

**ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОУ**

**Сборник материалов**

*Составитель Н. В. Нищева*

Санкт-Петербург  
ДЕТСТВО-ПРЕСС  
2021

**ББК 74.100**  
**74.100.5**  
**74.102**  
**О23**

**О23** **Планирование** и организация образовательной деятельности в ДОУ. Сборник материалов / Сост. Н. В. Нищева. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. — 352 с. — (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика»).

ISBN 978-5-907179-89-9

В сборнике представлен опыт работы педагогов различных регионов России по планированию и организации образовательной и воспитательной деятельности в ДОО — в группах как общего вида, так и компенсирующей направленности. Работы были присланы на конкурс «Мы работаем по ФГОСу, больше нет у нас вопросов», объявленный журналом «Дошкольная педагогика».

Читатели смогут ознакомиться с интересными методическими находками коллег, инновационными подходами и оригинальными приемами, помогающими сделать воспитательно-образовательный процесс более ярким и эффективным для детей, их родителей и самих педагогов.

Рекомендовано педагогам ДОО.

**ББК 74.100**  
**74.100.5**  
**74.102**

## СОДЕРЖАНИЕ

<i>Вахрашина И. А.</i> Образовательная деятельность ДООУ в логике ФГОС ДО .....	5
<b>Планирование образовательной и воспитательной деятельности .....</b>	<b>11</b>
<i>Орлова С. Ю.</i> Рабочая программа коррекционно-образовательной деятельности учителя-дефектолога в группе компенсирующей направленности ДОО .....	12
<i>Чехомова Ю. В.</i> Рабочая программа учителя-логопеда группы детей 5—7 лет с тяжелыми нарушениями речи.....	72
<i>Лебедева С. Е., Романова Д. Б.</i> Рабочая программа воспитателей группы компенсирующей направленности ДООУ .....	125
<i>Белинина М. А.</i> Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в группе для детей раннего дошкольного возраста .....	172
<i>Ахметжанова О. Л.</i> Использование интерактивного образовательного пространства ДОО в рамках комплексно-тематического планирования образовательного процесса .....	189
<i>Бойцова Н. Н.</i> Планирование экспериментальной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста .....	211
<b>Организованная образовательная деятельность .....</b>	<b>221</b>
<b><i>В группах общего вида</i>.....</b>	<b>221</b>
<i>Кузнецова А. Ю., Потеряхина Н. В.</i> Конспект образовательной деятельности по экспериментированию с водой.....	222
<i>Забелина О. М.</i> Конспект образовательной деятельности с детьми среднего возраста «Путешествие на ферму» .....	229
<i>Жукова А. С.</i> Конспект образовательной деятельности в старшей группе «Путешествие в Древнюю Русь».....	234
<i>Коробова З. А.</i> Конспект занятия по изобразительной деятельности «Пингины на льдине» в подготовительной к школе группе .....	238
<b><i>В группах компенсирующей направленности</i>.....</b>	<b>243</b>
<i>Степанова М. П., Мокеева Т. Н.</i> Инновационные подходы в использовании логоритмических занятий с детьми 2—3 лет с задержкой речевого развития в соответствии с ФГОС ДО.....	244

<i>Насретдинова Э. Р.</i> Конспект образовательной деятельности в подготовительной группе для детей с нарушениями речи .....	251
<i>Семенова А. А., Крюкова Е. В.</i> Конспект интегрированного занятия «Путешествие в осенний лес» для детей старшей логопедической группы .....	256
<b>Инновационные формы работы</b> .....	265
<i>Морозова Н. А.</i> Интеллект-карты как средство подведения итогов реализации тематических недель у старших дошкольников .....	266
<i>Наумова Л. И.</i> Развитие познавательной инициативы у детей старшего дошкольного возраста посредством использования электронных девайсов.....	272
<i>Шляпина М. В.</i> Внедрение программы интеллектуального и творческого развития дошкольников на базе образовательных решений LEGO EDUCATION .....	280
<i>Овчарова Н. О., Скачкова М. Ф., Гусарова О. А.</i> Межгрупповое интерактивное взаимодействие по ОБЖ детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет). Направление «Ребенок дома» .....	287
<i>Шураева Е. В.</i> Создание эмоционально благоприятной атмосферы в ДОУ: опыт психологизации и формирования предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО .....	307
<i>Шипаева А. Г., Меленкова М. И.</i> Воспитание культуры общения со взрослыми и сверстниками с учетом требований ФГОС ДО.....	314
<b>Организация взаимодействия с семьями воспитанников</b> .....	319
<i>Молькова Н. Н., Бутылина Н. В.</i> День открытых дверей — эффективная форма взаимодействия в ДОО педагогов, родителей и детей.....	320
<i>Потеряхина Н. В., Старикова Т. В.</i> Детско-родительское собрание в старшей группе «Экологическое воспитание» .....	329
<i>Осипова Н. А., Будаева Н. А.</i> Скиппинг — эффективное средство развития индивидуальных спортивных достижений и личностных успехов детей с 5 до 7 лет .....	332
<i>Никифорова О. А., Бабушкина Л. М.</i> Семинар-практикум для педагогов ДОО на тему «Формирование представлений о социальной значимости труда взрослых в процессе ознакомления дошкольников с профессиями» в форме деловой игры «Ярмарка профессий» .....	337

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОУ В ЛОГИКЕ ФГОС ДО

*Вахрашина Ирина Александровна,  
старший воспитатель МБДОУ д/с «Аистенок»,  
п. Выгоничи Брянской обл.*

С 1 января 2014 г. введен в действие ФГОС ДО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155. Согласно ФГОС, кардинально изменились представления о миссии детского сада. Если раньше во главу угла ставились подготовка к школе, знания, умения, которые педагоги должны были дать и привить детям, то теперь акценты сместились. На первом месте — развитие личности. Большое внимание при этом уделяется игровой деятельности: главное — не забирать у детей детство. Иными словами, мы, педагоги дошкольных образовательных организаций, должны создать условия для того, чтобы наши дети постоянно играли в этот уникальный период дошкольного детства. Для ребенка детский сад должен быть не учреждением, а широким личным пространством, наполненным интересующим его содержанием в виде разнообразных игр, игрушек, книг, оборудования для экспериментирования, творческой деятельности и прочих занятий.

