукты. Но вот на пути река, а мост сломался. Что же делать? Так хочется сочного апельсина! Конечно, мы построим новый мост. Каждое слово о грузовике превратится строительный материал. У кого окажется палочек больше всех, тот и проведет грузовик по своему мосту».

Педагог за каждое слово дает счетную палочку. В конце занятия считают палочки, строят мост и угощаются апельсинами.

3-я неделя. Лексическая тема «Профессии». Семантическое поле слова «профессия»

Дидактическая игра «Помощь спасателям»

Задача: расширять словарь через формирование семантического поля слова «профессия».

Игровые действия: заполнение странички энциклопедии текстом.

Правила: слова не должны повторяться, если слово повторилось, то оно никогда не появится на странице, и спасатели расстроятся.

Материал: листочки с напечатанными словами по семантическому полю слова «профессия», лист бумаги, клей.

Результат: на листе бумаги (странице энциклопедии) наклеены слова о профессии.

Ход игры. «Посмотрите, сегодня к нам сами пришли наши помощники — спасатели (*выставляются все пиктограммы семантического поля*). Но им самим нужна помощь. Они хотят, чтобы об их профессии узнали как можно больше людей. А где можно узнать много информации? Правильно, в энциклопедии. Давайте напишем о наших спасателях в энциклопедию. Каждое слово о профессии превратится в текст. Слова не должны повторяться, а то текст окажется неполным и спасатели расстроятся».

Дети подбирают слова, педагог выдает листочки с текстом. Все слова в конце наклеиваются на общий лист бумаги.

**4-я неделя. Лексическая тема «Труд на селе зимой».
Семантическое поле слова «снег»**

Дидактическая игра «Снежное покрывало»

Задача: расширять словарь через формирование семантического поля слова «снег».

Игровые действия: наклеивание снежинок на панно «Озимые».

Правила: слова не должны повторяться, если слово повторилось, снег не ляжет на поле и озимые замерзнут.

Материал: панно «Озимые» (на переднем плане — поле из коричневой бархатной бумаги, на нем зеленым фломастером нарисованы озимые, на заднем плане — голые, слегка в снегу деревья), вата.

Результат: поле все покроется «белым покрывалом».

Ход игры. «Посмотрите, что наделала оттепель среди зимы. Снег на полях растаял, стали видны нежные ростки пшеницы. А завтра обещали сильные морозы. Все замерзнет! Как быть? Надо прикрыть озимые снежным покрывалом. Каждое ваше слово о снеге превратится в снежинку».

Дети подбирают слова, педагог наклеивает вату на поле.

«Славно потрудились! А почему так говорят: „Много снега — много хлеба“?»

ФЕВРАЛЬ

**1-я неделя. Лексическая тема «Орудия труда. Инструменты».
Семантическое поле слова «пила»**

Дидактическая игра «Билеты на премьеру фильма»

Задача: расширять словарь через формирование семантического поля слова «пила».

Игровые действия: сбор фишек для обмена на билеты в кинотеатр.

Правила: слова не должны повторяться, так как может не хватить фишек на билеты.

Материал: фишки, «билеты», афиша «Премьера фильма „Изучаем инструменты. Ручная пила“».


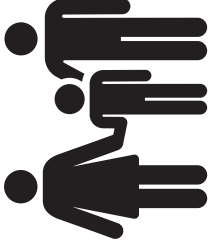
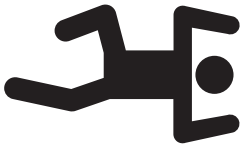
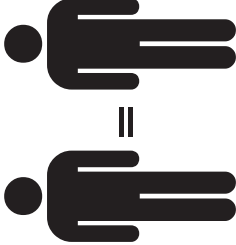




Результат: фишки обмениваются на билеты.

