

**Н. В. Нищева**

**ТЕТРАДЬ ВЗАИМОСВЯЗИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА  
С ВОСПИТАТЕЛЯМИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ  
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДОО  
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР**

Санкт-Петербург  
ДЕТСТВО-ПРЕСС  
2018

**Нищева Н. В.**

**Н71** Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями подготовительной к школе группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. — 64 с.  
ISBN 978-5-907009-34-9

В тетради представлены еженедельные рекомендации учителя-логопеда воспитателям в подготовительных к школе группах ДОО, строящих свою работу на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой. Это логопедические пятиминутки, подвижные игры, пальчиковая гимнастика, перечень наглядных материалов и литературных произведений. Все материалы на каждую неделю работы выдержаны в рамках определенной лексической темы. Организация коррекционной и образовательной деятельности всеми педагогами группы компенсирующей направленности для детей с ТНР в рамках определенной лексической темы на каждую неделю учебного года — обязательное условие интеграции усилий всех педагогов в свете требований ФГОС ДО. Именно это позволяет достигнуть нужного уровня актуализации словаря детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Рекомендовано учителям-логопедам и воспитателям групп компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР, студентам факультетов коррекционной педагогики.

**ББК 74.3**

*Учебно-методическое пособие*

**Наталья Валентиновна Нищева**

Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями подготовительной к школе группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР

Главный редактор С. Д. Ермолаев

Редактор Е. А. Ушакова

Корректоры: Е. С. Русанова, Н. И. Григорьева

Дизайнер А. В. Чипчикова

Верстка А. Л. Сергеенок

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,

197348 СПб., а/я 45. Тел.: (812) 303-89-58

Е-mail: detstvopress@mail.ru

www.detstvo-press.ru

Представительство в Москве: МОО «Разум»,

127434 Москва, Ивановская ул., д. 34.

Тел.: (499) 976-65-33

Е-mail: razum34@gmail.com

www.raz-um.ru

Служба «Книга — почтой»:

ООО «АРОС-СПб»

192029, Санкт-Петербург, а/я 37

Тел. (812) 973-35-09

Е-mail: arosbook@yandex.ru

Подписано в печать 12.01.2018.

Формат 60×90 1/8. Бумага офсетная. Печать офсетная.

Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 4,0. Тираж 10000 (1-й завод 1400) экз. Заказ №

Отпечатано в типографии «ПК Эталон»,

198097, Россия, г. Санкт-Петербург, ул. Трефолева 2БН, тел. (812) 603-76-25

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Настоящая тетрадь разработана для педагогов, строящих свою работу на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой. В тетради представлены еженедельные методические рекомендации учителя-логопеда воспитателям. Они включают в себя логопедические пятиминутки — материалы для логопедизации занятий воспитателя, подвижные игры, физкультурминутки и пальчиковую гимнастику, перечень художественной литературы и иллюстративного материала. Все материалы на каждую неделю работы выдержаны в рамках определенной лексической темы, на основе которой планируют свою деятельность все педагоги, работающие в группе, что является необходимым условием для накопления и актуализации словаря детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Предполагается, что рекомендации воспитателям по индивидуальной работе с детьми учитель-логопед будет вносить в тетрадь ежедневно. Хочется напомнить, что в день учитель-логопед может рекомендовать воспитателям работу не более чем с тремя детьми.

Приведенные в пособии перечни иллюстративного материала и художественной литературы могут быть изменены, расширены учителем-логопедом в соответствии с возможностями детей. Обязательным условием успешной работы является использование воспитателями для чтения детям, и особенно для заучивания с детьми, тех произведений, которые порекомендовал учитель-логопед, так как использование не одобренного учителем-логопедом литературного материала может помешать коррекционной работе, которую он проводит.

# І КВАРТАЛ

## СЕНТЯБРЬ, 4-Я НЕДЕЛЯ

### Осень. Деревья

#### 1. Логопедические пятиминутки.

**Игра с мячом «Поймай и раздели».** Деление на слоги слов-названий деревьев: *и-ва, то-поль, я-сень, со-сна, ель, клен, дуб, о-си-на, ря-би-на, бе-ре-за*. Совершенствование навыка слогового анализа слов.

Дети встают в круг. Воспитатель бросает мяч одному из детей, произнося название дерева. Ребенок ловит мяч и, бросая его воспитателю, произносит это же слово по слогам, называет количество слогов в слове.

**Упражнение «Четвертый — лишний».** Дифференциация признаков осени от признаков других времен года. Развитие связной речи (употребление сложноподчиненных предложений). Развитие зрительного внимания.

