

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПО ПРОГРАММЕ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

Л. В. Матвеева

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ, ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ И СРЕДНЕЙ ГРУППАХ**

Санкт-Петербург
ДЕТСТВО-ПРЕСС
2018

ББК 74.100
74.102
М33

Члены творческой группы:

Мария Павловна Белова, учитель-логопед;
Оксана Валерьевна Веретина, воспитатель;
Елена Ивановна Лукичева, воспитатель;
Наталья Алексеевна Морозова, воспитатель;
Татьяна Геннадьевна Ногичева, воспитатель;
Елена Александровна Стовбун, педагог-психолог;
Фаина Алексеевна Карпова, воспитатель.

Матвеева Л. В.

М33 Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в первой младшей, второй младшей и средней группах. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. — 304 с. — (Из опыта работы по программе «От рождения до школы»).

ISBN978- 5-906937-42-1

В книге представлена новая форма комплексно-тематического планирования образовательной деятельности с детьми от 1 года до 3 лет, с 3 до 4 лет и с 4 до 5 лет в рамках реализации ФГОС ДО. Планирование составлено по тематическим неделям, разработанным с учетом сезонного подхода. Предусмотрены подробные задачи, которые педагог решает в течение тематической недели, условия, которые он создает для того, чтобы реализовать эти задачи совместно с детьми и родителями. Подробно описаны формы работы, которые проходят через все образовательные области и все виды детской деятельности. Планирование разработано в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 90», которая опирается на комплексную образовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Данное планирование апробировано в МБДОУ «Детский сад № 90» округа Муром в 2015/16 учебном году.

Издание предназначено для руководителей и педагогов детских дошкольных организаций.

ББК74.100
ББК74.102

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В связи с введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования назрела необходимость пересмотреть подходы к содержанию и формам планирования образовательной работы в ДОО. Содержание программы, как говорит нам ФГОС ДО, должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие (ФГОС ДО, п. 2.6).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и может реализовываться в различных видах деятельности. В раннем возрасте (1—3 года) это предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами, общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами — орудиями, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность. Для детей дошкольного возраста это ряд видов деятельности — игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, изобразительная, музыкальная и двигательная формы активности ребенка (ФГОС ДО, п. 2.7).

В нашем детском саду реализуется комплексно-тематическая модель организации образовательного процесса. Это прописано в основной общеобразовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 90» округа Муром Владимирской области, которая разработана в соответствии с комплексной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Все задачи, которые мы планируем, взяты из данной программы из соответствующих образовательных областей. Комплексно-тематическое планирование предполагает, что в течение недели дети рассматривают одну тему, вокруг которой интегрируют все образовательные области и виды детской деятельности. Это своего рода недельный проект, в рамках которого дети, родители и педагоги совместно решают проблему, с которой они столкнулись в начале недели.

Соединение образовательных областей в единое целое на основе тематического планирования образовательного процесса основывается на принципе развивающего образования, целью которого является развитие каждого ребенка. Оно строится с учетом индивидуальных, возрастных и психологических особенностей детей. Выбранные темы ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста. Это вызывает личностный интерес детей, положительное эмоциональное отношение, создает возможности для раскрытия способностей, склонностей детей. Связь тем с окружающей действительностью способствует познанию ребенком окружающего мира и развитию познавательных способностей и любознательности. События, специально смоделированные воспитателем исходя из развивающих задач, повышают исследовательскую активность, что непосредственно оказывает влияние на развитие воображения детей.

Тем самым педагоги имеют возможность планировать педагогический процесс в соответствии с культурно-исторической концепцией Л. С. Выготского: сначала деятельность осуществляется в совместной деятельности со взрослым, затем в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка. Грамотное комплексно-тематическое планирование позволяет реализовать ключевую формулу ФГОС ДО — «Детство ради детства!»

Предложенная нами форма календарного плана вмещает в себя задачи всех образовательных областей, одновременно она лаконичная, емкая и разумная по объему. Воспитатель решает самостоятельно, когда и что организовать с детьми в зависимости от педагогической ситуации. Но непосредственную образовательную деятельность педагог проводит согласно расписанию НОД. Если же непосредственно образовательная деятельность касается специалистов ДОО, то она проводится по плану музыкального руководителя и инструктора по физической культуре (тех специалистов, которые работают в детском саду).

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

Возраст детей — первая младшая группа.

Тема недельного проекта: «Наша группа новая, совсем нам не знакомая».

Проблемная ситуация: «Что и где находится в новой группе?»

Сроки проведения — 1-я и 2-я недели сентября.

