

Н. В. Нищева

**ТЕТРАДЬ ВЗАИМОСВЯЗИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
С ВОСПИТАТЕЛЯМИ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДОО
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР**

Санкт-Петербург
ДЕТСТВО-ПРЕСС
2018

Нищева Н. В.
Н71 Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями средней группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. — 64 с.

ISBN 978-5-907009-35-6

В тетради представлены еженедельные рекомендации учителя-логопеда воспитателям в средних группах ДОО, строящих свою работу на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой. Это логопедические пятиминутки, подвижные игры, пальчиковая гимнастика, перечень наглядных материалов и литературных произведений. Все материалы на каждую неделю работы выдержаны в рамках определенной лексической темы. Организация коррекционной и образовательной деятельности всеми педагогами группы компенсирующей направленности для детей с ТНР в рамках определенной лексической темы на каждую неделю учебного года — обязательное условие интеграции усилий всех педагогов в свете требований ФГОС ДО. Именно это позволяет достигнуть нужного уровня актуализации словаря детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Рекомендовано учителям-логопедам и воспитателям групп компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР, студентам факультетов коррекционной педагогики.

ББК 74.3

ПРЕДИСЛОВИЕ

Настоящая тетрадь разработана для педагогов, строящих свою работу на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой. В тетради представлены еженедельные методические рекомендации учителя-логопеда воспитателям. Они включают в себя логопедические пятиминутки — материалы для логопедизации занятий воспитателя, подвижные игры, физкультминутки и пальчиковую гимнастику, перечень художественной литературы и иллюстративного материала. Все материалы на каждую неделю работы выдержаны в рамках определенной лексической темы, на основе которой планируют свою деятельность все педагоги, работающие в группе, что является необходимым условием для накопления и актуализации словаря детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Предполагается, что рекомендации воспитателям по индивидуальной работе с детьми учитель-логопед будет вносить в тетрадь ежедневно. Хочется напомнить, что в день учитель-логопед может рекомендовать воспитателям работу не более чем с тремя детьми.

Приведенные в пособии перечни иллюстративного материала и художественной литературы могут быть изменены, расширены учителем-логопедом в соответствии с возможностями детей. Обязательным условием успешной работы является использование воспитателями для чтения детям, и особенно для заучивания с детьми, тех произведений, которые порекомендовал учитель-логопед, так как использование не одобренного учителем-логопедом литературного материала может не согласовываться с этапом коррекционной работы, которую он проводит, и следовательно, может нанести вред детям.

І КВАРТАЛ

СЕНТЯБРЬ, 4-Я НЕДЕЛЯ

Осень

1. Логопедические пятиминутки.

Игра с мячом «Лето или осень?» Закрепление знания детьми признаков осени, дифференциация их с признаками лета. Воспитание ловкости. Работа над произношением двухсложных слов.

Воспитатель и дети стоят по кругу.

Воспитатель (*бросает мяч одному из детей*). Если листики желтеют — это...

Ребенок (*ловит мяч и бросает его обратно воспитателю*). Осень.

Воспитатель (*продолжает*). Если птицы улетаю — это...

(*И т. п.*)

Упражнение «Осенние листочки». Развитие длительного плавного выдоха. Закрепление знания основных цветов, названий деревьев.

На уровне рта ребенка подвешены на ниточках сухие разноцветные листья деревьев. Дети рассматривают их, называют, определяют цвет.

Дети стоят напротив листочков. Медленно набирают воздух через нос. Следят, чтобы не поднимались плечи. Вытягивают губы трубочкой, дуют на листочки, не раздувая щек. (*Выполняется не более 3—5 раз, чтобы не спровоцировать у детей головокружение.*)

2. Игры и упражнения.

Хороводная игра-пятнашки «Дождь». Координация речи с движением, развитие ловкости, подвижности.

Дождь по лужам звонко скачет,

Целый день сегодня плачет,

Наклонил цветы и травы,

Стали полными канавы,

Намочил он все подряд.

Ну-ка, дождь, пятнай ребят.

Н. Нищева

Дети двигаются по кругу поскоками, руки на поясе.

В центре круга стоит ребенок, он — «дождь».

Дети встают лицом в круг. Выполняют наклон вперед.

Выпрямляются, поднимают руки. Тянутся вверх.

Бегут по кругу. На слово «ребят» разбегаются.

