

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ  
«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Санкт-Петербург  
ДЕТСТВО-ПРЕСС  
2017

**ББК 74.100**

**Б12**

*Авторы:* Т. И. Бабаева, Т. А. Березина, Т. Г. Гусарова, В. А. Деркунская,  
Л. С. Римашевская, А. А. Крулехт, М. В. Крулехт, В. А. Новицкая

*Научный редактор:* А. Г. Гогоберидзе

**Б12** **Образовательная область** «Социально-коммуникативное развитие» (Методический комплект программы «Детство»): Учебно-методическое пособие / Т. И. Бабаева, Т. А. Березина, Л. С. Римашевская; ред. А. Г. Гогоберидзе. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. — 384 с.

ISBN 978-5-906797-87-2

В пособии представлены содержание и педагогические технологии организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Социально-коммуникативное развитие особенно важно для детей дошкольного возраста, ведь именно в этом возрасте формируются представления о моральных нормах и ценностях, способствующих становлению полноценного члена общества, развиваются и формируются навыки общения ребенка со сверстниками и взрослыми, закладываются основы безопасного поведения в быту, социуме и природе.

В книге, помимо теоретических базовых рекомендаций, содержатся подробные конспекты практических занятий с детьми разных возрастов. Издание адресовано воспитателям, методистам детского сада, студентам и преподавателям педагогических учебных заведений.

**ББК 74.100**

ISBN 978-5-906797-87-2

© Т. И. Бабаева и др., 2015

© Оформление. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО  
«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015

## **Задачи и содержание образовательной деятельности в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

---

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

*Извлечение из ФГОС ДО*

## Задачи образовательной деятельности

Дошкольник входит в мир социальных отношений	Развиваем ценностное отношение к труду	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
<b>Четвертый год жизни. 2-я младшая группа</b>		
<p>1. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.</p> <p>2. Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.</p> <p>3. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).</p> <p>4. Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду</p>	<p>1. Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).</p> <p>2. Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как к результатам труда взрослых.</p> <p>3. Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развинутой самостоятельности, уверенности, положительной самооценки</p>	<p>1. Развивать интерес к правилам безопасного поведения.</p> <p>2. Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.</p> <p>3. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям</p>
<b>Пятый год жизни. Средняя группа</b>		
<p>1. Воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по мере воспитателя помочь, порадовать окружающих.</p> <p>2. Развивать эмоциональную отзывчивость ко взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.</p> <p>3. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.</p>	<p>1. Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей.</p> <p>2. Воспитывать уважение и благодарность взрослых за их труд, заботу о детях.</p> <p>3. Вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда — от постановки цели до получения результата труда; при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто, убраны ли на место инструменты и материалы).</p>	<p>1. Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.</p> <p>2. Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.</p> <p>3. Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства</p>

<p>4. Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.</p> <p>5. Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, воспитателю</p>	<p>4. Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в себе в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье</p>	
<p><b>Шестой год жизни. Старшая группа</b></p>		
<p>1. Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам.</p> <p>2. Развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении.</p> <p>3. Воспитывать культуру поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать неподобающие эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.</p> <p>4. Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям</p>	<p>1. Формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни.</p> <p>2. Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников.</p> <p>3. Способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений</p>	<p>1. Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</p> <p>2. Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил</p>
<p><b>Сельской год жизни. Подготовительная группа</b></p>		
<p>1. Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.</p> <p>2. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.</p> <p>3. Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействиями со взрослыми.</p>	<p>1. Формировать представление о труде как о ценности общества, основе достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.</p> <p>2. Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире.</p>	<p>1. Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</p> <p>2. Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе</p>

Дошкольник входит в мир социальных отношений	Развиваем ценностное отношение к труду	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
<p>4. Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.</p> <p>5. Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.</p> <p>6. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, родному городу, стране</p>	<p>3. Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр.</p> <p>4. Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда.</p> <p>5. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи</p>	

## «Подарок для Мишки — новая чашка»

**Цели.** Систематизировать детские представления о назначении чашки, ее частей (дно, стенки, ручка). Учить сравнивать два предмета, выделяя различие и сходство. Активизировать словарь за счет слов: *чашка, блюдце, дно, стенки, края, ручка, налить, круглая, удобно, дарить, подарок, спасибо*. Развивать умение понимать речь с опорой и без опоры на наглядность, выражать свои мысли, чувства, используя речевые средства. Вызвать общее положительное эмоциональное состояние, связанное с принятием подарка.

