
Кабинет логопеда

Т. С. Малютина

**КОНСУЛЬТАЦИИ
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
РОДИТЕЛЯМ ДОШКОЛЬНИКОВ**

Санкт-Петербург
ДЕТСТВО-ПРЕСС
2018

ББК 74.102
74.3
М12

М12 **Малютина Т. С.**
Консультации учителя-логопеда родителям дошкольников. —
СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. —
112 с. — (Кабинет логопеда).
ISBN 978-5-907106-03-1

В пособии представлена система консультирования родителей, заинтересованных в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда. В ходе практико-ориентированных консультаций и целого комплекса мероприятий, объединенных одной тематикой, создается среда максимального погружения в проблему для формирования активной позиции родителей.

Пособие содержит нормативно-правовую базу, примерный перспективный план взаимодействия учителя-логопеда и родителей на 3 года, методические материалы для работы в соответствии с планом.

Представленный материал может быть интересен методистам, педагогам, специалистам образовательных учреждений, студентам дошкольных факультетов педагогических колледжей и вузов.

ББК 74.102
74.3

ОТ АВТОРА

От того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира, — от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш.

В. А. Сухомлинский

А. Н. Острогорский писал: «Семейная жизнь для ребенка — то же, что для нас общественная. Душа его питается впечатлениями, получаемыми в семье. Здесь ребенок научается одно любить, другое ненавидеть, здесь привыкает к труду или праздности...»

Изменившаяся современная семья — финансовое и социальное расслоение, обилие новейших социальных технологий и гаджетов, более широкие возможности получения образования и пр. — заставляет искать новые формы взаимодействия.

Закон «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставят новые акценты обеспечении качественного и доступного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда ДОУ, в соответствии с ФГОС дошкольного образования, должна включать план и содержание коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, их интеграцию и освоение ими основной образовательной программы. Современные тенденции обновления системы дошкольного образования, процессы гуманизации и демократизации обусловили необходимость активизации взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБОСНОВАНИЕ СИСТЕМНОГО ПОДХОДА В РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ

В соответствии с новыми требованиями, роль родителей в реализации ФГОС ДО возрастает как на уровне каждого ДОУ, так и на уровне муниципальной системы дошкольного образования в целом. Задачи, стоящие сегодня перед системой образования, повышают ответственность родителей за результативность учебно-воспитательного процесса в каждом ДОУ, так как именно родительская общественность непосредственно заинтересована в повышении качества образования и развития своих детей (ФГОС ДО, ч. I, п. 1.6, пп. 9).

Характерной тенденцией современного периода в развитии отечественного образования является стремление образовательных учреждений к открытости, которая предполагает и участие общества в жизни ДОУ (ФГОС ДО, ч. III, п. 3.1, пп. 5, 6).

Изменилось понимание сотрудничества:

- от простого обмена информацией — к межличностному диалогу педагога с родителями;
- партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, объединение усилий в развитии и воспитании детей;
- атмосфера общности интересов.

Такое сотрудничество строится на **принципах философии взаимодействия семьи и ДОУ** (см. схему).

- Переход от сотрудничества по обмену информацией и пропаганды педагогических знаний к сотрудничеству как межличностному общению педагога с родителями диалогической направленности. Ключевым понятием здесь является диалог, под которым подразумевается личностно-равноправное общение, совместное приобретение опыта.
- Важная составляющая диалогических отношений — конгруэнтность, то есть способность общающихся искренне выражать испытываемые ими чувства. При этом реализуется принцип позитивного безусловного принятия другого человека.
- Необходимо поддерживать доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение

является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями.