Ход игры. «Ребята, посмотрите, какую афишу принесли нам в детский сад. Вы хотели бы побывать в кинотеатре на премьере? Нужны билеты, а их дают

**Наполняемость ступеней семантических полей слов
по лексическим темам**

Ступени	Словарь	Содержание работы
СЕНТЯБРЬ		
4-я неделя. Лексическая тема «Осень. Деревья». Семантическое поле слова «дерево»		
Родственные слова	Деревья, деревце, деревянный, деревянная, деревянное, деревянные, древесина, дровко, деревенеть, деревяшка, деревообделочный, деревообработка, деревяшка	Изменение по числам, согласование. Образование слов при помощи суффиксов
Антонимы, антонимические цепочки	Куст, трава, цветы	Расширение словаря
Синонимы, синонимические цепочки	Растение, растительный мир, растительный покров, флора, живая природа	Расширение словаря
Ситуативные цепочки	Части: корень, ствол, листва, ветви, кора. Где растет? В лесу, саду, чаще, роще, тайге, бору. Что делают из дерева? Дома, мебель, посуду, игрушки, бумагу, спички и т. п. Виды: береза, клен, дуб, липа, рябина, тополь, ольха, ель, сосна, пихта, лиственница	Употребление простых предлогов. Расширение словаря. Согласование прилагательного с существительным
Мыслеобразные цепочки	Лиственные — хвойные, высокие — низкие, толстые — тонкие, дикорастущие — культурные, молодые — старые, ровные — кривые, прочные — хрупкие. Вечнозеленые, зимостойкие. Растет, развивается, размножается, пьет, укрывает, засыхает, чахнет, спасает, питает	Расширение словаря прилагательных (антонимы). Образование сложных слов. Расширение словаря глаголов
Образные выражения, слова в переносном значении	«Дубовая голова», «дать березовой каши», «кто в лес, кто по дрова», «как в темном лесу». Родословное дерево (генеалогическое древо)	Воспитание культуры речи
ОКТЯБРЬ		
1-я неделя. Лексическая тема «Овощи. Огород». Семантическое поле слова «капуста»		
Родственные слова	Капуста, капусточка, капустный, капустная, капустные, капустное, капустник, капустница, капустоуборочный	Изменение по числам. Согласование прилагательного с существительным. Образование слов при помощи суффиксов
Антонимы, антонимические цепочки	Фрукт	Расширение словаря
Синонимы, синонимические цепочки	Огородное растение, овощ, овощная культура, кочан, вилок	Расширение словаря

Структура семантического поля слова в картинках, или Человечки-спасатели

			
<p>Исходное слово</p>	<p>Слова-родственники</p>	<p>Слова-антонимы</p>	<p>Слова-синонимы</p>
			
<p>Слова «что», «де», «когда» или «всезнайка»</p>	<p>Слова-признаки</p>	<p>Слова-действия</p>	<p>Слова-загадки</p>

Содержание

Введение	3
Алгоритм проведения словесной дидактической игры	6
Из опыта работы: рекомендации	7
Пример конспекта словесно-дидактической игры «Поможем зайцу» по лексической теме «Дикие животные зимой»	7
Календарно-тематический план	10
СЕНТЯБРЬ	10
4-я неделя. Лексическая тема «Осень. Деревья».	
Семантическое поле слова «дерево».....	10
ОКТЯБРЬ	10
1-я неделя. Лексическая тема «Овощи. Огород».	
Семантическое поле слова «капуста»	10
2-я неделя. Лексическая тема «Фрукты. Сад».	
Семантическое поле слова «яблоко»	11
3-я неделя. Лексическая тема «Насекомые».	
Семантическое поле слова «стрекоза».....	11
4-я неделя. Лексическая тема «Лес осенью. Ягоды и грибы».	
Семантическое поле слова «гриб»	12
НОЯБРЬ	12
1-я неделя. Лексическая тема «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы».	
Семантическое поле слова «утка».....	12
2-я неделя. Лексическая тема «Домашние животные».	
Семантическое поле слова «лошадь»	13
3-я неделя. Лексическая тема «Дикие животные».	
Семантическое поле слова «заяц»	13
4-я неделя. Лексическая тема «Зима. Зимующие птицы».	
Семантическое поле слова «синица»	14
ДЕКАБРЬ	14
2-я неделя. Лексическая тема «Посуда».	
Семантическое поле слова «тарелка»	14
3-я неделя. Лексическая тема «Зима».	
Семантическое поле слова «зима»	15
4-я неделя. Лексическая тема «Новогодний праздник».	
Семантическое поле слова «праздник»	15
ЯНВАРЬ	16
2-я неделя. Лексическая тема «Транспорт».	
Семантическое поле слова «грузовик»	16
3-я неделя. Лексическая тема «Профессии».	
Семантическое поле слова «профессия»	16
4-я неделя. Лексическая тема «Труд на селе зимой».	
Семантическое поле слова «снег»	17