**Необходимый материал.** Игровые персонажи — игрушка Мишка и кукла Катя, красивая подарочная коробка с чашкой и блюдцем, Мишкины чашки с отбитой ручкой, без дна; игрушечные чашечки с блюдечками, чайник с водой, тряпочка для вытирания воды.

**Организация.** Образовательная ситуация конструируется в игровом уголке с небольшой подгруппой детей, 5—6 человек.

**Краткий ход ситуации.** Раздается телефонный звонок. Мишка подходит к телефону: кукла Катя сейчас придет в гости, надо на стол накрывать, гостью чаем угостить. «Что для чая надо на стол поставить? (*Чашку, блюдечко*.) Есть, Мишка, у тебя такая посуда?»

Мишка вынимает из серванта чашку с отбитой ручкой. «Вот какая большая, замечательная чашка!» — говорит он, пытаясь удержать чашку, но она падает. Мишка ее поднимает и снова роняет. «Ой, Мишка, ты так чашку разобьешь, аккуратнее, — говорит воспитатель. — Почему чашка в Мишкиных лапах не держится? Посмотрите-ка, дети. Чего у этой чашки нет? Правильно, у нее нет ручки. А для чего ручка нужна? За ручку удобно брать, держать чашку. Никуда не годится такая чашка. Нет ли, Мишка, у тебя другой чашки?»

Игровой персонаж вынимает из серванта чашку с ручкой, но без доньшка. Воспитатель: «Вот это хорошая чашка, ручка есть, держать удобно. Налей-ка, Андрюша, в нее чаю из чайника. Ой-ой, что такое?! Почему вода льется прямо на пол?! (*Переворачивает чашку, демонстрирует всем детям, что дна у нее нет*.) Чего у этой чашки нет? Да, у нее нет доньшка. Никуда не годится и эта чашка. Что же делать?!»

Появляется кукла Катя с подарком. Кукла здоровается с детьми, поздравляет Мишку с днем рождения. «Что же за подарок приготовила кукла Катя? (*Открываем коробку*.) Что это? (*Чашка*.) А это что? (*Блюдечко*.) Поставьте на стол. Какая красивая чашка с блюдечком, давайте их рассмотрим. Что это? (*Показывает на дно чашки*.) Это **дно**. Сережа, обведи дно пальчиком. Какое оно? Правильно, **круглое**. А у блюдца есть дно? Возьми, Саша, блюдце, обведи дно пальчиком. Какое оно? Тоже **круглое**. Для чего чашке и блюдцу нужно дно? Верно, чтобы не выливалось ничего, чтобы чашка и блюдце устойчиво стояли и не падали».

Затем педагог показывает на стеночки чашки и спрашивает детей: «Что еще есть у чашки? Это *стеночки*. Они *высокие*, чтобы чай, молоко не проливались. У блюдца есть стенки? Какие они? (*Показывает в сравнении.*) **Низкие**. Давайте нальем полную чашку воды, а теперь перельем в блюдце. Почему через край полилось? У чашки стеночки высокие, в чашку можно много налить, а в блюдце мало, потому что стенки низкие.

— А что есть у чашки, чего у блюдца нет? Кто догадается? За что я чашку держу? (*За ручку.*) Так что у чашки есть? (*Ручка.*) А у блюдца ручка есть? (*Нет, блюдце на столе стоит, его поднимать не надо.*) Зачем нужна ручка у чашки? За ручку удобно брать, держать чашку, чтобы не обжечься горячим чаем».

Мишка благодарит Катю за чудесный подарок. Воспитатель предлагает детям накрыть кукольный стол для чая, расставить чашки с блюдечками, разливать воображаемый чай. Няня приглашает детей на праздничный полдник.

Посмотрите — что за чудо!  
Тортом хвастается блюдо,  
Звонких чашек хоровод  
В платьях ситцевых плывет.  
Подбоченься, яркий, жаркий,  
Пышет чайник для заварки,  
Машет легким парком,  
Словно белым платком,  
Зазывает: «Приглашаю!  
Заходите в гости к чаю!»

*Г. Ляховицкая*

**Возможные усложнения ситуации.** Предложить подобрать чашки к блюдечкам по цвету, размеру. Показать различие чашки и кружки, чашки и стакана, формировать умение правильно ставить чашку на блюдечко: если ручка справа, чашку удобно брать и снова ставить на блюдечко.

