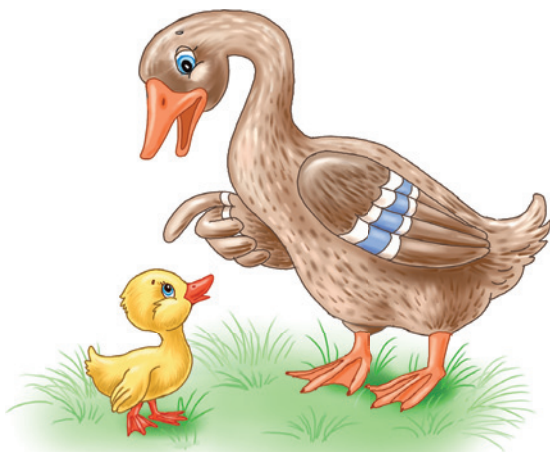


Н. В. Нищева

БЛОКНОТ ЛОГОПЕДА

Секреты работы с неговорящим ребенком

Вызывание простых звуков



Художник Н. Жигалкина

ДЕТСТВО-ПРЕСС
2018

ББК 74.102

Н71

Нищева Н. В.

Н71 Блокнот логопеда. Секреты работы с неговорящим ребенком. Вызывание простых звуков. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. — 48 с., цв. ил.

ISBN 978-5-907009-73-8

В блокноте представлен начальный этап коррекционной работы с неговорящим ребенком дошкольного возраста — от создания базы, на которой будет формироваться речь ребенка, до вызывания звукоподражаний и междометий.

Рекомендован учителям-логопедам, педагогам ДООУ и детских развивающих центров, родителям дошкольников.

ISBN 978-5-907009-73-8

© Н. В. Нищева, 2018

© Н. Жигалкина, иллюстрации, 2018

© ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», оформление, 2018

От автора

Уважаемые педагоги, папы и мамы малышей!

Ребенку два, три, четыре года, а он не говорит. Что делать? Конечно же, в любом случае необходимо обратиться к специалистам: логопеду, невропатологу, психологу — для того чтобы провести необходимые исследования, выявить причину нарушений речевого развития, выработать стратегию и определить этапы коррекционного воздействия.

Существуют разные подходы к коррекционной работе с неговорящим ребенком. Одни специалисты будут предлагать сначала заняться развитием неречевых психических функций, сенсорики, моторики ребенка, для того чтобы создать фундамент для развития речи. Другие порекомендуют заниматься развитием неречевых психических функций и речи одновременно. Третьи будут настаивать на прохождении с неговорящим ребенком пути развития речи в онтогенезе, то есть в норме. Конечно же, это будет не слепое копирование этого пути, а учет основных его закономерностей, ориентировка на ключевые звенья.

Нам представляется правильным совмещение первого и второго вариантов. Мы будем заниматься развитием неречевых психических функций ребенка, его сенсорики, моторики и одновременно пойдем по пути развития речи в норме: от вызывания звуков до формирования фразовой речи.

Хочется посоветовать вам не отказываться от медицинского сопровождения неговорящего ребенка. Если после проведенного обследования невропатолог назначит ребенку лечение, необходимо выполнять все назначения специалиста. Одновременное медицинское и педагогическое воздействия — залог успеха в данном случае.

Помните, что малыша ни в коем случае нельзя принуж-

дать к занятиям, требовать, чтобы он непременно повторял за вами звуки, слова и предложения, высказывать свое неудовольствие достигнутыми результатами. Старайтесь вызвать у ребенка желание рассматривать яркие картинки, давать сначала неречевые, а потом и речевые реакции на ваши вопросы. Малыш должен быть спокойным и бодрым, когда вы хотите с ним позаниматься. Одно занятие не должно продолжаться более пяти-семи минут. На следующий день повторите с ребенком выполненные ранее задания. Те упражнения, которые можно провести с игрушками (выбрать кубики, мячи, машинки определенного размера или цвета и т. п.), обязательно закрепите в игровой деятельности. Вообще неговорящие дети на начальном этапе с большим удовольствием выполняют действия с реальными предметами, игрушками, муляжами, чем с картинками. Учитывайте это при организации занятий.

Убедитесь, что ребенок научился узнавать, различать и показывать основные цвета, узнавать и различать большие и маленькие предметы, что он хорошо ориентируется в схеме собственного тела, может по вашей просьбе поднять правую, левую руку, показать левый, правый глаз и т. п. Научите малыша ориентироваться на листе бумаги и в пространстве, показывать предметы сверху, внизу, слева, справа. Одновременно развивайте моторику ребенка. Делайте с ним в игровой форме мимическую, артикуляционную, пальчиковую гимнастику, учите катать, бросать, ловить мяч, прыгать на двух ногах и т. п. Упражнения, представленные в блокноте, помогут вам правильно организовать занятия для развития у ребенка сенсорики, вызывания сначала гласных звуков, а потом звукоподражаний и междометий. Следующий этап работы с неговорящим ребенком будем представлен во втором выпуске блокнота «Секреты работы с неговорящим ребенком».

Успехов вам в развитии ваших детей!

Формирование понятий **один и **много**,
закрепление знания основных цветов**



Посмотри на картинку. Это шары. Покажи один шар. Покажи много шаров. Покажи синий шар. Покажи желтые шары. Покажи синие шары. Покажи зеленые шары. Обведи один шар кружком.

Вызывание звукоподражаний

Рассмотри картинку. Послушай стишок. Покажи мальчика. Это Николай, Коля, Николка. Покажи Колино ружье. Покажи Колиного щенка. Давай вместе скажем, как стреляет ружье: «Пиф-паф!» Давай вместе скажем, как лает щенок: «Гав-гав!»



Есть ружье у Николая: «Пиф-паф!»
И щенок у Коли лает: «Гав-гав!»
Наш Николка на охоту идет,
И щенка с собой охотник ведет.

Вызывание междометий

Рассмотри картинку. Послушай стишок. Покажи детей. Покажи качели. Давай вместе покажем, как кричат дети: «Ух-ух!»



На качели дети сели: «Ух! Ух!»
Вверх качели вмиг взлетели: «Ух! Ух!»
Не страшна нам высота: «Ух! Ух!»
Не качели! Красота! «Ух! Ух!»

Н. В. Нищева

БЛОКНОТ ЛОГОПЕДА
Секреты работы с неговорящим ребенком.
Вызывание простых звуков

Главный редактор С. Д. Ермолаев
Редактор В. М. Нищев
Художник Н. Жигалкина
Корректор Н. И. Григорьева
Дизайн, верстка Ю. Б. Кулевич

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
197348 СПб., а/я 45. Тел.: (812) 303-89-58
E-mail: detstvopress@mail.ru
www.detstvo-press.ru

Представительство в Москве: МОО «Разум»,
127434 Москва, Ивановская ул., д. 34.
Тел.: (499) 976-65-33
E-mail: razum34@gmail.com
www.raz-um.ru

Служба «Книга — почтой»: ООО «АРОС-СПб»
192029, Санкт-Петербург, а/я 37
Тел. (812) 973-35-09
E-mail: arosbook@yandex.ru

Подписано в печать 16.04.2018.
Формат 70×100 1/32. Бумага офсетная. Печать офсетная.
Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 1,5.
Тираж 10 000 (1-й завод 1900) экз. Заказ №

Отпечатано в типографии «ПК Эталон»,
198097, Россия, г. Санкт-Петербург, ул. Трефолева 2БН,
тел. (812) 603-76-25