

Ю. А. Кириллова

**КАРТотеКА ПОДВИЖНЫХ ИГР
В СПОРТИВНОМ ЗАЛЕ
И НА ПРОГУЛКЕ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР
с 3 до 4 лет**

Санкт-Петербург
ДЕТСТВО-ПРЕСС
2018

ББК 74.100
74.100.58
74.102
К38

Кириллова Ю. А.

К38 Карточка подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 лет. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. — 144 с. — (Методический комплект программы Н. В. Нищевой).

ISBN 978-5-907009-44-8

В методическом пособии представлены подвижные игры в спортивном зале и на прогулке для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) младшей группы компенсирующей направленности с 3 до 4 лет.

Подбор подвижных игр осуществляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием коррекционной и образовательной деятельности (Нищева Н. В., Гавришева Л. Б., Кириллова Ю. А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 лет и с 4 до 5 лет)), на основе парциальной программы физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, автор Ю. А. Кириллова.

Подвижные игры рассчитаны на каждую неделю учебного года и соответствуют изучаемым в группах лексическим темам. Каждую неделю проводится по 4 игры: подвижная игра в спортивном зале; подвижная игра на прогулке; подвижная игра с речевым сопровождением может быть проведена как в спортивном зале, так и на прогулке; игра малой подвижности включается в физкультурные занятия в спортивном зале и на прогулке.

Пособие адресовано инструкторам по физической культуре, руководителям физического воспитания и другим специалистам ДОО для работы с детьми как групп компенсирующей направленности, так и массовых групп; студентам педагогических колледжей и ВУЗов, а также родителям.

ББК 74.100
74.100.58
74.102

ISBN 978-5-907009-44-8

© Ю. А. Кириллова, 2018
© ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
оформление, 2018

Введение

Подвижные игры являются незаменимым средством развития движений детей. Воспитательная, образовательная и развивающая ценность подвижных игр зависит от целесообразного их выбора, правильного руководства ими, а также от умелого проведения. В играх в ненавязчивой, развлекательной форме формируются и развиваются естественные движения, свойственные человеку: ходьба, бег, прыжки, метание и т. д.

Потребность в активных, разнообразных движениях является отличительной особенностью дошкольников. Подвижные игры являются самым универсальным и доступным средством развития двигательной сферы детей. Они оказывают всестороннее, комплексное воздействие на организм ребенка, способствуют не только физическому развитию, но и оказывают влияние на:

- развитие общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- становление моральных и нравственных ценностей;
- развитие воображения и творческой активности;
- развитие любознательности и познавательной мотивации;
- развитие речи, обогащение активного словаря;
- становление эстетического отношения к окружающему миру, восприятие фольклора.

Таким образом, при помощи различных игровых движений и ситуаций дошкольник познает мир, осваивает речь, получает новую информацию и знания. Благодаря движениям повышается общий жизненный тонус организма ребенка, возрастают работоспособность, выносливость, устойчивость к болезням.

Подвижные игры играют неопределимую роль в развитии мелкой моторики, быстроты реакции; они способствуют развитию координации движений, внимания, памяти, восприятия, формирования представлений об окружающем мире, координации деятельности слухового и зрительного анализаторов. Вследствие всех вышеназванных факторов подвижные игры и упражнения способствуют ускорению развития речи, что особенно ценно для детей с ее нарушениями.

Предлагаемое вашему вниманию методическое пособие выполнено для детей младшей группы (3—4 лет) компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Подбор подвижных игр осуществлялся в соответствии с комплексно-тематическим планированием коррекционной и образовательной деятельности (Нищева Н. В., Гавришева Л. Б., Кириллова Ю. А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 лет и с 4 до 5 лет). — СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016) на основе парциальной программы физического развития

в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, автор Ю. А. Кириллова (ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016).

