


Методический комплект программы «Детство»

Н. В. Нищева

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ
для развития речи и коммуникативных способностей
детей старшего дошкольного возраста
(с 5 до 6 лет)

Санкт-Петербург
ДЕТСТВО-ПРЕСС
2018



ББК 74.102
Н71

Нищева Н. В.

Н71 Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет). — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. — 40 с., цв. ил.

ISBN 978-5-907106-08-6

Рабочая тетрадь входит в методический комплект программы «Детство» и предполагает работу по развитию всех компонентов речевой системы у дошкольников с 5 до 6 лет, содержит описания игровых обучающих ситуаций, подборку развивающих игр и упражнений для детей старшего дошкольного возраста.


Адресовано воспитателям дошкольных образовательных учреждений, родителям.

© Н. В. Нищева, 2012

© П. А. Маклакова, иллюстрации, 2012

© ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», оформление, 2018

ISBN 978-5-907106-08-6



От автора

Уважаемые педагоги и родители!

В тетради представлены задания для развития речи и коммуникативных способностей детей шестого года жизни. Выполнение заданий рабочей тетради может стать частью образовательных ситуаций по развитию речи в соответствии с программой «Детство».

К каждой лексической теме, представленной в тетради, нарисована картинка, которую ребенок рассматривает, по просьбе педагога называет все, что на ней изображено, а потом докрашивает. Задания к картинкам разнообразны. Например, это могут быть беседы о временах года. Они позволяют научить ребенка вести диалог, отвечать на вопросы взрослого кратко и полно, оживляют имеющиеся у ребенка знания, расширяют его кругозор. Это и задания, способствующие формированию и совершенствованию грамматического строя речи у детей (употребление имен существительных в косвенных падежах, согласование существительных с прилагательными и числительными и т. п.). Есть задания для формирования фонематических представлений и навыков звукового анализа у дошкольников. Выполняя эти задания, дети получают представления о длинных и коротких словах, гласных и согласных звуках. В каждом задании представлены загадки или потешки, небольшие стихотворения для заучивания и тексты для игры «Подскажи словечко».

Взрослые могут предлагать детям и свои задания. Например, составить описательный рассказ или загадку-описание о каждом животном, изображенном на картинке, по данному образцу, составить рассказ о времени года, сочинить сказку об одном из персонажей, изображенных на картинке и т. п.

ОСЕНЬ ВСЕ-ТАКИ ТЕПЕРЬ

Уточнение и расширение словаря по теме «Времена года. Осень. Деревья осенью». Совершенствование грамматического строя речи (употребление предложно-падежных конструкций с простыми предложениями, согласование прилагательных с существительными). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Развитие диалогической речи.

Педагог предлагает детям полистать, рассмотреть тетради, в которых они будут работать, а потом обращает их внимание на первый рисунок, задает вопросы, дает задания:

— О каком времени года мы будем говорить сегодня? Как вы догадались? Какие осенние деревья нарисовал художник? Какие плоды, упавшие с деревьев, нарисовал художник? Подберите слова, отвечающие на вопрос «Какой?», и расскажите о каждом плоде. Например: «Золотистый овальный спелый желудь».

— Раскрасьте плоды правильно и соедините каждый плод с тем деревом, с которого он упал. Расскажите, какой плод, с какого дерева.

— Произнесите названия плодов, упавших с деревьев, разделите слова на части (слоги), прохлопайте эти слова (*каш-тан, же-лудь, шиш-ка*).

— Произнесите название дерева, с которого упал желудь (*дуб*). С какого звука начинается это слово? (*Со звука [д].*) Какой это звук? (*Согласный, твердый.*) Каким цветом в звуковой схеме обозначают твердый согласный звук? (*Синим.*)

— Отгадайте загадки о деревьях.