Одно из важных условий образовательной работы в нашем дошкольном учреждении — правильная организация предметно-развивающей среды.

Мы в своей работе руководствуемся следующими требованиями, основанными на современных подходах к образованию.

В каждой группе созданы условия для самостоятельной активной целенаправленной деятельности — игровой, двигательной, изобразительной, театральной. Организация и размещение предметов развивающей среды отвечают возрастным особенностям детей и их потребностям. У ребенка дошкольного возраста есть три основные потребности — в движении, общении, познании. Среда организуется так, чтобы у ребенка был самостоятельный выбор: с кем, где, как и во что играть. Подбор оборудования и материалов для групп определяется особенностями развития детей конкретного возраста и характерными для этого возраста сензитивными периодами.

Развивающая среда не может быть построена окончательно. План изменения развивающей предметно-пространственной среды для мотивации игровой деятельности детей сопоставим с компонентами комплексно-тематического планирования. Реализуя задачи этого плана, педагог еженедельно обновляет оснащение в игровых центрах согласно теме недели или дополняет их манипулятивными материалами, усложняя сюжетную линию (сюжетно-ролевая игра). Такая модель работы воспитателя постоянно стимулирует познавательный интерес детей к игровой деятельности, а для педагогов внесение новых

мотивирующих элементов является возможностью погрузиться в мир детской игры без навязывания и доминирования в ней.

В группах имеется «запасник ценных вещей», где в неглубоких коробках, ящиках сосредоточены разные полифункциональные предметы, материалы, куски ткани, которые позволят детям самостоятельно изменять пространственную среду с позиции своих интересов.

В обстановке группы находятся только те материалы, которые востребованы детьми, выполняют развивающую функцию.

Среда наполнена развивающим содержанием, соответствующим интересам мальчиков и девочек. Например, для старшего дошкольного возраста в центре ручного труда и конструирования размещены образцы изготовления различной техники (мальчикам), сумочки, куклы с гардеробом вещей, предметы быта (девочкам). В обстановку группы кроме предметов, предназначенных детям определенного возраста, включено приблизительно 15 % материалов, ориентированных на более старший возраст.

Во всех возрастных группах создано уютное место для отдыха. Это подиумы с мягкими подушками, легкие воздушные беседки из прозрачной ткани, мягкая мебель в тихой зоне возле цветов.

Что же изменилось в образовательном процессе нашего сада в связи с введением ФГОС ДО? **Главная особенность организации образовательной деятельности** в ДОУ на современном этапе — это уход от учебной деятельности (занятий), повышение статуса игры как основного вида деятельности детей дошкольного возраста, включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

*Что же такое НОД по ФГОС?* Это занимательное дело, которое основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких — интеграции), осуществляемых совместно со взрослым, и направлена на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей).

НОД должна обеспечить активность детей, деловое взаимодействие и общение, накопление детьми определенной информации об окружающем мире, поиск и экспериментирование. И хотя занятие переходит в другую форму, процесс обучения остается. Воспитатели продолжают «заниматься» с детьми, но обучают дошкольников так, чтобы они об этом не догадывались. Это главный постулат новых преобразований. НОД реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской и др.) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется нашими педагогами самостоятельно в зависимости от контин-

гента детей, уровня освоения общеобразовательной программы дошкольного образования и решения конкретных образовательных задач.

Изменили и способ организации детских видов деятельности: не руководство взрослого, а совместная (партнерская) деятельность взрослого и ребенка. Если раньше воспитатель был главным, руководившим и управлявшим ребенком, то теперь ребенок и воспитатель оба являются субъектами взаимодействия, равными по значимости. Если активность взрослого (в том числе и речевая, когда воспитатель «много говорит») была выше, чем активность ребенка, то теперь активность ребенка должна быть не меньше, чем активность взрослого. Таким образом, существенными характеристиками организации НОД в форме партнерской деятельности взрослого с детьми являются:

- включенность взрослого в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психологического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время НОД (при соответствующей организации пространства);
- открытый временной конец НОД (каждый работает в своем темпе).

В отношении структуры основной общеобразовательной программы дошкольного образования ФГОС ориентируют педагогов на «решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования». В образовательной деятельности в режимные моменты мы решаем задачи формирования общей культуры детей: культуры поведения, общения, деятельности, питания, сна, здоровья, безопасности жизнедеятельности, развития их физических, интеллектуальных, личностных качеств и предпосылок учебной деятельности. Это ежедневная работа, которая осуществляется на протяжении всего времени пребывания детей в детском саду. Осуществляя режимные моменты, стараемся учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности), что способствует их комфорту, хорошему настроению и активности. Образовательную деятельность в режимные моменты не следует рассматривать как дополнение к основной образовательной деятельности. Напротив, в новых нормативных документах акцент с основной образовательной деятельности переносится на образовательную деятельность при проведении режимных моментов.