Подвижные игры рассчитаны на каждую неделю учебного года и соответствуют изучаемым в группах лексическим темам. Каждую неделю рекомендуется проводить по 4 игры: подвижная игра в спортивном зале; подвижная игра на прогулке; подвижная игра с речевым сопровождением может быть проведена как в спортивном зале, так и на прогулке; игра малой подвижности включается в физкультурные занятия в спортивном зале и на прогулке.

Представленные в пособии подвижные игры проводятся на физкультурном занятии в спортивном зале и на прогулке. Также их можно включать в разные виды деятельности детей в течение всего времени пребывания в дошкольной организации.

Примерное перспективное планирование проведения подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в младшей группе компенсирующей направленности с 3 до 4 лет (на учебный год)

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Подвижная игра в спортивном зале	Подвижная игра на прогулке	Подвижная игра с речевым сопровождением в спортивном зале и на прогулке	Игра малой подвижности в спортивном зале и на прогулке
Сентябрь	1-я	Повторение пройденного материала	«Бегите ко мне»	«Мишка по лесу гулял»	«Курицы на улице»	«Веселый мотылек»
	2-я	Повторение пройденного материала	«Зайчик и дети»	«Курочки и лиса»	«Гуси»	«Слушай сигнал»
	3-я	Повторение пройденного материала	«Погремушки»	«Ножками затопали»	«Погуляем»	«Угадай, кто как кричит»
	4-я	Повторение пройденного материала	«Еду, еду в паровозе»	«Ветерок»	«Ладушки-ладушки»	«Найди флажок»
Октябрь	1-я	«Семья»	«Бегите к бабушке»	«Бегите к маме»	«Кто живет у нас в квартире?»	«За мамой»
	2-я	«Игрушки»	«Найди свою игрушку»	«Матрешки и карусели»	«Кукла-неваляшка»	«Найди погремушку»
	3-я	«Игрушки» (продолжение)	«Принеси игрушку»	«Догони мяч»	«Мой веселый звонкий мяч»	«Петрушка»
	4-я	«Я. Части тела и лица»	«Мы — друзья»	«По ровненькой дорожке»	«Мы топаям ногами»	«Машенька»
Ноябрь	1-я	«Туалетные принадлежности»	«Найди свой платочек»	«Пузырь»	«Не хотим мы больше спать»	«Хоровод»
	2-я	«Одежда»	«Найди свою рукавичку»	«Солнышко и дождик»	«Мы собираемся гулять»	«Где спряталась кукла?»
	3-я	«Одежда» (продолжение)	«Найди свой домик»	«Кто первый?»	«Разноцветные платочки»	«Найди платочек»
	4-я	«Обувь»	«Осенью»	«Чок-чок, каблучок»	«Маленькие ножки»	«По ровному кругу»

Продолжение табл.

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Подвижная игра в спортивном зале	Подвижная игра на прогулке	Подвижная игра с речевым сопровождением в спортивном зале и на прогулке	Игра малой подвижности в спортивном зале и на прогулке
Декабрь	1-я	«Обувь» (продолжение)	«Попади в круг»	«Ваня в валенках гулял»	«Пришла снежная зима»	«На опушке»
	2-я	«Мебель»	«Найди свое место»	«Найди свою скамеечку»	«Пойдем с мамой в магазин»	«У скамеечек»
	3-я	«Мебель» (продолжение)	«Бегите к флажку»	«Ищите внимательно»	«Ай, люли, люли, люли»	«Волшебные стульчики»
	4-я	«Новый год. Елка»	«Поймай снежинку»	«Лисца и птички»	«Под елкой зайчика сидит»	«Найдем Снегурочку»
Январь	1-я	Каникулы	«Солнышко и снежинки»	«Береги свой снежок»	«Лохматый пес»	«Хоровод вокруг снежной бабы»
	2-я	Каникулы (продолжение)	«Снеговик»	«Не опоздай»	«Медведь»	«Воздушный шар»
	3-я	«Продукты питания»	«Сторож и зайцы»	«Мыши в кладовой»	«Оладушки»	«Котик к печке подошел»
Февраль	4-я	«Посуда. Продукты питания»	«Кто дальше?»	«Солнечные зайчики»	«Мы на кухне убрали»	«Самовар»
	1-я	«Посуда. Продукты питания» (продолжение)	«Мы делили апельсин»	«Где сидите?»	«Веселая посуда»	«Большие и маленькие»
	2-я	«Домашние птицы»	«Веселые гуси»	«Наседка и цыплята»	«Цыплята на полянке»	«Где цыпленок?»