Философия взаимодействия семьи и ДОУ

Доброжелательный стиль общения	Сотрудничество
Открытость детского сада	Конгруэнтность
Безоценочное принятие	Индивидуальный подход
Учет запросов и пожеланий родителей в знаниях	Вариативность содержания, форм и методов образования
Конфиденциальность	Межличностное общение диалогической направленности

- Взаимодействие предполагает также безоценочный стиль отношений. Недопустимость анализа личности родителя по степени его педагогической «грамотности — неграмотности», «активности — пассивности», «готовности — неготовности» к сотрудничеству.
- Конфиденциальность предполагает готовность педагога терпимо относиться к тому, что члены семьи маленьких воспитанников по разным причинам могут скрыть от него существенную информацию.
- Отсюда вытекает индивидуальный подход, который необходим в работе не только с детьми, но и с родителями. Помощь должна быть адресной и дифференцированной.
- Актуальной сегодня является и ориентация в содержании общения на проблемы, влияющие на развитие детей, учет запросов и пожеланий родителей в знаниях.

- Сотрудничество, а не наставничество. Необходимо создать атмосферу взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрировать заинтересованность коллектива детского сада в том, чтобы разобраться в проблемах семьи, и искреннее желание помочь.
- Важной в настоящее время является реализация принципа открытости детского сада для родителей. Родители могут свободно знакомиться с деятельностью детского сада, стилем общения воспитателей, принимать участие в педагогическом процессе дошкольного учреждения.
- Новые принципы взаимодействия — вариативность содержания, форм и методов образования родителей. Современный родитель нуждается в изучении как новых тем, так и старых в новом звучании. Поэтому педагогам необходимо строить работу с родителями, используя разнообразные формы просвещения.

Именно от взрослых, их согласованных действий, умения договариваться, помогать друг другу в воспитании детей зависят личностное развитие ребенка и его психическое здоровье.

ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМНОГО ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ УЧИТЕЛЕМ-ЛОГОПЕДОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Для формирования сотрудничества между взрослыми и детьми необходимо представлять коллектив как единое целое, как большую семью, которая сплочивается и интересно живет, если организована совместная деятельность педагогов, родителей, детей. Это способствует единению, сплочению семьи, установлению взаимопонимания между родителями и детьми. Формирование сотрудничества между детьми, родителями и педагогами зависит прежде всего от того, как складывается взаимодействие взрослых в этом процессе. Родители и педагоги — воспитатели одних и тех же детей, и результат воспитания может быть успешным тогда, когда педагоги и родители станут союзниками. В основе этого союза — единство стремлений, взглядов на воспитательный процесс, вместе выработанные общие цели и воспитательные задачи, пути достижения намеченных результатов. Вся атмосфера взаимодействия, общения педагога с родителями должна показать, что родители — союзники педагога и он не может обойтись без их совета и помощи.

Сотрудничество с родителями должно стать важной частью логопедической работы. Эта работа не должна сводиться только к оформлению папок-передвижек или информации на стенде. Здесь важно донести до родителей всю важность и необходимость непосредственного общения с ребенком, а зачастую научить родителей общаться и играть со своими детьми. Данный подход к работе предполагает создание целой системы консультирования родителей логопедических групп и логопунктов, основной задачей которой будет формирование союза педагогов и родителей для более успешного взаимодействия и повышения мотивационной заинтересованности последних. С целью эффективного повышения педагогической грамотности родителей следует выстроить систему последовательных мероприятий. Данную работу нужно осуществлять параллельно с коррекционно-развивающими занятиями (индивидуальными,

групповыми, подгрупповыми). Такая работа, подкрепленная тесным сотрудничеством с родителями посредством регулярно спланированных детско-родительских мероприятий, эффективно отразится на реализации поставленных целей и задач, а также на коррекции и развитии детского потенциала. Мероприятия необходимо составлять таким образом, чтобы они отвечали задачам ДООУ, интересам и потребностям родителей, особенностям обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и осуществлялись путем чередования встреч, проводимых по схеме «родитель + педагог(и)» и «родитель + дети + педагог(и)».

В основу представленной в пособии системы консультирования родителей были положены **основные направления коррекционно-логопедической работы:**

— формирование и развитие фонетической стороны речи (формирование и развитие фонематического слуха, восприятия, анализа и синтеза...);

— формирование и развитие связной речи;

— формирование грамматического строя речи (в комплекс работы по данному направлению включена работа и по обогащению словарного запаса и формированию лексико-грамматических категорий и работа с предложно-падежными конструкциями);

— подготовка к обучению грамоте;

— формирование и развитие просодической стороны речи (звукопроизношение, мелодико-интонационная выразительность, темпоритмическая и слоговая стороны речи).