Воспитатель помещает на наборное полотно четыре картинки, на трех из которых изображено одно время года, а на четвертой — другое. Дети рассматривают картинки и составляют предложения. Например: «Здесь лишняя вторая картинка, потому что на ней нарисовано лето, а на остальных картинках нарисована осень». (*И т. п.*)

#### 2. Игры и упражнения.

**Подвижное упражнение «Желтый лист».** Координация речи с движением. Совершенствование общих речевых навыков.

Кружит, кружит, кружит, кружит

*Дети, образовав круг, кружатся на носках, руки на поясе.*

В луже желтый лист.

Он совсем уже простужен,

*Кружатся в противоположную сторону.*

Но красив и чист.

Ночью льдом подернет лужу,

*Приседают. Руки опускают вниз.*

Листик в ней замрет.

Будет он смотреть наружу,

*Сидя раскачиваются из стороны в сторону.*

Ждать, что снег пойдет.

*Н. Нищева*

**Подвижное упражнение «Ветер».** Координация речи с движением. Совершенствование общих речевых навыков.

Ветер спилями цепляет облака.

*Дети стоят лицом в круг на носках, ритмично качают поднятыми руками.*

Потемнела и нахмурилась река.

*Наклоняются, опускаются на полную ступню и ритмично качают опущенными руками.*

Волны бьются о гранитный парапет.

*Выполняют ритмичные прыжки на носках, руки на поясе.*

Ветер в парке натворил немало бед:

*Бегут по кругу.*

Кружит в лужах желтых листьев хоровод.

*Кружатся.*

На аллеях завывает и ревет.

Дождь линейками косыми на стекле:

*Встают лицом в круг. Выполняют ритмичные взмахи руками, вытянутыми вперед.*

«Вот и осень наступила», — пишет мне.

*Н. Нищева*

#### 3. Иллюстративный материал.

Альбомы «Круглый год» [7], «Четыре времени года» [11]; И. Левитан «Октябрь», И. Бродский «Опавшие листья», Ф. Васильев «Перед дождем», В. Серов «Октябрь», С. Куприянов «Поздняя осень», «Осень», предметные и сюжетные картинки по теме.

#### 4. Художественная литература.

«Осенние дожди» по Г. Скребицкому, «Осина» по И. Соколову-Микитову, К. Ушинский «Спор деревьев», С. Воронин «Моя береза. Осенью», А. Майков «Кроет уж лист золотой...», А. Фет «Ласточки пропали», Ф. Петров «Калинушка».

#### 5. Индивидуальные занятия с детьми.

##### *Понедельник*

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

##### *Вторник*

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

##### *Среда*

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

##### *Четверг*

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

##### *Пятница*

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

### ОКТАБРЬ, 1-Я НЕДЕЛЯ

#### Овощи. Огород

##### 1. Логопедические пятиминутки.

*Упражнение «Подскажи словечко».* Развитие речевого слуха, чувства рифмы.

В форме капли, цвета сливы,  
Овощ вкусный и красивый.  
Прибыл к нам из жарких стран  
И зовется... (*баклажан*).

Что за чудо в огороде?  
Под листком ракушка, вроде.  
Он волнист со всех сторон.  
Что за овощ?... (*Патиссон*).

## НОЯБРЬ, 3-Я НЕДЕЛЯ

### Дикие животные

#### 1. Логопедические пятиминутки.

**Упражнение «Кто за деревом?»** Совершенствование грамматического строя речи (образование притяжательных прилагательных). Развитие связной речи (употребление сложноподчиненных предложений).

На магнитной доске — изображение раскидистого дуба. Воспитатель прячет в ветвях дуба *белку* так, что виден только ее хвост.

В о с п и т а т е л ь. Чей это хвост? Кто спрятался в ветвях? Составьте предложение со словами *потому что*.

Д е т и. Это беличий хвост, потому что в ветвях спряталась белка.

(И т. п.)

**Упражнение «Помоги Незнайке».** Звуковой анализ слов *лиса, волк, лось*. Совершенствование навыка звукового анализа слов.

Лиса — схема (зеленый, красный, синий, красный).

Лось — схема (синий, красный, зеленый).

Волк — схема (синий, красный, синий, синий).

Дети помогают Незнайке, выкладывают схемы слов и комментируют выполнение задания:

— В слове *лиса* четыре звука: два согласных и два гласных. Первый звук [л'] — мягкий согласный, второй звук [и] — гласный, третий звук [с] — твердый согласный, четвертый звук [а] — гласный.

— В слове *лось* три звука: два согласных и один гласный. Первый звук [л] — твердый согласный, второй звук [о] — гласный, третий звук [с'] — мягкий согласный.

#### 2. Игры и упражнения.

**Пальчиковая гимнастика «Есть у каждого свой дом».**

У лисы в лесу глухом  
Есть нора — надежный дом.  
Не страшны зимой метели  
Белочке в дупле на ели.  
Под кустами еж колючий  
Нагребает листья в кучу.  
Из ветвей, корней, коры  
Хатки делают бобры.  
Спит в берлоге косолапый,  
До весны сосет там лапу.  
Есть у каждого свой дом,  
Всем тепло, уютно в нем.