**Методическая работа с педагогами** в нашем ДОУ строится в целях формирования положительной мотивации к реализации поставленных задач, повышения результативности образовательного процесса и уровня профессиональной подготовки воспитателей и специалистов ДОУ к реализации требований ФГОС ДО. В связи с этим была проделана большая работа.

*Педсоветы:*

— «Организация образовательной деятельности с детьми в современных условиях реализации ФГОС»,

— «Формирование математических представлений дошкольников как части образовательной деятельности в условиях ФГОС»,

— «Внедрение проектной технологии в воспитательно-образовательный процесс ДОУ».

*Семинар «Проектная деятельность в условиях дошкольного учреждения».*

*Семинар-практикум «Обновление образовательного процесса».*

*Презентации:*

— «Предметно-пространственная развивающая среда»,

— «Организация и внедрение проектного метода в образовательном пространстве детского сада».

*Консультации:*

— «Что такое ФГОС ДО?»,

— «Активные формы взаимодействия педагогов с родителями воспитанников в рамках ФГОС ДО»,

— «Применение ИКТ в воспитательно-образовательном пространстве ДОУ»,

— «Проектная деятельность в ДОУ. Организация проекта в ДОУ».

Также проводились *консультирование* воспитателей ДОУ по работе с приказом о введении ФГОС и основными нормативными документами, *обсуждение методической литературы*.

*Круглый стол «Изучение и сравнительный анализ ФГТ и ФГОС ДО».*

В методическом кабинете оформлен *уголок «Работаем по ФГОС».*

Мною был организован и проведен районный *семинар-практикум «Организация непосредственно образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО»*, а также я приняла участие в работе *курсов повышения квалификации педагогических работников ДОО Брянской области* и провела практическое занятие по теме «Образовательная деятельность в детском саду в логике ФГОС ДО».

Одна из главных задач современной системы дошкольного образования — повышение качества воспитательно-образовательной работы, создание условий для творческой самореализации личности каждого ребенка. Повышение качества дошкольного образования находится в прямой зависимости от кадров. К работе дошкольных учреждений сегодня предъявляются все более высокие требования. Эти требования преломляются в систему задач, стоящих перед педагогами ДОУ, так как уровень и характер достижений ребенка зависят прежде всего от профессиональной компетентности педаго-



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА В ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДОО

*Орлова Светлана Юсуповна, учитель-дефектолог  
МБДОУ д/с № 67, г. Дзержинск Нижегородской обл.*

## І. Целевой раздел

### 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа предназначена для работы с воспитанниками II младшей и старшей групп с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — детей, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Это могут быть дети-инвалиды либо другие дети, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания (дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)).

Программа разработана в соответствии со следующими *нормативными документами*.

1. Конвенция «О правах ребенка». — М.: Омега-Л, 2014. (Законы Российской Федерации).

2. Конституция РФ (с учетом поправок, внесенных законами РФ о поправках к конституции РФ от 30 декабря 2008 г. № 6 и от 30 декабря 2008 г. № 7). — М.: УЦ Перспектива, 2013.

3. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

5. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства РФ от 12.09.2008 г. № 666.

6. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», СанПиН 2.4.1.3049-13.

7. Методические рекомендации по составлению образовательной программы ДОУ № 655 от 23 ноября 2009 г.

8. Положение о группе компенсирующей направленности.

9. Должностная инструкция учителя-дефектолога.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. В рабочей программе определены основные направления работы учителя-дефектолога, условия и средства формирования коррекции, развития и профилактики нарушений познавательного развития детей с НОДА. Данная программа является краткосрочной (2015/16 уч. г.). Содержательный раздел программы предполагает возможность внесения корректив, дополнений в течение учебного года. Содержание коррекционно-развивающей работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования воспитанников.

Рабочая программа разработана с учетом целей и задач адаптированной образовательной программы МКДОУ «Детский сад № 67» компенсирующего вида, потребностей и возможностей воспитанников ДОУ.

## **1.2. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ КОРРЕКЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ**

Основная **цель** рабочей программы заключается в реализации задач адаптированной основной образовательной программы ДОУ с привлечением синхронного выравнивания психофизического развития детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, которая реализуется через решение более частных, конкретных задач.

### **Задачи**

1. Формирование определенного запаса представлений об окружающем мире, фонда умений, навыков, предусмотренных ФГОС ДО по формированию элементарных математических представлений, сенсорному развитию, развитию речи.

2. Коррекция недостатков познавательной деятельности с учетом индивидуальных возможностей, потребностей и интересов каждого воспитанника с особыми образовательными потребностями.

### **Принципы**

1. Принцип единства диагностики и планирования коррекционной работы.  
2. Принцип ориентации на «зону ближайшего развития» (обеспечение доступных зон трудностей).

3. Принцип комплексности (предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, то есть опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОУ).

4. Принцип системности (опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурные компоненты которой находятся в тесном взаимодействии). Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

5. Принцип индивидуально-дифференцированного подхода (учет структуры нарушений, характера дефекта и вторично связанных с ним особенностей развития).

### **1.3. ОСОБЕННОСТИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НОДА**

Группа детей с НОДА полиморфна и может быть представлена следующими вариантами:

— дети с легкой задержкой психического развития (конституциональной, соматогенной, психогенной);

— дети — носители негативных психических состояний (утомляемость, психическая напряженность, тревожность, нарушения сна, аппетита), соматогенной природы (часто болеющие и/или находящиеся на длительном лечении основного заболевания в стационаре);

— дети с нарушенными формами поведения органического генеза (гиперактивность, синдром дефицита внимания);

— дети с психогениями (неврозами);

— дети с минимальными и парциальными нарушениями психического развития.