В настоящем пособии модель системного взаимодействия логопеда и родителей в ДООУ представлена в форме блочного планирования, когда вся работа объединяется в блоки, состоящие из целой системы взаимосвязанных между собой мероприятий: выезды, встречи, консультации, информационные листы, опросы, детско-родительские встречи, конкурсы и акции, выпуск журнала, онлайн-консультации и пр. Наполняемость блока зависит от темы, ее содержания и способов раскрытия.

Примеры форм организации встреч с родителями

1. Детско-родительские праздники.

2. Творческие мастерские.
3. Детско-родительские конкурсы.
4. Рождественские встречи.
5. Логопедическая игра «Поле чудес».
6. Ток-шоу.
7. Логопедические игротеки.
8. «Круглые столы».
9. Флешмобы.
10. Онлайн-консультации.
11. Викторины.
12. Открытые занятия.
13. Практикумы.
14. Совместные семейные выезды.
15. Литературные вечера и др.

Накопленный опыт и апробация вариативных форм работы с родителями привели к созданию целой системы логично выстроенных мероприятий.

Таким образом, в течение года находят свое отражение все направления коррекционно-логопедической работы, которые раскрываются в полном объеме благодаря системе выстроенных мероприятий. Работа рассчитана на три года. В работу по каждому блоку следует включать такие **виды деятельности**, как:

- определение проблемной ситуации;
- анкетирование, опросы;
- информация в уголке логопеда;
- акции, проекты, открытые просмотры, выездные мероприятия и пр., направленные на формирования активной формы детско-родительского сотрудничества в рамках решения определенной проблемы;
- индивидуальные консультации;
- онлайн-консультации;
- выпуск информационных буклетов для родительской встречи;
- родительская/детско-родительская встреча;
- выпуск журнала по итогам работы блока.

Работа по взаимодействию детского сада и семьи проходит в **3 этапа**.

теме, включает игры и рекомендации по выполнению заданий в домашних условиях, фотоотчет по всем проведенным мероприятиям, результаты мониторинга детей, сводную таблицу динамики речевого развития детей за истекший учебный год, интересные факты из жизни логопедической группы.

ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН ОРГАНИЗАЦИИ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ *1-й вариант*

Месяц	Запланированные мероприятия	Содержание
Первый блок		
<i>Формирование единого образовательного пространства «Детский сад — семья»</i>		
Сентябрь	Проведение анкетирования среди родителей воспитанников ДОО. Обработка данных анкет. Размещение информации о мероприятиях на сайте ДОО	
	«Осеннее кафе» (семейные традиции, развитие речи в условиях семьи)	Видеофильм «Экскурс в историю» (что такое традиции, значение традиций для семьи). Видеоколлаж о развитии речи в семье. Игровая программа. Анкетирование. Выставка книг
	Буклет «Роль семьи в развитии речи детей»	Информация об особенностях формирования личности ребенка и способах формирования речи в условиях семьи
	Консультация «Семейные традиции в формировании личности ребенка»	Информация об особенностях формирования личности ребенка и способах развития речи в условиях семьи
	Детско-родительская экскурсионная поездка	
Октябрь	Информация для родителей «Семья и дети. Традиции семейного воспитания»	Информация о традициях семейного воспитания в методической и научной литературе
	Книжный марафон «Читаем детям книги»	Организация единого вечера чтения книг в кругу семьи. Представление отчета на сайте

КОНСУЛЬТАЦИЯ 7. ЛИТЕРАТУРНЫЙ ВЕЧЕР «ПО СТРАНИЦАМ СКАЗОК»

Цель — формирование культуры детско-родительского семейного чтения.

Задачи

1. Вспомнить о роли книги в развитии личности ребенка.
2. Отработать приемы выразительного чтения на практическом материале.

