

Т. П. Гарнышева

ОБЖ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Планирование работы, конспекты занятий, игры

Санкт-Петербург
ДЕТСТВО-ПРЕСС
2017

ББК 74.105

Г20

Гарнышева Т. П.

Г20 ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. — 128 с.

ISBN 978-5-89814-576-7

Книга предназначена для проведения занятий по ознакомлению дошкольников с основами безопасности жизнедеятельности, как в условиях семьи, так и в ДОУ. В нее включены календарное планирование, конспекты занятий и игр с детьми, а также работа с родителями и совместные мероприятия по ОБЖ.

Пособие будет полезно педагогам ДОУ и родителям, заинтересованным в подготовке своих детей к безопасной жизни в окружающем мире.

ББК 74.105

Главный редактор С. Д. Ермолаев

Редактор Е.А.Ушакова

Художник обложки Е. Бородачева

Корректор А. В. Соколова

Дизайнер Ю. Б. Кулевич

Верстка А. Л. Сергеенок

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 197348 СПб., а/я 45.

Тел.: (812) 303-89-58 E-mail: detstvopress@mail.ru

www.detstvo-press.ru

Представительство в Москве: МОО «Разум», 127434 Москва, Ивановская ул., д. 34.

Тел.: (499) 976-65-33. E-mail: razum34@gmail.com

www.raz-um.ru

Служба «Книга — почтой»: ООО «АРОС-СПБ»,

192029 СПб., а/я 37. Тел.: (812) 973-35-09.

E-mail: arosbook@yandex.ru

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000.

Подписано в печать 09.02.2017. Формат 60×90^{1/16}. Бумага офсетная. Печать офсетная.

Гарнитура Таймс. Усл. печ.л. 8,0. Доп. тираж 1700 экз. Заказ № .

Отпечатано с готовых файлов заказчика в ОАО «Первая Образцовая типография», филиал «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ». 432980, г. Ульяновск, ул. Гончарова, д. 14.

© Гарнышева Т. П., 2010

© Оформление. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010

ISBN 978-5-89814-576-7

Введение

В современном мире никто не застрахован ни от техногенных катастроф, ни от стихийных бедствий. Особую тревогу мы испытываем за незащищенных маленьких граждан — дошколят. Сегодня сама жизнь доказала необходимость обучения не только взрослых, но и малышей основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ). Ведь в условиях социального, природного и экологического неблагополучия естественная любознательность ребенка в познании окружающего мира может стать небезопасной для него. Поэтому необходимо сформировать у ребенка сознательное и ответственное отношение личной безопасности и безопасности окружающих, воспитывать готовность к эффективным, обоснованным действиям в неадекватных ситуациях. Эти задачи стоят как перед родителями, так и перед педагогами детских образовательных учреждений. Ведь ребенок при неумелом поведении в помещениях детского сада, на игровой или спортивной площадке может нанести вред своему здоровью. Да и за воротами детского учреждения воспитанников могут подстерегать опасности, которых можно избежать лишь путем целенаправленного обучения с самого раннего детства основам безопасного поведения.

В настоящее время для реализации этой задачи в ДОУ предлагается множество вариативных программ развития и воспитания детей:

- ✓ «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (авторы Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина);
- ✓ «Программа воспитания и обучения в детском саду» (авторский коллектив под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой);
- ✓ «Детство» (авторы В. И. Логинова, Т. И. Бабаева, Н. А. Ноткина);

- ✓ «Радуга» (авторы Т. Н. Доронова, В. В. Гербова, Т. И. Гризик, Е. В. Солошева);
- ✓ «Развитие» (Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко, Н. С. Варенцова);
- ✓ «Школа здорового человека» (авторы Г. И. Кулик, Н. Н. Сергиенко) и др.

Но прежде чем знакомить детей с основами безопасности, педагогу необходимо самому хорошо разбираться в данной теме, он должен быть знаком с основными понятиями предмета изучения.

Опасность — это явление, процесс или объект, способный в определенных условиях непосредственно или косвенно нанести ущерб здоровью человека. Причинить вред жизни и здоровью людей могут: природные явления, предметы быта, другие люди, растения, животные и многое другое. Поэтому нужно выделить следующие *опасности*:

- природные — стихийные явления природы (землетрясение, наводнения, ураганы и др.), пониженная и повышенная температура воздуха, атмосферные явления, солнечное излучение, встречи с дикими животными, ядовитые насекомые и растения;
- техногенные — связанные с техникой: острые, колющие, режущие предметы, электрический ток, автомобили, газ и многое другое;
- социальные — криминальные преступления, алкоголизм, наркомания и другие пороки человеческого общества.

В зависимости от места пребывания опасности могут подстерегать детей в быту, на природе, на улицах города, опасность могут представлять незнакомые люди и т. д.

При ознакомлении детей с первоначальными основами безопасности должны быть определены следующие цели:

- ✓ формирование основ по сохранению и укреплению здоровья;
- ✓ воспитание безопасного поведения, способности предвидеть опасные ситуации, по возможности избегать их, при необходимости — действовать.

Работа с детьми по ОБЖ включает целый комплекс *задач*:

- Знакомство с бытовыми источниками опасности, с необходимыми действиями в случае опасности, формиро-

вание представления о способах безопасного поведения в быту;

- Развитие основ экологической культуры, воспитание любви, ответственного и бережного отношения к родной природе;
- воспитание грамотного участника дорожного движения;
- воспитание чувства взаимопомощи и товарищества.

