

**С. В. Максимовская**

**Логопедический тренинг как форма обучения  
родителей дошкольников**

Санкт-Петербург  
ДЕТСТВО-ПРЕСС  
2021

**ББК 74.100.5**  
**М173**

**Максимовская С. В.**

**М173** Логопедический тренинг как форма обучения родителей дошкольников. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. — 32 с.

ISBN 978-5-907317-79-6

В пособии представлены конспекты встреч педагогов ДОУ с родителями дошкольников на тему «Логопедический тренинг для родителей детей дошкольного возраста». Логопедический тренинг — одна из эффективных форм обучения родителей элементарным методам коррекционно-развивающей работы с ребенком. Разработанные мероприятия могут проводиться циклом, а также использоваться выборочно при подготовке тематических родительских собраний.

Пособие рекомендовано учителям-логопедам, воспитателям групп компенсирующей направленности, в условиях отсутствия специалиста может быть использовано воспитателями групп общеразвивающего вида.

**ББК 74.100.5**

ISBN 978-5-907317-79-6

© С. В. Максимовская, 2020  
© ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,  
оформление, 2020

## Введение

Дети с общим недоразвитием речи (ОНР), осложненным дизартрией, — это особая категория детей, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые нарушения. Коррекционная работа с такими детьми предполагает логопедизацию всего образовательного процесса, всей жизни и деятельности детей.

Одним из приоритетных направлений работы является сотрудничество педагогов с родителями. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Перед педагогами стоит задача — поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность (ФГОС ДО от 17.11.2013 г., ст. 44, п. 3.2.1).

Практика показывает, что родители зачастую оказываются неподготовленными в вопросах оказания помощи детям в коррекции речевых нарушений. Возникает противоречие между особыми образовательными потребностями детей и неподготовленностью родителей к их удовлетворению.

## Цель

Включение родителей в совместный с педагогами процесс воспитания и обучения ребенка с нарушениями речи.

## Задачи

Повысить уровень психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах развития детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

Создать условия для развития детей в совместной деятельности с родителями и педагогами дошкольной образовательной организации.

Одной из эффективных форм обучения родителей элементарным методам коррекционно-развивающей работы с ребенком является логопедический тренинг. Логопедический тренинг — это форма организации взаимодействия с детьми, при которой родители являются непосредственными участниками образовательного процесса. Они получают возможность в специально созданных условиях отработать те навыки и умения, которыми должны овладеть дети при организации совместной деятельности в домашних условиях.

Периодичность проведения логопедических тренингов — раз в месяц. Участниками являются педагоги, родители и дети. В зависимости от поставленных задач участниками могут быть педагоги и родители.

Тренинговые занятия организуются по следующим направлениям:

- ✓ Знакомство с понятием «дизартрия».
- ✓ Развитие артикуляционной моторики.
- ✓ Развитие речевого дыхания.
- ✓ Развитие мелкой моторики.
- ✓ Формирование знания звуко-слоговой структуры слова.
- ✓ Формирование фонематических процессов.
- ✓ Обучение элементарным приемам релаксации.

## **МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА**

### ***I. Подготовительная часть (3—5 минут)***

#### *Задачи*

Создание положительного эмоционального фона, повышение работоспособности, знакомство родителей друг с другом.

### ***II. Основная часть***

#### ***1. Теоретическая часть (8—10 минут)***

##### *Задачи*

Показать родителям значимость заявленной темы. (Отвечаем на вопрос: «Для чего мы будем это делать?»)

Познакомить родителей с методами и приемами развития у детей речевых умений и навыков. (Отвечаем на вопрос: «Как мы будем это делать?»)

#### ***2. Практическая часть (25—30 минут)***

##### *Задачи*

Познакомить родителей с методами и приемами работы с ребенком по развитию умений, навыков.

Организовать взаимодействие детей и родителей в условиях группы.

Показать родителям межличностное взаимодействие в системах «педагог — ребенок», «ребенок — ребенок».

### ***III. Заключительная часть (5 минут)***

#### *Задачи*

Способствовать сплочению группы, установлению положительной эмоциональной атмосферы в коллективе.

Определить степень удовлетворенности родителей посещением мероприятия.

Обобщить и систематизировать полученные родителями знания, практические умения.

## **ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ «ЧТО ТАКОЕ ДИЗАРТРИЯ»**

### **Цель**

Знакомство родителей с понятием «дизартрия», механизмом ее возникновения, принципами коррекционно-педагогического воздействия.

### **Задачи**

Объяснить родителям значение термина «дизартрия», познакомить с особенностями речевого и неврологического статуса ребенка с дизартрией.

Продемонстрировать родителям механизм возникновения дизартрии.

Способствовать формированию ответственного отношения родителей к преодолению речевых дефектов детей.

### **Оборудование**

Цветок ромашка; карточки для мини-тренинга; поднос; клеящие карандаши; «ладошки» из бумаги; панно «Смайлик впечатлений»; информационные буклеты для родителей.