Предварительная работа

Анализ литературы о значимости чтения для развития детей.
Составление конспекта мероприятия.
Подготовка заданий для родителей.
Разработка буклета и консультация для уголка родителей.
Проведение анкетирования.
Подготовка театральной постановки с детьми.

Ход встречи

В е д у щ и й.

Ты почитай мне, мама, сказку,
Чтоб побыстрее я уснул
И в эту сказочку героем
Во сне глубококом заглянул.
Хочу на волке прокатиться
Я по загадочным лесам
И на ковре на самолете
Подняться к самым небесам.
Хочу найти Кощея злого
И меч волшебный с ним скрестить,
Чтобы от чар его коварных
Принцессу смог освободить.
Потом достану лампу с джинном,
Но колдуну ее не дам.
Пусть джинн чудес мне наготовит,
И я их людям все раздам.
Хочу волшебных приключений

По разным сказкам я во сне,
А перед сном читает мама
Всего одну лишь сказку мне.
Но я давно уже придумал:
Я накоплю их в голове
И вот тогда успею точно
Слетать во сне хотя бы в две.
С. Красных

Счастливы семьи, в которых каждый вечер, когда сделаны дела, когда наступает покой и умиротворение, звучат такие слова. Счастливы дети, чьи мамы (папы) откладывают все самое, казалось бы, неотложное и берут в руки книгу. И читают... Быть может, в десятый, быть может, в сотый раз, но читают!

Уважаемые родители! Ни для кого не секрет, что дошкольное детство играет исключительную роль в формировании того, каким станет не только отдельный человек, но и все человечество, мир в целом. Заложенные в дошкольном детстве образовательные, мировоззренческие, нравственные, культурные и физические приоритеты определяют жизненный путь поколений. Сейчас необходимо как можно больше внимания уделять становлению внутреннего мира ребенка, воспитанию в нем созидательного начала.

Ценностью особого рода в этом деле является чтение, так как, общаясь с книгой, человек не только познает прошлое, настоящее и будущее мира, но — и это главное! — учится думать, анализировать, развиваться творчески; таким образом, формируется нравственная и культурная основа его личности. Поэтому общение с детской литературой и художественным словом должно быть ежедневным в домашней обстановке.

Уважаемые родители, а вы часто читаете своим детям сказки? Зачем? Потому что вам их тоже читали в детстве. Потому что это приобщение к родной культуре. Потому что сказки дети воспринимают лучше всего, а надо же им что-то читать. Ответов может быть множество. Но на самом деле мы читаем детям сказки потому, что без сказок ребенок просто не может нормально развиваться.

Алексей Николаевич Толстой писал: «Сказка — великая духовная культура народа, которую мы собираем по крохам, и через сказку раскрывается перед нами тысячелетняя история народа».

Чтение русских народных сказок раскрывает перед детьми все неисчерпаемое богатство русского языка, способствует тому, что они начинают пользоваться этим богатством в обычном речевом общении и в самостоятельном словесном творчестве. В старшем дошкольном возрасте у детей воспитывается способность наслаждаться художественным словом, закладывается основа для формирования любви к родному языку, к его точности и выразительности, меткости, образности.

В ходе анкетирования мы постарались узнать, какая роль принадлежит чтению в вашей семье: как часто вы читаете сами и как часто читаете книги вашим детям; какие литературные жанры вызывают наибольший интерес, есть ли у вас домашняя библиотека, или вы посещаете городскую, выписываете ли вы журналы; какое отношение у вас к книге в целом; есть ли семейные традиции, связанные с чтением?

Разгадывание загадок о сказках¹

Ведущий. Сейчас мы проверим, хорошо ли вы знаете сказки. Слушайте загадки и отвечайте, о какой русской народной сказке идет речь.

Мышка дом себе нашла,
Мышка добрая была:
В доме том в конце концов
Стало множество жильцов.
(«Теремок»)

Возле леса на опушке
Трое их живет в избушке.
Там три стула и три кружки.
Три кровати, три подушки.
Угадайте без подсказки,
Кто герои этой сказки?
(«Три медведя».)

