

**Ю. А. Кириллова**

**Физическое развитие детей  
раннего дошкольного возраста  
(с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого развития**

**ББК 74.102**  
**К38**

**Кириллова Ю. А.**

**К38**

Физическое развитие детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого развития. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. — 128 с. — (Методический комплект программы Н. В. Нищевой «Расти, малыш!»).

ISBN 978-5-907317-57-4

В книге представлены методические рекомендации по физическому развитию детей 2—3 лет с расстройствами речевого развития, цель которых — оказание методической помощи педагогам-практикам в вопросах улучшения состояния здоровья малышей, их физического развития, расширения функциональных возможностей организма, формирования двигательных умений, навыков и физических качеств, содействие развитию речи.

Издание содержит характеристику детей раннего дошкольного возраста, описание задач, форм и методов, содержания работы. Представлены понедельное тематическое планирование коррекционной, образовательной и игровой деятельности по образовательной области «Физическое развитие», оценка результатов педагогической диагностики индивидуального развития ребенка 2—3 лет в группе ДОО, рекомендуемый перечень подвижных игр, описана развивающая предметно-пространственная среда, игровое оборудование.

Пособие адресовано специалистам по физкультуре, воспитателям и педагогам ДОО для решения коррекционных и образовательных задач, подбора оптимального сочетания форм, средств и методов, написания рабочих программ, также может быть полезно студентам педагогических специальностей колледжей и вузов.

**ББК 74.102**

ISBN 978-5-907317-57-4

© Ю. А. Кириллова, 2020  
© ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,  
оформление, 2020

# Содержание

<b>1. Пояснительная записка</b> .....	7
<b>2. Содержание</b> .....	8
2.1. Характеристика развития детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) .....	8
2.1.1. Характеристика речевого развития детей 2—3 лет .....	10
2.2. Задачи физического развития детей раннего дошкольного возраста (2—3 лет) с расстройствами речевого развития .....	11
2.3. Специальные задачи физического развития детей раннего дошкольного возраста (2—3 лет) с расстройствами речевого развития .....	12
2.4. Формы и методы работы по физическому развитию детей раннего дошкольного возраста (2—3 лет) с расстройствами речевого развития .....	15
2.5. Тематическое планирование коррекционной, образовательной и игровой деятельности по физическому развитию детей раннего возраста (2—3 лет) с расстройствами речевого развития .....	19
2.6. Содержание работы по физическому развитию (образовательная область «Физическое развитие») детей группы раннего возраста (2—3 лет) с расстройствами речевого развития .....	20
2.7. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей раннего дошкольного возраста (2—3 лет) в группе детского сада для детей с расстройствами речевого развития (определение уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Физическое развитие») .....	23
2.8. Развивающая предметно-пространственная среда в физкультурном зале и групповом помещении .....	25
2.9. Взаимосвязь педагогов и специалистов, работающих в группе для детей раннего дошкольного возраста (2—3 лет) с расстройствами речевого развития .....	27
2.10. Работа с родителями .....	30
<b>3. Литература</b> .....	31
<b>4. Приложения</b> .....	33
<i>Приложение 1.</i> Примерный двигательный режим в группе детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого развития .....	33
<i>Приложение 2.</i> Примерный комплекс утренней гимнастики для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого развития (лексическая тема «Домашние животные») .....	34