Итоговое мероприятие — экскурсия

| Образовательные области по ФГОС ДО | Задачи | | | Обучающие |
|---------------------------------------|--|--|--|-----------|
| | Воспитательные | Развивающие | Обучающие | |
| Физическое развитие | Воспитывать желание играть в подвижные игры, активно взаимодействовать со взрослым | Развивать умение действовать сообща | Формировать умение сохранять устойчивое положение тела | |
| Социально-коммуникативное развитие | Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: «здравствуйте», «до свидания» | Развивать умение ориентироваться в помещении группы | Формировать умение спокойно вести себя в группе | |
| Познавательное развитие | Воспитывать бережное отношение к игрушкам и мебели в новой группе | Развивать внимание у детей | Формировать у детей опыт практического освоения окружающего пространства | |
| Художественно-эстетическое развитие | Воспитывать эстетическое восприятие окружающих предметов | Развивать художественное восприятие | Формировать умение рассматривать иллюстрации к художественным произведениям | |
| Речевое развитие | Воспитывать желание вступать в разговор со взрослым | Развивать умение детей отвечать на вопросы взрослого | Обогатить словарь детей новыми понятиями, развивать умение правильно называть предметы | |

Условия реализации тематической недели «Наша группа новая, совсем нам не знакомая»

| Педагоги (изменения предметно-пространственной среды) | Дети (индивидуальная работа) | Семья |
|--|---|---|
| <p>Оформление для родителей в приемной карт-схем по теме «Правила поведения в группе».</p> <p>Изготовление для родителей буклетов «Давайте познакомимся».</p> <p>Распределение игрушек по центрам активности для ознакомления детей.</p> <p>Подбор художественной литературы для чтения малышам: рус. нар. сказка «Курочка Ряба», потешка «Ладушки», стихотворение А. Барто «Машенька».</p> <p>Подбор картинок для детей по теме «Детский сад», пальчикового театра.</p> <p>Подбор песенок: «Лошадка» (муз. Е. Тилицеевой, сл. Н. Френкель), «Наша погремушка» (муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой)</p> | <p>Работа с _____ по формированию умения одеваться и раздеваться.</p> <p>Работа с _____ по развитию мелкой моторики руки.</p> <p>Работа с _____ по ориентировке в группе (где находятся горшок, раковины для умывания, спальня)</p> | <p>Консультация для родителей «Как помочь ребенку безболезненно адаптироваться к условиям детского сада».</p> <p>Экспресс-опрос родителей на сайте размещения фотографий детей на сайте детского сада.</p> <p>Анкетирование родителей на оформление социального паспорта семей группы</p> |

Реализация темы «Наша группа новая, совсем нам не знакомая» через все виды детской деятельности

| Виды детской деятельности по ФГОС ДО | Физическое развитие | Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Художественно-эстетическое развитие | Речевое развитие |
|--|------------------------------------|--|-------------------------------------|--|---|
| Предметная деятельность | Подвижная игра «Не потеряй мячик» | Игровые ситуации «Покачай куклу», «Поставь машину в гараж» | Дидактическая игра «Узнай, что это» | Дидактическая игра «Разноцветные прищепки» | Индивидуальные беседы с детьми в процессе совместной деятельности |
| Экспериментирование с материалами и вещами | Подвижные игры с воздушными шарами | Игровые ситуации «Угостим игрушки», «Накроем стол для кукол» | Игровая ситуация «Поймай мыло» | Игра «Удивительная клякса» | Индивидуальные беседы с детьми «Какая водичка?» при умывании |

| Виды детской деятельности по ФГОС ДО | Физическое развитие | Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Художественно-эстетическое развитие | Речевое развитие |
|---|--|---|--|--|--|
| Общение со взрослым и совместные игры | Подвижные игры с мячами на прогулке | Игры детей со шнурами, пуговицами | Дидактическая игра «Картинки-парочки» | Рисование фломастерами «Длинная ниточка» | Игра с пальчиковым театром |
| Самообслуживание и действия с бытовыми предметами — инструментами | Игровые ситуации «Оденем куклу», «Положим куклу спать» | Игровые ситуации «Кукла заболела», «Машина сломалась» | Чтение: А. Барго «Машенька» | Игровая ситуация на прогулке «Убери листочки» | Индивидуальная беседа с детьми «Что ты сейчас делаешь и как это называется?» |
| Восприятие смысла музыки | Подвижная игра «Под музыку ходим» | Игровая деятельность детей под спокойную музыку | Слушание песенок: «Лошадка» (муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель), «Наша погремушка» (муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой) | Слушание музыкальных книг «Гермонок», «Заюшкина избушка» | Игровая деятельность «Ай, ду-ду» |
| Восприятие смысла стихов, сказок, рассматривание картин | Игровая ситуация «Что делают наши глазки? Что делают наши ушки?» | Рассматривание картинок по теме «Детский сад» | Чтение рус. нар. сказки «Курочка Ряба» | Дидактическая игра «Найди половинку картинки» | Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире» (Н. Нищева) |
| Двигательная деятельность | НОД по плану инструктора по физической культуре | Подвижная игра «Беги ко мне» на улице | Подвижная игра «Найди и принеси» | Подвижная игра «Разноцветные шарики» | Упражнение с массажными мячиками «Веселые ножки» (Н. Нищева) |