## Ход мероприятия

### ***I. Вводная часть***

*Родители рассаживаются в музыкальном зале полукругом, педагог располагается в центре.*

**Педагог.** Добрый вечер! Сегодня в нашем зале собрались заинтересованные люди — мамы, папы, бабушки, дедушки. Всех вас объединяет большое желание помочь своим детям, внукам красиво и правильно говорить, освоить нормы грамматически и фонетически правильной речи.

#### ➤ ***Игра-активатор «Пожелания на сегодняшний день»***

**Педагог.** Передайте ромашку своему соседу слева и продолжите фразу: «Я желаю вам...» Я начинаю игру: «Я желаю, чтобы ваш ребенок вас радовал» (*передает цветок следующему участнику*).

### ***II. Основная часть***

**Педагог.** Проблема речевого развития детей в настоящее время волнует очень многих родителей. Особенно это актуально для тех, чьи дети поступают в логопедические группы. Обращаясь за консультацией к неврологу, родители часто слышат: «У вашего ребенка дизартрия». Что же такое дизартрия и как она влияет на механизм речевого высказывания, мы постараемся сегодня разобраться в интересной и понятной для вас форме.

#### ***1. Мини-консультация «Дизартрия: понятие, механизм, причины возникновения»***

Произношение звуков речи — это сложный двигательный навык, которым ребенок овладевает с младенческих лет, проделывая множество разнообразных артикуляционных движений языком, губами, нижней челюстью. Точность, сила и дифференцированность движений развиваются у ребенка постепенно и регулируются совместной деятельностью различных участков головного мозга. При органических поражениях нервной системы, головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка возникает дизартрия. Механизм возникновения: нарушение иннервации проводящих путей речевого аппарата.

Причинами возникновения дизартрии являются различные вредоносные факторы, которые воздействуют внутриутробно во время беременности (вирусные инфекции, токсокозы, патология плаценты), в момент рождения (затяжные или стремительные роды, вызывающие кровоизлияние в мозг младенца) и в раннем возрасте (инфекционные заболевания мозга и мозговых оболочек).

#### ***Основные клинические проявления дизартрии***

- ✓ Нарушения мышечного тонуса (повышение мышечного тонуса по типу спастичности, понижение мышечного тонуса по типу паретичности).
- ✓ Ограничение произвольных движений органов речи.
- ✓ Нарушения голосообразования и дыхания (характерны речь на вдохе, слабый речевой выдох).

Речевое развитие детей с дизартрией протекает своеобразно. Они поздно начинают говорить. Грубые нарушения звукопроизношения приводят к недостаточному накоплению активного словаря. В грамматическом строе речи детей можно выделить такие ошибки, как пропуск предлогов (*а столе* — на столе, *а дерево* — за дерево), недоговаривание окончаний, что также связано с трудностями произношения многих звуков.

Спонтанная речь смазанная, невнятная. Часто преобладает межзубное и боковое произношение свистящих и шипящих звуков в сочетании с горловым произношением звука [р], возможны пропуски звуков в словах со стечениями согласных. Наблюдаются дискоординация общей моторики, недостаточное развитие ручного праксиса и, как следствие, трудности при рисовании, письме, овладении культурно-гигиеническими навыками.

## **2. Мини-тренинг «Дизартрия»**

**Педагог.** Давайте смоделируем ситуацию работы органов артикуляции ребенка с дизартрией. Для этого мне нужны два помощника.

*Два желающих родителя выходят к педагогу. Педагог предлагает им надеть на шею карточки с изображениями мозга и языка.*

Вы сегодня в нашей игре (*обращается к первому родителю*) — «головной мозг». Мозг регулирует всю деятельность человека, в том числе и речь. Речевая деятельность возникает в результате согласованной работы зон коры левого полушария (центр Брока, центр Вернике). А вы (*обращается ко второму родителю*) — «язык», главный орган артикуляции ребенка. Органы артикуляции, в том числе и язык, выполняют приказы, поступающие из мозга. Итак, «мозг» будет передавать сигналы «языку» вот так — вытяните руку и несколько раз сожмите и разожмите ладонь. «Язык», получив сигнал, будет выполнять вот такое движение — поднимите язык на верхнюю губу и опустите на нижнюю (упражнение «Качели»). Вам все понятно?

«Мозг», положите руку на плечо соседа и передайте ему нервный импульс. (*Первый родитель выполняет движение.*) «Язык», получив сигнал, поднимается вверх и опускается вниз. (*Второй родитель выполняет упражнение.*) Замечательно.

Сейчас вы все увидели ситуацию, когда иннервация мышц речевого аппарата не нарушена. Мозг передал сигнал языку, и ребенок успешно выполнил упражнение.

Сейчас я предлагаю сделать следующее: «язык», сделайте шаг влево (*расстояние между участниками тренинга увеличивается*), «мозг», передайте сигнал «языку» еще раз. (*Первый родитель вытягивает руку, но не достает до второго родителя, и тот не выполняет упражнение.*)

Теперь перед нами ребенок с дизартрией. Нервные импульсы, приводящие в движение органы речи, передаются не в полном объеме. Иннервация нарушена, результатом является невозможность для ребенка правильно выполнить упражнение.