<i>Приложение 3. Примерный конспект физкультурного занятия для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого развития .....</i>	36
<i>Приложение 4. Примерное перспективное планирование итоговых мероприятий по физическому развитию для детей раннего дошкольного возраста (2—3 лет) с расстройствами речевого развития (на учебный год).....</i>	41
<i>Приложение 5. Понедельное тематическое планирование коррекционной, образовательной и игровой деятельности по физическому развитию детей раннего возраста (2—3 лет) с расстройствами речевого развития (на учебный год) .....</i>	42
<i>Приложение 6. Примерное перспективное планирование проведения общеразвивающих упражнений и пальчиковых гимнастик на учебный год.....</i>	65
<i>Приложение 7. План-график распределения программного материала по основным видам движений в первый период (сентябрь, октябрь, ноябрь) работы по физическому развитию в группе детей раннего возраста с 2 до 3 лет с расстройствами речевого развития .....</i>	67
<i>Приложение 8. План-график распределения программного материала по основным видам движений во второй период (декабрь, январь, февраль) работы по физическому развитию в группе детей раннего возраста с 2 до 3 лет с расстройствами речевого развития .....</i>	69
<i>Приложение 9. План-график распределения программного материала по основным видам движений в третий период (март, апрель, май) работы по физическому развитию в группе детей раннего возраста с 2 до 3 лет с расстройствами речевого развития.....</i>	72
<i>Приложение 10. Примерный перечень и описание игровых подражательных движений.....</i>	74
<i>Приложение 11. Примерное перспективное планирование проведения подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей группы раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого развития (на учебный год) .....</i>	75
<i>Приложение 12. Оценка результатов педагогической диагностики индивидуального развития в группе ДОО для детей с расстройствами речевого развития (определение уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Физическое развитие»).....</i>	77
<i>Приложение 13. Примерный перечень оборудования для физкультурного зала .....</i>	79
<i>Приложение 14. Примерный перечень дополнительного инвентаря для физкультурного зала .....</i>	81
<i>Приложение 15. Примерная рабочая программа инструктора по физической культуре для группы детей раннего дошкольного возраста (2—3 лет) с расстройствами речевого развития .....</i>	82

<b>I. Целевой раздел</b> .....	83
1.1. Пояснительная записка к рабочей программе физического развития детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого развития.....	83
1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы физического развития детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого развития.....	85
1.3. Принципы и подходы к реализации рабочей программы физического развития детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого развития.....	88
1.4. Характеристика особенностей развития детей раннего дошкольного возраста (2—3 лет) с расстройствами речевого развития.....	89
1.5. Целевые ориентиры рабочей программы физического развития для детей группы раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого развития.....	91
<b>II. Содержательный раздел</b> .....	92
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с образовательной областью «Физическое развитие» с учетом используемых в ГБДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данной программы.....	92
2.2. Формы и методы работы по физическому развитию детей раннего дошкольного возраста (2—3 лет) с расстройствами речевого развития.....	93
2.3. Особенности образовательной деятельности, вариативных форм, способов и средств реализации программы.....	97
2.4. Интеграция образовательных областей.....	99
2.5. Связь образовательной области «Физическое развитие» с другими образовательными областями.....	100
2.6. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей раннего дошкольного возраста (2—3 лет) в группе детского сада для детей с расстройствами речевого развития (определение уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Физическое развитие»).....	101
<b>III. Организационный раздел</b> .....	103
3.1. Организация образовательной деятельности.....	103
3.2. Распорядок и режим дня.....	103
3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия).....	104
3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	104
3.5. Работа с родителями и социумом.....	108
3.6. Методическое обеспечение образовательной деятельности.....	109
<b>IV. Приложения</b> .....	109

<i>Приложение 1. Примерный двигательный режим в группе детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого развития</i> .....	111
<i>Приложение 2. Тематическое планирование коррекционной, образовательной и игровой деятельности по физическому развитию детей раннего дошкольного возраста (2—3 лет) с расстройствами речевого развития</i> .....	112
<i>Приложение 3. Содержание работы по физическому развитию детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого развития</i> .....	116

## 1. Пояснительная записка

Охрана и укрепление здоровья, совершенствование функций организма ребенка и его полноценное физическое развитие являются неотъемлемой частью педагогической работы в дошкольном учреждении.

С раннего детства необходимо уделять достаточное внимание формированию навыка правильной осанки, развитию двигательных умений и навыков, координации движений, таких физических качеств, как быстрота, ловкость, выносливость, сила и гибкость, а также привитию культурно-гигиенических навыков и интереса к физическим упражнениям, что способствует формированию моральных качеств, волевых черт личности, предпосылок к ведению здорового образа жизни.

Ранний возраст является периодом активного развития малышей, во время которого происходят значительное увеличение показателей веса и роста, совершенствование внутренних органов и их работы, укрепление мышечной системы, проявление бурной двигательной активности, активное развитие речи. По официальным данным, в настоящее время более 85 % детей раннего дошкольного возраста в России имеют специфические расстройства речевого развития разной степени выраженности (Н. Нищева «Программа „Расти, малыш!“», 2019 г.), а следовательно, имеются определенные нарушения в их физическом развитии.