Возраст детей — первая младшая группа.
 Тема недельного проекта: «Погремушки убираем, в новые игрушки играем».
 Проблемная ситуация: «Как играть в новые игрушки».
 Сроки проведения — 3-я и 4-я недели сентября.
 Итоговое мероприятие — коллективная работа «Мячики покатались».

| Образовательные области по ФГОС ДО | Задачи | | |
|-------------------------------------|---|--|--|
| | Воспитательные | Развивающие | Обучающие |
| Физическое развитие | Воспитывать безопасное поведение с игрушками | Развивать у детей представление о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать | Развивать у детей умение играть в подвижные игры вместе с воспитателем |
| Социально-коммуникативное развитие | Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: «спасибо», «пожалуйста» | Развивать представления детей о различных видах игрушек | Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников |
| Познавательное развитие | Воспитывать интерес к труду близких людей — воспитателя, младшего воспитателя | Развивать интерес детей к играм с игрушками | Формировать умение детей обследовать игрушки, выделяя цвет |
| Художественно-эстетическое развитие | Воспитывать интерес к музыкальным игрушкам | Развивать умение слушать музыкальные сказки, понимать их содержание | Формировать умение детей следить за движением карандаша на бумаге |
| Речевое развитие | Воспитывать желание вступать в разговор со взрослым | Развивать умение детей отвечать на простые вопросы: «Что это? Что делает?» | Обогащать словарь детей новыми понятиями — названиями игрушек |

Условия реализации тематической недели «Погремушки убираем, в новые игрушки играем»

| Педагоги (изменения предметно-пространственной среды) | Дети (индивидуальная работа) | Семья |
|---|--|--|
| <p>Подбор новых игрушек для игр детей.</p> <p>Подбор серии картинок по теме «Игрушки».</p> <p>Размещение в уголке книги художественной литературы по теме: А. Барто «Для малышей», «Игрушки», «Уронили мишку на пол»; С. Маршак «Стихи и сказки для детей».</p> <p>Подбор музыкальных книжек-сказок «Репка», «Теремок».</p> | <p>Работа с _____ по формированию умения играть в музыкальные игрушки.</p> <p>Работа с _____ по формированию умения убирать игрушки на свое место.</p> <p>Работа с _____ по развитию умений держать карандаш в руке, проводить линию на бумаге</p> | <p>Индивидуальная беседа с родителями «В какие игрушки играют дети дома?»</p> <p>Предложение родителям принести на время (2 недели) новые, незнакомые детям игрушки в группу для игр детей.</p> <p>Родительское собрание № 1 «Особенности психического развития детей 2—3 лет. Задачи работы на учебный год»</p> |

Реализация темы «Погремушки убираем, в новые игрушки играем» через все виды детской деятельности

| Виды детской деятельности по ФГОС ДО | Физическое развитие | Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Художественно-эстетическое развитие | Речевое развитие |
|--|---|--|---|--|---|
| Предметная деятельность | Игра с крупными машинами «Перевези кубики» | Игровая ситуация «Покорми куклу» | Игра с кубиками разного цвета | Совместная деятельность «Рисование карандашами» | Индивидуальная беседа с детьми «Как называется игрушка?» |
| Экспериментирование с материалами и вещами | Подвижные игры на улице «Перенеси песочек в ведерке», «Собери листочки» | Игры с грабельками, ведерком и песком на улице | Игры с корабликом в Центре песка и воды, игра «Ловись, рыбка» | Рисование цветными карандашами «Мой веселый звонкий мяч» | Индивидуальные беседы «Какой песочек?», «Какой листочек?» |
| Общение со взрослым и совместные игры | Пальчиковые игры «Ладушки», «Наши пальчики» | Игровые ситуации «Покатай куклу в коляске», «Прокати машину» | Индивидуальная беседа с детьми «Какого цвета игрушка?» | Лепка «Мячики покатались» (коллективная работа) | Лото «Игрушки» |

| Виды детской деятельности по ФГОС ДО | Физическое развитие | Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Художественно-эстетическое развитие | Речевое развитие |
|---|--|--|---|---|---|
| Самообслуживание и действия с бытовыми предметами — инструментами | Игровая ситуация «Найди место для игрушки» | Игровая ситуация «Найди каждой игрушке свое место» | Игровая ситуация «Умелая ложка» | Игровая ситуация «Маша-растеряша» | Индивидуальная игровая ситуация «Скажи, что ты делаешь» |
| Восприятие смысла музыки | Подвижная игра на улице «Солнышко и дождик» (под музыку на телефоне) | Сопровождение игровой деятельности детей спокойной музыкой | Слушание музыкальных сказок «Репка», «Теремок» | Упражнение под музыку «Покружимся» | Совместное с детьми пение потешек, закличек |
| Восприятие смысла стихов, сказок, рассматривание картин | Подвижная игра «Еле-эле, еле-эле за-вертелись карусели» | Обыгрывание стихотворения А. Барто «Идет бычок, качается» | Знакомство со стихотворениями про игрушки из сборника С. Маршака «Стихи и сказки для детей» | Рассматривание картинок по теме «Игрушки» | Чтение стихотворений А. Барто «Игрушки» |
| Двигательная деятельность | НОД по плану инструктора по физической культуре | Подвижная игра «Найди игрушке место» | Игры детей в развивающей комнате «Большие кубики с картинками» | Игра «Узоры из больших кубиков» | Подвижная игра с мячами «Мой веселый звонкий мяч» |

Возраст детей — первая младшая группа.