Большую группу детей с НОДА составляют дети с ДЦП. У детей с НОДА первичным нарушением являются двигательные расстройства вследствие органического поражения двигательных центров коры головного мозга. Имеющиеся нарушения в психическом развитии находятся в непосредственной взаимосвязи с двигательными расстройствами, поэтому уже на ранних этапах у детей с НОДА могут наблюдаться психомоторные, сенсорно-перцептивные и речевые расстройства, нарушение функции внимания и памяти. На относительно ранних этапах развития могут обнаруживаться и различные нарушения интеллектуальных функций. Структура интеллектуального дефекта при НОДА характеризуется рядом специфических особенностей и варьирует от задержки психического развития различного генеза до стойких, тотальных нарушений познавательной деятельности. Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем мире объясняется такими причинами, как:

— вынужденная изоляция, ограничение контактов ребенка со сверстниками и взрослыми людьми в связи с длительной обездвиженностью или трудностями передвижения;

— затруднения познания окружающего мира в процессе предметно-практической деятельности, связанные с проявлением двигательных расстройств;

— нарушение сенсорных функций.

### **Возрастные и психофизические особенности детей с ОВЗ младшего дошкольного возраста**

В младшем дошкольном возрасте у детей указанной категории отмечаются трудности в формировании сенсорных эталонов (цвет, форма, величина).

Сенсорный опыт долго не закрепляется и не обобщается в слове. Поскольку сенсорное развитие в этом возрасте стимулирует развитие и мышление, то можно говорить и о своеобразии мыслительной деятельности. Отставание отмечается уже на уровне наглядно-действенных форм мышления. Можно говорить о замедленном темпе формирования целостного восприятия (это отмечают и воспитатели на занятиях по изобразительности). Имеющиеся двигательные нарушения ведут к тому, что страдает ориентировочно-исследовательская деятельность, нарушено тактильно-двигательное восприятие, затруднен стереогноз.

### **Возрастные и психофизические особенности детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста**

У детей данной категории отмечаются сенсорные расстройства. Сенсорные функции имеют важное значение для становления познавательной деятельности ребенка, для формирования у него высших психических функций. Внимание этих детей характеризуется неустойчивостью, слабой концентрацией, очевидно снижение работоспособности и темпа деятельности. Недостаточная мотивация, низкий уровень познавательной активности характеризуют детей 5—6 лет с НОДА. Учитывая специфику двигательных нарушений, можно с уверенностью говорить о замедленном процессе формирования межанализаторных связей. Отсюда недостатки зрительно-моторной, слухо-зрительно-моторной координаций. Можно отметить сложности при создании целого из частей и выделении частей из целого, недостаточность в формировании пространственных представлений.

## **1.4. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАННИКОВ С ОВЗ В 2015/16 УЧ. Г.**

Нарушения интеллектуального характера варьируют от задержки психического развития различного генеза до умственной отсталости. Всего на 2015/16 уч. г. сформированы две подгруппы детей:

— II младшая группа — подгруппа 6 человек (1 воспитанник реализует индивидуальный образовательный маршрут, составленный на основе методических рекомендаций Е. А. Екжановой, Е. А. Стребелевой);

— старшая группа — подгруппа 6 человек (1 воспитанница реализует индивидуальный образовательный маршрут, составленный на основе методических рекомендаций Е. А. Екжановой, Е. А. Стребелевой).

Данные по состоянию психофизического здоровья воспитанников и особенностям поведения обеих групп представлены в сводных таблицах.

### *Оценка здоровья воспитанников подгруппы учителя-дефектолога на 2015/16 уч. год*

Возрастная группа	Количество воспитанников в подгруппе	Группа здоровья				Диагноз			
		I	II	III	IV	ЗПР	ЗРР	ОНР	УО
Младшая группа	7	—	2 (26 %)	2 (26 %)	3 (39 %)	—	5 (65 %)	2 (26 %)	1 (13 %)
Подготовительная к школе группа	7	—	1 (13 %)	—	6 (78 %)	4 (52 %)	—	2 (26 %)	1 (13 %)

### *Особенности поведения и контактность*

Возрастная группа	Особенности воспитанников							
	Пол		Поведение	Контактность				
	М	Ж						
II младшая группа	5	2	Спокойный, уравновешенный — 3. Гипервозбудимый, эмоционально лабильный — 3. Заторможенный, вялый, безынициативный — 1	Легко вступает в контакт, иногда выступает инициатором общения — 3. С трудом вступает в контакт, замкнут, не может быть инициатором общения — 2. Не сразу идет на контакт, но постепенно раскрывается в общении — 2				
Старшая группа	4	3	Спокойный, уравновешенный — 3. Гипервозбудимый, эмоционально лабильный — 2. Заторможенный, вялый, безынициативный — 2	Легко вступает в контакт, иногда выступает инициатором общения. С трудом вступает в контакт, замкнут, не может быть инициатором общения. Не сразу идет на контакт, но постепенно раскрывается в общении				

Таким образом, нет ни одного воспитанника с первой группой здоровья. Большинство детей соматически ослаблены и соответствуют категории «часто болеющие дети». Помимо перечисленных нарушений, у воспитанников старшей группы имеются вторичные речевые нарушения, выраженные недостаточной сформированностью лексико-грамматических средств языка и системным

## 2.16. СИСТЕМА И СТРУКТУРА МОНИТОРИНГА

При организации мониторинга учитывается положение Л. С. Выготского о ведущей роли обучения в детском развитии, поэтому он включает в себя два компонента — мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка. С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Мониторинг представляет собой систему мероприятий по наблюдению, анализу, оценке и прогнозу дальнейшего развития ребенка.

