

Е. В. Балакирева, Т. С. Перегудова

**Занимательные игры и упражнения
для развития навыков звукового анализа
и синтеза и профилактики нарушений
письменной речи**

Санкт-Петербург
ДЕТСТВО-ПРЕСС
2017

ББК 74.102
Б20

Е. В. Балакирева, Т. С. Перегудова

Б20 Занимательные игры и упражнения для развития навыков звукового анализа и синтеза и профилактики нарушений письменной речи. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. — 28 с. + 28 с. цв. ил. (Кабинет логопеда. Дидактические материалы).

ISBN 978-5-906797-79-7

В пособии представлен материал по профилактике и коррекции дисграфии и дислексии для работы с детьми старшего дошкольного возраста групп ДОО. Успешное обучение в школе базируется на основе хорошего развития устной речи ребенка. На реализацию этой задачи и направлен материал данного пособия.

Пособие предназначено для воспитателей, педагогов-логопедов ДОО, гувернеров и родителей детей от 6 лет.

От авторов

Дисграфия (лат. *dysgraphia*; от др.-греч. *δυσ* — приставка, отрицающая положительный смысл слова, и *γραφω* — пишу, рисую) — недостаток в овладении ребенком письменной речью, который может помешать успешному обучению чтению и письму в дошкольном возрасте и начальной школе и грамотному правописанию на более позднем этапе обучения даже у детей с высоким интеллектуальным развитием. Проявление дисграфии встречается и у взрослых людей.

Ошибки дисграфиков устойчивы и специфичны и не свидетельствуют о незнании правил правописания. Неправильно могут быть написаны даже те слова, произношение которых не расходится с написанием (например, «копитон» вместо «капитан», «жубы» вместо «зубы»). В словах могут быть заменены буквы, обозначающие оппозиционные звуки (например, «шамолёт» вместо «самолёт»), пропущены буквы, чаще всего согласные при стечении с другими согласными (например, «такан» вместо «стакан») и др.

В литературе приводится описание нескольких типов дисграфий. У разных авторов они разнятся по названиям, но принципиальных отличий по сути нарушений не имеют. На практике чаще всего наблюдаются дисграфии смешанного типа.

«Дисграфия у детей представляет собой парциальное нарушение письма. Главным и практически единственным критерием диагностики принято считать наличие в письме так называемых специфических ошибок. К их числу относятся следующие: а) пропуск букв и слогов; б) замены и смешение букв, обозначающих звуки, близкие по акустико-артикуляторным признакам; в) смешение букв, сходных по начертанию; г) нарушение грамматического согласования слов в предложении» (А. Н. Коренев).

Предпосылками дисграфии чаще всего могут быть недоразвитие фонематического слуха и дефекты звукопроизношения, создающие сложности в усвоении звукобуквенного оформления слов. У детей с дефектами звукопроизношения наблюдается недостаточность слухового контроля, нечеткость фонематического восприятия и фонематического представления. По наблюдениям А. Н. Коренева, дисграфия может наблюдаться у детей без выраженных дефектов звукопроизношения и грамматического строя речи, но с низкой работоспособностью и недостаточностью концентрации и распределения внимания.

Для овладения грамотой ребенок сначала научается различать гласные и согласные звуки, выделять их из состава слова, затем делить слова на слоги, а слоги на звуки, определять последовательность звуков в слове.

Успешное обучение в школе базируется на основе хорошего развития устной и письменной речи ребенка, которая невозможна без высокой техники чтения, осмысления прочитанного. На реализацию этих задач и направлен материал данного пособия.

Выполнение упражнений, представленных в сборнике, будет способствовать:

- развитию фонематических функций (умения слышать и различать гласные и согласные звуки в составе слова, выстроить в нужной последовательности все звуковые компоненты слова, понимать роль гласных и согласных звуков в образовании и правильном написании слова);
- формированию зрительных представлений графических изображений гласных и согласных букв и слов;
- проговариванию и написанию слов сложной слоговой структуры;
- успешному овладению чтением и письмом;

Задание 4 (см. рис. 4а–з цв. вкладки).

Данное задание предлагается выполнить одним из способов: закрывать картинки предварительно вырезанными плоскими геометрическими фигурами в виде квадрата, соединять линией картинку и указанную геометрическую фигуру.

Рассмотри геометрические фигуры и картинки.

Закрой (или соедини линией) квадратом картинку, в названиях которых 4 звука, пятиугольником — в названиях которых 5 звуков и шестиугольником те, в названиях которых 6 звуков.

Задание 5.

Прочитай слова, написанные в ряд. В каждом слове подчеркни первую букву. Какое слово получилось? Напиши его.

БАТА АКУЛА ГУСИ ОКНА НОЖНИЦЫ

БАБУШКА УТКА КРОШКА ВАГОН АРФА

ПИЛОТКА ИКРА РАБОТА АЗБУКА ТАНК

ДОМ ОБРУЧ ЧАШКА КАПУСТА АКВАРИУМ

ДУШ ОКНА МИНУТА ИНДЮК КУСТ

ЗУБЫ АБАЖУР БУСИНА ОСЛИК РАКЕТА

ЗОНТ АДРЕС МОДА ОСЫ КОФТА

АЛЬБОМ СОК ТОПОР РОБОТ АПТЕКА

Задание 13.

Вставь пропущенную гласную букву. Прочитай получившееся слово.