Тема недельного проекта: «Золотая осень».

Проблемная ситуация: «Есть листочки разные: желтые, зеленые, красные».

Сроки проведения — 1-я и 2-я недели октября.

Итоговое мероприятие — коллективная работа «Ковер из осенних листьев».

| Образовательные области по ФГОС ДО | Задачи | |
|------------------------------------|--|---|
| | Воспитательные | Развивающие |
| Физическое развитие | Воспитывать бережное отношение к цветам в группе | Развивать умение детей придерживаться определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры |
| | | Обучающие Формировать у детей умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку |

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

Возраст детей — вторая младшая группа.
 Тема недельного проекта: «В науку нет коротких путей».
 Проблемная ситуация: «Зачем нам нужны книги?»
 Сроки проведения — 1-я неделя сентября.
 Итоговое мероприятие — организация выставки школьных принадлежностей.

| Образовательные области по ФГОС ДО | Задачи | | | Обучающие |
|---------------------------------------|---|--|--|---|
| | Воспитательные | Развивающие | | |
| Физическое развитие | Воспитывать у детей интерес к утренней зарядке, совместным подвижным играм | Развивать активность и творчество в процессе двигательной деятельности | | Формировать умение детей ходить и бегать свободно, не опуская головы, сохраняя равновесие |
| Социально-коммуникативное развитие | Воспитывать навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице | Формировать образ «я»: мальчик/девочка, цвет глаз и т. п. | | Формировать умение отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности |
| Познавательное развитие | Воспитывать интерес к окружающему миру | Развивать умение видеть общий признак предметов (все красные, все большие) | | Развивать умение сравнивать предметы контрастных цветов |
| Художественно-эстетическое развитие | Воспитывать эстетическое восприятие предметов окружающего мира | Развивать умение рисовать прямые линии: короткие, длинные, в разных направлениях | | Формировать интерес к лепке |
| Речевое развитие | Воспитывать интерес к совместным играм | Развивать умение согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе | | Формировать диалогическую форму речи |

Условия реализации тематической недели «В науку нет коротких путей»

| Педагоги (изменения предметно-пространственной среды) | Дети (индивидуальная работа) | Семья |
|---|--|--|
| Размещение в книжном уголке детских энциклопедий и различных книги с красочными иллюстрациями. Размещение атрибутов для экспериментов с водой и песком: тазов, различных емкостей, воронок и пр. | Формирование у _____ умения поливать цветы в уголке природы. Формирование у _____ умения убирать за собой игрушки на свои места | Консультация для родителей «Исследуем вместе с детьми». Просьба к родителям принести глобус |

Реализация темы «В науку нет коротких путей» через все виды детской деятельности

| Виды детской деятельности по ФГОС ДО | Физическое развитие | Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Художественно-эстетическое развитие | Речевое развитие |
|--------------------------------------|--|--|--|--|--|
| Игровая | Подвижная игра на улице «Бегите к флажку» | Дидактическая игра. «Чего не хватает?» | Дидактическое упражнение «Вверх-вниз» | Игры с куклами в центрах активности | Звуковая культура речи: звук [у] |
| Коммуникативная | Разминка под песню «Чему учат в школе?» (муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского) | НОД: игра «Раз, два, три — ищи!» | Беседа на тему «Что я видел по дороге в детский сад» | НОД: лепка «Конфетки для всех друзей» | Дидактическая игра «Не ошибись» (звуковая культура речи: звуки [а], [у]) |
| Познавательно-исследовательская | Подвижная игра «Кто самый ловкий?» | Беседа «Что мы делаем в детском саду» | Рассматривание картины «Мы играем» | Игра-задание «Игрушки в нашей комнате» | Дидактическая игра «Разложи листочки по цвету (по величине)» |
| Восприятие художественной литературы | Подвижная игра «Бегите ко мне» | Чтение: А. Кольцов «Дуют ветры» | Чтение: Ч. Янчарский «Друзья» | Игра-драматизация «Детский сад» | Игры «Доскажи словечко» |