«Дождь» пытается запятнать как можно больше детей. Дети

пытаются убежать за линию, где пятнать уже нельзя.

Пальчиковая гимнастика «Осенние листья». Координация речи с движением, развитие мелкой моторики.

Раз, два, три, четыре, пять,

Будем листья собирать.

Листья березы,

Листья рябины,

Листики тополя,

Листья осины,

Листики дуба мы соберем,

Маме осенний букет отнесем.

Н. Нищева

Сжимают и разжимают кулаки.

Загибают пальцы, начиная с большого.

«Шагают» по столу средним и указательным пальцами.

3. Иллюстративный материал.

Альбом «Круглый год» [8].

4. Художественная литература.

М. Пришвин «Листопад», русская народная сказка «Лисичка со скалочкой», Е. Головин «Осень. По утрам морозы...», А. Плещеев «Осень наступила...»

5. Индивидуальные занятия с детьми.

Понедельник

1. _____
2. _____
3. _____

Вторник

1. _____
2. _____
3. _____

Среда

1. _____
2. _____
3. _____

Четверг

1. _____
2. _____
3. _____

Пятница

1. _____
2. _____
3. _____

ОКТАБРЬ, 1-Я НЕДЕЛЯ

Овощи

1. Логопедические пятиминутки.

Упражнение «Давайте отгадаем». Обучение отгадыванию загадок об овощах.

Воспитатель подводит детей к картине «Наш огород», просит показать и назвать знакомые овощи, заостряет внимание детей на том, где и как растут овощи.

Дети с воспитателем садятся вокруг стола, в центре которого на подносе морковь, капуста, огурец, помидор, репа, картошка. Воспитатель объясняет детям, что сейчас он будет загадывать им загадки об овощах (автор — Н. Нищева), которые лежат на подносе. Загадывает первую загадку и просит детей подумать, о каком она овоще, почему они так считают. Дети отгадывают загадку, воспитатель помогает им дать объяснение.

Полюбуйся: что за сказка!
В грядку спряталась указка.
Ярко-рыжая плутовка!
А зовут ее... (*морковка*).

Это овощ, а не куст.
В слове этом сочный хруст.
Если очень любишь щи,
Этот овощ в них ищи.
(*Капуста*)

Под листком лежит на грядке.
Он пупырчатый, не гладкий.
И зеленый, наконец.
А зовется... (*огурец*).

Этот овощ кисло-сладкий,
Круглый, сочный, мягкий, гладкий.
Щеки докрасна натер
И зовется... (*помидор*).

ФЕВРАЛЬ, 1-Я НЕДЕЛЯ

Профессии. Продавец

1. Логопедические пятиминутки.

Упражнение «Подскажи словечко». Развитие слухового внимания, чувства рифмы, речевого слуха.

В магазин везут продукты,
Но не овощи, не фрукты.
Сыр, сметану и творог,
Глазированный сырок.
Привезли издалека
Три бидона молока.
Очень любят дети наши
Йогурты и простоквашу.
Это им полезно очень,
Магазин же наш... (*молочный*).
В. Нищев

У метро — стеклянный дом.
Покупаем в доме том
Помидоры и капусту,
Лук и перец очень... (*вкусный*).
(Овощной магазин.)

Надо хлеба нам купить
Иль подарок подарить —
Сумку мы с тобой берем
И на улицу идем.
Мы проходим вдоль витрин
И заходим в... (*магазин*).

Ну а в этом магазине
Крендель, булки на витрине,
С отрубями хлеб лечебный.
Магазин зовется... (*хлебный*).
Н. Нищева

Игра-соревнование «Кто больше?» Подбор слов, начинающихся со звука [а].

За каждое подобранное слово воспитатель награждает ребенка фишкой. В конце игры дети считают, у кого больше фишек. Объявляется победитель.

2. Игры и упражнения.

Игра «В универмаге». Развитие слухового и зрительного внимания.

Воспитатель объясняет, что каждый герой покупает предметы только одного цвета. На наборное полотно выставляются картинки с изображениями героев и их покупок.

В универмаге встретил я
Осла, козу и кошку.
Они купили красный мяч
И желтую гармошку.
Зайдя в другой, увидел я
Осла, козу и белку.
Они купили красный плащ
И белую тарелку.
Зашел я в третий, встретил там
Опять осла и кошку.
Они купили в этот раз
Лишь желтую матрешку.
Мне срочно нужен твой совет,
Задумайся немножко.
Скажи, какой любимый цвет
У белки и у кошки
И кто не сделал ни одной
Покупки в магазинах,
Поскольку не было, увы,
Товаров ярко-синих?

