

Т. Г. Туева

**ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГУЛКИ В ПРИРОДУ.
ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО
И СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

(3—5 лет)

Санкт-Петербург
ДЕТСТВО-ПРЕСС
2018

ББК 74.102
Т81

Туева Т. Г.

Т81 Целевые прогулки в природу. Организация экологического воспитания детей младшего и среднего дошкольного возраста (3—5 лет). — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. — 96 с.

ISBN 978-5-907009-36-3

Как легко и естественно познакомить ребенка с окружающим его миром живой природы? Как привить интерес и уважение к ней? На эти и другие вопросы ответит эта книга. Ее автор — профессиональный педагог дошкольного образования — поделится с вами своим опытом. Знакомство с увлекательным миром живой и неживой природы, интересные и наглядные опыты и эксперименты, игры и театрализованные занятия — все это ждет дошкольников, занимающихся по этой книге.

Пособие может быть использовано как для индивидуальных домашних, так и для групповых занятий. Предназначено для практикующих работников детских дошкольных учреждений, родителей.

ОТ АВТОРА

Можно ли в наши дни переоценивать важность и необходимость экологического воспитания? Его основная цель — вернуть людям нормальное, естественное «экологическое чутье». А для этого необходимо в корне поменять отношение людей к природе. Но взрослых перевоспитывать крайне сложно, поэтому мы обязаны обратить внимание на подрастающее поколение.

Основы экологической культуры следует закладывать у детей с раннего детства. В этом возрасте дети очень восприимчивы, первые яркие впечатления откладываются в памяти на всю жизнь, во многом определяя дальнейшее развитие. Следовательно, познание малышами сегодняшнего мира в значительной мере будет способствовать охране природы в мире завтрашнем.

Наиболее действенным экологическое воспитание будет тогда, когда есть непосредственный контакт ребенка с объектами природы: наблюдения, экскурсии и прогулки, непосредственное общение с растениями и животными, практическая деятельность по уходу за ними.

Предлагаемые мероприятия для детей дошкольного возраста позволяют пробудить у детей интерес к природе, научить их видеть в обычном — чудесное, в привычном — необычное, вызвать эстетические переживания и умение сопереживать живым существам. Они дают детям возможность наблюдать и познавать объекты природы, оказывать посильную практическую помощь, быть активными участниками в проведении опытов и экспериментов. Следует учесть, что сами малыши часто не замечают Красоту вообще и в Природе в частности. В этом мы, взрослые, должны им помочь. И делать это надо не формально, не сухо, но через сердце, через свое восхищение, удивление, радость и любовь. Тогда каждый новый день будет приносить детям и новые знания, и новые открытия.

И пусть они не всё запомнят из того, что хотелось бы нам, воспитателям, — главное не в том. Но если в их маленькие сердца войдут радость, любовь, сострадание — это будет самым главным знанием.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Младший дошкольный возраст

Цель: формирование первичных экологических представлений.

Задачи:

- ✓ расширять кругозор детей на базе ближайшего непосредственного наблюдения;
- ✓ учить различать и правильно называть предметы и объекты природы;

- ✓ формировать элементарные умения правильного взаимодействия с растениями и животными.

Средний дошкольный возраст

Цель: формирование основ первичной экологической культуры.

Задачи:

- ✓ совершенствовать целостное восприятие окружающего мира;
- ✓ расширять представления детей о природе, создавать условия для развития самостоятельной познавательной активности;
- ✓ формировать бережное отношение к природе и природным объектам, умение сопереживать.

В. Сухомлинский сказал, что «воспитание — не сумма мероприятий и приемов, а мудрое общение взрослого с живой душой ребенка». Помня об этом, в процессе решения поставленных задач воспитателю необходимо быть живым примером устремления ко всему тому, что хотелось бы воспитать и развить в детях. Ведь больше всего на ребенка влияет живой пример взрослого, не только его поступки, но и его внутреннее состояние, то, что он сам чувствует, как мыслит. Необходимо окружить ребенка яркими красивыми образами, обращать его внимание на красоту природы, используя стихи, сказки, легенды, музыку, фильмы, и, конечно, предоставлять возможность детям высказывать и выражать в разнообразной творческой деятельности свои впечатления, чувства и мысли.

ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

В основе построения педагогического процесса для детей младшего и среднего дошкольного возрастов в течение учебного года лежит органичная связь тематического плана с временами года и сезонными проявлениями природы. Такой метод построения тематического плана делает работу с детьми более жизненной, связывает все мероприятия с окружающей ребенка действительностью.

Обучение и воспитание детей построено на следующих принципах.

Принцип наглядности. Дети дошкольного возраста нуждаются в возможности увидеть все то, о чем мы им говорим, и лучше воспринимают и надолго запоминают это, если мы воплощаем свой рассказ в яркий образ.

Принцип комплексности. Задачи экологического воспитания решаются комплексно в процессе разнообразной детской деятельности.

Принцип дидактики. Мир природы раскрывается детям через различные виды ощущений.

Принцип лично ориентированного взаимодействия. Необходимо помнить, что дети развиваются не одинаково, обладают различным потенциа-

лом, индивидуальными особенностями и возможностями, и не учитывать этого нельзя.

ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПОСТАВЛЕННЫХ ЗАДАЧ

Начинать экологическое воспитание необходимо с момента поступления детей в дошкольное учреждение. В младшем возрасте следует привлекать детей к ежедневным наблюдениям из окна, обращать их внимание на разнообразные объекты природы (птиц, деревья, кустарники, животных, солнышко, дождик, тучи, снег и др.), стараясь вызвать эмоциональный отклик. Для организации наблюдений за птицами можно повесить кормушку вблизи окна наблюдений, чтобы дети могли лучше рассмотреть птичек, их оперение, части тела, понаблюдать за их поведением. Малыши регулярно будут наблюдать, как воспитатель насыпает в кормушку корм, как птицы клюют его. При этом следует постоянно объяснять детям, зачем надо подкармливать птиц зимой.

В группе можно оформить «экологическое окно», в котором ежедневно после наблюдений отмечать погоду, используя простейшие объекты (солнышко, туча, ветер, снег и дождь). Все наблюдения можно связать с игрой, изобразительной или музыкальной деятельностью. Например, после наблюдений за снегопадом дети превращаются в «снежинки» и «летают», затем можно спеть песню «Как на горке снег».

На прогулках дети играют со снегом, рассматривают его. А в группе мастерят снежинки из бумаги или салфеток (методом обрывания), играют с ними, изображая снегопад, а после приклеивают снежинки на панно. В другой раз можно нарисовать, как «на деревья, на лужок тихо падает снежок». Аналогичную работу следует проводить и в процессе наблюдений за другими объектами природы.

Следует установить постоянное общение ребенка с живой природой в процессе наблюдений, стремиться вызвать у них живой эмоциональный отклик на показываемое и рассказываемое, красоту и добро.

Нужно давать детям первые общие представления об окружающем мире, показывая элементарную взаимосвязь человека с природой. Систематически передавать в увлекательной форме разнообразную информацию о природе: о представителях растительного и животного мира, об особенностях их внешнего вида, повадках.

Знакомить дошкольников с некоторыми природными материалами (дерево, песок, камешки), отмечая их свойства и качества, в процессе организации элементарной исследовательской деятельности (проведение опытов и экспериментов).

Необходимо рассказывать и читать детям стихи, сказки, рассказы, совмещая со специально подобранным иллюстративным материалом, музыкой.

Используя тренинги, психогимнастику, надо учить детей сравнивать себя с травкой, цветами, деревьями, которые, как и люди, растут вверх, тянутся к небу, свету, солнцу.

Формировать у детей позиции помощника и защитника природы, привлекая в доступных возрасту формах ухаживать за растениями и представителями животного мира, тем самым закладывая основы бережного и созидательного отношения к окружающей действительности.

Такая организация работы помогает развить у детей интерес к наблюдениям, способность видеть и чувствовать красочное многообразие явлений природы, замечать изменения окружающего мира, эмоционально реагировать на них. **Чтобы каждый новый день приносил детям новые знания и новые открытия, необходимо преподносить детям материал через свое восхищение, удивление, радость и любовь.**

Следует помнить, что экологическое воспитание будет действенным только тогда, когда есть непосредственный контакт ребенка с объектами природы: наблюдения, живое общение с растениями и животными, практическая деятельность по уходу за ними. А расширять и дополнять полученные впечатления можно во всех видах детской деятельности: игровой, познавательной, художественно-продуктивной, театрализованной, музыкальной.