| Виды детской деятельности по ФГОС ДО | Физическое развитие | Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Художественно-эстетическое развитие | Речевое развитие |
|--------------------------------------|---|---|---|---|---|
| Трудовая | Прокатывание мячей в ворота | Трудовое поручение: уборка строительных материалов | Дидактическая игра «Поручение» | Пальчиковая гимнастика «Аленка-маленка» (рус. нар. потешка) | Дидактическая игра «Собери правильно» |
| Конструирование | Образовательная ситуация «Дорожка» | Конструирование «Горка» из крупного конструктора | Игры с конструктором «Лего» | Образовательная ситуация «Мебель» | Игра «Цепочка из колец» (из бумаги) |
| Изобразительная | Игра-развлечение «Солнечный зайчик» | Образовательная ситуация «Вот перед вами коробка с карандашами» | НОД: аппликация «Закладка для книг» | НОД: творческая мастерская — рисование восковыми мелками | Образовательная ситуация «Испекем оладушки» (лепка) |
| Музыкальная | Музыкально-ритмические движения «Марш и бег» (муз. А. Александрова) | Слушание: рус. нар. мелодия «Плясовая» | Музыкальная игра «Угадай, что звучит» | НОД по плану музыкального руководителя | Пальчиковая игра «Ладушки» |
| Двигательная | НОД по плану инструктора по физической культуре | Игры с водой «Рыбалка» | Игровая деятельность «Лягушата на болоте» | Игровое упражнение «Ладушки» | Подвижная игра «Отправляемся в путь» |

Возраст детей — вторая младшая группа.

Тема недельного проекта: «Виды транспорта. Безопасность дорожного движения».

Проблемная ситуация: «Для чего нужен транспорт? Какие виды транспорта бывают?»

Сроки проведения — 2-я неделя сентября.

Итоговое мероприятие — игра-занятие «Мастерская машин».

| Образовательные области по ФГОС ДО | Задачи | |
|------------------------------------|--|--|
| | Воспитательные | Развивающие |
| Физическое развитие | Воспитывать желание вести здоровый образ жизни | Развивать умение действовать совместно |
| | | Обучающие |
| | | Формировать навыки лазания, ползания |

| Образовательные области по ФГОС ДО | Задачи | | | Обучающие |
|-------------------------------------|--|---|---|--|
| | Воспитательные | Развивающие | Развивающие | |
| Социально-коммуникативное развитие | Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем | Развивать умение самостоятельно раздеваться и одеваться | Развивать умение самостоятельно раздеваться и одеваться | Формировать навыки безопасного поведения на улице |
| Познавательное развитие | Воспитывать желание обследовать предметы | Развивать умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов | Развивать умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов | Формировать умение создавать предметы разной формы в аппликации, дополнять характерными деталями |
| Художественно-эстетическое развитие | Воспитывать интерес к занятиям по изобразительной деятельности | Развивать умение набирать краску на кисть, аккуратно обмакивать всем ворсом | Развивать умение набирать краску на кисть, аккуратно обмакивать всем ворсом | Формировать умение раскатывать круговыми и прямыми движениями |
| Речевое развитие | Воспитывать желание слушать рассказы воспитателя | Развивать умение внятно произносить звуки [а], [у], [и], [о], [э] | Развивать умение внятно произносить звуки [а], [у], [и], [о], [э] | Формировать потребность делиться своими впечатлениями |

Условия реализации тематической недели «Виды транспорта. Безопасность дорожного движения»

| Педагоги (изменения предметно-пространственной среды) | Дети (индивидуальная работа) | Семья |
|---|--|---|
| Подбор художественной литературы для книжного уголка по теме «Транспорт». Подбор раскрасок по теме «Транспорт». Помещение в книжный уголок озвученных книг-игрушек (на батарейках) о транспорте | Формирование у _____ умения находить транспортное средство по описанию. Развитие у _____ навыков безопасного поведения на дороге через участие в совместных играх. Развитие у _____ умения играть дружно, не ссорясь | Просьба к родителям принести фотографии детей, катающихся на транспорте: велосипедах, машинах, самокатах и т. п. Привлечение родителей к совместному с детьми рисованию машин |

Реализация темы «Виды транспорта. Безопасность дорожного движения» через все виды детской деятельности