Н. Разговоров

Диалог «Покупки». Работа над четкостью дикции.

Воспитатель приглашает в центр круга пары детей, которые разыгрывают диалог. Выбирается пара, диалог которой был самым выразительным.

- Расскажите про покупки.
- Про какие про покупки?
- Про покупки, про покупки,
Про покупочки свои.

3. Иллюстративный материал.

Альбомы «Мамы всякие нужны» (выпуски 1 и 2) [18, 19], «Все работы хороши» (выпуски 1 и 2) [12, 13].

4. Художественная литература.

В. Маяковский «Кем быть?», А. Кардашова «Наш дворец для всех открыт».

5. Индивидуальные занятия с детьми.

Понедельник

1. _____
2. _____
3. _____

Вторник

1. _____
2. _____
3. _____

Среда

1. _____
2. _____
3. _____

Четверг

1. _____
2. _____
3. _____

Пятница

1. _____
2. _____
3. _____

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	3
I КВАРТАЛ.....	4
Сентябрь, 4-я неделя. Осень.....	4
Октябрь, 1-я неделя. Овощи.....	5
Октябрь, 2-я неделя. Фрукты	7
Октябрь, 3-я неделя. Грибы. Лесные ягоды.....	9
Октябрь, 4-я неделя. Игрушки	11
Ноябрь, 1-я неделя. Одежда	12
Ноябрь, 2-я неделя. Обувь	15
Ноябрь, 3-я неделя. Мебель.....	17
Ноябрь, 4-я неделя. Посуда	18
II КВАРТАЛ	21
Декабрь, 1-я неделя. Зима.....	21
Декабрь, 2-я неделя. Зимующие птицы.....	22
Декабрь, 3-я неделя. Комнатные растения	24
Декабрь, 4-я неделя. Новогодний праздник	26
Январь, 2-я неделя. Домашние птицы.....	27
Январь, 3-я неделя. Домашние животные.....	29
Январь, 4-я неделя. Дикие животные	31
Февраль, 1-я неделя. Профессии. Продавец	33
Февраль, 2-я неделя. Профессии. Почтальон	35
Февраль, 3-я неделя. Транспорт.....	36
Февраль, 4-я неделя. Профессии на транспорте.....	38
III КВАРТАЛ	41
Март, 1-я неделя. Весна	41
Март, 2-я неделя. Мамин праздник	43
Март, 3-я неделя. Первые весенние цветы	44
Март, 4-я неделя. Цветущие комнатные растения.....	46
Апрель, 1-я неделя. Дикие животные весной	47
Апрель, 2-я неделя. Домашние животные весной.....	50
Апрель, 3-я неделя. Перелетные птицы	51
Апрель, 4-я неделя. Насекомые и пауки	53
Май, 1-я неделя. Аквариумные рыбки	55
Май, 2-я неделя. Наш город, моя улица.....	56
Май, 3-я неделя. Правила дорожного движения	58
Май, 4-я неделя. Лето	59
Рекомендуемая литература	62

Учебно-методическое пособие

Наталья Валентиновна Нищева

Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями
средней группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР

Главный редактор С. Д. Ермолаев
Редактор Е. А. Ушакова
Корректоры: Е. С. Русанова, Н. И. Григорьева
Дизайнер А. В. Чипчикова
Верстка А. Л. Сергеенок

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
197348 СПб., а/я 45. Тел.: (812) 303-89-58
E-mail: detstvopress@mail.ru
www.detstvo-press.ru

Представительство в Москве: МОО «Разум»,
127434 Москва, Ивановская ул., д. 34.
Тел.: (499) 976-65-33
E-mail: razum34@gmail.com
www.raz-um.ru

Служба «Книга — почтой»:
ООО «АРОС-СПб»
192029, Санкт-Петербург, а/я 37
Тел. (812) 973-35-09
E-mail: arosbook@yandex.ru

Подписано в печать 12.01.2018.
Формат 60×90 ¹/₈. Бумага офсетная. Печать офсетная.
Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 4,0. Тираж 10000 (1-й завод 1400) экз. Заказ №

Отпечатано в типографии «ПК Эталон»,
198097, Россия, г. Санкт-Петербург, ул. Трефолева 2БН, тел. (812) 603-76-25