Сентябрь

1-я неделя (повторение пройденного материала)

«Бегите ко мне»

(подвижная игра в спортивном зале)

Задачи: продолжать формировать умение ориентироваться по сигналу педагога; закреплять умение бегать стайкой.

Инвентарь: гимнастические скамейки — 2 шт.

Ход игры

Дети присаживаются на гимнастические скамейки, поставленные одна за другой вдоль любой из сторон физкультурного зала. Педагог встает напротив детей на расстоянии 2—3 м и произносит: «Бегите ко мне!» Дети подбегают к взрослому.

Далее педагог говорит: «Дети, идите гулять!» Играющие расходятся в рассыпную по всему залу. Через 5—10 секунд взрослый произносит: «Убегайте, убегайте, догоню!» Дети бегут на свои места, присаживаются на гимнастические скамейки. Педагог хвалит ребят.

Через 5—10 секунд игра повторяется.

Примечание. Детям необходимо стараться слушать педагога внимательно и действовать в соответствии с его командами.

«Мишка по лесу гулял»

(подвижная игра на прогулке)

Задачи: развивать умение ходить и бегать в определенном направлении по указанию педагога; выполнять игровые действия в соответствии с заданием педагога.

Инвентарь: малый обруч (диаметр 50 см).

Ход игры

Дети вместе становятся рядом с педагогом в рассыпную в центре игровой площадки. С одной из сторон от играющих (на расстоянии 1—1,5 м от них) находится назначенный педагогом водящий-«медведь». С противоположной стороны от играющих (на расстоянии 1,5—2 м от них) на землю кладут обруч — это «пенек».

Педагог читает закличку, водящий выполняет движения в соответствии с текстом.

Мишка по лесу гулял,
Деток он в лесу искал.

«Медведь» ходит вразвалку вокруг детей, руки согнуты в локтях, ладони вперед, пальцы рук широко расставлены.

Мишка по лесу гулял,
На пенек сел, задремал.

Подходит к обручу, становится в него, присаживается на корточки, «засыпает».

После того как «медведь заснул», дети вместе с педагогом идут в его сторону, выполняя движения в соответствии с текстом, который продолжает читать педагог.

Вышли деточки гулять,
Стали ножками стучать.

Идут все вместе в сторону водящего, топают ногами.

Мишка-мишенька, вставай,
Наших деток догоняй!

Останавливаются, хлопают в ладоши.

(Слова и движения — Ю. Кириллова.)

Водящий-«медведь» выбегает из обруча — «встает с пенька», начинает ловить играющих. Дети убегают в направлении, указанном педагогом (например, к скамейке, дереву, песочнице).

Педагог назначает нового водящего, игра повторяется.

Примечание. Когда дети подходят к водящему, они могут не только топтать ногами. В соответствии с текстом играющие могут выполнять следующие движения.

1. ...Вышли деточки гулять,
Стали шишки собирать.

Дети вместе с педагогом ходят по игровой площадке, наклоняются к земле, имитируют собирание шишек.

2. ...Вышли деточки гулять,
Стали камешки бросать.

Дети вместе с педагогом ходят по игровой площадке имитируют сбор и бросание камешков.

3. ...Вышли деточки гулять,
Стали ручками махать.

Дети вместе с педагогом ходят по игровой площадке машут руками над головой.

И т. п.

(Слова и движения — Ю. Кириллова.)

