

Н. В. Нищева

**Тетрадь-тренажер
для формирования навыков
звукового анализа и синтеза
у детей старшего
дошкольного возраста
(с 5 до 6 лет)**

Санкт-Петербург
ДЕТСТВО-ПРЕСС
2018

ББК 74.102

Н71

Нищева Н. В.

Н71 Тетрадь-тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет). — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. — 24 с., цв. ил.

ISBN 978-5-907009-37-0

В тетради представлены игровые упражнения и задания для развития фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет). Выполняя игровые задания, ребенок с легкостью овладеет навыками звукового анализа и синтеза, подготовится к обучению грамоте и успешному обучению в школе.

Рекомендована учителям-логопедам ДОО и школьным логопедическим пунктов, воспитателям ДОО, родителям дошкольников.

ББК 74.102

ISBN 978-5-907009-37-0

© Н. В. Нищева, 2018

© Н. Жигалкина, иллюстрации, 2018

© ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», оформление, 2018

Главный редактор С. Д. Ермолаев
Редактор Н. Б. Кондратовская
Художник Н. Жигалкина
Корректор Н. И. Григорьева
Дизайн, верстка Н. С. Сенченкова

Представительство в Москве: МОО «Разум»,
127434 Москва, Ивановская ул., д. 34.
Тел.: (499) 976-65-33
E-mail: razum34@gmail.com
www.raz-um.ru

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
197348 СПб., а/я 45.
Тел.: (812) 303-89-58
E-mail: detstvopress@mail.ru
www.detstvo-press.ru

Служба «Книга — почтой»:
ООО «АРОС-СПб»
192029, Санкт-Петербург, а/я 37
Тел. (812) 973-35-09
E-mail: arosbook@yandex.ru

Подписано в печать 27.12.2017.
Формат 70×100 1/16.
Бумага офсетная. Печать офсетная.
Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 1,5.
Тираж 10000 (1-й завод 2400) экз.
Заказ №



Отпечатано в типографии
ООО «Первый ИПХ»
СПб., ул. Менделеевская, д. 9.
Тел.: (812) 603-25-25
www.lubavich.spb.ru

От автора

Уважаемые коллеги и родители дошкольников!

Задания, представленные в этой тетради, помогут развить у старших дошкольников фонематические процессы, сформируют у них навыки звукового анализа и синтеза слов, что поможет подготовить детей к успешному обучению в школе, будет способствовать профилактике нарушений письменной речи (дисграфии, дислексии).

Помните, что при выполнении заданий тетради вы сами должны правильно произносить согласные звуки и добиваться правильного произношения их детьми. Мы называет звуки не [эм], [ка], [тэ], а [м], [к], [т] и т. п. Есть еще важные правила: во-первых, для звукового анализа и синтеза выбираем только те слова, написание которых не расходится с произношением (мак, бык, кот, осы, ива, банк, кабан и т. п.); во-вторых, не предлагаем детям для звукового анализа и синтеза слова, в которых пишутся буквы: е, ё, ю, я.

Не спешите быстро выполнить с ребенком все задания тетради. В день достаточно выполнять задания одной страницы. Приступая к заданиям следующей страницы, проверьте, хорошо ли ребенок усвоил пройденный материал.

