

Ю. А. Кириллова

**КАРТотеКА ПОДВИЖНЫХ ИГР
В СПОРТИВНОМ ЗАЛЕ
И НА ПРОГУЛКЕ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР
с 4 до 5 лет**

Санкт-Петербург
ДЕТСТВО-ПРЕСС
2018

ББК 74.100.5
74.100.58
74.102
К38

Кириллова Ю. А.

К38 Карточка подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. — 128 с. (Методический комплект программы Н. В. Нищевой).

ISBN 978-5-907009-30-1

В методическом пособии представлены подвижные игры в спортивном зале и на прогулке для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) средней группы компенсирующей направленности с 4 до 5 лет.

Подбор подвижных игр осуществляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием коррекционной и образовательной деятельности (*Нищева Н. В., Гавришева Л. Б., Кириллова Ю. А.* Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 лет и с 4 до 5 лет)), на основе парциальной программы физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, автор Ю. А. Кириллова.

Подвижные игры рассчитаны на каждую неделю учебного года и соответствуют изучаемым в группах лексическим темам. Каждую неделю проводится по 4 игры: подвижная игра в спортивном зале; подвижная игра на прогулке; подвижная игра с речевым сопровождением может быть проведена как в спортивном зале, так и на прогулке; игра малой подвижности включается в физкультурные занятия в спортивном зале и на прогулке.

Пособие адресовано инструкторам по физической культуре, руководителям физического воспитания и другим специалистам ДОО для работы с детьми как групп компенсирующей направленности, так и массовых групп; студентам педагогических колледжей и вузов, а также родителям.

© Ю. А. Кириллова, 2018
© ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
оформление, 2018

ISBN 978-5-907009-30-1

Введение

Подвижные игры являются незаменимым средством развития движений детей. Воспитательная, образовательная и развивающая ценность подвижных игр зависит от целесообразного их выбора, правильного руководства ими, а также от умелого проведения. В играх в ненавязчивой, развлекательной форме формируются и развиваются естественные движения, свойственные человеку: ходьба, бег, прыжки, метание и т. д.

Потребность в активных, разнообразных движениях является отличительной особенностью дошкольников. Подвижные игры являются самым универсальным и доступным средством развития двигательной сферы детей. Они оказывают всестороннее, комплексное воздействие на организм ребенка, способствуют не только физическому развитию, но и оказывают влияние на:

- развитие общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- становление моральных и нравственных ценностей;
- развитие воображения и творческой активности;
- развитие любознательности и познавательной мотивации;
- развитие речи, обогащение активного словаря;
- становление эстетического отношения к окружающему миру, восприятие фольклора.

Таким образом, при помощи различных игровых движений и ситуаций дошкольник познает мир, осваивает речь, получает новую информацию и знания. Благодаря движениям повышается общий жизненный тонус организма ребенка, возрастают работоспособность, выносливость, устойчивость к болезням.

Подвижные игры играют неопределимую роль в развитии мелкой моторики, быстроты реакции; они способствуют развитию координации движений, внимания, памяти, восприятия, формирования представлений об окружающем мире, координации деятельности слухового и зрительного анализаторов. Вследствие всех вышеназванных факторов подвижные игры и упражнения способствуют ускорению развития речи, что особенно ценно для детей с ее нарушениями.

Предлагаемое вашему вниманию методическое пособие выполнено для детей средней группы (4—5 лет) компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи.

Подбор подвижных игр осуществлялся в соответствии с комплексно-тематическим планированием коррекционной и образовательной деятельности (*Нищева Н. В., Гавришева Л. Б., Кириллова Ю. А.* Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 лет и с 4 до 5 лет) — СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016), на основе парциальной программы физического развития

в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, автор Ю. А. Кириллова (ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016).

Подвижные игры рассчитаны на каждую неделю учебного года и соответствуют изучаемым в группах лексическим темам. Каждую неделю рекомендуется проводить по 4 игры: подвижная игра в спортивном зале; подвижная игра на прогулке; подвижная игра с речевым сопровождением может быть проведена как в спортивном зале, так и на прогулке; игра малой подвижности включается в физкультурные занятия в спортивном зале и на прогулке.

Представленные в пособии подвижные игры проводятся на физкультурном занятии в спортивном зале и на прогулке. Также их можно включать в разные виды деятельности детей в течение всего времени пребывания в дошкольной организации.