А	О	У	Ы
Ш ... РФ	Д ... М	К ... СТ	Д ... М
ГР ... Ч	СТ ... Л	З ... БР	С ... Р
БР ... Т	М ... СТ	ПЛ ... Т	КЛ ... К
ШК ... Ф	ПЛ ... Т	СЛ ... Х	М ... ШЬ
ШР ... М	ГР ... М	СТ ... Л	ХЛ ... СТ
МР ... К	ТР ... Н	ТР ... С	П ... ЛЬ

И	Е	Ё	Ю	Я
Л ... СТ	ШЛ ... М	М ... Д	КЛ ... Ч	Р ... Д
Д ... СК	КР ... М	Л ... Д	ТР ... М	М ... Ч
П ... СК	КР ... СТ	КЛ ... СТ	ТР ... К	ГР ... ЗЬ
Т ... ГР	КЛ ... Щ	КЛ ... Н	ПЛ ... С	ПЛ ... Ж
КР ... К	ХЛ ... Б	КЛ ... Ш	КЛ ... В	ХР ... Щ

А	А	О	О
Г ... ЛК ...	С ... Л ... Т	В ... Р ... Н	Г ... Л ... С
К ... РТ ...	Х ... Л ... Т	П ... Р ... Х	М ... Р ... З
Ч ... ЙК ...	Г ... Р ... Ж	Д ... З ... Р	К ... Л ... С
Б ... НК ...	Б ... Н ... Н	Х ... Л ... Д	В ... Р ... Х
Б ... Р ... Н	Б ... Г ... Ж	Г ... Р ... Х	Г ... Р ... Д

Задание 14.

Прочитай слова. Подчеркни гласные буквы.

СТРУНА, ЛАДОНЬ, СИРОП, КАЛАЧ, ВТОРНИК, СКАЛА, ЗНАЧОК, ОЧКИ, АРФА, СУДАК, ВИСОК, ПОДВИГ, ПАЛЬТО, КУРГАН, ДОСКИ, БИЗОН, ЛУПА, КРУПА, САЧОК, КОРТИК, КАСКАД, САЛОН, СБОРНИК, ПИЛОТ, ШКОЛЬНИК, ЛАМПА, ДВОРНИК, КАРТОН, ЛОБЗИК.

Елена Владимировна Балакирева
Татьяна Сергеевна Перегудова

**Занимательные игры и упражнения
для развития навыков звукового анализа и синтеза
и профилактики нарушений письменной речи**

Главный редактор С. Д. Ермолаев
Редактор Л. В. Белканова
Художник Е. В. Фомич
Корректор Н. И. Григорьева
Дизайн, верстка А. В. Егорова

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
197348 СПб., а/я 45. Тел.: (812) 303-89-58
E-mail: detstvopress@mail.ru
www.detstvo-press.ru

Представительство в Москве: МОО «Разум»,
127434 Москва, Ивановская ул., д. 34.
Тел.: (499) 976-65-33
E-mail: razum34@gmail.com
www.raz-um.ru

Служба «Книга — почтой»:
ООО «АРОС-СПб»,
192029 Санкт-Петербург, а/я 37.
Тел. (812) 973-35-09
E-mail: arosbook@yandex.ru

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000.

Подписано в печать 13.09.2016.

Формат 60×90 ¹/₈. Бумага офсетная. Печать офсетная.

Гарнитура Камбрия. Усл. печ. л. 3,5+3,5 цв. ил.

Тираж 10 000 (1-й завод 2800) экз. Заказ №

Отпечатано в типографии ООО «Типографский комплекс „Девиз“»
199178, Санкт-Петербург, В.О., 17 линия, д.60, лит. А, помещение 4Н

Рис. 1а

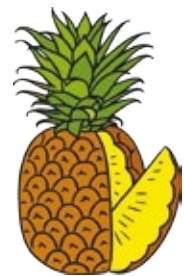
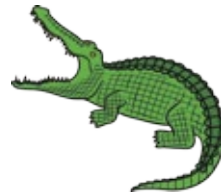
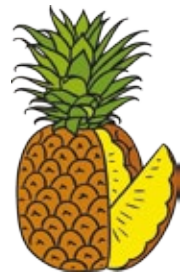
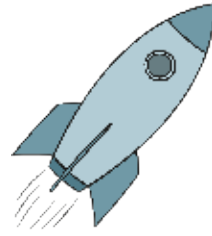


Рис. 16

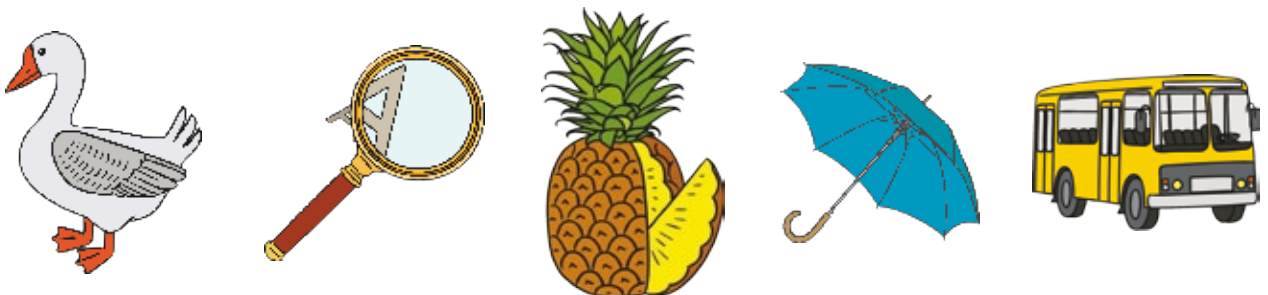


Рис. 3а