| Виды детской деятельности по ФГОС ДО | Физическое развитие | Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Художественно-эстетическое развитие | Речевое развитие |
|--------------------------------------|--|--|---|--|---|
| Игровая | НОД: подвижная игра на улице «Воробьишки и автомобиль» | Сюжетно-ролевая игра «Шоферы» | Физкультминутка «Грузовик» (Н. Нищева) | Упражнение «Самые аккуратные» | Игровая ситуация «Мама с малышом едут в машине» |
| Коммуникативная | Подвижная игра «Грамай» | НОД «Покатаем кол на машинах» | Игровая ситуация «Водитель объясляет остановку» | Беседа о дорожном движении, сигналах светофора | НОД: составление рассказа по картинке |
| Познавательно-исследовательская | Работа в уголке сенсорного развития «Транспорт» | Познавательный рассказ «Общественный транспорт» | Рассматривание альбома «Транспорт» | Дидактическая игра «Светофор» | Рассказ по картине «Едем на автобусе» |
| Восприятие художественной литературы | Игра «Чудесный мешочек» | Слушание рассказа «Как звери катались на машине» | Чтение: Б. Заходер «Шофер» | Чтение: А. Чельцов «Поехали» | Чтение: А. Барто «Грузовик» |
| Трудовая | Эстафета «Сделай дорогу для машин» | Игровая ситуация «Заправляем автоомобиль» | Дидактическая игра «Найди гараж для машины» | Опыт «Едет или не едет машина» | Игровая ситуация «Готовим запасное колесо к поездке» |
| Конструирование | Подвижно-дидактическая игра «Строим поезд» | НОД: конструирование «Дорожки для машин» | Распознающее наблюдение «Автоомобили» | Сюжетно-ролевая игра «Автобус» | Конструирование «Стоянка для машин» |
| Изобразительная | Подвижная игра «Птичка и автоомобиль» | НОД: аппликация «Колеса для машин» | НОД: лепка «Дорога для машин» | НОД: рисование «Самолет» | Игровое упражнение «Веселые автоомобили» |
| Музыкальная | Музыкальная игра «Прятки» | Рус. нар. игра «Ах ты, береза» | Хороводная пляска | НОД по плану музыкального руководителя | Слушание песни «Паровоз» (муз. В. Юровского, сл. Г. Саггиря, Г. Цыферова) |
| Двигательная | НОД по плану инструктора по физической культуре | Подвижная игра «Отправляемся в путь» | Игровая ситуация «Замена колеса» | Игра «Самолеты» | Путешествие по территории детского сада |

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ

Возраст детей — средняя группа.
 Тема недельного проекта: «В науку нет коротких путей».
 Проблемная ситуация: «Откуда люди что-то узнают?»
 Сроки проведения — 1-я неделя сентября.
 Итоговое мероприятие — «Выставка умных предметов».

| Образовательные области по ФГОС ДО | Задачи | | | Обучающие |
|---------------------------------------|---|---|---|-----------|
| | Воспитательные | Развивающие | Обучающие | |
| Физическое развитие | Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр | Развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность | Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания; знакомить с понятиями «здоровье» и «болезнь» | |
| Социально-коммуникативное развитие | Воспитывать у детей привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Поощрять желание детей ухаживать за растениями | Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада | Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящим и будущем («Я был маленьким, я расту, я буду взрослым»); Знакомить со способами ухода за комнатными растениями | |
| Познавательное развитие | Поощрять стремление детей к исследовательской деятельности | Развивать представления детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике. Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес | Формировать умение уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один предмет или убирая из большей группы один предмет. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей | |

| Образовательные области по ФГОС ДО | Задачи | | |
|-------------------------------------|--|--|---|
| | Воспитательные | Развивающие | Обучающие |
| Художественно-эстетическое развитие | Воспитывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений | Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение | Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Формировать умение закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо) |
| Речевое развитие | Воспитывать умение доброжелательно общаться со сверстниками | Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении | Формировать умение употреблять в речи названия предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены |

Условия реализации тематической недели «В науку нет коротких путей»

| Педагоги (изменения предметно-пространственной среды) | Дети (индивидуальная работа) | Семья |
|--|--|---|
| Подготовка иллюстрации по темам «1 сентября — День знаний», «Дети идут в школу». Внесение школьных принадлежностей. Подбор художественной литературы по теме: А. Барто «Первоклассница», В. Берестов «Читалочка» | Работа в уголке природы с _____ для формирования умения правильно рыхлить комнатные растения. Упражнение _____ в рисовании зданий | Просьба к родителям принести в группу глобус, компас, карту и т. п. Консультация для родителей «Исследуем вместе с детьми» |

Реализация темы через все виды детской деятельности «В науку нет коротких путей»

