

Н. В. Ершова , И. В. Аскерова

СТАНОВЛЕНИЕ РЕЧИ КАК СРЕДСТВА ОБЩЕНИЯ

Рабочая тетрадь для детей 4–5 лет

Выпуск 3



Санкт-Петербург
ДЕТСТВО-ПРЕСС
2019

ББК 74.102
Е80

Ершова Н. В., Аскерова И. В.
Е80 Становление речи как средства общения. Рабочая тетрадь для детей 4–5 лет. Вып. 3. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. — 24 с., цв. ил.

ISBN 978-5-907106-21-5

Пособие входит в серию рабочих тетрадей, созданных данными авторами для развития речи детей-дошкольников в самом широком смысле. В каждой теме представлены рассказы с опорными картинками, материалы для графических упражнений, иллюстрация для осуществления продуктивной деятельности с соответствующим рассказом и последующими вопросами.

Рекомендовано педагогам ДОО и родителям детей-дошкольников.

Главный редактор С. Д. Ермолаев
Редактор В. М. Нищев
Художник О. Ю. Калашникова
Корректоры Т. В. Никифорова, Н. И. Григорьева
Дизайн, верстка Ю. Б. Кулевич

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
197348 СПб., а/я 45. Тел.: (812) 303-89-58
E-mail: detstvopress@mail.ru
www.detstvo-press.ru

Представительство в Москве: МОО «Разум»,
127434 Москва, Ивановская ул., д. 34.
Тел.: (499) 976-65-33
E-mail: razum34@gmail.com
www.raz-um.ru

Служба «Книга — почтой»:
ООО «АРОС-СПБ»
192029, Санкт-Петербург, а/я 37
Тел. (812) 973-35-09
E-mail: arosbook@yandex.ru

Подписано в печать 12.09.2018.
Формат 60×90 ¹/₈. Бумага офсетная. Печать офсетная.
Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 3,0. Тираж 2000 экз.
Заказ №

Отпечатано в типографии ООО «Первый ИПХ»
СПб., ул. Менделеевская, д. 9. Тел.: (812) 603-25-25
E-mail: www.lubavich.spb.ru



ISBN 978-5-907106-21-5

© Ершова Н. В., Аскерова И. В., 2018
© Калашникова О. Ю., иллюстрации, 2018
© Оформление. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018

Уважаемые родители и педагоги!

Вашему вниманию предлагается серия тетрадей с развивающим материалом для малышей 4—5 лет. Он может быть использован как родителями с детьми в домашних условиях, так и педагогами на занятиях в дошкольных образовательных учреждениях, центрах раннего развития, центрах помощи детям и т. д.

Материал, находящийся в этой книге, посвящен предметному миру, находящемуся вокруг нас (темы «Одежда и обувь», «Транспорт», «Мебель», «Посуда», «Продукты питания»). В каждой теме представлены рассказы с опорными картинками, материалы для графических упражнений, иллюстрация для осуществления продуктивной деятельности с соответствующим рассказом и последующими вопросами по выполненной работе. Все стихотворные и прозаические тексты являются авторскими и содержат основной необходимый для усвоения словарь.

Использование рассказов позволяет создать проблемную ситуацию и мотивацию к деятельности, обобщить имеющиеся знания, сформировать навыки слушания художественных текстов, открывает новые возможности для воспитания у детей нравственных качеств, доброжелательного отношения к окружающим, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию.

Продуктивная деятельность (создание рисунка, аппликации и т. д.) позволяет развивать пространственное восприятие, стимулирует обогащение словаря, формирование грамматического строя речи, пополнение представлений об окружающем мире, формирование сенсорных эталонов. Происходит становление речи как средства общения, совершенствование ее регулирующей функции.

Создание проблемных ситуаций подталкивает ребенка к решению их в образном плане, что способствует развитию ведущего в данном возрасте наглядно-образного мышления. Увлекательная деятельность позволяет сделать внимание ребенка более концентрированным и устойчивым, запомнить предложенный материал.

На занятиях с включением продуктивной деятельности особый интерес у детей вызывает использование мобильных фигурок. Ребенок, оречевляя свои действия, перемещает фигурку в соответствии с текстом или инструкцией взрослого. Таким образом решаются задачи, связанные с формированием навыка понимания и использования в речи предлогов, приставочных глаголов, развития восприятия, внимания и памяти.

Дорогой малыш!

Перед тобой новая тетрадь. Как много интересных открытий ждет тебя впереди! Отправляемся вместе в удивительное путешествие!