Реализация данных задач и формирование первоначальных основ безопасности осуществляются с учетом следующих основных *принципов*:

— системность и последовательность (любая новая ступень в обучении детей опирается на уже освоенное в предыдущем);

— доступность (усложнение материала происходит с учетом возрастных особенностей детей);

— включение в деятельность (игровую, познавательную, поисковую и другие виды);

— наглядность (техника безопасности лучше всего воспринимается через богатый иллюстративный материал);

— динамичность (интеграция задач в разные виды деятельности);

— психологическая комфортность (снятие стрессовых факторов).

После определения тематики, целей и задач встает вопрос: с чего начать?

Для этого можно выделить следующие *этапы* реализации данных задач:

I этап — заинтересовать детей, актуализировать, уточнить и систематизировать их знания о правилах безопасности;

II этап — ввести правила в жизнь детей, показать разнообразие их проявлений в жизненных ситуациях, тренировать в умении применять эти правила;

III этап — на основе усвоенных знаний и умений помочь осознанно овладеть реальными практическими действиями.

Выявить уровень знаний и интересов детей, их коммуникативности, степени сформированности практических умений и навыков на I этапе помогают:

- ✓ беседы: как избежать неприятности дома, на улице, в лесу и др.;
- ✓ различные виды игровой деятельности: сюжетно-ролевые, дидактические, развивающие, настольно-печатные, подвижные, игры-драматизации и др.;
- ✓ тренинги: «Я потерялся...», «Разговор по телефону», «Незнакомец за дверью», «Новый приятель», «Заброшенный дом», «Один дома» и др.;
- ✓ разбор проблемных ситуаций: «Какую ошибку совершила Красная Шапочка?», «Что ты будешь делать, если постучались в дверь, зазвонил телефон, тебя приглашают покататься на машине?» и др.

Знания и умения детей зависят от возраста и усложняются в каждой возрастной группе. Мной были разработаны таблица для определения уровня знаний детей по ОБЖ (приложение 1), перспективный план, где в каждой группе с учетом возрастных и психологических особенностей были определены цели и задачи работы с детьми, а также формы работы с детьми и родителями по формированию навыков безопасного поведения.

Для проведения работы на II этапе необходимо создать условия для ознакомления детей с основами безопасности, т. е. организовать предметно-развивающую среду в группе. В нее входят:

- 1) уголок безопасности, который содержит материалы:
 - практический: щит безопасности с различными видами розеток, выключателей, замков; макет улицы с дорожными знаками, разметкой для транспорта и пешеходов, светофор, пособия для сюжетно-ролевых игр «Автобус», «Шофер», «Спасатели», «Скорая помощь» и др.;
 - наглядный: «Валеология, или Здоровый малыш», «Малыши-крепыши», «Как избежать неприятности», «Если малыш поранился», «Не играй с огнем»; план-схема микрорайона, в котором находится детский сад, с отметкой опасных участков, мест, благоприятных для разнообразных детских игр; плакаты по ОБЖ по темам «Если ты потерялся на улице», «Внимание! Терроризм!», «Пожарная безопасность для дошкольников» и др.;

Содержание

Введение	3
Перспективный план по ознакомлению с ОБЖ	10
Вторая младшая группа.....	10
Средняя группа	22
Старшая группа.....	39
Подготовительная к школе группа	53
ПРИЛОЖЕНИЯ	67
<i>Приложение 1.</i> Диагностика знаний и умений безопасного поведения детей в быту.....	68
<i>Приложение 2.</i> Конспект занятия в средней группе «В гостях у доктора Айболита»	69
<i>Приложение 3.</i> Конспект занятия в средней группе «Приготовление винегрета (салата)».....	72
<i>Приложение 4.</i> Конспект занятия в средней группе «Зачем нужно, чтобы вода была чистой?»	74
<i>Приложение 5.</i> Конспект занятия в старшей группе «Земля — наш общий дом».....	79
<i>Приложение 6.</i> Конспект игры по ЗОЖ в старшей группе «Слабое звено»	84
<i>Приложение 7.</i> Конспект занятия в старшей группе «Огонь — друг, огонь — враг»	91
<i>Приложение 8.</i> Конспект спортивной олимпиады, посвященной Дню защитника Отечества, в старшей группе.....	96
<i>Приложение 9.</i> Конспект занятия в подготовительной к школе группе «Безопасная прогулка по улице от детского сада до школы»	100
<i>Приложение 10.</i> Конспект занятия в подготовительной к школе группе «Чрезвычайные ситуации — что это?».....	107
<i>Приложение 11.</i> Конспект викторины в подготовительной к школе группе «В мире электроприборов».....	113
<i>Приложение 12.</i> Дидактические игры	118
<i>Приложение 13.</i> Рекомендуемая художественная литература.....	120
<i>Приложение 14.</i> Пословицы и поговорки про осторожность.....	121
<i>Приложение 15.</i> Загадки на тему «Пожар»	121
<i>Приложение 16.</i> План проведения родительского собрания на тему «Безопасность детей — в наших руках»	122
<i>Приложение 17.</i> Анкета для родителей.....	123
Литература	126