На современном этапе развития общества значительно усилилось внимание к качеству и доступности образования для детей с особыми образовательными потребностями, в том числе с речевыми нарушениями. Все участники образовательного процесса объединены одной целью — создание оптимальных условий для полноценного развития детей и удовлетворения потребностей в их самореализации. В соответствии с Законом «Об образовании в РФ» главные цели дошкольных учебных заведений — укрепление здоровья, развитие и формирование личности, обеспечение социально-психологической реабилитации и адаптации ребенка путем специально организованного учебно-воспитательного процесса в комплексе с коррекционно-развивающей и лечебно-оздоровительной работой.

В целях оптимальной реализации оздоровительной и коррекционно-развивающей направленности физического развития детей раннего возраста с расстройствами речевого развития были разработаны данные методические рекомендации.

Методические рекомендации составлены в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Конвенцией ООН о правах ребенка, Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей, Декларацией прав ребенка, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, а также разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

В методических рекомендациях представлено углубленное и расширенное недельное тематическое планирование коррекционной, образовательной и игровой деятельности, подробно описано содержание работы по физическому развитию детей раннего дошкольного возраста с расстройствами речевого развития по образовательной области «Физическое развитие» в рамках «Образовательной программы дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития „Расти, малыш!“» (Нищева Н. В., Гавришева Л. Б., Кириллова Ю. А. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019). Также в методических рекомендациях вниманию педагогов и специалистов предлагаются оценка результатов педагогической диагностики индивидуального развития ребенка 2—3 лет в группе детского сада, рекомендуемый перечень подвижных игр, описаны развивающая предметно-пространственная среда, игровое оборудование.

**Цель методических рекомендаций** — оказать методическую помощь педагогам-практикам в вопросах улучшения состояния здоровья детей раннего возраста, их физического развития, расширения функциональных возможностей развивающегося организма, формирования двигательных умений и навыков (ходьба, бег, метание, лазание и др.) и физических качеств, содействие развитию речи.

Методические рекомендации по физическому развитию детей раннего дошкольного возраста с расстройствами речевого развития предназначены для оказания помощи специалистам по физической культуре, воспитателям и педагогам дошкольных образовательных учреждений в решении коррекционных и образовательных задач, подборе оптимального сочетания форм, средств и методов, в написании содержания рабочих программ, также могут быть полезны студентам педагогических специальностей колледжей и вузов.

## **2. Содержание**

### **2.1. Характеристика развития детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет)**

Ранний возраст — это период быстрого формирования всех свойственных человеку психофизиологических процессов. Своевременно начатое и правильно осуществляемое воспитание детей раннего возраста является важным условием их полноценного развития, а правильно организованное физическое развитие способствует формированию хорошего телосложения, профилактике заболеваний, улучшению деятельности внутренних органов и систем детского организма.

*Отличительные особенности раннего возраста:*

— темпы роста и физического развития по сравнению с младенческим возрастом несколько снижаются;



— интенсивно созревают сенсорные и моторные зоны коры головного мозга, более отчетливо проявляется взаимосвязь физического и нервно-психического развития;

— увеличивается подвижность нервных процессов, совершенствуется их уравновешенность;

— становится дольше период активного бодрствования (увеличивается до 4—4,5 часов);

— организм лучше приспосабливается к условиям окружающей среды;

— ребенок в достаточной степени овладевает основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание), а также действиями с предметами;

— овладевает элементарными гигиеническими навыками и навыками самообслуживания;

— активно интересуется окружающим миром, наблюдает, задает вопросы;

— закладываются основы наглядно-образного мышления.

На современном этапе развития общества все более актуальной становится проблема раннего развития детей. На основании исследований ведущих российских ученых за последние пять лет примерно у 25—30 % дошкольников, посещающих детский сад, выявлены признаки речевых нарушений, которые, в свою очередь, негативно влияют на нервно-психическую деятельность ребенка, его поведение, в дальнейшем это является серьезным препятствием для овладения программой дошкольного учреждения и, как следствие, программой начальной школы.

