



Н. В. Нищева

**АВТОМАТИЗАЦИЯ И ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ
ЗВУКОВ В РАССКАЗАХ
Выпуск 5**

Звуки [л], [л'], [р], [р'], [j]

с 5 до 7 лет

**Санкт-Петербург
ДЕТСТВО-ПРЕСС
2019**

ББК 74.3

Н71

Нищева Н. В.

Н71 Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах. Выпуск 5. Звуки [л], [л'], [р], [р'], [j]. С 5 до 7 лет: Учебно-методическое пособие. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. — 24 с., цв. ил. — (Кабинет логопеда).

ISBN 978-5-907106-41-3

В пособии представлены картинки и тексты для автоматизации и дифференциации звуков [л], [л'], [р], [р'], [j]. Пособие позволяет по-разному организовать работу с ребенком: повторять текст по одному предложению вслед за логопедом с опорой на картинку, предварительно отработав произношение слов, вынесенных за пределы текста, пересказывать текст с опорой на картинку или читать его, следя за произношением трудных слов. Материалы пособия могут пополнить картотеку материалов для автоматизации и дифференциации звуков разных групп.

Адресовано учителям-логопедам детских дошкольных образовательных учреждений и школьных логопедических пунктов, воспитателям детских садов, родителям детей, имеющих проблемы речевого развития.

ББК 74.3

ISBN 978-5-907106-41-3

© Н. В. Нищева, 2018

© И. А. Беличенко, иллюстрации, 2011

© ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», оформление, 2018

От автора

В последнее время все у большего числа детей возникают проблемы нарушения звукопроизношения. Чаще других нарушается произношение звуков позднего онтогенеза, и особенно звуков [р], [р'], [л], [л'], [j], самых сложных звуков русского языка.

Нам представляется, что доверить постановку звуков, произношение которых нарушено у ребёнка, следует специалисту, а вот работу по автоматизации (закреплению) звука вполне могут проводить воспитатели в детском саду или родители под руководством и контролем логопеда. Начинать работу над автоматизацией произношения звука можно только в том случае, если ребёнок правильно произносит данный звук изолированно, в слогах и цепочках слогов. Эта работа требует осторожности и постепенности. Каждый поставленный звук сначала автоматизируется в слогах различных типов, затем — в словах и только потом — в различных видах развернутой речи: в предложениях, потешках, чистоговорках, стихотворениях, текстах, насыщенных автоматизируемым звуком.

Мы предлагаем вашему вниманию тексты для автоматизации и дифференциации звуков [л], [л'], [р], [р'], [j]. Процесс автоматизации звука в тексте является наиболее сложным этапом работы. На этот этап можно переходить только тогда, когда ребёнок правильно произносит соответствующий звук в слогах и словах, чистоговорках и потешках, а также в предложениях. С детьми, умеющими читать, тексты можно не просто проговаривать, но и читать. Приступая к повторению в отраженной речи, пересказу или чтению текстов, необходимо отработать с ребёнком произношение слов, содержащих автоматизируемый звук.

Опираясь на принцип фонетической доступности, педагоги и родители должны отбирать тексты на автоматизацию звука, не содержащие еще не поставленных или не автоматизированных у ребёнка звуков.

Приступая к работе над текстом, обязательно дайте ребёнку установку на то, что его речь должна быть четкой, неторопливой, с акцентированным произношением автоматизируемого звука.

К дифференциации (различению) поставленного звука от других звуков, сходных с ним артикуляционно и акустически, можно приступать только тогда, когда вновь поставленный звук произносится ребёнком правильно в любом звукосочетании. В этой работе следует опираться на речедвигательный, речеслуховой и зрительный анализаторы. Картинки к текстам могут выступать в качестве зрительной опоры. Можно использовать картинки и для составления рассказов вместе с ребёнком по опорным словам. Слова, произношение которых следует отработать с ребёнком заранее, могут выступать в качестве опорных слов при составлении рассказа.