¹ Все загадки взяты из источника: <http://открытыйурок.рф/статьи/551872/>

Эта рыжая плутовка
Обманула меня ловко.
Хвать — и кинула в мешок.
Хорошо, что спас дружок.
(«Кот, петух и лиса».)

Колотил да колотил
По тарелке носом,
Ничего не проглотил
И остался с носом.
(«Лиса и журавель».)

Нет ни речки, ни пруда —
Где воды напиться?
Очень вкусная вода —
В ямке от копытца.
(«Сестрица Аленушка и братец Иванушка».)

Что за сказка: кошка, внучка,
Мышь, еще собака Жучка
Деду с бабой помогали,
Корнеплоды собирали?
(«Репка»)

Послушав лисьего совета,
Сидел на речке до рассвета.
Рыбешки, правда, не поймал,
Лишь хвост бедняга потерял.
(«Лиса и волк».)

Знакомить малышей с книгой можно уже в самом нежном возрасте — от рождения до полугода. Начинать лучше с детских стихов и песенок: младенцы очень хорошо чувствуют стихотворный и музыкальный ритм.

Ребенок быстро взрослеет, и вместе с ним взрослеют и его книжки. Для детей 3—5 лет подойдут сказки Пушкина, Андерсена, Ершова, Волкова, Бажова, русские народные сказки.

Не следует забывать о книжной иллюстрации. Она будет служить ребенку практическим руководством в общении с книгой. Рисунок должен быть рассчитан на длительное рассматривание, к нему ребенок возвращается не один раз. Текст, находящийся рядом с рисунком, делает последний «читаемым». Параллельное с чтением рассматривание иллюстраций помогает глубже воспринимать прочитанное.

Выразительное чтение, заинтересованность самого родителя, его эмоциональный контакт с ребенком повышают степень воздействия художественного слова.

Чтение родителями отрывков из сказок и стихотворений

1. А. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди».

2. Антуан де Сент-Экзюпери «Маленький принц».

3. В. Остен «Дорога».

4. Русская народная сказка «Машенька и медведь».

5. В. Бианки «Мышонок Пик».

6. С. Маршак «Багаж».

В е д у щ и й. Вершиной мастерства работы над сказкой является придумывание собственной сказки. Здесь есть возможность проявить свои творческие способности, фантазию, умение вести диалог, умение строить связные высказывания. Можно придумать новую сказку, другой финал, перенести персонажа из одной сказки в другую и изменить сюжет.

Мы, взрослые, знакомы со сказкой уже давно, сейчас я предлагаю вам проявить свое мастерство и фантазию. Попробуем составить коллективную новую интересную и необычную сказку. Начну я, а вы продолжите. Пусть каждый с опорой на вышесказанное продолжит сказку, добавит героя, изменит сюжет, пофантазирует.

Создание сказки по цепочке

В е д у щ и й. В некотором царстве, в некотором государстве жила-была мудрая лягушка. Однажды... (*родители продолжают по цепочке*).

Благодаря инсценировкам, созданию спектаклей по сказкам дети становятся дружными, раскрепощенными, уверенными

в себе. Кроме того, в постановках решается одна очень важная задача: детям предстоит идти в школу, а опыт публичных выступлений поможет им уверенно чувствовать себя при ответах у доски, они будут легко вступать в контакт со сверстниками.

«Мама (папа), почитай мне сказку!» Вы слышите? Это говорит ваш ребенок. Пора отложить газету и вместе с малышом отправиться в увлекательное путешествие.

С ногами залезу на темный диван,
 Зажмурю глаза, чтоб удобней мечтать, —
 Мне папа сегодня волшебный роман
 С цветными картинками будет читать!

А. Анпилов

Показ сказки, заранее подготовленной детьми.

ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН ОРГАНИЗАЦИИ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

3-й вариант

Месяц	Запланированные мероприятия	Содержание
Первый блок <i>Развитие артикуляционной и мелкой моторики. Формирование просодической стороны речи</i>		
Сентябрь	Проведение анкетирования среди родителей воспитанников ДООУ. Обработка данных анкет.	
	Размещение информации о мероприятиях на сайте ДООУ	
	Консультация «Наши правила»	Информация об особенностях жизни логопедической группы
	Детско-родительская экскурсионная поездка	
	Онлайн-консультация «Наш волшебный язычок»	Общение с родителями по вопросам семейного воспитания и развития навыков выполнения артикуляционной гимнастики и ее влияния на развитие речи детей (с помощью системы Skype)
Информация для родителей «Тренируем язычок»	Подборка артикуляционных упражнений с подробным описанием и картинным материалом	

Месяц	Запланированные мероприятия	Содержание
	Индивидуальные детско-родительские консультации	Организационные вопросы. Консультации по запросам родителей
	Детско-родительский праздник «Осенины»	Конкурсно-игровая программа с участием веселого клоуна и учителя-логопеда. Семейные совместные соревнования с демонстрацией уже сформировавшихся навыков выполнения артикуляционных упражнений, закрепление умения составлять рассказ по графическому плану-схеме. Показ семей «домашнего задания» (номер от семьи, раскрывающий таланты). Награждение семьи по итогам конкурса. Проведение игр и танцев по показу. Инсценировка сказки детьми. Инсценировка сказки родителями для детей
Октябрь	Творческая мастерская «Игры и игрушки для развития мелкой моторики»	Презентация о необходимости развития мелкой моторики. Участие родителей в различных играх по развитию мелкой моторики (соревновательных и индивидуальных). Мастер-класс от воспитателя «Картина из бросового материала. Техника обрывания». Выставка методической литературы по теме. Выставка игр и игрушек, в том числе в разделе «Играем дома»
	Буклет «Игры и игрушки для развития мелкой моторики»	Причины речевых нарушений, рекомендации «Как вызвать интерес к занятиям», подборка игр для развития мелкой моторики в домашних условиях
	Информация для родителей «Тренируем пальчики — развиваем речь»	Информация о причинах речевых нарушений, о необходимости развивать мелкую моторику, подборка игр для проведения в кругу семьи
	Выпуск логопедического журнала	Отчет о проведенной экскурсионной поездке, детско-родительском празднике «Осенины» и творческой мастерской «Игры и игрушки для развития мелкой моторики», рекомендации для родителей, отзывы детей и родителей, интересные высказывания детей, ближайшие планы

АНКЕТИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ В КОНЦЕ УЧЕБНОГО ГОДА

Уважаемые родители!

Каждый из вас желает вырастить своих детей образованными, воспитанными, всесторонне развитыми. Эту задачу можно выполнить только в тесном сотрудничестве родителей с педагогами.

Мы просим вас ответить на вопросы анкеты. Обратите внимание, что вопросы анкеты уже содержат готовые ответы. Ваша задача — выбрать один из них.

1. Считаете ли вы необходимой помощь логопеда в развитии детей?

- а) да;
- б) нет;
- в) затрудняюсь ответить.

2. Заметили ли вы изменения в развитии вашего ребенка за прошедший учебный год?

- а) да;
- б) нет;
- в) затрудняюсь ответить.

3. Если вы заметили, то какие это изменения?

- а) положительные;
- б) отрицательные;
- в) затрудняюсь ответить.

4. Как вы оцениваете речь вашего ребенка на данном этапе коррекции?

5. Если вам приходилось принимать участие в родительских собраниях, семинарах-практикумах, консультациях ДОО, выберите, пожалуйста, какое из приведенных ниже высказываний соответствует вашему личному ощущению после присутствия на встрече.

а) Хороший получился разговор, хотя мне и раньше было известно то, о чем говорили.

б) Встреча невольно заставила задуматься о многом из того, что я раньше не принимала во внимание, получила толчок к оценке собственных родительских успехов и просчетов в развитии и воспитании ребенка.