Дети раннего дошкольного возраста с расстройствами речевого развития имеют отягощенный неврологический статус, что проявляется в особенностях поведения: либо гиперактивность и расторможенность, либо пассивность. У ребят отмечаются повышенная утомляемость, произвольность и неустойчивость внимания, нарушения общей и мелкой моторики, недостаточное развитие движений кисти и тонких движений пальцев, у некоторых детей отсутствует щипковый захват. В случае несвоевременной коррекции расстройств речевого развития наблюдаются трудности в коммуникации (раздражительность, агрессивность, конфликтное поведение, замкнутость, неуверенность в себе, трудности социальной адаптации). Возникают проблемы в развитии интеллектуальной сферы. Наблюдается ухудшение процесса обобщения и восприятия информации, осмысления запоминания. Среди всех психических процессов доминирует восприятие, появляются элементарные формы воображения, а внимание и память произвольны. Мышление является наглядно-действенным, оно основано на восприятии и действии с предметами. Чем более длительный период ребенок испытывает затруднения с развитием речи, тем больше затягивается его психическое и умственное развитие.

Ранний возраст является особенно благоприятным периодом для освоения речи. Речь перестраивает все психические процессы ребенка: восприятие, мышление, память. Она открывает возможности для совершенно новых и специфически человеческих форм внешней и внутренней жизни: сознания,

24. Федеральный закон № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».

25. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: Дрофа, 2010.

26. Яковлева Л., Юдина Р. Игровые подражательные движения // Дошкольное воспитание. — 1996. — № 4. — С. 35.

## 4. Приложения

### Приложение 1

### ПРИМЕРНЫЙ ДВИГАТЕЛЬНЫЙ РЕЖИМ В ГРУППЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (С 2 ДО 3 ЛЕТ) С РАССТРОЙСТВАМИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

№ п/п	Формы работы по физическому развитию	Группа раннего возраста с 2 до 3 лет
1	Физкультурные занятия	3 раза в неделю одновременно со всеми детьми, в том числе 2 раза в неделю — в отрезок времени, отведенный для занятий, 1 раз в неделю — в часы прогулки. Продолжительность занятий — 10 мин (при шадающем режиме 8 мин.)
2	Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня:	
	а) утренняя гимнастика	Ежедневно 5 мин. (при шадающем режиме — 3 мин.)
	б) подвижные игры на прогулке	Ежедневно 2 раза (на утренней и вечерней прогулках): на утренней прогулке — 4 мин. (при шадающем режиме — 3 мин.); на вечерней прогулке — 3 мин. (при шадающем режиме — 2 мин.)
	в) физические упражнения на прогулке	Ежедневно на утренней прогулке — 4 мин. (при шадающем режиме — 2 мин.)
	г) физкультурная минутка	Ежедневно по мере необходимости 1—2 мин. в зависимости от вида и содержания занятий
3	Активный отдых: физкультурный досуг	Проводится 1 раз в месяц 12—15 мин.
4	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно; характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей; проводится под наблюдением воспитателя
5	Задания на дом	Утренняя гимнастика, физические упражнения, подвижные игры вместе с родителями и под их контролем; задания по необходимости определяются инструктором по физической культуре и воспитателем
<i>Примечание:</i> шадающий режим предусмотрен для детей после болезни и/или по показаниям медицинских работников		

**ПРИМЕРНЫЙ КОМПЛЕКС УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (С 2 ДО 3 ЛЕТ)  
С РАССТРОЙСТВАМИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ  
(ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»)**

Дети с воспитателем входят в физкультурный зал. Их встречает инструктор по физической культуре, в руке у него игрушка-лошадка.

**И н с т р у к т о р.** Здравствуйте, дети! К нам в гости пришла лошадка (*показывает детям игрушку*). Пойдемте, дети, на лужок за лошадкой!

Вслед за инструктором по физической культуре малыши идут стайкой в обход по залу. Инструктор обозначает словами каждое из направлений ходьбы, говорит малышам: «Идем к зайцу», «Шагаем к флажку» и т. д. Когда дети со взрослым пройдут по залу один круг, он произносит: «Дети, бегите за мной!», медленно бежит по залу, 2—3 раза меняя направление бега. Инструктор по физической культуре подбадривает стеснительных и слабых малышей.