Проводится индивидуально три раза в год — в сентябре, январе и мае.

Определяется уровень познавательного развития (сентябрь, январь, май), уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям «Познавательное развитие» — ознакомление с окружающим миром, ФЭМП, сенсорное развитие — и «Речевое развитие» — развитие речи (январь, май).

Результаты оцениваются по пяти критериям и отражают эффективность образовательного и коррекционно-развивающего процессов.

**Критерии оценки результатов диагностического обследования** (по Н. В. Верещагиной)

5 баллов — ребенок выполняет задание правильно и самостоятельно, в помощи взрослого не нуждается, заинтересованность в конечном результате ярко выражена.

4 балла — принимает и выполняет задание при организующей помощи взрослого. В конечном результате заинтересован.

3 балла — принимает и выполняет задание при направляющей помощи взрослого. В конечном результате заинтересован.

2 балла — задание принимает частично. Нуждается в практически-действенной помощи взрослого. Заинтересованность в конечном результате недостаточная.

1 балл — ребенок не приступает к выполнению задания или действует случайным образом: не принимает помощь, не понимает смысла задания. В конечном результате не заинтересован.

### Средние показатели (по Н. В. Верещагиной)

От 3,8 до 5 баллов — норма развития.

От 2,3 до 3,7 балла — показатели проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза.

От 1 до 2,2 балла — выраженное несоответствие развития ребенка возрасту.

Нормативными вариантами развития можно считать средние значения более 3,8 балла. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 балла можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительных трудностей организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 балла свидетельствуют о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту.

На основе полученных данных подбираются технологии, методы педагогического воздействия, соответствующие уровню развития каждого ребенка на данном этапе его развития. Если ребенок по результатам первичной комплексной диагностики или при отсутствии положительной динамики промежуточной диагностики по разным причинам не готов к усвоению данной программы, то для него разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут.

### Структура мониторинга

Ребенку предлагается выполнить задания в игровой форме, что делает процедуру интересной и увлекательной.

Педагог обрабатывает полученные результаты в соответствии с критериями. Данные заносятся в сводную таблицу-матрицу результатов педагогического обследования (см. приложение), в индивидуальную карту развития ребенка, в сводную таблицу по группе (см. приложение), что дает возможность проследить динамику развития всей группы и каждого ребенка. По результатам мониторинга каждым специалистом составляется аналитическая справка с выводами и рекомендациями.

Направление мониторинга	Тест, методика, автор		Сроки
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст	
Познавательная деятельность	«Цветные фоны» — И. И. Мамайчук. «Собери матрешку». «Собери пирамидку», «Разрезные картинки» — С. Д. Забрамная. «Достань ключик» — Е. А. Стребелева. «Доски Сегена», зрительная и слуховая память — Л. С. Сековец	«Цветные фоны», «Четвертый — лишний» — И. И. Мамайчук. «Доски Сегена», «Пирамидка», «Разрезные картинки», «Классификация предметных картинок», «Последовательные картинки», «Нелепицы», «Найди отличия» — С. Д. Забрамная. «Цветные матрицы» Равена. Кубики Каосса. Зрительная произвольная память, исследования слуховой памяти — А. Р. Лурия. Методика опосредованного запоминания — А. Н. Леонтьев	Сентябрь, январь, май

Направление мониторинга	Тест, методика, автор		Сроки
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст	
Диагностика развития мелкой моторики рук	<i>Предметная деятельность</i> «Собери пирамидку», «Матрешка» — С. Д. Забрамная. «Собери пуговицы» — Н. И. Озерецкий. <i>Кинестетические основы движения</i> Упражнения «Ушки», «Колечко», «Коза рогатая». <i>Кинетические основы движения</i> Пальчиковая гимнастика «Сорока-белобок»	<i>Предметная деятельность</i> «Уложи спички в коробку», «Шнуровка», «Завяжи бант» — Н. И. Озерецкий. <i>Кинестетические основы движения</i> Упражнения «Очки», «Коза рогатая». <i>Кинетические основы движения</i> Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются» — Т. В. Кабанова, О. В. Домнина. <i>Графомоторные пробы</i> «Дорожки» — В. Венгер, Н. А. Веракса	Сентябрь, январь, май
Педагогическая диагностика	«Диагностика педагогического процесса во второй группе (с 3 до 4 лет) дошкольной организации» — Н. В. Верещагина	«Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной организации» Н. В. Верещагина	Январь, май

### Методическое обеспечение диагностического направления в работе учителя-дефектолога

1. Изучение особенностей психофизического развития детей в системе дошкольных и школьных образовательных учреждений: метод. пособие / под ред. Л. С. Сековец. — Н. Новгород, 2009.

2. *Забрамная С. Д., Боровик О. В.* Методические рекомендации к пособию «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей». — М.: М.: Владос, 2003.

3. *Иванова Т. Б., Илюхина В. А., Кошулько М. А.* Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР: метод. пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.

4. *Кабанова Т. В., Домнина О. В.* Тестовая диагностика: обследование речи, общей и мелкой моторики у детей 3—6 лет с речевыми нарушениями / под ред. Н. Е. Ильяковой. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.

5. *Диагностика готовности ребенка к школе / под ред. Н. Е. Вераксы.* — М.: Мозаика-Синтез, 2007.



### III. Организационный раздел

#### 2.1. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО

Кабинет учителя-дефектолога представляет собой специальное помещение, основные функции которого связаны с проведением диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной работы специалиста. Организация ППРС предполагает создание **рабочих зон кабинета** (по А. Д. Вильшанской).

*Учебная зона:* учебная доска, детские стулья и столы.