в) Пожалуй, я зря потратила время, придя на встречу.

г) Интересными оказались советы логопеда, прозвучавшие в беседе. Но следовать им дальше довольно трудно, хотя я не жалею, что пришла на встречу.

6. Как вы занимаетесь с ребенком дома по заданию логопеда?

а) с желанием, ответственно, регулярно;

б) неохотно, нерегулярно, как получится;

в) чаще не занимаюсь вовсе;

г) другое: _____

7. Приходилось ли вам в течение этого года прибегать к дополнительной логопедической помощи (частный логопед, логопед детской поликлиники и др.):

а) нет;

б) да (если да, то почему?) _____

8. Вас устраивает частота индивидуальных занятий логопеда с вашим ребенком?

а) да;

б) нет, нужно заниматься чаще/реже.

9. Ваши пожелания логопеду группы _____

10. Критические замечания по организации занятий с вашим ребенком: _____

11. Какие темы, на ваш взгляд, требуют рассмотрения на групповых консультациях? Напишите, пожалуйста, проблематику вопросов: _____

СОДЕРЖАНИЕ

От автора.....	3
Нормативно-правовое обоснование системного подхода в работе с родителями.....	4
Организация системного детско-родительского консультирования учителем-логопедом образовательного учреждения.....	7
Структура и содержание каждого блока при системном взаимодействии.....	10
Примерный план организации консультирования родителей. 1-й вариант.....	18
Консультация 1. «Осеннее кафе».....	21
Консультация 2. Детско-родительский конкурс чтецов «Новогодние чтения».....	28
Консультация 3. Детско-родительская викторина «Ох уж эти предлоги!».....	31
Консультация 4. Тренинг для родителей «Развитие связной речи детей. Встреча с детским писателем».....	38
Консультация 5. Логопедический практикум для родителей «По дороге в первый класс».....	45
Примерный план организации консультирования родителей. 2-й вариант.....	51
Консультация 6. Детско-родительская игра «Чтоб пятерки получать, звуки, буквы надо знать...».....	55
Консультация 7. Литературный вечер «По страницам сказок».....	65
Примерный план организации консультирования родителей. 1-й вариант.....	70

Консультация 8. Детско-родительский праздник «Осенины»	74
Консультация 9. Рождественская встреча «Влияние устного народного творчества на развитие речи детей»	80
Консультация 10. Детско-родительская игра «Поле чудес»....	88
Консультация 11. Логопедическое ток-шоу «Необходимость автоматизации поставленных звуков в условиях семьи»	90
Приложение	95
Анкета для родителей на начало учебного года	95
Анкета для родителей по результатам встречи (название).....	98
Анкетирование родителей в конце учебного года.....	99
Рекомендуемая и использованная литература	101

Кабинет логопеда

Татьяна Сергеевна Малютина

Консультации учителя-логопеда родителям дошкольников

Главный редактор С. Д. Ермолаев
Редактор Н. Б. Кондратовская
Корректоры: Т. В. Никифорова, Н. И. Григорьева
Дизайнер Ю. Б. Кулевич
Верстка А. Л. Сергеенок

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
197348 СПб., а/я 45. Тел.: (812) 303-89-58
E-mail: detstvopress@mail.ru
www.detstvo-press.ru

Представительство в Москве: МОО «Разум»,
127434 Москва, Ивановская ул., д. 34.
Тел.: (499) 976-65-33
E-mail: razum34@gmail.com
www.raz-um.ru

Служба «Книга — почтой»:
ООО «АРОС-СПб»
192029, Санкт-Петербург, а/я 37
Тел. (812) 973-35-09
E-mail: arosbook@yandex.ru

Подписано в печать 31.05.2018.
Формат 60×90 ¹/₁₆. Бумага офсетная. Печать офсетная.
Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 7,0.
Тираж 1500 экз. Заказ № .

Отпечатано с готовых файлов заказчика
в ОАО «Первая Образцовая типография»,
филиал «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ».
432980, г. Ульяновск, ул. Гончарова, д. 14.