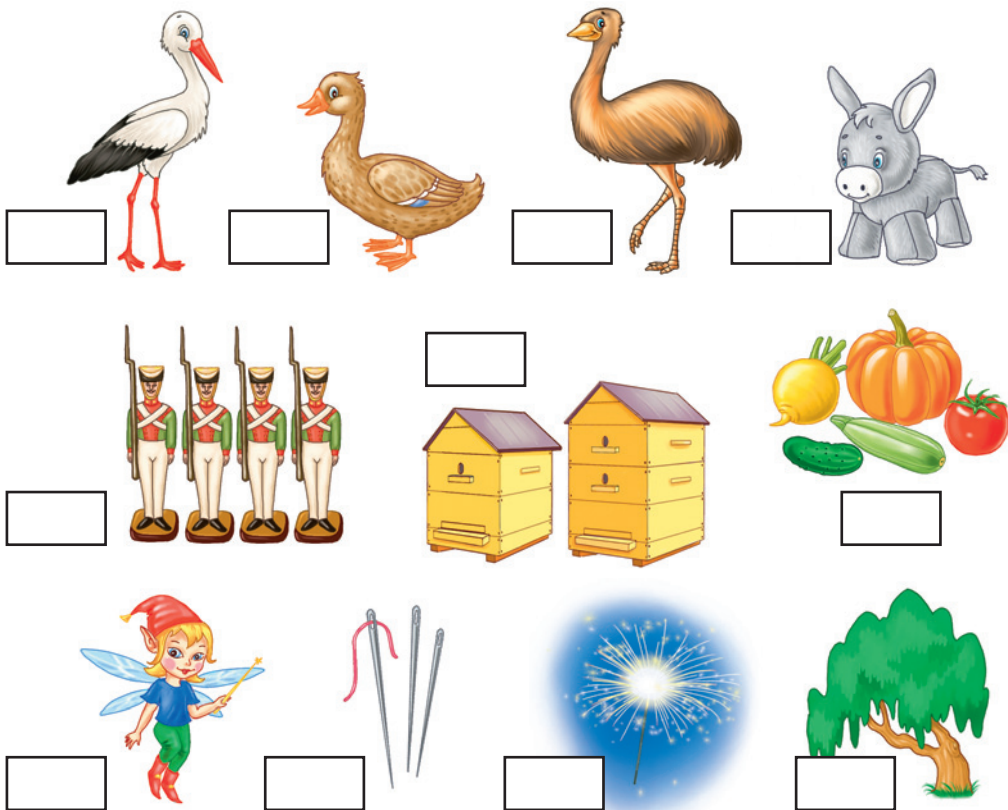
Для занятий вам пригодятся кружки из плотного картона синего, красного и зеленого цветов. С помощью кружков ребенок сможет выкладывать звуковые схемы слов, а не только раскрашивать их в тетради. Такого рода задания желательно выполнять при повторении пройденного ранее материала. Кружки из картона с успехом заменят магнитные кружки или магниты синего, зеленого и красного цветов. В детском саду с кружками или магнитами можно выполнять задания на магнитной доске, в дома — на дверце холодильника. Кстати, дверца холодильника — отличное место для выкладывания слов из магнитных букв, когда мама готовит ужин. Комплекты магнитных букв, цифр и кружков — прекрасный материал для развивающих занятий с детьми и дома, и в детском саду.

Ни в коем случае не сердитесь на ребенка, если он не сразу справляется с заданиями и нуждается в вашей помощи, — в тетради представлен достаточно сложный материал. Хвалите ребенка, радуйтесь его успехам, превращайте каждое занятие в увлекательную игру.

Успехов вам и терпения!

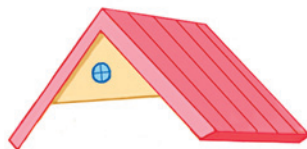
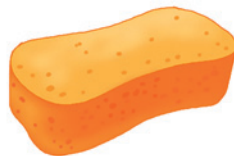
**Выделение начальных ударных гласных из слов.
Понятие «гласный звук»**

Предложите ребенку рассмотреть и назвать картинки (*аист, утка, эму, иглы, ослик, армия, улы, искры, овощи, эльф, ива*), а потом выделить начальный ударный гласный звук в каждом слове ([а], [у], [э], [и], [о], [а], [у], [и], [о], [э], [и]). Помните, что звуки [о], [э] выделяются только в ударной позиции. Пусть ребенок сам попробует подобрать слова с начальными ударными гласными [а], [у], [э], [о] (*ангел, айсберг, астра, уши, улица, удочка, остров, озеро, обруч, эркер, эхо, Эля, Ира, игры, ирис*). Напомните ребенку, что звуки [а], [о], [у], [и], [э] — это гласные звуки. Когда мы их произносим, во рту нет преграды, Эти звуки можно петь. Попробуйте петь их вместе с ребенком. Расскажите, что мы будем обозначать гласные звуки красным кружком. Пусть нарисует красный кружок в прямоугольнике рядом с каждой картинкой, обозначив начальный гласный звук.



Формирование представлений о звонкости и глухости согласных звуков

Продолжаем формировать у ребенка навык определения звонкости-глухости согласных звуков. По вашему предложению он должен рассмотреть, назвать картинку, определить, с каких звуков начинаются эти слова (*кубок, губка, комод, гамак, гвозди, кости, груша, крыша*). И наконец, пусть он соединит картинку с колокольчиком, если ее название начинается со звонкого согласного звука. А картинки, названия которых начинаются с глухих согласных звуков, нужно соединить с меховыми наушниками. Можно предложить ребенку произнести похожие слова с глухими и звонкими согласными парами (*кубок — губка, комод — гамак, гвозди — кости, груша — крыша*).



Формирование навыка определения места звука в слове

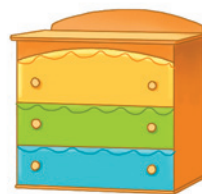
Научим ребенка определять место заданного звука в слове. Пусть рассмотрит первый ряд картинок, назовет каждую картинку (*мышь, дом, комод*), определит место звука [м] в каждом из слов. И наконец, нарисует синий кружок в прямоугольнике под каждой картинкой, указав место заданного звука в слове. Точно так же нужно провести работу со вторым рядом картинок (*бананы, кенгуру, носки*) и указать место звука [н] в прямоугольниках под картинками. В третьем ряду слов (*крыша, танк, банка*) ребенок должен определить место звука [к] в словах и указать это в прямоугольниках под картинками.



--	--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--