Затем инструктор становится в центр физкультурного зала, ставит на пол рядом с собой лошадку. Дети с помощью воспитателя встают врассыпную рядом с инструктором лицом к нему.

**И н с т р у к т о р.** Ребятки, мы пришли на лужок и будем сейчас выполнять упражнения, а лошадка будет смотреть на нас.

*Примечание:* все упражнения дети повторяют вслед за инструктором по физической культуре, по его показу.

**Общеразвивающие упражнения с сосновыми шишками. Комплекс ОРУ «На лугу»**

*Инвентарь:* контейнер для сосновых шишек; шишки — по количеству детей в группе и 2 шт. для инструктора по физической культуре и воспитателя группы.

**1. «Веселые барашки»**

**И. п.:** стоя, ноги на ширине плеч, руки в стороны, шишка в одной руке. Руки прямые вперед, переложить шишку в другую руку, произнести: «Бе-бе!», развести руки в стороны. Повторить 4—5 раз.

*Примечание:* взрослому необходимо следить за тем, чтобы дети при передаче шишки из руки в руку впереди перед собой не сгибали руки в локтях.

**2. «Веселые коровки»**

**И. п.:** стоя, руки опущены, шишку держать обеими руками. Наклониться, руки вперед, посмотреть на шишку, произнести: «Му-у-у!» Повторить 3—4 раза.

*Примечание:* во время выполнения упражнения инструктор по физической культуре напоминает малышам, что им нужно стараться не сгибать ноги в коленях.

### 3. «Пастушок зовет на луг»

И. п.: стоя, ноги слегка расставлены, шишка в одной руке. Поднять шишку вверх, помахать рукой с шишкой вправо-влево, присесть, положить шишку на землю, выпрямиться и показать пустые руки. По сигналу инструктора присесть, взять шишку. То же другой рукой. Повторить по 2—3 раза каждой рукой.

*Примечание:* взрослый следит за тем, чтобы каждый ребенок при повторении упражнения переложил шишку из одной руки в другую.

### 4. «Идем за пастушком»

Ходьба друг за другом за инструктором по физической культуре (20—30 секунд).

### 5. Дыхательное упражнение «Понюхаем цветочек»

И. п.: стоя, руки опущены. Вдохнуть воздух через нос — «нюхают цветочек», выдохнуть воздух через рот, произнести: «А-а-ах». Повторить 2—3 раза.

*Примечание:* упражнения комплекса выполняются только из положения стоя по причине отсутствия у детей на зарядке физкультурной формы.

И н с т р у к т о р. Ребятки, нам пора уходить с лужка. А кто это спит в будке у дома? Давайте посмотрим.

Дети вслед за инструктором по физической культуре выполняют движения пальчиковой гимнастики.

*Пальчиковая гимнастика «Шарик» (слова и движения Ю. Кирилловой).*

В будке Шарик крепко спит.	<i>Потирают ладони движениями кистей рук вперед-назад.</i>
На людей он не глядит.	
Грыз он косточку с утра,	<i>Сжимают — разжимают пальчики обеих рук.</i>
Выпил миску молока.	
В мячик с Бобиком играл,	<i>Постукивают кулачками друг о друга.</i>
Папу у ворот встречал.	
Громко лял...	<i>Прижимают ладони друг к другу, кладут их под щечку.</i>
И устал.	

И н с т р у к т о р. Молодцы, ребята! Хорошо занимались. Похлопаем друг другу в ладоши. До свидания!

Дети вслед за воспитателем группы выходят из спортивного зала.

**ПРИМЕРНЫЙ КОНСПЕКТ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ЗАНЯТИЯ ДЛЯ  
ДЕТЕЙ РАННЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (С 2 ДО 3 ЛЕТ)  
С РАССТРОЙСТВАМИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ**

**Сентябрь, 2-я неделя**

**Занятие 2**

*Лексическая тема «Мои игрушки» (продолжение)*

**Цель:** способствовать повышению уровня здоровья и физического развития детей.

**Образовательные задачи:** продолжать формировать умение ходить стойкой за инструктором по физической культуре в разные стороны, бегать стойкой за взрослым в индивидуальном темпе; формировать умение выполнять упражнения для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног без предметов; упражнять в поскоках на месте на двух ногах после показа взрослого; совершенствовать умение ползать на четвереньках в прямом направлении.