ФЕВРАЛЬ	17
1-я неделя. Лексическая тема «Орудия труда. Инструменты».	
Семантическое поле слова «пила»	17
2-я неделя. Лексическая тема «Животные жарких стран».	
Семантическое поле слова «слон»	18
3-я неделя. Лексическая тема «Комнатные растения».	
Семантическое поле слова «фиалка»	18
4-я неделя. Лексическая тема «Животный мир океана».	
Семантическое поле слова «акула»	19
МАРТ	19
1-я неделя. Лексическая тема «Ранняя весна. Мамин праздник».	
Семантическое поле слова «мама»	19
2-я неделя. Лексическая тема «Наша Родина — Россия».	
Семантическое поле слова «родина»	20
4-я неделя. Лексическая тема «Мой город».	
Семантическое поле слова «город»	20
АПРЕЛЬ	21
4-я неделя. Лексическая тема «Мы читаем. А. Л. Барто».	
Семантическое поле слова «писатель»	21
МАЙ	21
1-я неделя. Лексическая тема «Весна. Весенние цветы».	
Семантическое поле слова «ландыш»	21
2-я неделя. Лексическая тема «Перелетные птицы весной».	
Семантическое поле слова «соловей»	22
4-я неделя. Лексическая тема «Школа. Школьные принадлежности».	
Семантическое поле слова «школа»	22
<i>Приложение 1</i>	
Наполняемость ступеней семантических полей слов по лексическим темам	24
<i>Приложение 2</i>	
Из опыта работы	41
Объяснение понятия «родственные слова»	41
Работа по сенсорно-графическому плану	42
Взаимодействие с участниками коррекционно-образовательного процесса	44
Структура семантического поля слова в картинках, или Человечки-спасатели	45

Учебно-методическое пособие

Татьяна Владимировна Хортнева

Словесные дидактические игры для детей
старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет)

Главный редактор С. Д. Ермолаев
Редактор Е. А. Ушакова
Корректоры: Т. В. Никифорова, Н. И. Григорьева
Дизайнер Ю. Б. Кулевич
Верстка А. Л. Сергеенок

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
197348 СПб., а/я 45. Тел.: (812) 303-89-58
E-mail: detstvopress@mail.ru
www.detstvo-press.ru

Представительство в Москве: МОО «Разум»,
127434 Москва, Ивановская ул., д. 34.
Тел.: (499) 976-65-33
E-mail: razum34@gmail.com
www.raz-um.ru

Служба «Книга — почтой»:
ООО «АРОС-СПб»
192029, Санкт-Петербург, а/я 37
Тел. (812) 973-35-09
E-mail: arosbook@yandex.ru

Подписано в печать 04.09.2018.
Формат 70×100 ¹/₁₆. Бумага офсетная. Печать офсетная.
Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 3,0. Тираж 1500 экз. Заказ № .

Отпечатано в типографии «ПК Эталон»,
198097, Россия, г. Санкт-Петербург, ул. Трефолева 2БН, тел. (812) 603-76-25