**Дома с ребенком.** Дидактические игры на название и различие предметов посуды. Трудовые поручения: расставить чашки с блюдечками для семейного чаепития.

Весьма многообразен предметный мир **материалов**, с которыми начинает активно действовать ребенок четвертого года жизни: песок, глина, ткань, бумага, дерево, пластмасса, металл... Эти материалы ребенок использует в играх, для рисования и других видов изобразительной деятельности, из этих материалов сделано множество предметов, окружающих маленького ребенка в детском саду и семье. Задача педагога — научить малыша выделять многообразие свойств и качеств материалов, учитывать их при организации собственной деятельности. Наиболее целесообразен в работе с детьми данного возраста

концентрический принцип конструирования образовательных ситуаций, когда в вариативной детской деятельности многократно выделяются одни и те же свойства или качества, наиболее ярко представленные в разных материалах (*так, например, мягкой может быть глина, бумага, ткань*). Повторение ситуаций при вариативности материала позволяет расширять, углублять и обобщать детский чувственный опыт, формировать рациональные способы сенсорного обследования, способствует освоению субъектной позиции ребенка в собственной деятельности. Приведем пример нескольких образовательных ситуаций, обеспечивающих знакомство с материалами и их наиболее яркими качествами и свойствами. Такие образовательные ситуации позволяют подготовить основу для понимания детьми, почему в трудовой деятельности человек использует для создания предметов разные материалы.

### **«Тесто для пирожков». Знакомство со свойствами глины**

**Цели.** Первичное знакомство с глиной как материалом для лепки. Помочь осознать, что глина может быть твердой и мягкой; обучить способу сенсорного обследования для вычленения свойств (*нажать, помять, оторвать кусочек*). Обогащение словаря за счет слов: *глина, мягкая, твердая, надавить, сжать, оторвать, кусочек, лепить, тесто*.

**Необходимый материал.** Игрушечный холодильник, детская посуда, комочки сухой и мягкой глины, влажные тряпочки-салфетки для вытирания рук; детские пластиковые фартучки.

**Организация.** Образовательная ситуация конструируется в игровом уголке с небольшой подгруппой детей, 2—3 ребенка.

**Краткий ход ситуации.** Педагог подключается к игре детей в игровом уголке — кухне. Развивая сюжет детской игры, воспитатель предлагает слепить пирожки для угощения кукол. Дети находят в игрушечном холодильнике «тесто» — сухие комочки глины. Попытка вылепить из них пирожки первоначально заканчивается неудачей. Используя свою игровую роль, педагог ведет себя так, чтобы дети сами осознали, что у них не получается и почему. «Почему не получается? — удивляется воспитатель. — Тесто плохое? А какое оно? Сухое? Как камень?! Не лепится?!»

Неудача направляет внимание детей на выявление свойств глины. Возникшая проблемная ситуация активизирует познавательную активность детей. Если они сами не находят выхода из нее, воспитатель предлагает намочить глину, накрыть ее мокрой тряпочкой и подождать, пока «тесто подойдет», или поискать в холодильнике другое «тесто», пригодное для лепки.

В процессе игры воспитатель уточняет, хорошее ли теперь «тесто»: «Как это узнать? Возьми комочек глины, помни его. Хорошо мнется? Оторви

кусочек. Легко оторвалось? Легко, мягкая глина. Надави пальчиком. Остался след? Почему? Мягкая глина. Можно из такой пирожки или печенье слепить?»

Дети лепят «пирожки», «печенье» и «угощают» своих кукол.

**Возможные усложнения ситуации.** Выбрать из корзиночки комочки глины, пригодные для лепки.

**Дома с ребенком.** Организовать условия для лепки, совместно со взрослыми «замесить тесто» из глины.

Для первичного накопления чувственного опыта целесообразны игры-экспериментирования с материалом.

### **«Бумажные комочки»**

**Цели.** Первичное знакомство с качествами (*разноцветная, белая, гладкая, блестящая*) и свойствами бумаги (*бумага мягкая, легко мнется и рвется; из бумаги можно сделать много забавных игрушек*). Активизация словаря за счет слов: *бумага, мягкая, мнется, рвется, скомкать, белая, цветная, блестящая*. Воспитывать бережное отношение к материалу (*не рвать и не портить бумагу зря*). Развивать воображение, умение видеть в материале новый предмет.