*Зона дидактики:* полки для дидактического материала, пособий, игрушек в непосредственной доступности для детей.

*Рабочая зона учителя-дефектолога:* письменный стол, взрослый стул.

*Двигательная зона* — свободное от предметов и мебели пространство, оснащенное ковровым покрытием. Используется для проведения:

- пальчиковых гимнастик;
- физкультминуток;
- подвижных игр;
- упражнений на релаксацию.

#### **ППРС кабинета соответствует следующим принципам**

*Принцип безопасности:* соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности использования.

*Принцип доступности:* доступность для детей с ОВЗ, свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам и пособиям, обеспечивающим все основные виды детской деятельности.

*Принцип насыщенности:* оснащенность средствами обучения в соответствии со спецификой программы.

*Принцип вариативности:* наличие зон (см. выше), обеспечение периодической замены материалов, что обеспечивает стимуляцию игровой, познавательной и двигательной активности детей.

#### **Оборудование кабинета**

Учебная доска — 1 шт.

Фланелеграф — 1 шт.

Книжный шкаф — 1 шт.

Детские столы — 3 шт.

Письменный стол — 1 шт.

Детские стулья — 6 шт.

Взрослый стул — 1 шт.

Полки для дидактического материала — 2 шт.

Мольберт учебный — 1 шт.

## 3.2. ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ РЕАЛИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направления развития	Методические пособия	Наглядно-дидактическое оснащение
Сенсорное развитие	<p><i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i></p> <p>Михайлова З. А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. — М.: Просвещение, 1990.</p> <p>Алябьева Е. А. Развитие логического мышления и речи у детей 5—6 лет. — М.: ТЦ Сфера, 1999.</p> <p>Пилогина Э. Г. Занятия по сенсорному воспитанию. — М.: Просвещение, 1983.</p> <p>Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников / под ред. Л. А. Венгера. — М.: Просвещение, 1978</p>	<p>Игры на соотнесение по цвету, форме, величине: «Шесть картинок», «Геометрическое лото», «Большой — маленький», «Разложи верно»; комплект пирамидок (различных модификаций), «Почтовый ящик» (3 варианта, с усложнением), «Дока Ска Сегена» (формы и предметные вкладыши); «Чудесный мешочек» с набором мелких геометрических фигур, предметов разной формы; набор геометрических фигур, разных по цвету и размеру</p>
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	<p>Метлина Л. С. Математика в детском саду: пособие для воспитателя детского сада. — М.: Просвещение, 1984.</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: конспекты занятий. — М.: Москва-Синтез, 2006—2010.</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: конспекты занятий. — М.: Москва-Синтез, 2006—2010.</p> <p>Белошистая А. В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников: вопросы теории и практики. — М.: Владос, 2004.</p>	<p><i>Демонстрационный материал</i></p> <p>Набор геометрических фигур для фланелеграфа и наборного полотна.</p> <p>Счетный материал для фланелеграфа: зайцы (большие и маленькие — по 10 шт.), морковки (большие и маленькие — по 10 шт.); «пирамидки» (большие и маленькие — по 10 шт.); деревья (высокие и низкие — по 10 шт.).</p> <p>Наборы цифр — бумажный и магнитный варианты.</p> <p>Демонстрационное пособие «Елочка» (под ред. С. В. Вохрищевой).</p> <p>Демонстрационный материал для проведения занятий по математике с детьми дошкольного возраста: «Высокий — низкий», «Длинный — короткий» (под ред. С. В. Вохрищевой).</p> <p><i>Раздаточный материал</i></p> <p>Наглядно-дидактическое пособие по математике для детей 3—5 лет (В. П. Новикова).</p> <p>Математические наборы «Учусь считать» (8 комплектов).</p> <p>Деревянные башенки — 10 шт. разной высоты.</p> <p>Двуухолосные карточки — 10 шт.</p> <p>Карточки для счета на ощупь — от 3 до 10 шт.</p> <p>Счетные палочки — 6 комплектов</p>

Направления развития	Методические пособия	Наглядно-дидактическое оснащение
Ознакомление с окружающим миром	<p><i>Кирилицкая Н. А.</i> Картоотека стихов по лексическим темам. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012</p> <p><i>Бондаренко А. К.</i> Словесные игры в детском саду. — М.: Просвещение, 1987.</p> <p><i>Сорокина А. И.</i> Дидактические вещи в детском саду (старшие группы). — М.: Просвещение, 1982</p>	<p><i>Игры математического содержания</i></p> <p>«Учим цифры», «Назови соседей», «Раз, два... сосчитай» (игра для детей в возрасте 5—7 лет, автор — М. Кузнецова), «Веселые числа», «Числовые домики», «Математический паншлет», палочки Коэненера, блоки Дьенеша</p> <p><i>Панки по лексическим темам с предметными и сюжетными картинками</i></p> <p>«Овощи и фрукты», «Времена года», «Транспорт», «Мель», «Посула», «Домашние и дикие животные», «Дерева и кустарники», «Грибы и ягоды», «Цветы» (садовые, луговые), «Птицы» (перелетные и зимующие, домашние и дикие), «Насекомые», «Продукты питания», «Тело человека», «Профессии».</p> <p><i>Дидактические игры</i></p> <p>«Вещи, которые нас окружают», «Окружающий мир», «Кем быть?», «Узнай профессию», «Игрушки», «Овощи и фрукты», «Дерева. Ягоды. Кустарники» (лото).</p> <p>Муляжи фруктов и овощей; наборы фигурок домашних и диких животных</p>
Формирование словаря, грамматической строй речи, связная речь	<p align="center"><b>Образовательная область «Речевое развитие»</b></p> <p><i>Гербова В. В.</i> Развитие речи в детском саду: программа и методические рекомендации. 2-е изд. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p><i>Гербова В. В.</i> Занятия по развитию речи во 2-й младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p><i>Петрова Т. И., Петрова Е. С.</i> Игры и занятия по развитию речи дошкольников. Кн. 1. — М.: Гном и Д, 2006.</p> <p><i>Ткаченко Т. А.</i> Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов. — М.: Гном и Д, 2005.</p> <p><i>Ткаченко Т. А.</i> Тетрадь дошкольника. Логические упражнения для развития речи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.</p>	<p>Хрестоматия «Для детского чтения».</p> <p>Художественные произведения для детей дошкольного возраста, рекомендуемые к изучению программой (стихотворения, сказки, рассказы, малые фольклорные формы).</p> <p><i>Панки по лексическим темам с предметными и сюжетными картинками</i> (перечень см. выше).</p> <p>Наборы игрушек, предметных муляжей «Зоопарк», «Ферма».</p> <p>Схемы для составления рассказов описательного и сравнительного характера, схемы для составления пересказов.</p> <p>Картоотека игр по развитию речи</p>

# КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ «ПУТЕШЕСТВИЕ В ОСЕННИЙ ЛЕС» ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЫ

*Семенова Анна Александровна, воспитатель,  
Крюкова Екатерина Васильевна, учитель-логопед, МБДОУ № 59,  
г. Салават, Республика Башкортостан*

Занятие предназначено для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Проводится учителем-логопедом и воспитателем во взаимодействии.

**Доминирующая область:** «Познавательное развитие».

**Интеграция образовательных областей:** «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».

## **Коррекционно-образовательные задачи**

Учить детей подбирать признаки к слову «осень», согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе и падеже, упражнение в составлении простых предложений с существительным в предложном падеже.

Продолжать учить детей давать полные ответы на вопросы.

Упражнять в назывании детенышей диких животных.

Уточнить и систематизировать знания детей о жизни диких животных.

Формировать представление детей о рябине, ее роли в природе и жизни человека.

Формировать интерес к произведениям малых фольклорных форм — загадкам, приметам, а также стихотворениям.

Формировать представление о целостном образе предмета, учить соотносить образ представления с целостным образом реального предмета, складывать картинку, разрезанную на части.

## **Коррекционно-развивающие задачи**

Совершенствовать диалогическую речь.

Развивать фонематический слух.

Формировать длительный плавный выдох.

Развивать общую и артикуляционную моторику, память, мышление, внимание, мелкую моторику пальцев рук.

Развивать любознательность, наблюдательность, интерес к природе.

## **Коррекционно-воспитательные задачи**

Воспитывать любовь к деревьям, бережное отношение к природе и умение видеть ее красоту.

Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

**Виды детской деятельности:** коммуникативная, игровая, продуктивная, музыкально-художественная.

**Словарная работа:** сторожка, гроздь.

**Материалы и оборудование:** игрушка-ворона с письмом; магнитофон, аудиозаписи голоса и звука прилетающей вороны, «волшебной» музыки; крупные листья для дидактической игры «Какого листика не стало?», маленькие листочки для упражнения на дыхание; макеты осенних деревьев, зеркала, бумажные салфетки; картинки для артикуляционной гимнастики, с изображениями диких животных, их детенышей и «домиков» диких животных, баннеры «Осенний лес» и «Сторожка Лесовичка»; разрезные картинки с изображениями медведя, лося, мыши, ежа, белки, снегиря, свистели; плоды рябины, нитки, иголки для изготовления бус, картинки с правилами безопасности при работе с иглой; рябиновый отвар, яблоки (угощения для детей).

### **Предварительная работа**

Наблюдение за изменениями в природе на прогулках, по дороге в детский сад, в саду; за рябиной — на участке детского сада.

Чтение стихотворений об осени Ф. И. Тютчева, А. К. Толстого, П. М. Плещеева, А. С. Пушкина, заучивание стихотворений об осени, стихотворений и примет о рябине, разгадывание загадок.

Рассматривание иллюстраций на тему «Осень».

Дидактические игры «Ассоциации», «Подбери предмет к признакам».

Заучивание (повторение) правил безопасной работы иглой.

### *Ход занятия*

*Группа оформлена в соответствии с осенней тематикой: расставлены макеты осенних деревьев, под ними — картинки с изображениями жилищ диких животных. В углу стоит ширма с баннером «Осенний лес», на доске — изображения диких животных.*

### **Организационный момент**

Логопед.

Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться:

— Доброе утро!

Доброе утро солнцу и птицам.

Доброе утро улыбчивым лицам!

Я желаю, чтобы у всех вас утро было не только добрым, но и интересным. Дети, поздоровайтесь с нашими гостями. (*Дети здороваются.*)

Пришла девица красная

И листья обсыпает.

А как она зовется,  
Кто, дети, угадает?

Д е т и. Осень.

Л о г о п е д. Осень бывает разная, говорят даже, что на самом деле есть две осени. Одна — осень радостная, яркая, богатая урожаем, ее еще называют золотой, а другая — грустная, с тихим плачем мелкого дождика, туманами, поникшей, опадающей листвой, холодными ветрами, ночными заморозками, первым снегом. Этот период года зовут поздней осенью.

### ***Игра «Сплетенье рук»***

Л о г о п е д. Давайте назовем, какая осень, и на каждое слово дадим руку своему соседу.

Д е т и. Ранняя, золотая, поздняя, листопадная, дождливая, сухая, грибная, урожайная, радужная, ветреная, печальная, красивая, пасмурная, холодная, теплая, таинственная, ласковая, унылая, разноцветная, красочная, ясная, грустная.