В младшем дошкольном возрасте дети накапливают знания о природе и природных явлениях, знакомятся с разнообразием растительного и животного мира, учатся любить природу и заботиться о ней. Обогащение детей знаниями происходит в процессе специально организованных наблюдений, целевых прогулок, участия малышей в исследовательской и практической деятельности, в экологических играх.

В средней группе необходимо проводить целенаправленную работу по упорядочиванию накопленных представлений об окружающем мире.

Чтобы упорядочить и систематизировать работу в этом направлении, автором разработаны перспективные планы наблюдений и целевых прогулок в природу, мероприятия по организации исследовательской и трудовой деятельности, составлена картотека экологических игр. Это дает возможность вести работу целенаправленно, в системе, с постепенным усложнением.

Целевые прогулки — особая форма организации работы по ознакомлению детей с природой. Это своего рода занятия под открытым небом. Преимущество их в том, что они позволяют в естественной обстановке знакомить детей с объектами и явлениями природы. Велика роль целевых прогулок и в эстетическом воспитании детей. Красота природы, окружающая детей, вызывает глубокие переживания, доставляет большую радость, остав-

ля неизгладимый след в сознании. А это способствует воспитанию любознательности и пытливости.

Очень важно привлекать детей к участию в самых элементарных опытах и экспериментах, и неременное условие — их активное участие. Знания только тогда будут действенными, когда ребенок сам их получит в процессе практической деятельности.

Труд в природе имеет большое воспитательное и образовательное значение. В процессе труда у детей формируется бережное, созидательное и ответственное отношение к природе, воспитывается любовь к ней; расширяется кругозор детей, создаются благоприятные условия для решения задач сенсорного воспитания. В процессе труда у детей формируются знания о растениях, животных. Дети на практике усваивают зависимость состояния растений и животных от удовлетворения их потребностей, начинают понимать роль человека в природе.

В ознакомлении с природой особое место занимают дидактические игры. Выполнение несложных заданий способствует формированию сенсорных представлений, развивает наблюдательность, тренирует память.

Весь материал пособия распределен по месяцам и неделям, но воспитатель по своему усмотрению может немного передвинуть его во времени, упростить или усложнить, ориентируясь на состав группы детей, степень их развитости, учитывая природное окружение.

ЧТО ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ ДЕТИ О ЖИВОЙ И НЕЖИВОЙ ПРИРОДЕ

1-Я МЛАДШАЯ ГРУППА

Неживая природа

Факты:

- ✓ называть полным названием солнце, воду, снег, лед, небо, дождь и некоторые действия, связанные с ними;
- ✓ употреблять в активной речи эти слова;
- ✓ замечать и называть самому простейшие состояния погоды;
- ✓ различать явления природы на картинках.

Обобщенные понятия:

- ✓ различать понятия «тихо — громко», «быстро — медленно»;
- ✓ иметь первичные обобщенные понятия о воде, песке, снеге, льде;
- ✓ различать их в разных местах и в разных видах;
- ✓ понимать простейшие причинно-следственные связи между отдельными явлениями.

Труд:

- ✓ уметь играть с водой, песком, камешками, снегом;
- ✓ начать работать с глиной;
- ✓ помогать воспитателю убирать участок;
- ✓ делать первые попытки изображать в рисунках некоторые явления природы.

Охрана природы:

- ✓ не травмировать себя и других детей при игре с предметами.

Растения

Факты:

- ✓ запоминать названия 1—2 видов растений участка и 1—2 видов растений уголка природы;
- ✓ отличать по внешнему виду и вкусу наиболее часто встречающиеся овощи и фрукты;

- ✓ называть растения полным названием;
- ✓ различать окраску некоторых цветов и листьев (знать 4 цвета).