**Необходимый материал.** Мягкая разноцветная и белая бумага, тонкая разноцветная фольга.

**Организация.** Образовательная ситуация конструируется в утренний или вечерний отрезок времени, с небольшой подгруппой детей, 5—6 человек.

**Краткий ход ситуации.** Воспитатель предлагает детям сесть за стол, на котором лежит бумага, спрашивает: «Что это? Верно, *бумага*. Какого она цвета? *Белая*. А эта? (*Дети называют цвет бумаги*.) Бумага бывает разного цвета: белая, цветная. Теперь погладим бумагу. Какая она? (*Гладкая*.) Пощупайте вот так бумагу. Какая она, тонкая или толстая? Эта бумага *тонкая*. Хотите поиграть с бумагой?»

Педагог предоставляет детям возможность самостоятельно экспериментировать с бумагой разного цвета; побуждая робких, показывает, как можно разорвать ее на части, смять, скомкать...

Включаясь в деятельность ребенка, педагог ненавязчиво уточняет детские действия и вычленяемые при этом свойства бумаги — рвется, мнется, можно скомкать и пр.

Рассматривая с детьми комки бумаги, педагог помогает увидеть в них «снежные комочки», «разноцветные мячики». Предлагает поиграть сначала в снежки, а потом в разноцветные мячики, сделать в подарок куклам шарики из блестящей фольги.

Завершая образовательную ситуацию, педагог предлагает собрать всю оставшуюся бумагу, аккуратно ее сложить; положить бумажные комочки в боль-

шую коробку. Уточняется, где будет лежать бумага для игр, а какую бумагу брать без разрешения нельзя.

**Возможные усложнения ситуации.** Педагог вносит «волшебную коробку», в ней маленькие и большие комки из белой и разноцветной бумаги, цветной фольги. Рассматривая с детьми комочки, взрослый помогает увидеть в этих формах различные образы, достраивает их, используя клей и фломастеры. Возможно создание простейших сюжетов: «Снеговика», «Цыплята» и пр.

**Дома с ребенком.** Игры с бумагой: «Снежки», «Блестящие комочки», «Бумажный вихрь» (под контролем взрослого ребенок нарезает ножницами кусочки тонкой цветной бумаги, с помощью веера из плотной бумаги или дыханием сдувает бумажки, наблюдая за их полетом).

### **«Открытка в подарок маме»**

**Цели.** Продолжать знакомить детей с качествами бумаги, ее назначением (*на бумаге можно рисовать, писать*); учить способам обследования для вычленения качеств (*погладить рукой, пощупать, подбросить над столом*). Обогащать словарь детей названиями качеств бумаги и действий по ее обследованию. Вызвать желание проявить внимание к маме, сделать ей маленький подарок.

**Необходимый материал.** Плотная разноцветная и белая бумага, цветные карандаши или фломастеры; полуфабрикаты открыток, выполненные способом аппликации, которые дети могут дорисовать или подписать.

**Организация.** Образовательная ситуация конструируется с небольшой подгруппой детей, 5—6 человек.

**Краткий ход ситуации.** Воспитатель читает отрывок из стихотворения Е. Елагиной «Вот такая мама»:

Мама песню напевала,  
Одевала дочку...

Мама песенку допела,  
Мама девочку одела:  
Платье красное в горошках,  
Туфли новые на ножках...  
Вот как мама угодила —  
Свою дочку нарядила!  
Вот такая мама —  
Золотая прямо!

«Про кого это стихотворение? Правильно, про маму. Мамы вас очень любят. Давайте их порадуем, подарим им открытки. А из чего можно открытки

сделать? (*Из бумаги.*) Бумаги у нас много; нужно выбрать, какая нам больше подойдет».

Дети рассматривают бумагу, выделяя цвет, гладкость. Затем педагог предлагает взять листок белой бумаги и положить его на ладонку, взвесить, тяжелый листок или легкий. «Постучите листочками по столу, поднимите их над столом и уроните. Послушайте, — говорит педагог шепотом, — как бесшумно падают листочки. Какие они?» (*Легкие, бесшумно падают.*)

«А теперь положите листочки перед собой, возьмите карандаши и фломастеры, проведите ими по листочкам. Что карандаши и фломастеры оставили на бумаге? (*Следы, линии, кружочки.*) Так для чего нужна бумага? Что с бумагой можно делать? Правильно, на бумаге можно рисовать и писать».