Таким образом, при дизартрии понятийная сторона речи не нарушена. Ребенок понимает, что его просят выполнить, но не может вследствие органической недостаточности иннервации речевого аппарата.

## **3. Обращение к родителям: «Помоги своему ребенку!»**

Диагноз «дизартрия» устанавливается только врачом-неврологом. Учителем-логопед направляет ребенка на консультацию к неврологу, подробно описывая состояние артикуляционной моторики, речевого дыхания, звукопроизношения, состояния лексико-грамматического строя речи.

Важным условием успешности коррекционного воздействия при дизартрии является принцип комплексного подхода, который предполагает сочетание лечения и организация коррекционно-развивающей работы с ребенком. Лечение назначается неврологом, оно может быть как медикаментозным, так и немедикаментозным. Немедикаментозное лечение предполагает проведение общего и логопедического массажа, лечебной физкультуры, физиотерапевтических процедур. Коррекционная работа с ребенком осуществляется при тесном взаимодействии учителя-логопеда, педагога-психолога и родителей. Родители — самые заинтересованные участники образовательного процесса. Если они выполняют рекомендации педагогов и специалистов, пролечивают ребенка, регулярно

занимаются с ним дома по заданию логопеда, сроки коррекционного воздействия значительно сокращаются.

### **III. Заключительная часть**

#### **1. Подведение итогов, получение обратной связи от родителей.**

**Педагог.** Предлагаю оценить, насколько полезным для вас стало посещение сегодняшнего мероприятия. Давайте все вместе создадим панно «Смайлик впечатлений». (На столе перед родителями находятся бумажные «ладошки» голубого, розового и оранжевого цвета.) Выберите одну ладошку и приклейте ее на панно.

- Голубая ладошка — «Все, что я узнал сегодня на тренинге, мне уже было известно».
- Розовая ладошка — «Я узнал много нового, я буду использовать полученные знания на практике».
- Оранжевая ладошка — «Я понял, что сотрудничество с педагогами, специалистами и врачами повышает эффективность логопедической работы с ребенком».

**2. Распространение среди родителей информационных буклетов серии «На беседу к логопеду» на тему «Что такое дизартрия».**

## **ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ «ТЕХНОЛОГИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ АРТИКУЛЯЦИОННОЙ ГИМНАСТИКИ»**

### **Цель**

Обучение родителей правилам выполнения артикуляционных упражнений с ребенком в домашних условиях.

### **Задачи**

Объяснить родителям важность и правила выполнения артикуляционных упражнений.

Научить родителей выполнять комплекс артикуляционной гимнастики для произношения свистящих звуков.

Формировать ответственное отношение родителей к выполнению артикуляционной гимнастики в условиях домашних занятий с ребенком.

### **Оборудование**

Мягкая игрушка-смайлик; «рукавичка-язык»; зеркала; схемы выполнения артикуляционной гимнастики; поднос; воздушные шары; информационные буклеты для родителей.

### **Ход мероприятия**

#### **1. Вводная часть**

*Родители рассаживаются в музыкальном зале полукругом, педагог располагается в центре.*

**Педагог.** Добрый вечер! Очень приятно видеть в нашем зале вас, мамы, папы, бабушки и дедушки! Несмотря на свою занятость, усталость после работы, вы нашли время и силы, чтобы прийти на наш сегодняшний тренинг.

## Содержание

Введение .....	3
Модель организации логопедического тренинга.....	4
Логопедический тренинг «Что такое дизартрия».....	4
Логопедический тренинг «Технология выполнения артикуляционной гимнастики».....	7
Логопедический тренинг «Развиваем речевое дыхание» .....	11
Пальчиковый игротренинг .....	14
Логопедический тренинг «Со словами мы играем — их на слоги разделяем» .....	18
Логопедический тренинг «Развиваем фонематическое восприятие» .....	21
Релаксационный тренинг для детей и родителей .....	25
<i>Литература</i> .....	29



Светлана Владимировна Максимовская

**Логопедический тренинг как форма обучения родителей дошкольников**

Главный редактор С. Д. Ермолаев  
Редактор Н. Б. Абалакова  
Корректор Т. В. Никифорова  
Дизайнер А. В. Чипчикова  
Верстка А. Л. Сергеенок

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,  
197348 СПб., а/я 45. Тел.: (812) 303-89-58  
E-mail: detstvopress@mail.ru  
www.detstvo-press.ru

Представительство в Москве: МОО «Разум»,  
127434 Москва, Ивановская ул., д. 34.  
Тел.: (499) 976-65-33  
E-mail: razum34@gmail.com  
www.raz-um.ru

Служба «Книга — почтой»:  
ООО «АРОС-СПб»  
192029, Санкт-Петербург, а/я 37  
Тел. (812) 973-35-09  
E-mail: arosbook@yandex.ru

Подписано в печать 20.11.2020.  
Формат 70×100 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Бумага офсетная. Печать офсетная.  
Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 2,0. Тираж 1000 экз. Заказ №

Отпечатано в типографии: «ПК Эталон»,  
198097, Россия, г. Санкт-Петербург,  
ул. Трефолева 2БН, тел. (812) 603-777-9  
www.etalon.press