Обобщенные понятия:

- ✓ иметь первичные обобщенные представления о трех основных формах растений — траве, деревьях и кустах;
- ✓ выделять у растений такие органы, как листок, в типичной форме;
- ✓ различать основные формы растений в нескольких вариантах.

Труд:

- ✓ делать первые попытки поливать растения при непосредственном участии воспитателя;
- ✓ начать лепить грибы и ягоды из пластилина.

Охрана природы:

- ✓ перестать рвать и топтать растения участка и уголка природы.

Животные

Факты:

- ✓ наблюдать за птицами, прилетающими на участок;
- ✓ различать некоторые формы их поведения: садятся на деревья, клюют, издают звуки;
- ✓ называть полным названием животных ближайшего окружения, а также части их тел;
- ✓ различать окраску некоторых животных (лиса рыжая, зайчик, волк серые);
- ✓ указывать на некоторые наиболее характерные признаки животных (у козы — рога, у волка — зубы);
- ✓ на картинках и фотографиях узнавать животных, которых никогда не видели в жизни: лису, волка, зайца, медведя.

Обобщенные понятия:

- ✓ понимать смысл слов «рыба» и «птица», т. е. иметь первичные обобщенные представления об общих признаках животных, относящихся к этим двум классам;
- ✓ запомнить, что все животные едят и пьют.

Труд:

- ✓ уметь наблюдать за животными в природе и в уголке природы;
- ✓ наблюдать, как воспитатели ухаживают за животными уголка природы;
- ✓ делать первые попытки мыть поилки.

Охрана природы:

- ✓ иметь положительные реакции на животных;
- ✓ понять, что животным может быть больно;
- ✓ перестать причинять животным боль.

2-Я МЛАДШАЯ ГРУППА

Неживая природа

Факты:

- ✓ различать и называть основные признаки воды, песка, снега, льда, камешков, глины;
- ✓ убедиться на практике, что вода зимой замерзает, а снег и лед тают;
- ✓ называть части суток — день и ночь;
- ✓ различать высокие и низкие звуки;
- ✓ узнать от воспитателя о теплых краях, куда улетают на зиму птицы.

Обобщенные понятия:

- ✓ определять и самому называть состояние погоды;
- ✓ знать элементарные признаки сезонов года: осени, зимы, весны, лета;
- ✓ устанавливать простейшие связи между явлениями природы;
- ✓ понимать, как одеваться в разные сезоны года.

Труд:

- ✓ работать с глиной;
- ✓ использовать свойства песка, камешков, снега, воды, льда для строительных игр;
- ✓ начать собирать мусор и опавшие листья на своем участке;
- ✓ расчищать дорожки и скамейки от снега.

Охрана природы:

- ✓ иметь желание поддерживать чистоту участка.

Растения

Факты:

- ✓ узнавать и называть 2—3 вида комнатных растений, 2—3 травянистых растения участка, 2—3 вида деревьев, 1—2 вида кустарников;
- ✓ называть окраску листьев, цветов и стволов, знать 4—6 цветов;
- ✓ познакомиться со строением надземной части растения, кроме листьев и цветов, выделять стебель; различать у дерева ствол и ветки;
- ✓ понимать, что иголки хвойных растений являются листьями;
- ✓ узнавать по вкусу овощи и фрукты в сыром и обработанном видах.

Обобщенные понятия:

- ✓ понимать и употреблять в активной речи существительные с обобщенным значением: «трава», «куст», «дерево», «фрукты»;
- ✓ запомнить, как выглядят растения в разное время года;
- ✓ запомнить, что всем растениям нужна вода;

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГУЛКИ В ПРИРОДУ

С детьми первой младшей группы экскурсии и целевые прогулки не проводятся.

Тематический план

Сентябрь

- ✓ В школьный сад (*начало осени*).
- ✓ По участку (*знакомство*).
- ✓ На огород (*наблюдение за уборкой*).
- ✓ К цветочной клумбе (*начало осени*).

Октябрь

- ✓ По березово-кленовой аллее (*на участке*).
- ✓ К цветнику (*отметить сезонные изменения*).
- ✓ В гости к рябинке (*знакомство*).
- ✓ В гости к сирени (*знакомство*).