**Оздоровительные задачи:** способствовать сохранению и укреплению здоровья детей; укреплять опорно-двигательный аппарат, содействовать формированию правильной осанки и развитию мышц стопы.

**Коррекционные задачи:** формировать умение вслушиваться в речь, понимать ее содержание, вызывать потребность подражать слову взрослого, давать ответные двигательные реакции.

**Воспитательные задачи:** формировать навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми; формировать у воспитанников желание выполнять вместе со взрослым физические упражнения как в спортивном зале, так и на свежем воздухе, играть в подвижные игры.

**Инвентарь:** кружки из цветного картона — по количеству детей в группе; мягкая игрушка-заяц; гимнастические скамейки — 2 шт.; детский стульчик; мяч большого диаметра ( $d = 50—60$  см).

**Ход занятия**

Перед занятием инструктор по физической культуре раскладывает в центре физкультурного зала по кругу кружки из картона на небольшом расстоянии друг от друга (по количеству детей в группе). На краю зала ставится стульчик

для игрушки-зайца, рядом со стульчиком — разноцветный мяч большого диаметра. Вдоль одного из краев зала находятся две гимнастические скамейки, поставленные друг за другом.

## **I часть**

*(продолжительность — 2 мин.)*

Дети с воспитателем входят в физкультурный зал. Их встречает инструктор по физической культуре с игрушкой-зайцем в руках.

**И н с т р у к т о р.** Здравствуйте, дети! К нам в гости пришел зайка (*показывает детям игрушку*). Пойдемте гулять вместе с зайкой.

Малыши вслед за инструктором ходят стайкой за ним в разные стороны по физкультурному залу (при этом взрослый говорит ребятам: «Идем за зайкой» или «Шагаем тихо, как зайки»), чередуя ходьбу с бегом (при этом взрослый повторяет: «Бежим вместе за зайкой!» или «Догоняйте зайку!»). Упражнение выполняется в индивидуальном темпе. Взрослый не оставляет без внимания слабых и застенчивых детей.

В конце первой части занятия инструктор по физической культуре усаживает игрушку-зайца на стульчик на краю зала. Вместе с воспитателем строит детей в центре зала в круг. Каждый ребенок встает рядом с кружком из картона. Инструктор по физкультуре встает в круг рядом с детьми.

## **II часть**

*(продолжительность — 6 мин.)*

**I. Общеразвивающие упражнения (без предметов). Комплекс ОРУ «В гости к игрушкам»**

**1. «Паровоз».** И. п.: стоя, ноги врозь, руки согнуты в локтях. Поочередно выпрямлять и сгибать руки — «Паровоз едет», одновременно произносить: «Чу-чу-чу». Выполнить 3—4 раза. Пауза. Во время паузы произнести: «Ту-ту» — паровоз гудит. Повторить 2 раза.

*Примечание:* фразы «Чу-чу-чу» и «Ту-ту» произносит инструктор по физкультуре. Взрослый предлагает детям повторить их вслед за ним.

**2. «Неваляшки».** И. п.: сидя, ноги врозь, руки на бедрах. Наклониться вперед, дотронуться пальчиками до коленей, вернуться в исходное положение. Повторить 3—4 раза.

**3. «Заводные жучки».** И. п.: лежа на спине, ноги прямо, руки вдоль туловища. Одновременно согнуть в коленях ноги и поднять вперед согнутые в локтях руки, помахать вперед-назад кистями рук, вернуться в исходное положение. Повторить 3—4 раза.

*Примечание:* во время выполнения упражнения взрослый произносит звук «ж-ж-ж» — жуки жужжат.

**4. «Куклам весело».** Бег друг за другом за инструктором по физкультуре (20—30 секунд) вокруг кружков. Спокойная ходьба.

ных факторов (воздуха, солнца, воды). Дальнейшее формирование привычки ежедневно выполнять вместе со взрослым утреннюю гимнастику, желания заниматься физическими упражнениями, играть в подвижные игры.