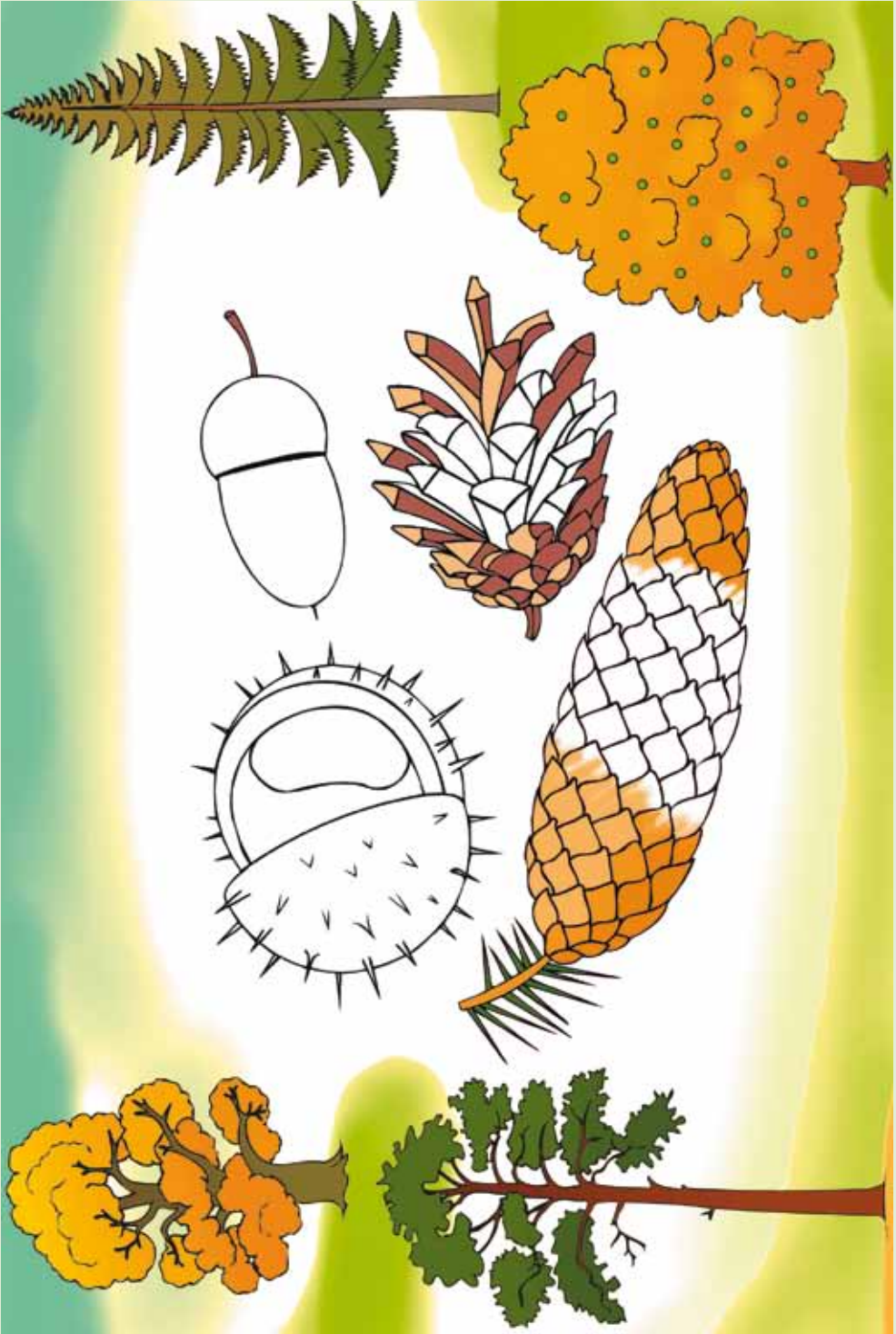
В гроздьях горьких ягод красных
Нарядилась, как на праздник.
И склонилась над тропинкой
В листьях перистых... (*рябинка*).

Кто на даче у веранды
Носит носиков гирлянды?
В алых листьях ярк он.
Отгадали? Это... (*клен*).

Он — могучий!
Крона — в тучах.
В кроне желуди видны.
И не зря к нему приходят
Утром ранним кабаны.

(*Дуб*)

Н. Нищева



ПРИЛЕТЕЛИ СНЕГИРИ

Уточнение и расширение словаря по теме «Зимующие птицы». Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в форме винительного и творительного падежей). Совершенствование навыка слогового анализа слов.

Педагог предлагает детям рассмотреть картинку. Затем он задает детям вопросы и предлагает задания.

— Кого вы видите на картинке? (*Синицу, снегиря, щегла, воробья.*) Кто это? (*Зимующие птицы.*) Почему их так называют? (*Они зимуют у нас, не улетают на зиму в теплые края.*) Докрасьте птиц.

— Какое угощение для птиц приготовлено? (*Кусочек сала, веточка рябины, семечки, пшено.*) Докрасьте угощение и помогите птицам выбрать угощение по вкусу. Соедините каждую птицу с тем угощением, которое она любит. Расскажите, кого и чем вы угостили. (*Снегиря угостили рябиной, синицу салом, воробья пшеном, щегла семечками.*)

— К названию какой птицы подходит звуковая схема в нижней части страницы? (*Синица.*) Соедините ее с изображением птицы. Произнесите звуки по порядку. Названия других птиц разделите на слоги и прохлопайте (*сне-гирь, во-ро-бей, ще-гол*).