«Курицы на улице»

(подвижная игра с речевым сопровождением в спортивном зале и на прогулке)

Задачи: расширять пассивный словарный запас; развивать слуховое внимание.

Ход игры

Дети становятся в круг в центре игровой площадки, выполняют движения вслед за педагогом.

Март

1-я неделя

(лексическая тема «Мамин праздник. Весна. Птицы прилетели»)

«Найди, где спрятано»

(подвижная игра в спортивном зале)

Задачи: продолжать формировать умение ориентироваться в пространстве спортивного зала; развивать внимание, наблюдательность, умение действовать сообща; напомнить детям названия перелетных птиц.

Инвентарь: гусь и утка — игрушки из пластмассы или резины; гимнастические скамейки — 2 шт.

Ход игры

В начале занятия воспитатель группы незаметно для детей прячет в спортивном зале игрушки — гуся и утку. Перед игрой инструктор по физкультуре делит детей на 2 подгруппы, каждая из которых присаживается на одну из гимнастических скамеек, поставленных друг за другом вдоль одной из сторон спортивного зала.

Затем педагог говорит детям обеих подгрупп: «Я сейчас загадаю вам загадки. Когда вы их разгадаете, то узнаете, какую игрушку нужно найти каждой из команд». Далее педагог поочередно загадывает загадки игрокам обеих команд (см. примечания 1 и 2). Одна команда должна дать ответ «гусь», другая — «утка». Педагог хвалит детей за правильные ответы и говорит:

Поскорее в зал идите,
Утку и гуся найдите.
Первым кто его найдет,
Тот игрушку мне вернет.
Идите, дети, искать игрушки!

Ю. Кириллова

Игроки обеих команд идут искать одну из игрушек — гуся или утку. Когда кто-либо из детей найдет игрушки, они приносят их педагогу.

Педагог хвалит детей обеих команд, дети вновь присаживаются на гимнастические скамейки. Воспитатель прячет игрушки в других местах спортивного зала, игра повторяется.

Примечания

1. Загадка для первой подгруппы детей [3].

По лужку он важно бродит,
Из воды сухим выходит,

Носит красные ботинки,
Дарит мягкие перинки.
(Гусь)

2. Загадка для второй подгруппы детей [3].

«Кря-кря-кря, ловите мух,
А потом в водичку — плюх!
Плывать — это вам не шутка!» —
Так детишек учит... (утка).

3. Игроки обеих команд отправляются на поиски игрушек только после слов педагога «идите, дети, искать игрушки!»

4. При повторении игры можно поменять задание игрокам команд: они должны будут искать игрушку, которую в предыдущей игре искала противоположная команда (например, если игроки искали гуся, то при повторении игры они должны будут искать утку).

«Найди платок» (подвижная игра на прогулке)

Задачи: формировать навыки разнообразных движений, умение ходить по кругу в правую и левую стороны, взявшись за руки; развивать ориентировку в пространстве, зрительное внимание, сообразительность.

Инвентарь: платки (40×40 см) — 3 шт. (красного, синего и зеленого цветов), к уголку каждого платка пришита петелька; обручи — 3 шт. (красного, синего и зеленого цветов); флажки на подставках — 4—6 шт.

Ход игры

Перед игрой педагог развешивает платки на игровой площадке таким образом, чтобы они не были заметны детям (на ветках кустов или деревьев, на краю беседки, на горке и т. п.). Игровую площадку (5×5 или 6×6 м) ограничивают флажками. В произвольном порядке раскладывают обручи, расстояние между ними 2—2,5 м. Педагог делит детей на 3 команды, каждая из которых становится вокруг одного из обручей. Затем взрослый объясняет детям, что каждой команде нужно будет найти на площадке платок такого же цвета, что и обруч, вокруг которого они стоят, принести и положить платок в центр обруча.

Далее дети вместе с педагогом образуют большой круг. Одновременно со словами педагога:

Все по кругу мы пойдем
И платок себе найдем!
Раз, два, три —
Платок найди!

