

Е. П. Горошилова, Е. В. Шлык

**ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ДОШКОЛЬНИКОВ**

**Перспективное планирование:
вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная
к школе группы**

Из опыта работы по программе «От рождения до школы»

Санкт-Петербург
ДЕТСТВО-ПРЕСС
2018

ББК 74.100
Г70

Горошилова Е. П., Шлык Е. В.

Г70 Опытно-экспериментальная деятельность дошкольников. Перспективное планирование: вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы. Из опыта работы по программе «От рождения до школы». — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. — 96 с.

ISBN 978-5-907009-57-8

Детям дошкольного возраста присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, и именно экспериментирование соответствует этим возрастным особенностям. Новые знания усваиваются прочно и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает что-то сам. На этом и основано активное внедрение детского экспериментирования в практику дошкольного образования. В данном издании представлены перспективное планирование, а также конспекты экспериментальной деятельности с дошкольниками разных возрастных групп, разработанные в соответствии с программой «От рождения до школы».

Пособие адресовано воспитателям ДОО, родителям, а также студентам профильных учебных заведений.

ББК 74.100

ISBN 978-5-907009-57-8

© Е. П. Горошилова, Е. В. Шлык, 2018
© ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
оформление, 2018

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОО

Детское экспериментирование — один из методов познавательного развития детей дошкольного возраста.

Федеральный государственный образовательный стандарт направлен на решение многих задач. Одной из них является «создание благоприятных условий познавательного развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром...» (ФГОС 1.6).

В настоящее время в системе дошкольного образования формируются и успешно применяются новейшие разработки, технологии, методики, которые позволяют поднять уровень дошкольного образования на более высокую и качественную ступень. Одним из эффективных методов познания закономерностей и явлений окружающего мира является экспериментальная деятельность.

Известно, что ознакомление с каким-либо предметом или явлением дает наиболее оптимальный результат, если оно носит действенный характер.

Экспериментальная деятельность дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами окружающей среды. Это объясняется тем, что детям дошкольного возраста присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, и именно экспериментирование соответствует этим возрастным особенностям. В дошкольном возрасте он — ведущий, а в первые три года — практически единственный способ познания мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Экспериментальная работа будит в детях познавательную активность, у них появляется интерес к поисково-исследовательской деятельности, она стимулирует их к получению новых знаний. Расширяется кругозор, в частности обогащаются знания о природе, взаимосвязях, возникающих в ней, о свойствах различных материалов, применении их человеком в своей деятельности.

Новые знания усваиваются прочно и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает что-то сам. На этом и основано активное внедрение детского экспериментирования в практику дошкольного образования.

Цели экспериментирования:

- развитие у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию;
- развитие словаря;
- развитие представлений о живой и неживой природе.

Задачи:

- формировать у детей способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей;

- сочетать показ предмета с активным действием ребенка по его обследованию (ощупывание, восприятие на вкус, запах и т. д.);
- учить детей сопоставлять факты и выводы из рассуждений;
- сочетать опыт практической деятельности с игровой деятельностью;
- развивать у детей мыслительные, моделирующие и преобразующие действия.

Образовательные задачи:

- знакомить детей со свойствами предмета исследования;
- формировать умение делать открытия и выводы;
- обучать плавному направленному выходу на предмет.

Развивающие задачи:

- развивать экспериментальную деятельность;
- развивать речь детей;
- развивать сенсорные способности, тактильные ощущения, мелкую моторику;
- развивать внимание, мышление, память.

Воспитательные задачи:

- воспитывать самостоятельность и активность в течение всего занятия;
- воспитывать умение слушать друг друга, чувство взаимопомощи, умение работать в коллективе, доброжелательность и отзывчивость;
- воспитывать аккуратность в работе.

ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

СЕНТЯБРЬ

Тема «Свойства песка»

Задачи

1. Формировать представления детей о свойствах песка: состоит из песчинок, сухой — сыплется, пропускает воду, мокрый песок слипается.
2. Развивать восприятие детей путем активного использования органов чувств: осязания, зрения.
3. Воспитывать аккуратность в ходе опытно-экспериментальной деятельности.
4. Стимулировать желание помочь герою.

Материалы: формочки для песка, совки для песка — на каждого ребенка; игрушка-заяц, емкость с водой.

ОКТЯБРЬ

Тема «Игры с ветром»

Задачи

1. Формировать представления детей о свойствах воздуха.
2. Познакомить детей с одним из свойств воздуха — движением: движение воздуха — это ветер.
3. Воспитывать аккуратность в ходе опытно-экспериментальной деятельности.

Материалы: бумажный веер, лист бумаги, вертушка — на каждого ребенка.

НОЯБРЬ

Тема «Звук»

Задачи

1. Формировать представления детей о звуке.
2. Познакомить детей со способностью предметов издавать звуки.
3. Способствовать умению определять предмет по издаваемому звуку.
4. Воспитывать внимание, желание познавать.

Материалы: ширма, коробка с игрушками животных, птиц, лист бумаги, карандаш, погремушка, емкость с водой, стакан, колокольчик.