| Виды детской деятельности по ФГОС ДО | Физическое развитие | Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Художественно-эстетическое развитие | Речевое развитие |
|--------------------------------------|--|--|---|---|---|
| Игровая | Подвижная игра «Помоги зверюшкам» | Сюжетно-ролевые игры «Школа», «Детский сад» | Дидактические игры «Что принес нам Буратино?», «Угадай, чего не стало» | Дидактическая игра «Волшебные картинки» («Дорисуй картинку») | Словесная игра «Учелые слова» |
| Коммуникативная | Подвижная игра «Краски» | Беседа «Зачем дети ходят в школу, детский сад?» | Беседа «Зачем в книгах нужны иллюстрации?» Наблюдение на прогулке за нарядно одетыми школьниками | Беседа «Чему учат в школе?» Составление рассказа по картине «1 сентября» | НОД «1 сентября — День знаний» |
| Познавательно-исследовательская | Дидактическая игра «Что мне нужно для здоровья?» | Беседа «Воспитанный человек — какой он?» | НОД «В науку нет коротких путей» (окружающий мир, ФЭМП) | Разгадывание загадок о школьных предметах | Беседа о правилах поведения в детском саду |
| Восприятие художественной литературы | Пальчиковая гимнастика «Мы писали» (Е. Пименова) | Чтение: С. Михалков «Этот день» | Чтение: Ю. Тувим «Чудеса» | Чтение: Б. Заходер «Песенка-азбука» | Чтение: А. Барто «Я знаю, что надо придумать» |
| Трудовая | Уборка мусора на участке детского сада | Дежурство по столовой | Сбор семян для подкормки птиц зимой | Трудовые поручения: «Наведи порядок в книжном уголке», «„Скорая помощь“ для книг» | Беседа «Мыло душистое» |
| Конструирование | Конструирование из напольного строителя «Школа» | Строительство школьных парт из мягких модулей для сюжетно-ролевой игры «Школа» | Конструирование из «Лего» «Дорога в школу» | Создание поделки «Компьютер» из бросового материала | Беседа о правилах поведения во время строительных игр |

| Виды детской деятельности по ФГОС ДО | Физическое развитие | Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Художественно-эстетическое развитие | Речевое развитие |
|--------------------------------------|--|---|---|---|---|
| Изобразительная | Рассматривание иллюстраций «1 сентября», «Дети идут в школу» | Изготовление тетрадей для сюжетно-ролевой игры «Школа» | Раскрашивание «Школьные принадлежности». Рисование по трафаретам «Обведи по контуру и раскрась» | НОД: рисование «Нарисуй то, что пригодится в школе». НОД: аппликация «Как сделать картинку из бумаги» | Беседа во время раскрашивания о том, как правильно держать кисточку, карандаш |
| Музыкальная | Музыкально-ритмические движения под музыку песни «Чему учат в школе?» (муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского) | Игра под музыку песни «Чему учат в школе?» (муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского) | Музыкально-дидактическая игра «Угадай, на чем играю» | НОД по плану музыкального руководителя | Дидактическая игра «Угадай, что за звук» |
| Двигательная | НОД по плану инструктора по физической культуре | Подвижная игра «Найди свое место» | Игра малой подвижности «Море волнуется — раз...» | Подвижная игра «Уз-най меня» | Подвижная игра «Шаг за шагом» |

Возраст детей — средняя группа.

Тема недельного проекта: «Виды транспорта. Безопасность дорожного движения».

Проблемная ситуация: «Стоп, машина! Стоп, шофер! Тормози скорей, мотор!» (Почему машине необходимо остановиться?)

Сроки проведения — 2-я неделя сентября.

Итоговое мероприятие — сюжетно-ролевая игра «Мы и дорога».

| Образовательные области по ФГОС ДО | Задачи | |
|------------------------------------|---|---|
| | Воспитательные | Развивающие |
| Физическое развитие | Воспитывать умение действовать по сигналу | Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности |
| | | Обучающие Формировать умение кататься на самокате по прямой, по кругу |

| Образовательные области по ФГОС ДО | Задачи | | | Обучающие |
|-------------------------------------|---|---|--|--|
| | Воспитательные | Развивающие | | |
| Социально-коммуникативное развитие | Формировать ответственное отношение к порученному заданию: умение доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо | Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности | | Продолжать знакомить детей с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Знакомить с правилами езды на самокате |
| Познавательное развитие | Воспитывать умение вести себя в общественных местах в соответствии с представлениями о правилах поведения | Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении | | Формировать умение сравнивать предметы по длине и ширине. Формировать умение соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами. Расширять знания детей об общественном транспорте |
| Художественно-эстетическое развитие | Воспитывать навыки культуры слушания музыки: не отвлекаться, дослушивать произведение до конца | Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластину, кирпичик, брусок), учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивости, формы, величины) | | Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок, использовать их при создании изображения |
| Речевое развитие | Воспитывать умение участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их | Развивать артикуляционный аппарат | | Формировать умение детей использовать в речи слова, более точно отражающие особенность предмета; логично и понятно высказывать суждение, описывать предмет |

Условия реализации тематической недели «Виды транспорта. Безопасность дорожного движения»

| Педагоги (изменения предметно-пространственной среды) | Дети (индивидуальная работа) | Семья |
|---|--|--|
| Внесение атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Моряки». Внесение дорожных знаков, атрибутов для игры «Шоферы». Внесение плакатов на тему «Мы и дорога». Подбор художественной литературы по теме: Б. Заходер «Шофер», Н. Носов «Автомобиль», С. Михалков «Моя улица», В. Сутеев «Кораблик» | Формирование у _____ умения кататься на самокате. Формирование у _____ умения создавать модель автомобиля для планшета «Дорога». Формирование у _____ навыков сервировки стола | Просьба к родителям принести самокаты для катания на прогулке. Консультация для родителей «Правила безопасного поведения на дороге» |