Ю. Кириллова

все играющие, взявшись за руки, идут по кругу в правую сторону. По окончании текста команды идут искать платки.

Победителями считаются дети той команды, которая быстрее выполнит задание. Педагог вновь развешивает платки в укромных местах игровой площадки, игра повторяется.

Примечания

1. При повторении игры дети вместе с педагогом идут по кругу в противоположную сторону.

2. Воспитатель помогает инструктору по физической культуре развешивать платки в разных местах игровой площадки при повторении игры.

«Эй, лошадка!»

(подвижная игра с речевым сопровождением в спортивном зале и на прогулке)

Задачи: развивать координацию речи с движением; воспитывать правильный, умеренный темп речи (по подражанию педагогу), совершенствовать умение договаривать словосочетания.

Ход игры

Дети образуют круг посередине игровой площадки, встают на небольшом расстоянии друг от друга. Педагог находится в центре круга, читает стихотворение и показывает движения. Дети выполняют движения вместе с педагогом, стараются повторить текст.

— Эй, лошадка! *Стучат кулачками друг о друга.*

— И-го-го!

— Но, лошадка, *Руки согнуты в локтях перед грудью, кулачки сжаты — «держат поводья». Выполняют руками поступательные движения вперед-назад.*
Но, но!

Скок, лошадка! *Выполняют прыжки на двух ногах, продвигаясь к центру круга, руки на поясе.*
Скок, скок!

Цок, копытца! *То же в обратном направлении.*

Цок, цок!

Выше ножки! *Топают ногами, выполняя одновременно взмахи руками в стороны — вниз.*
Топ, топ!

Веселее!

Гоп, гоп!

Колокольчик — *Выполняют наклоны вправо-влево, руки «полочкой» перед грудью.*

Дон, дон.

Громче, громче

Звон, звон.

Гоп, лошадка! *Выполняют «пружинку», руки на поясе.*

Гоп, гоп!

Тпру-у, лошадка!

Стоп, стоп!

(Слова — по источнику [5], движения — Ю. Кириллова.)

Ехали-ехали,
К мамочке приехали!
С 8 Марта поздравляем,
Счастья, радости желаем!

Хлопают в ладоши.

(Слова и движения — Ю. Кириллова.)

«Весенние цветочки»

(игра малой подвижности в спортивном зале и на прогулке)

Задачи: продолжать формировать умение ходить по кругу в правую и левую стороны, взявшись за руки; развивать выразительность движений, согласованность действий в коллективе.

Ход игры

Дети вместе с педагогом становятся в круг в центре игровой площадки, берутся за руки. Педагог читает стихотворение:

Расцвели весной цветочки.	<i>Играющие начинают движение по кругу в правую сторону.</i>
Мы сплетем из них веночки	
И пойдем на луг играть,	
Веселиться, танцевать.	
В танце кружатся цветочки,	<i>Останавливаются, кружатся на месте в медленном темпе.</i>
Словно яркие платочки,	
И, мелькая на лугу,	
Дружно кружатся в кругу.	
Всем цветочкам спать пора,	<i>Присаживаются, руки вниз, голову опускают к коленям.</i>
Вот и кончилась игра.	

(Слова и движения — Ю. Кириллова.)

Примечание. При повторении игры дети идут по кругу в противоположную сторону.

2-я неделя

**(лексическая тема «Домашние животные»
(продолжение))**

«Веселые барашки»

(подвижная игра в спортивном зале)

Задачи: формировать умения играть в подвижные игры с правилами, ориентироваться в пространстве спортивного зала; развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом.