### **Итоговые и совместные с родителями мероприятия. Взаимодействие ДОО и семьи**

Индивидуальные беседы, консультации для родителей.

Приложение 6

## **ПРИМЕРНОЕ ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОВЕДЕНИЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ УПРАЖНЕНИЙ И ПАЛЬЧИКОВЫХ ГИМНАСТИК НА УЧЕБНЫЙ ГОД**

Месяц	Неделя	Комплекс ОРУ в спортивном зале	Комплекс ОРУ на утренней гимнастике и на прогулке	Пальчиковая гимнастика
Сентябрь	<i>Лексическая тема «Мои игрушки»</i>			
	1-я	«Веселые кубики» (с кубиками)	«Разноцветные шарики» (с шариком)	«Мишка»
	2-я	«В гости к игрушкам» (без предметов)	«Куклы» (без предметов)	«Воздушный шар»
	3-я	«Звонкие погремушки» (с погремушками)	«Флажки» (с флажками)	«Погремушки»
	4-я	«Матрешки» (без предметов)	«Магазин игрушек» (без предметов)	«Кубики»
Октябрь	<i>Лексическая тема «Туалетные принадлежности. Мебель»</i>			
	1-я	«Нам весело» (с платочком)	«Веселая зарядка» (с еловыми шишками)	«Большая семья»
	2-я	«Здравствуй!» (без предметов)	«Наша дружная семья» (без предметов)	«Я купаться не боюсь»
	3-я	«Все вместе» (с мячом)	«Спортивная семья» (с колечком)	«Не будите мишу»
	4-я	«Буль-буль-буль» (без предметов)	«Веселая прогулка» (без предметов)	«Не хочу грязнулей быть»
Ноябрь	<i>Лексическая тема «Домашние животные»</i>			
	1-я	«Веселые котята» (с ленточкой)	«Поиграем» (с шариком)	«Овечка»
	2-я	«Во дворе» (без предметов)	«В деревне» (без предметов)	«Кот»
	3-я	«Собачки» (с мешочком с песком)	«На лугу» (с сосновыми шишками)	«Шарик»
	4-я	«Поросята» (без предметов)	«Друзья» (без предметов)	«Пастушок»

Месяц	Неделя	Комплекс ОРУ в спортивном зале	Комплекс ОРУ на утренней гимнастике и на прогулке	Пальчиковая гимнастика
Декабрь	<i>Лексическая тема «Дикие животные»</i>			
	1-я	«Веселые белки» (с обручем)	«Лисята» (с кубиками)	«Лисичка»
	2-я	«Друзья» (без предметов)	«Зайки-попрыгайки» (без предметов)	«Лесная прогулка»
	3-я	«С нами, зайка, поиграйка!» (с мячом)	«В лесу» (с флажком)	«Медведь»
	4-я	«Добрый еж» (без предметов)	«Лесная зарядка» (без предметов)	«Белочка»
Январь	<i>Лексическая тема «Зима. Зимние забавы»</i>			
	1-я	«Зимой» (с ленточкой)	«Играем в снежки» (с шариком)	«Новый год»
	2-я	«Снегопад» (без предметов)	«Зимняя прогулка» (без предметов)	«Мороз»
	3-я	«Каникулы» (с платочком)	«В зимнем парке» (с кольцами)	«Белоснежная зима»
	4-я	«Раз, два, три» (без предметов)	«Зимняя картинка» (без предметов)	«Морозные деньки»
Февраль	<i>Лексическая тема «Продукты питания. Посуда»</i>			
	1-я	«Обед» (с погремушкой)	«Поварята» (с деревянными палочками)	«В день рождения»
	2-я	«Пирог» (без предметов)	«На кухне» (без предметов)	«Жили-были»
	3-я	«Колобок» (с мячом)	«Петя — молодец!» (с соевыми шишками)	«Поход в магазин»
	4-я	«Репка» (без предметов)	«Чудесное дерево» (без предметов)	«Буфет»
Март	<i>Лексическая тема «Фрукты. Овощи»</i>			
	1-я	«Зарядка» (с обручем)	«В цирке» (с шариком)	«Вкусные продукты»
	2-я	«Огуречик» (без предметов)	«Мы растем на грядке» (без предметов)	«Помощник»
	3-я	«Варим борщ» (с платочком)	«Чудесная корзина» (с еловыми шишками)	«Яблочко»
	4-я	«Посадим сад» (без предметов)	«Урожай» (без предметов)	«Полезные покупки»
Апрель	<i>Лексическая тема «Весна. Птицы. Одежда»</i>			
	1-я	«С юга птицы прилетели» (с флажком)	«В саду» (с кольцами)	«Дождик»
	2-я	«Мячики» (без предметов)	«Веселые птички» (без предметов)	«Весна пришла»
	3-я	«Выходите на прогулку» (с кубиками)	«Ледоход» (с деревянными палочками)	«Птички»
	4-я	«Весенний день» (без предметов)	«Барабан» (без предметов)	«Новое платье»