Постой! Мы совсем забыли о наших новых друзьях. Это Таня и Ваня. Малышам уже исполнилось четыре года. Они так же, как и ты, ходят в детский сад, любят играть и заниматься. А это их любимые четвероногие друзья, котенок Мотя и щенок Тима. Они пока еще очень маленькие и многого не знают. Не знают они, что самолеты летают по воздуху, а корабли плавают по воде, что за осенью приходит зима, а за весной — лето, что есть замечательный праздник Новый год!

Друзья уже приглашают тебя в свое путешествие. Откроем небольшой секрет! Путешествуя с Таней, Ваней, Мотей и Тимой, ты встретишь еще много новых друзей.

Уважаемые мамы и папы, бабушки и дедушки!

Приглашаем вас принять участие в наших путешествиях. Пожалуйста, при необходимости помогите своему ребенку справиться с предложенными заданиями.

Не забывайте хвалить и подбадривать малыша!

1. Лексическая тема «Зима»

1. Послушай и расскажи по картинкам.

ЗДРАВСТВУЙ, ЗИМУШКА-ЗИМА!

Пришла зима. Солнце греет мало, стало холодно. Выпал снег. Он лежит на земле, деревьях, крышах домов. Реки покрылись льдом. Весело детям зимой! Можно кататься на санках, лыжах, коньках, играть в снежки, лепить снеговиков.

? Вопросы

- *Какое время года наступило?*
- *Как греет солнце?*
- *На улице тепло или холодно?*
- *Где лежит снег?*
- *Чем покрылись реки?*
- *Что любят делать дети зимой на улице?*



2. Послушай стихотворение. О каких зимних признаках в нем говорится?

Белый, белый лес стоит,
Подо льдом река бежит.
Солнце светит мало,
Холоднее стало.

3. Поиграй со взрослыми или сверстниками в игру. Расскажите о зиме. Кто из вас сможет подобрать как можно больше слов?

- Снег какой? (*Белый, мягкий, пушистый, холодный, липкий, сухой, рассыпчатый и т. д.*)
- Лед какой? (*Холодный, прозрачный, толстый, тонкий, хрупкий, гладкий, звенящий и т. д.*)
- Ветер какой? (*Зимний, холодный, сильный, порывистый, громкий, завывающий и т. д.*)



4. Послушай рассказ, выполни аппликацию (закрой «снегом» спящих животных (медведя и ежа), зимующую травку; покрой «льдом» реку). Снег и лед можно изготовить из бумаги, ваты, ватных дисков. Закрой снегом и льдом иллюстрацию так, чтобы их можно было приподнять и рассмотреть нарисованное.

НАСТОЯЩАЯ СКАЗКА

В зимнем лесу — как в сказке! Таня и Ваня взяли с собой на прогулку щенка Тиму.
— Смотри, Тима, не разбуди спящих животных! — предупредил Ваня.
— «Какой большой сугроб! Наверное, под снегом берлога медведя», — подумала Таня.
— А под тем маленьким сугробиком спит ежик, укутавшись листьями, — тихо сказал Ваня, — сколько вокруг следов! Тима, куда же ты побежал?
— Да там же зайчик. Это его следы. Малыш совсем белый, как снег, но Тима все равно его заметил. Заяц-трусишка испугался щенка. Он не знает, что Тима добрый.



ПОГРАНИЧНИКИ

Вот и наступил долгожданный день 23 февраля. В этот день поздравляют всех мужчин и мальчиков, тех, кто защищал, защищает или будет защищать нашу Родину. Как раз сегодня Ваня нашел в кладовке дедушкины фуражку и бинокль.

— Дедушка, давай играть! Я буду пограничником, как ты. Стану охранять границы от врагов. Вот моя фуражка и бинокль. А Тима будет пограничной собакой. Ко мне, Тима, — позвал щенка мальчик и взял его на поводок.

— Чтобы быть пограничной собакой, нужно пройти специальное обучение, — засмеялся папа, — наш Тима не очень подходит.

— Мы будем его учить, — согласился Ваня, — папа, а чтобы пройти нашу границу, тебе потребуется паспорт! — серьезно и строго заявил мальчик.

— Вот он, — улыбнулся папа.

— Гав, гав! — грозно пролаял щенок.

— Как настоящая пограничная собака! — подмигнул дедушка папе.

Все засмеялись.



Вопросы

- Кого поздравляют 23 февраля?
- Кто Ваня для папы? Дедушки?
- Какие предметы нашел Ваня в кладовке?
- Для чего нужен бинокль?
- Кем был Ванин дедушка?
- Что делают пограничники?
- Почему Тима не может быть пограничной собакой?
- Какой документ нужен, чтобы перейти границу?



5. Поиграй вместе с Ваней. Помоги моряку, танкисту и летчику добраться до корабля, танка и самолета (проведи карандашом линии по точкам).