Содержание

Введение	3
Примерное перспективное планирование проведения подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в младшей группе компенсирующей направленности с 3 до 4 лет (на учебный год).....	5
I период коррекционно-образовательной работы.....	8
<i>Сентябрь</i>.....	10
1-я неделя (повторение пройденного материала).....	10
2-я неделя (повторение пройденного материала).....	13
3-я неделя (повторение пройденного материала).....	16
4-я неделя (повторение пройденного материала).....	19
<i>Октябрь</i>.....	24
1-я неделя (лексическая тема «Семья»).....	24
2-я неделя (лексическая тема «Игрушки»).....	26
3-я неделя (лексическая тема «Игрушки» (продолжение)).....	29
4-я неделя (лексическая тема «Я. Части тела и лица»).....	32
<i>Ноябрь</i>.....	36
1-я неделя (лексическая тема «Туалетные принадлежности»)	36
2-я неделя (лексическая тема «Одежда»).....	39
3-я неделя (лексическая тема «Одежда» (продолжение)).....	43
4-я неделя (лексическая тема «Обувь»).....	46

II период коррекционно-образовательной работы	49
<i>Декабрь</i>	50
1-я неделя (лексическая тема «Обувь» (продолжение))	50
2-я неделя (лексическая тема «Мебель»)	53
3-я неделя (лексическая тема «Мебель» (продолжение))	56
4-я неделя (лексическая тема «Новый год. Елка»)	60
<i>Январь</i>	64
1-я неделя (У детей каникулы)	64
2-я неделя (У детей каникулы)	67
3-я неделя (лексическая тема «Продукты питания»)	70
4-я неделя (лексическая тема «Посуда. Продукты питания»)	73
<i>Февраль</i>	77
1-я неделя (лексическая тема «Посуда. Продукты питания» (продолжение))	77
2-я неделя (лексическая тема «Домашние птицы»)	80
3-я неделя (лексическая тема «Домашние птицы» (продолжение))	83
4-я неделя (лексическая тема «Домашние животные»)	87
III период коррекционно-образовательной работы	91
<i>Март</i>	92
1-я неделя (лексическая тема «Мамин праздник. Весна. Птицы прилетели»)	92
2-я неделя (лексическая тема «Домашние животные» (продолжение))	95
3-я неделя (лексическая тема «Дикие птицы»)	99

4-я неделя (лексическая тема «Дикие птицы» (продолжение))	103
Апрель	107
1-я неделя (лексическая тема «Дикие животные»)	107
2-я неделя (лексическая тема «Дикие животные» (продолжение)).....	110
3-я неделя (лексическая тема «Транспорт»)	113
4-я неделя (лексическая тема «Транспорт» (продолжение)).....	117
Май	121
1-я неделя (Весенние каникулы)	121
2-я неделя (лексическая тема «Лето. Цветы»)	123
3-я неделя (лексическая тема «Лето. Насекомые»).....	127
4-я неделя (лексическая тема «Лето. Игры с водой и песком»).....	130
Литература	134

Методический комплект программы Н. В. Ницевой

Юлия Анатольевна Кириллова

Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 лет

Главный редактор С. Д. Ермолаев
Редактор Н. Б. Кондратовская
Художник, дизайнер С. А. Козубченко
Корректоры: Е. С. Русанова, Н. И. Григорьева
Верстка А. Л. Сергеенок

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
197348 СПб., а/я 45. Тел.: (812) 303-89-58
E-mail: detstvopress@mail.ru
www.detstvo-press.ru

Представительство в Москве: МОО «Разум»,
127434 Москва, Ивановская ул., д. 34.
Тел.: (499) 976-65-33
E-mail: razum34@gmail.com
www.raz-um.ru

Служба «Книга — почтой»:
ООО «АРОС-СПб»
192029, Санкт-Петербург, а/я 37
Тел. (812) 973-35-09
E-mail: arosbook@yandex.ru

Подписано в печать 08.02.2018.

Формат 70×100^{1/16}. Бумага офсетная. Печать офсетная.
Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 9,0. Тираж 10000 (1-й завод 1500) экз. Заказ № .

Отпечатано с готовых файлов заказчика
в ОАО «Первая Образцовая типография»,
филиал «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ».
432980, г. Ульяновск, ул. Гончарова, д. 14