Ноябрь

- ✓ По участку детского сада (*оказание необходимой помощи*).
- ✓ К кормушке (*наблюдение за птицами*).
- ✓ В экологический класс (*растения зимой*).
- ✓ В гости к медведю (*прощание до весны*).

Декабрь

- ✓ По участку детского сада (*оказание помощи*).
- ✓ В школьный сад (*начало зимы*).
- ✓ В гости к елочке (*знакомство*).

Январь

- ✓ В гости к зайке.
- ✓ По участку детского сада (*оказание помощи*).
- ✓ В гости к тополию (*знакомство*).
- ✓ К кормушке (*подкормка птиц*).

Февраль

- ✓ В яблоневый сад (*утапывание снега*).
- ✓ В гости к белочке.
- ✓ В экологический класс.
- ✓ В гости к березке.

Март

- ✓ По участку детского сада (*изменения в природе*).
- ✓ В гости к знакомым деревьям.
- ✓ К кормушке (*наблюдения за птицами*).
- ✓ К знакомому снеговiku (*во время таяния снега*).

Апрель

- ✓ В гости к медведю (*разбудить*).
- ✓ По участку детского сада (*изменения*).
- ✓ В школьный сад (*пробуждение природы*).
- ✓ К скворечнику.

Май

- ✓ На огород (*наблюдения за трудом взрослых*).
- ✓ В яблоневый сад (*в пору цветения*).
- ✓ В гости к одуванчикам.
- ✓ К знакомым кустам сирени (*цветение*).

Перспективный план

Сентябрь

■ **В школьный сад (начало осени)**

Цель. Знакомить с изменениями в природе осенью.

Содержание. Обратить внимание детей на листочки под ногами. Откуда они появились? Сообщить детям, что наступила осень.

Падают, падают листья, в нашем саду листопад.

Желтые, красные листья по ветру вьются, летят.

Предложить отыскать красивые листочки, определить и сказать, какого они цвета. Игра «Найди такой же листок». Сбор опавших листьев для гербария и поделок.

■ **По участку детского сада**

Цель. Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, познакомиться с яблоневым садом.

Содержание. Предложить детям рассмотреть дерево, спросить, что на нем растет. Сообщить, что это яблоня, а место, где растет много яблонь, называют садом. Уточнить, сколько яблонь здесь растет. Предложить прогуляться по саду, отыскать яблочки, уточнить, откуда они. Напомнить, что яблоки — это фрукты и растут они на дереве. Угостить спелыми яблочками.

■ **На огород**

Цель. Расширять представления детей о труде взрослых на огороде, формировать понятие «овощи».

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ С ДЕТЬМИ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГУЛКИ В ПРИРОДУ

Тематический план

Сентябрь

- ✓ экскурсия на школьный стадион;
- ✓ целевая прогулка к цветнику;
- ✓ целевая прогулка к муравейнику;
- ✓ целевая прогулка на огород.

Октябрь

- ✓ экскурсия по березово-кленовой алее;
- ✓ целевая прогулка к цветнику;
- ✓ целевая прогулка к кустам сирени;
- ✓ целевая прогулка к рябине.

Ноябрь

- ✓ экскурсия в ботанический класс;
- ✓ целевая прогулка по участку;
- ✓ целевая прогулка к кормушке;
- ✓ целевая прогулка к карагачу.

Декабрь

- ✓ экскурсия в школьный сад (начало зимы);
- ✓ целевая прогулка к кормушке;
- ✓ целевая прогулка к ели;
- ✓ целевая прогулка к новогодней елке.

Январь

- ✓ экскурсия к снежному городку (к школе);
- ✓ целевая прогулка к карагачу (вязу);
- ✓ целевая прогулка к кормушке;
- ✓ целевая прогулка по участку детского сада.

Февраль

- ✓ экскурсия в школьный сад (конец зимы);
- ✓ целевая прогулка в плодовый сад;
- ✓ целевая прогулка на встречу с зайцем;
- ✓ целевая прогулка к кормушке.

Март

- ✓ экскурсия на школьный стадион (начало весны);
- ✓ целевая прогулка к знакомым деревьям;
- ✓ целевая прогулка «В гости к медведю»;
- ✓ целевая прогулка по участку детского сада.