Затем педагог предлагает детям взять цветную бумагу. Раздавая листочки, он делает так, чтобы у детей совпал или не совпал цвет бумаги и карандаша или фломастера. Проблемная ситуация, неуспех в деятельности приводят под руководством взрослого к осознанию того, как выбирать цвет бумаги и карандаша.

В завершение образовательной ситуации дети получают возможность выбора — какую открытку кто хочет сделать: можно дорисовать аппликацию, подписать или написать поздравление, нарисовать свой рисунок.

Вечером, когда мамы приглашены на праздничный чай, дети дарят им свои открытки.

**Возможные усложнения ситуации.** Используя экспериментирование с разными видами бумаги (*гофрированная, салфеточная, плотная, фольга*), определить пригодную для рисования бумагу.

**Дома с ребенком.** Предоставлять возможность выбора разного вида бумаги для детской деятельности.

### **«Бумажные лодочки»**

**Цели.** Закрепить представление об основных свойствах и назначении бумаги. Способствовать переходу от бескорыстного экспериментирования к целенаправленному. Учить различать бумагу разного качества, выбирая нужную по назначению. Развивать умение пользоваться речью для выражения своих мыслей, желаний.

**Необходимый материал.** Игровой персонаж Мишка, таз с водой, плотная белая бумага, белая и разноцветная салфеточная бумага, картон.

**Организация.** Образовательная ситуация конструируется с небольшой подгруппой детей, 5—6 человек.

**Краткий ход ситуации.** Входя утром или после дневного сна в групповую комнату, дети обнаруживают в игровом уголке медвежонка с ворохом бумаги,

## СОДЕРЖАНИЕ

Задачи и содержание образовательной деятельности в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».....	3
<b>Методические рекомендации для педагогов по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».....</b>	<b>7</b>
Методические рекомендации по использованию вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».....	9
Дошкольник входит в мир социальных отношений .....	9
Развиваем ценностное отношение к труду .....	30
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.....	41
Методические рекомендации по организации образовательной деятельности и культурных практик детей.....	45
Дошкольник входит в мир социальных отношений .....	45
Младший и средний дошкольный возраст.....	45
Особенности организации и планирования образовательной деятельности .....	77
Примерное планирование содержания образовательной деятельности в младшей группе.....	81
Средний дошкольный возраст.....	87
Старший дошкольный возраст .....	120
Мы самые старшие в детском саду.....	129
Развиваем ценностное отношение к труду .....	150
Младший и средний дошкольный возраст.....	150
Средняя группа .....	174
Старшая группа.....	211
Подготовительная группа .....	219

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе .....	234
Методические рекомендации по воспитанию безопасного поведения детей в бытовых ситуациях .....	234
Методические рекомендации по воспитанию безопасного поведения детей на улице.....	244
Методические рекомендации по воспитанию безопасного поведения детей в природе.....	258
Методические рекомендации для поддержания детских инициатив .....	291
Дошкольник входит в мир социальных отношений.....	291
Примерное планирование содержания социально-коммуникативного развития и интереса старших дошкольников к будущей позиции школьника в подготовительной группе.....	321
«Самообслуживание и детский труд».....	343
Характеристика ориентировочных результатов образовательной деятельности в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».....	375

**Образовательная область**  
**«Социально-коммуникативное развитие»**

Главный редактор С. Д. Ермолаев  
Редактор Н. С. Кожина  
Художник И. Н. Ржевцева  
Корректоры Е. С. Русанова, Т. В. Никифорова, Н. И. Григорьева  
Дизайнер С. А. Козубченко  
Верстка А. Л. Сергеенок

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,  
197348 СПб., а/я 45. Тел.: (812) 303-89-58  
E-mail: detstvopress@mail.ru  
www.detstvo-press.ru

Представительство в Москве: МОО «Разум»,  
127434 Москва, Ивановская ул., д. 34.  
Тел.: (499) 976-65-33  
E-mail: razum34@gmail.com  
www.raz-um.ru

Служба «Книга — почтой»:  
ООО «АРОС-СПб»,  
192029 Санкт-Петербург, а/я 37.  
Тел. (812) 973-35-09  
E-mail: arosbook@yandex.ru

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000.

Подписано в печать 20.01.2017.

Формат 70×90 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Бумага офсетная. Печать офсетная.  
Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 24,0. Доп. тираж 3000 экз. Заказ № .

Отпечатано с готовых файлов заказчика  
в ОАО «Первая Образцовая типография»,  
филиал «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ».  
432980 г. Ульяновск, ул. Гончарова, д. 14.