Окончание табл.

Месяц	Неделя	Комплекс ОРУ в спортивном зале	Комплекс ОРУ на утренней гимнастике и на прогулке	Пальчиковая гимнастика
Май	<i>Лексическая тема «Транспорт. Растения»</i>			
	1-я	«Путешествие на машине» (с обручем)	«Цветочки на лугу» (с шариком)	«Трамвай»
	2-я	«Подсолнух» (без предметов)	«Машины» (без предметов)	«Паровоз»
	3-я	«Встреча в лесу» (с мячом)	«Букет» (с погремушкой)	«Утро»
	4-я	«Человечки» (без предметов)	«Белая березка» (без предметов)	«Цветочки»

Приложение 7

## ПЛАН-ГРАФИК РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА ПО ОСНОВНЫМ ВИДАМ ДВИЖЕНИЙ В ПЕРВЫЙ ПЕРИОД (СЕНТЯБРЬ, ОКТЯБРЬ, НОЯБРЬ) РАБОТЫ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ В ГРУППЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С 2 ДО 3 ЛЕТ С РАССТРОЙСТВАМИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

Программное содержание	Месяц	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь			
	Неделя	1-я	2-я	3-я	4-я	1-я	2-я	3-я	4-я	1-я	2-я	3-я	4-я
<i>I. Упражнения в ходьбе:</i>													
1. Ходить стайкой за взрослым в разные стороны		+	+										
2. Ходить стайкой за взрослым в заданном направлении				+	+								
3. Ходить врассыпную в произвольном направлении						+	+						
4. Ходить врассыпную с изменением направления								+	+				
5. Ходить стайкой в чередовании с ходьбой врассыпную										+	+		
6. Ходить парами, держась за руки												+	+
												*	*
<i>II. Упражнения в беге:</i>													
1. Бегать стайкой за взрослым в индивидуальном темпе		+	+										
2. Бегать стайкой за взрослым в разные стороны				+	+								
3. Бегать стайкой за взрослым в заданном направлении						+	+						
4. Бегать врассыпную в произвольном направлении								+	+				
								*	*				

*Методическое пособие*

**Юлия Анатольевна Кириллова**

**Физическое развитие детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет)  
с расстройствами речевого развития**

Главный редактор С. Д. Ермолаев  
Редактор Е. А. Ушакова  
Художник С. А. Козубченко  
Корректор Т. В. Никифорова  
Верстка А. Л. Сергеенок

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,  
197348 СПб., а/я 45. Тел.: (812) 303-89-58  
E-mail: detstvopress@mail.ru  
www.detstvo-press.ru

Представительство в Москве: МОО «Разум»,  
127434 Москва, Ивановская ул., д. 34.  
Тел.: (499) 976-65-33  
E-mail: razum34@gmail.com  
www.raz-um.ru

Служба «Книга— почтой»:  
ООО «АРОС-СПб»  
192029, Санкт-Петербург, а/я 37  
Тел. (812) 973-35-09  
E-mail: arosbook@yandex.ru

Подписано в печать 15.10.2020.

Формат 70×100<sup>1/16</sup>. Бумага офсетная. Печать офсетная.  
Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 8,0. Тираж 1000 экз. Заказ № .

Отпечатано с готовых файлов заказчика  
в ОАО «Первая Образцовая типография»,  
филиал «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ».  
432980, г. Ульяновск, ул. Гончарова, д. 14.