— Послушайте и выучите стихотворение.

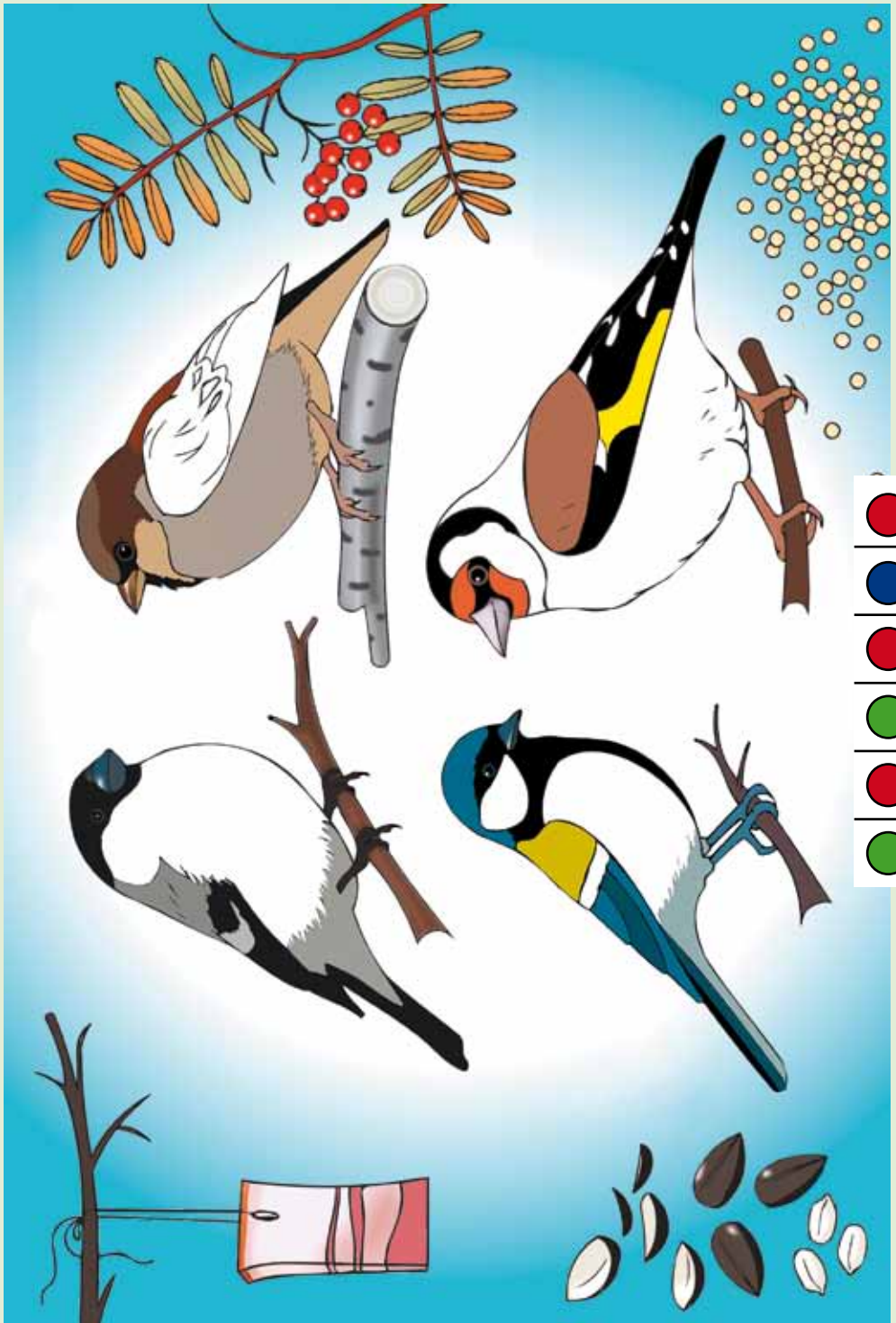
Посмотри-ка, посмотри:
Прилетели снегири.
На рябину дружно сели,
Облепили, загалдели,
Гомонили, гомонили,
Гроздь ягод уронили.
На снегу лежит рябина
И краснеет, как рубины.

Н. Нищева

— Отгадайте загадку.

Ты с модницей этой,
Конечно, знаком:
Вертушке
На месте
Никак не сидится —
Все хвастает
Синим своим сюртуком
И шапочкой синей
Гордится... (*синица*).