*В. Пальчинскайте*

*Дети загибают пальцы на обеих руках: по одному пальцу на каждое двуступище.*

*Удары ладонями и кулаками поочередно.*

**Подвижная игра «На водопой».** Координация речи с движением. Развитие творческого воображения и подражательности.

Жарким днем лесной тропой  
Звери шли на водопой.  
За мамой-лосихой топал лосенок,  
За мамой-лисицей крался лисенок,  
За мамой-ежихой катился ежонок,  
За мамой-медведицей шел медвежонок,  
За мамою-белкой скакали бельчата,  
За мамой-зайчихой — косые зайчата,  
Волчица вела за собою волчат.  
Все мамы и дети напиться хотят.

*Спокойно идут по кругу друг за другом.*

*Идут, громко топая.*

*Крадутся на носках.*

*Приседают, медленно двигаются вперед.*

*Идут вперевадку.*

*Скачут впрысядку.*

*Скачут на прямых ногах.*

*Идут на четвереньках.*

*Поворачиваются лицом в круг, делают движения языком — «лакают».*

### **3. Иллюстративный материал.**

Предметные картинки по теме, альбомы «Мир природы. Животные» [8], «Живая природа. В мире животных» [9].

### **4. Художественная литература.**

И. Соколов-Микитов «Листопадничек», Е. Чарушин «Кабан-секач», «Рысь», И. Гурвич «Малька и Милька», В. Сутеев «Палочка-выручалочка», «Еж» (по И. Соколову-Микитову), Е. Трутнева «Белкина кладовка».

### **5. Индивидуальные занятия с детьми.**

#### ***Понедельник***

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

#### ***Вторник***

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

#### ***Среда***

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

#### ***Четверг***

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

#### ***Пятница***

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

## **НОЯБРЬ, 4-Я НЕДЕЛЯ**

### **Одежда. Обувь. Головные уборы**

#### **1. Логопедические пятиминутки.**

**Скороговорки.** Развитие общих речевых навыков: правильного звукопроизношения, четкости дикции, речевого дыхания.

## СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ .....	3
I КВАРТАЛ.....	4
Сентябрь, 4-я неделя. Осень. Деревья .....	4
Октябрь, 1-я неделя. Овощи. Огород .....	5
Октябрь, 2-я неделя. Фрукты. Сад.....	7
Октябрь, 3-я неделя. Насекомые.....	9
Октябрь, 4-я неделя. Перелетные птицы. Водоплавающие птицы .....	11
Ноябрь, 1-я неделя. Ягоды и грибы. Лес осенью .....	12
Ноябрь, 2-я неделя. Домашние животные .....	15
Ноябрь, 3-я неделя. Дикие животные.....	17
Ноябрь, 4-я неделя. Одежда. Обувь. Головные уборы .....	18
II КВАРТАЛ .....	21
Декабрь, 1-я неделя. Зима. Зимующие птицы .....	21
Декабрь, 2-я неделя. Мебель .....	23
Декабрь, 3-я неделя. Посуда.....	25
Декабрь, 4-я неделя. Новогодний праздник .....	27
Январь, 2-я неделя. Транспорт.....	29
Январь, 3-я неделя. Профессии.....	31
Январь, 4-я неделя. Труд на селе зимой.....	33
Февраль, 1-я неделя. Орудия труда. Инструменты.....	34
Февраль, 2-я неделя. Животные жарких стран.....	36
Февраль, 3-я неделя. Комнатные растения .....	38
Февраль, 4-я неделя. Аквариумные и речные рыбы. Животный мир океана.....	39
III КВАРТАЛ .....	42
Март, 1-я неделя. Ранняя весна. Мамин праздник.....	42
Март, 2-я неделя. Наша Родина — Россия.....	44
Март, 3-я неделя. Москва — столица России.....	45
Март, 4-я неделя. Санкт-Петербург — вторая столица России.....	47
Апрель, 1-я неделя. Мы читаем. С. Я. Маршак .....	48
Апрель, 2-я неделя. Мы читаем. К. И. Чуковский .....	50
Апрель, 3-я неделя. Мы читаем. С. В. Михалков.....	51
Апрель, 4-я неделя. Мы читаем. А. Л. Барто .....	54
Май, 1-я неделя. Весна. Весенние цветы .....	55
Май, 2-я неделя. Перелетные птицы весной.....	57
Май, 3-я неделя. Мы читаем. А. С. Пушкин.....	59
Май, 4-я неделя. Школа. Школьные принадлежности .....	60
РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА .....	63