ДЕКАБРЬ

Тема «Снег»

Задачи

1. Формировать представления детей о снеге.
2. Познакомить с качествами снега: белый, холодный, мокрый, липкий.
3. Способствовать развитию знаний о свойствах снега: тает, лепится.
4. Познакомить с правилами безопасной игры со снегом.
5. Воспитывать аккуратность в ходе опытно-экспериментальной деятельности.

Материалы: емкость (таз) для снега — на каждый стол, увеличительное стекло.

ЯНВАРЬ

Тема «Древесина»

Задачи

1. Формировать представления детей о древесине.
2. Познакомить детей с качествами древесины — твердость, прочность — и ее свойствами: режется, не бьется, не тонет в воде.
3. Способствовать развитию умения узнавать предметы, изготовленные из древесины.
4. Воспитывать аккуратность в ходе опытно-экспериментальной деятельности.

Материалы: игрушка Буратино; деревянные тонкие палочки, деревянная стружка, толстые куски древесины — на каждого ребенка; таз с водой, деревянные игрушки.

ФЕВРАЛЬ

Тема «Бумага»

Задачи

1. Формировать представления детей о бумаге.
2. Познакомить детей с качествами бумаги: имеет цвет, гладкая, толстая и тонкая, мягкая, жесткая.
3. Способствовать развитию знаний о свойствах бумаги: мнется, рвется, летает, плавает, мокнет.

СОДЕРЖАНИЕ

Экспериментальная деятельность в ДОО.....	3
Вторая младшая группа	
Перспективное планирование.....	5
Конспекты опытно-экспериментальной деятельности	8
Сентябрь. Тема «Свойства песка».....	8
Октябрь. Тема «Игры с ветром».....	9
Ноябрь. Тема «Звук».....	11
Декабрь. Тема «Снег».....	13
Январь. Тема «Древесина».....	14
Февраль. Тема «Бумага».....	16
Март. Тема «Мыльные пузыри».....	18
Апрель. Тема «Игрушки».....	20
Май. Тема «Солнечный зайчик»	22
Средняя группа	
Перспективное планирование.....	25
Конспекты опытно-экспериментальной деятельности	28
Сентябрь. Тема «Песок».....	28
Октябрь. Тема «Глина»	30
Ноябрь. Тема «Вода».....	32
Декабрь. Тема «Тяжелый и легкий».....	35
Январь. Тема «Взаимодействие воды и снега»	37
Февраль. Тема «Лед»	39
Март. Тема «Твердое и мягкое»	40
Апрель. Тема «Откуда берется дождь»	43
Май. Тема «Свет и тень»	45
Старшая группа	
Перспективное планирование.....	48
Конспекты опытно-экспериментальной деятельности	50
Сентябрь. Тема «Сила воздуха»	50
Октябрь. Тема «Вода»	52
Ноябрь. Тема «Фокус со спичками»	55
Декабрь. Тема «Твердая вода»	56
Январь. Тема «Наш язык»	58
Февраль. Тема «Распространение звука»	61

Март. Тема «Где живет эхо?»	63
Апрель. Тема «Твердые и жидкие»	65
Май. Тема «Магнит»	67
Подготовительная к школе группа	
Перспективное планирование	70
Конспекты опытно-экспериментальной деятельности	73
Сентябрь. Тема «Звук»	73
Октябрь. Тема «Чистая вода»	75
Ноябрь. Тема «Сила воздуха»	76
Декабрь. Тема «Свойства воздуха»	78
Январь. Тема «Органы чувств»	81
Февраль. Тема «Нагревание предметов»	84
Март. Тема «Воздух»	86
Апрель. Тема «Притяжение»	88
Май. Тема «Мыльные пузыри»	90
Литература	93

Учебно-методическое пособие

Елена Панцовневна Горошилова, Елена Викторовна Шлык

Опытно-экспериментальная деятельность дошкольников

Перспективное планирование: вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы
Из опыта работы по программе «От рождения до школы»

Главный редактор С. Д. Ермолаев
Редактор Е. А. Ушакова
Корректоры: Т. В. Никифорова, Н. И. Григорьева
Дизайнер А. В. Чипчикова
Верстка А. Л. Сергеенок

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
197348 СПб., а/я 45. Тел.: (812) 303-89-58
E-mail: detstvopress@mail.ru
www.detstvo-press.ru

Представительство в Москве: МОО «Разум»,
127434 Москва, Ивановская ул., д. 34.
Тел.: (499) 976-65-33
E-mail: razum34@gmail.com
www.raz-um.ru

Служба «Книга — почтой»:
ООО «АРОС-СПб»
192029, Санкт-Петербург, а/я 37
Тел. (812) 973-35-09
E-mail: arosbook@yandex.ru

Подписано в печать 15.03.2018.

Формат 70×100 ¹/₁₆. Бумага офсетная. Печать офсетная.
Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 6,0. Тираж 10 000 (1-й завод 900) экз. Заказ №

Отпечатано в типографии «ПК Эталон»,
198097, Россия, г. Санкт-Петербург, ул. Трефолева 2БН, тел. (812) 603-76-25