Реализация темы «Виды транспорта. Безопасность дорожного движения» через все виды детской деятельности

| Виды детской деятельности по ФГОС ДО | Физическое развитие | Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Художественно-эстетическое развитие | Речевое развитие |
|--------------------------------------|-----------------------------------|---|--|---|---|
| Игровая | Подвижная игра «Моряки» | Сюжетно-ролевые игры «Мы и дорога», «Моряки», «Автобус» | Просмотр мультфильма «Автомобили специального назначения» (из серии «Смешарики»). Дидактическая игра «Летает — не летает» | Игровое упрежнение «Цвета спецмашин» | Словесная игра «Подберем рифму». Дидактическая игра «Чего не хватает?» |
| Коммуникативная | Подвижная игра «Шофер и пассажир» | Беседа «Мы и дорога» | Беседа «Для чего человеку транспорт?» | Составление рассказа «Путешествие в дальние страны» | НОД: описание машины «скорой помощи» |

| Виды детской деятельности по ФГОС ДО | Физическое развитие | Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Художественно-эстетическое развитие | Речевое развитие |
|---|--|---|---|--|---|
| Познавательная исследовательская | Экскурсия к автобусной остановке, на перекресток. Подвижная игра «К своим знакам» | Беседа «Полезные знаки» | НОД «Светофор» (окружающий мир). НОД «Гараж» (ФЭМП). Рассматривание макета дороги | Разгадывание загадок о транспорте | Беседа «На земле, на воде, в воздухе...» |
| Восприятие художественной литературы | Пальчиковая гимнастика «Автобус, троллейбус, машина, трамвай» (Л. Замятина) | Чтение: Н. Носов «Автобус», «Метро» | Обсуждение: Н. Кончаловская «Пристают к отцу ребята: „Подари нам самокат!“» | Чтение: О. Емельянова «Стихи про дорожные знаки» | Чтение: Э. Мошковская «Паровоз опять погудел» |
| Трудовая | Уборка мусора в машине на участке | Дежурство по столовой: сервировка стола к завтраку | Трудовое поручение: протереть пыль на полке с машинками | Ремонт книг в книжном уголке | Рассказ педагога о труде шофера, кондуктора, регулировщика |
| Конструирование | Постройка «Авто-трасса» из напольного строителя | Постройка корабля из мягких модулей для сюжетно-ролевой игры «Моряки» | Дидактическая игра «Собери машину» | Конструирование макета автомобиля из бросового материала | Строительная игра «Пост ДПС» |
| Изобразительная | Рассматривание изображений спектрального спорта, игра малой подвижности с ними | Изготовление блетиков для сюжетно-ролевой игры «Автобус» | Раскраски «Виды транспорта» | НОД: рисование «Вертолет». НОД: лепка «Самолет» | Беседа с детьми в процессе закрашивания изображений разных видов транспорта |
| Музыкальная | Музыкально-ритмические движения в игре «Едем, едем мы домой» | Игра под музыку «Сигналы светофора» | Прослушивание CD «Что такое в каждом звуке?» | НОД по плану музыкального руководителя | Дидактическая игра «Угадай по звуку машину» |
| Двигательная | НОД по плану инструктора по физической культуре | Подвижная игра «К своим знакам» | Подвижная игра «Найди свой цвет» | Подвижная игра «Цветные автомобили» | Подвижная игра «Тише едешь — дальше будешь» |

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----|
| Пояснительная записка | 3 |
| Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в первой младшей группе | 5 |
| Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности во второй младшей группе | 56 |
| Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в средней группе | 155 |
| Литература | 295 |

Из опыта работы по программе «От рождения до школы»

Лидия Валентиновна Матвеева
**Комплексно-тематическое планирование
образовательной деятельности в первой младшей,
второй младшей и средней группах**

Главный редактор С. Д. Ермолаев
Редактор Н. Б. Кондратовская
Корректоры Т. В. Никифорова, Н. И. Григорьева
Дизайнер А. В. Чипчикова
Верстка А. В. Шакиров

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
197348 СПб., а/я 45. Тел.: (812) 303-89-58
E-mail: detstvopress@mail.ru
www.detstvo-press.ru

Представительство в Москве: МОО «Разум»,
127434 Москва, Ивановская ул., д. 34.
Тел.: (499) 976-65-33
E-mail: razum34@gmail.com
www.raz-um.ru

Служба «Книга — почтой»:
ООО «АРОС-СПб»
192029, Санкт-Петербург, а/я 37
Тел. (812) 973-35-09
E-mail: arosbook@yandex.ru

Подписано в печать 15.12.2017.
Формат 70×100 ¹/₁₆. Бумага офсетная. Печать офсетная.
Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 19,0.
Тираж 10000 (1-й завод 1000) экз. Заказ № .

Отпечатано с готовых файлов заказчика
в ОАО «Первая Образцовая типография»,
филиал «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ».
432980, г. Ульяновск, ул. Гончарова, д. 14.