Апрель

- ✓ экскурсия к реке;
- ✓ целевая прогулка к кормушке;
- ✓ целевая прогулка к месту цветения мать-и-мачехи;
- ✓ целевая прогулка к месту гнездования грачей.

Май

- ✓ экскурсия в парк «Поздняя весна»;
- ✓ целевая прогулка на огород (в цветник);
- ✓ целевая прогулка по участку детского сада;
- ✓ целевая прогулка в царство весенних запахов.

Перспективный план

Сентябрь

■ **Экскурсия на школьный стадион.**

Цель. Показать, что земля неровная, имеет низины и возвышенности.

Содержание. Уточнить, где расположен стадион. (*В низине.*) Как туда попасть? (*Спуститься с горки.*) Рассмотреть оборудование, уточнить, для чего оно предназначено. А где находится наш детский сад? Как нам вернуться? Детский сад находится на возвышенности, надо подняться в гору.

■ **Целевая прогулка к цветнику.**

Цель. Учить узнавать и различать садовые цветы.

Содержание. Рассмотреть бархатцы, георгины и астры. Полюбоваться разнообразием расцветок и буйным цветением. Отметить, что у цветов есть стебель, листья и цветы.

■ **Целевая прогулка к муравейнику.**

Цель. Развивать у детей наблюдательность.

Содержание. Рассмотреть, из чего построен муравейник. Почему не видно муравьев? Объяснить, что они готовятся к зиме, утепляют муравейник и закрывают окошечки.

■ **Целевая прогулка на огород.**

Цель. Закрепить представления детей о труде взрослых.

Содержание. Отметить, какие работы ведут люди на огороде, что убирают. (*Урожай овощей.*) Формировать понятие «овощи».

СОДЕРЖАНИЕ

От автора.....	3
Цели и задачи экологического воспитания	3
Принципы построения педагогического процесса	4
Пути реализации поставленных задач	5
Что должны знать дети о живой и неживой природе.....	8
1-я младшая группа.....	8
2-я младшая группа.....	10
Средняя группа.....	12
Критерии отношения детей к природе.....	15
Методика диагностики	16
Перспективный план работы с детьми младшего дошкольного возраста	19
Целевые прогулки в природу.....	19
Наблюдения в природе.....	26
Исследовательская деятельность	49
Труд в природе	53
Перспективный план работы с детьми среднего дошкольного возраста	57
Целевые прогулки в природу.....	57
Наблюдения в природе.....	64
Исследовательская деятельность	77
Труд в природе	81
Литература.....	84
<i>Приложение.....</i>	<i>85</i>
Экологическое занятие-игра «Птичка прилетела»	85
Экологическое занятие-игра «Путешествие в лес»	87
Целевая прогулка в природу «На встречу с зайцем»	88
Игра-занятие «Прогулка на луг»	89

Татьяна Геннадьевна Туева

**Целевые прогулки в природу.
Организация экологического воспитания детей младшего
и среднего дошкольного возраста (3—5 лет)**

Главный редактор С. Д. Ермолаев
Редактор Н. С. Кожина
Художник С. В. Сергачева
Корректор Н. И. Григорьева
Дизайнер А. В. Чипчикова
Верстка А. Л. Сергеенок

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
197348 СПб., а/я 45. Тел.: (812) 303-89-58
E-mail: detstvopress@mail.ru
www.detstvo-press.ru

Представительство в Москве: МОО «Разум»,
127434 Москва, Ивановская ул., д. 34.
Тел.: (499) 976-65-33
E-mail: razum34@gmail.com
www.raz-um.ru

Служба «Книга — почтой»:
ООО «АРОС-СПб»
192029, Санкт-Петербург, а/я 37
Тел. (812) 973-35-09
E-mail: arosbook@yandex.ru

Подписано в печать 12.01.2018.
Формат 70×90 ¹/₁₆. Бумага офсетная. Печать офсетная.
Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 6,0. Тираж 10000 (1-й завод 1400) экз. Заказ №

Отпечатано в ООО «ПрофПринт»,
СПб., п. Парголово, ул. Ломоносова, д. 113.
Тел.: (812) 513-85-44
E-mail: info@profprint.net