Л о г о п е д. Посмотрите, ребята, из ваших слов мы сплели венок. А если представить, что руки — это листья, то получился венок из листьев. Назовем венок «Дружба» — мы хотим, чтобы все жили дружно.

### ***Сюрпризный момент***

*Слышится голос и звук прилетающей птицы.*

Л о г о п е д. Слышите, что это за звук? Кто-то к нам летит... Кто это, ребята?

Д е т и. Ворона!

Л о г о п е д. А что это у нее в клюве? Письмо! Давайте посмотрим. Послушайте, что написано в письме. (*Читает.*) «Здравствуйте, ребята. Меня зовут Лесовичок. Я хочу пригласить вас к себе в гости, в мой лес — подышать свежим воздухом, полюбоваться красотой природы, узнать много нового и интересного».

Это письмо от старичка Лесовичка, и он приглашает нас к себе в гости. А вы знаете, кто такой лесовичок? Лесовичок охраняет лес, сторожит его, следит, чтобы никто не обижал зверей в лесу, не бросал мусор, не ломал деревья, не рвал цветы. А домик, в котором он живет, называется сторожка. Повторите вместе со мной — сторожка. (*Дети повторяют.*) Вы хотите пойти к Лесовичку в гости?

Д е т и. Да!

Л о г о п е д. Помните, что лес — это дом для многих зверей и птиц? Как нужно вести себя в лесу, чего нельзя делать?

Д е т и. Бросать мусор, кричать, ломать ветки деревьев, разорять норы и гнезда.

Л о г о п е д. Вот теперь мы готовы отправиться в путь. Вокруг себя обернись, один, два, три — и в лесу окажись! (*Открывает баннер «Осенний лес».*) А вот и лес...

### ***Игра на внимание «Какого листика не стало?»***

Л о г о п е д. Посмотрите, какие красивые листья в лесу. А вот некоторые я собрала, чтобы с вами поиграть.

*Логопед показывает детям ряд листьев, дети называют их: кленовый, осиновый, березовый, дубовый, рябиновый. Затем педагог просит ребят закрыть глаза, убирает одну картинку: дети должны догадаться, какого листика не стало.*

Л о г о п е д. Много листьев упало на землю.

### ***Упражнение на дыхание***

Л о г о п е д. Возьмите тот лист, который вам нравится больше всех, и тихо-тихо подуйте на него. А теперь с силой подуем на листочки. Как называется такое явление?

Д е т и. Листопад.

Л о г о п е д. Вот какой листопад у нас получился! Дети, расскажите мне, пожалуйста, как деревья к зиме готовятся.

Д е т и. Деревья и кусты сбросили листья, чтобы их не поить и не кормить, — им самим нужны силы, чтобы пережить холодную зиму. Листики они сбрасывают на землю под свои корни, чтобы укрыть их. А если они не сбросят листья, на них нападает много снега и ветки сломаются под его тяжестью.

Л о г о п е д. Как вы думаете, сейчас деревья растут?

Д е т и. Нет, деревья находятся в покое, они как бы спят.

Л о г о п е д. Ничто в природе не происходит случайно. Опавшие листья нужны деревьям, кустам осенью и зимой для утепления — скоро их снежок покроет. А сейчас закройте глаза и послушайте. Что вы слышите? (*Шуршит листьями в коробочке.*)

Д е т и. Мы слышим, как листья шуршат, шелестят.

Л о г о п е д. А почему мы не слышим в лесу пения птиц?

Д е т и. Птицы улетели в теплые края.

Л о г о п е д. А все ли птицы улетели?

Д е т и. Улетели перелетные птицы, а зимующие остались.

### ***Логопедическая гимнастика***

Л о г о п е д. А теперь я прошу вас занять свои места, чтобы сделать осеннюю зарядку для язычка. Сели ровно, плечи опустили.

*«Язычок в лесу»*

Покажем, как Язычок пролезает между густыми деревьями (зубами), а веточки его колнот. Губы в улыбке. Медленно высовываем язык, покусывая его по всей поверхности.

*«Пролезаем через бурелом»*

Покажем, как Язычок пролезает под веточками. Губы в улыбке. Широкий язык с силой протискиваем между зубами — так, чтобы верхние резцы скоблили по языку.

*Библиотека журнала «Дошкольная педагогика»*

**Планирование и организация образовательной деятельности в ДОУ**

*Сборник материалов*

Главный редактор С. Д. Ермолаев  
Редактор Н. Б. Кондратовская  
Корректоры: О. В. Афанасьева, Т. В. Никифорова  
Дизайнер А. В. Чипчикова  
Верстка А. Л. Сергеенок

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,  
197348 СПб., а/я 45. Тел.: (812) 303-89-58  
E-mail: detstvopress@mail.ru  
www.detstvo-press.ru

Представительство в Москве: МОО «Разум»,  
127434 Москва, Ивановская ул., д. 34.  
Тел.: (499) 976-65-33  
E-mail: razum34@gmail.com  
www.raz-um.ru

Служба «Книга — почтой»:  
ООО «АРОС-СПб»  
192029, Санкт-Петербург, а/я 37  
Тел. (812) 973-35-09  
E-mail: arosbook@yandex.ru

Подписано в печать 25.11.2020.  
Формат 70×90 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Бумага офсетная. Печать офсетная.  
Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 22,0. Тираж 1000 экз. Заказ №

Отпечатано с готовых файлов заказчика  
в ОАО «Первая Образцовая типография»,  
филиал «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ».  
432980, г. Ульяновск, ул. Гончарова, д. 14.