Последовательность и постепенность усложнения речевых упражнений при дифференциации звуков те же, что и при автоматизации: сначала различаем звуки в слогах, затем в словах, потом в предложениях, потешках, чистоговорках, стихотворениях, текстах, насыщенных дифференцируемыми звуками. Именно постепенность и последовательность обеспечивают затем дифференциацию звуков в спонтанной речи.

Приступая к работе по автоматизации и дифференциации звуков, необходимо учитывать характер нарушения произношения, уровень интеллектуального и общего развития ребёнка.

Представленный материал может быть использован для пополнения картотеки, содержащей материалы для автоматизации и дифференциации звуков разных групп.

Звуки [р]–[р']–[л]–[л']–[j]

Жили у бабуси

Жили у бабуси два гуся, серый и белый. Часто спорили гуся, кто из них самый красивый.

— У меня стройная шея, — гоготал серый.

— А у меня ещё стройнее, — вторил белый.

— У меня красные лапы, — сердился серый.

— А у меня ещё краснее, — отвечал белый.

— У меня большие крылья, — шипел серый.

— А у меня ещё больше, — злился белый.

Так и спорили глупые гуся до тех пор, пока не попали на рождественский стол.

Слова, произношение которых необходимо предварительно отработать:

[л]	[л']	[р]	[р]–[j]	
гоготал	жили	до тех пор	серый	красные
лапы	больше		стройная	краснее
отвечал	попали		красивый	рождественский
шипел			стройнее	
стол				

[л]–[j]	[р']–[л']	[р']–[л]	[р]–[л]	[л']–[j]
белый	спорили	вторил	сердился	большие
глупые				

[р]–[л']–[j]	[л']–[л]
крылья	злился



Звуки [р]–[р']–[л]–[л']–[j]

Качели

На дереве висели качели. Дед Макар сделал качели для Лёни. Он прикрепил прочные верёвки к толстой деревянной плашке. Лёня качался на качелях по вечерам и смотрел на корову Бурёнку и лошадку Красотку, которые паслись на лугу. Вот какие качели у Лёни!

Слова, произношение которых следует предварительно отработать:

[р]

Макар
прочные
по вечерам
на корову
Красотку

[л]

сделал
к толстой
плашке
качался
лошадку
на лугу

[р']

на дереве
верёвки
Бурёнку

[л']

висели
качели
для Лёни
Лёня
на качелях
паслись
качели
у Лёни

[р]–[л]

прикрепил

[р']–[л]

смотрел

[р]–[j]

которые



Учебное издание
Наталья Валентиновна Нищева
Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах
Выпуск 5

Звуки [л], [л'], [р], [р'], [j]
С 5 до 7 лет

Главный редактор С. Д. Ермолаев
Редактор Н. Б. Кондратовская
Художник И. А. Беличенко
Корректор Т. В. Никифорова
Дизайнер А. В. Чипчикова

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
197348 СПб., а/я 45. Тел.: (812) 303-89-58
E-mail: detstvopress@mail.ru
www.detstvo-press.ru

Представительство в Москве: МОО «Разум»,
127434 Москва, Ивановская ул., д. 34.
Тел.: (499) 976-65-33
E-mail: razum34@gmail.com
www.raz-um.ru

Служба «Книга — почтой»:
ООО «АРОС-СПб»
192029, Санкт-Петербург, а/я 37
Тел. (812) 973-35-09
E-mail: arosbook@yandex.ru

Подписано в печать 15.10.2018.
Формат 60×90 ¹/₁₆. Бумага офсетная. Печать офсетная.
Гарнитура SchoolBook, Pragmatica.
Усл. печ. л. 1,5. Тираж 1500 экз. Заказ №

Отпечатано в типографии ООО «ЛЮБАВИЧ»
СПб., ул. Менделеевская, д. 9. Тел.: (812) 603-25-25
www.lubavich.spb.ru