Е. Ильин



КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

1. На березе березовые листья. А на осине и клене какие? (*Осиновые, кленовые.*)
2. У кошки котенок, котята. А у крольчихи, козы? (*Крольчонок, крольчата, козленок, козлята.*)
3. У лисы лисенок, лисята. А у волчицы, зайчихи? (*Волчонок, волчата, зайчонок, зайчата.*)
4. У тигра тигриный хвост. А у льва, крокодила? (*Львиный, крокодилий.*)
5. Раздели на слоги названия посуды: кастрюля, сковорода, поварешка, ковш, сито. (*Кас-тро-ля, ско-во-ро-да, по-ва-реш-ка, ковш, сито.*)
6. Подбери названия фруктов, которые начинаются со звука [а]. (*Апельсин, айва, абрикос, ананас.*)
7. Вспомни названия овощей, начинающихся со звука [к]. (*Картофель, капуста, кабачок.*)
8. Вспомни названия животных, начинающихся со звука [л']. (*Лиса, лев, леопард.*)
9. Составь звуковые схемы слов: суп, рама, стол, крыша, панама.

10. Подбери слова к слоговым схемам.

□	□ □	□ □ □	□ □ □ □
---	-----	-------	---------

11. Расскажи о своей любимой игрушке по плану.
 - Как называется игрушка?
 - Из какого материала она сделана?
 - Какие у нее есть детали?
 - Как ты с ней играешь?
12. Расскажи о том, как ты провел свой день рождения в этом году. Где ты его отмечал? Кто приходил к тебе в гости? Какие подарки ты получил? В какие игры ты играл со своими гостями?

Берегитесь, окуньки! (Хороводная игра-пятнашки)

Средь травы, на дне реки
Стайкой ходят окуньки.
Серенькие спинки,
Спинки-серебринки.
Вдруг проснулся сом усатый.
Расплывайтесь-ка, ребята!

Идут по кругу, в центре сидит на корточках ребенок-«сом».

Меняют направление движения.

«Сом» встает в полный рост.

*На слово «ребята» «сом» начинает пятнать детей.
Дети убегают за линию, где пятнать нельзя.*

На реке

Мы плывем вперегонки
По течению реки.
Раз гребок потом другой.
Мы подружимся с рекой.
Раз нырнем, два нырнем.
Удивится старый сом.
Нас попробует догнать.
Раз, два, три, четыре, пять.

Идут по кругу, совершая руками гребки, как при плавании стилем брасс. Ребенок-«сом» сидит на корточках в центре круга.

*Встают лицом в круг, выполняют два приседания.
Пожимают плечами, разводят руками.*

*На слово «пять» ребенок-«сом» пятнает детей.
Дети убегают за линию в дальнем конце площадки.*

Щенок и цыплята

Мама-курица цыплят
На прогулку водит в сад.

Идут цепочкой по площадке, за ребенком-«курицей», заложив руки за спину, ритмично кивают головой — «клюют».

Непослушные цыплята
Разбежались все куда-то.
— Куд-куда! Куд-куда!
Ну-ка, быстро все сюда!
— Мама, пес нас не пускает,
Он на нас сердито лает.
— Поскорее ко мне бегите

*Разбегаются по площадке. Двигаются свободно.
Ребенок-«курица» стоит в дальнем конце площадки.
Ребенок-«курица» зовет «цыплят» к себе.
В центр площадки выходит ребенок-«пес».*

И щенка перехитрите!

На слово «бегите» дети бросаются к ребенку-«курице».

Ребенок-«пес» пытается запятнать наибольшее количество детей-«цыплят».

Методический комплект программы «Детство»

Наталья Валентиновна Нищева

**Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей
старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет)**

Главный редактор С. Д. Ермолаев
Редакторы: О. С. Коломийчук, Н. С. Кожина
Художник П. А. Маклакова
Корректор Н. И. Григорьева
Дизайнер Н. С. Сенченкова
Верстка А. Л. Сергеенок

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
197348 СПб., а/я 45. Тел.: (812) 303-89-58
E-mail: detstvopress@mail.ru
www.detstvo-press.ru

Представительство в Москве: МОО «Разум»,
127434 Москва, Ивановская ул., д. 34.
Тел.: (499) 976-65-33
E-mail: razum34@gmail.com
www.raz-um.ru

Служба «Книга — почтой»:
ООО «АРОС-СПб»
192029, Санкт-Петербург, а/я 37
Тел. (812) 973-35-09
E-mail: arosbook@yandex.ru

Подписано в печать 20.06.2018.
Формат 70×100 ¹/₁₆. Бумага офсетная. Печать офсетная.
Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 2,5. Тираж 10 600 экз. Заказ №

Отпечатано в типографии ООО «Первый ИПХ»
СПб., ул. Менделеевская, д. 9. Тел.: (812) 603-25-25
www.lubavich.spb.ru