Примерное перспективное планирование проведения подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в средней группе компенсирующей направленности с 4 до 5 лет (на учебный год)

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Подвижная игра в спортивном зале	Подвижная игра на прогулке	Подвижная игра с речевым сопровождением в спортивном зале и на прогулке	Игра малой подвижности в спортивном зале и на прогулке
Сентябрь	1-я	Повторение пройденного материала	«Населка и цыплята»	«Лягушки»	«Мы топая ногами»	«Где цыпленок?»
	2-я	Повторение пройденного материала	«Лохматый пес»	«Матрешки и карусели»	«Кто живет у нас в квартире»	«Гуленьки»
	3-я	Повторение пройденного материала	«Бегите к флажку»	«Поезд»	«Цыплята на полянке»	«Воздушный шар»
	4-я	Повторение пройденного материала	«По ровненькой дорожке»	«Найди платок»	«Жили у бабуси»	«Мы с друзьями»
Октябрь	1-я	«Осень. Названия деревьев»	«Пробеги тихо»	«Шишки, желуди, орехи»	«Ветерок»	«Елка, береза, дуб»
	2-я	«Огород. Овощи»	«Найди пару»	«Сторож и зайцы»	«Огород»	«Угадай-ка!»
	3-я	«Сад. Фрукты»	«Мы по саду пошли»	«Собери яблоки»	«Маленькая яблонька»	«Чучело»
Ноябрь	4-я	«Лес. Грибы и лесные ягоды»	«У медведя во бору»	«Грибы-шалуны»	«Мы корзиночку возьмем»	«Назови гриб (ягоду)»
	1-я	«Игрушки»	«Кто быстрее возьмет игрушку»	«Соберитесь у мячей»	«Я люблю свои игрушки»	«Хочешь с нами поиграть?»
	2-я	«Одежда»	«Будь внимательным»	«Варежка»	«Маша вышла на прогулку»	«Подарки бабушки-лисицы»
	3-я	«Обувь»	«Кто быстрее?»	«Бегом по дорожке, прыг-скок по тропинке»	«Топ-топ-топ»	«Найдем башмачок»
4-я	«Мебель»	«Мы по кругу идем»	«Мышки в доме»	«Уборка»	«Летает — не летает»	

Сентябрь

1-я неделя (повторение пройденного материала)

«Наседка и цыплята» (подвижная игра в спортивном зале)

Задачи: закреплять у детей умение ориентироваться по сигналу педагога, совершенствовать умение бегать всей группой в заданном направлении, подлезать под препятствие, не касаясь руками пола; развивать дружеские отношения в коллективе детей.

Инвентарь: шнур (длина 5—6 м, диаметр 1—2 см), стойки — 2 шт.

Ход игры

Педагог вместе с детьми становится в шеренгу вдоль одной из сторон спортивного зала — это «дом наседки и цыплят», вся остальная площадь зала — «полянка». «Дом наседки и цыплят» огорожен шнуром, привязанным за концы к стойкам. Высота натяжения шнура над полом 35—40 см. Педагог поясняет детям, что он — «наседка», а дети — «цыплята», а в лесу живет воображаемая птица, которая хочет поймать цыплят.

«Наседка» подлезает под шнур, идет «на полянку искать зернышки». Затем зовет «цыплят»:

Эй, цыплятки, выходите,
Зернышки скорей ищите.
Выходите, не пугайтесь,
На полянку выбегайте!

Ю. Кириллова

«Цыплята» подлезают под шнур и идут «искать зернышки на полянку», приседают на корточки, «клюют корм». Через некоторое время педагог говорит: «Птица летит! Убегайте, цыплятки, в дом!» Дети-«цыплята» бегут всей группой к своему «дому». Педагог приподнимает рукой шнур, чтобы «цыплята» могли беспрепятственно вернуться в свой «дом» и спрятаться там от воображаемой птицы.

Примечание. После нескольких повторений игры можно не использовать воображаемую птицу, а выбрать на ее роль кого-либо из детей.

«Лягушки» (подвижная игра на прогулке)

Задачи: упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, перепрыгивании через лежащий на земле шнур.

Инвентарь: кусочек мела или шнур (длина 5—6 м, диаметр 1—2 см).

Ход игры

На игровой площадке очерчивают мелом или выкладывают шнуром круг диаметром 3—3,5 м. Дети встают за кругом друг за другом на некотором расстоянии один от другого. Педагог находится несколько в стороне от детей, читает стихотворение:

Вот лягушка по дорожке
Скачет, вытянувши ножки.
Ква-ква, ква-ква-ква!
Скачет, вытянувши ножки.

Ю. Кириллова

Одновременно с этим дети подпрыгивают на двух ногах, продвигаясь вдоль круга. По окончании текста педагог хлопает в ладоши — «пугает лягушек»; дети перепрыгивают черту и присаживаются внутри круга на корточки — «лягушки прыгают в болото». Через 5—10 секунд педагог предлагает «лягушкам» «выйти из болота». Дети вновь строятся за кругом, игра повторяется.

Примечания

1. «Лягушки прыгают в болото» только после хлопка педагога в ладоши.
2. При разучивании игры педагог встает впереди колонны вместе с детьми, затем отходит в сторону и следит за тем, как дети согласуют движения с ритмом стиха.

«Мы топаем ногами» (подвижная игра с речевым сопровождением в спортивном зале и на прогулке)

Задачи: упражнять детей в согласовании движений с текстом стихотворения, беге по кругу.

Ход игры

Дети становятся в круг в центре игровой площадки так, чтобы не мешать друг другу. Педагог медленно читает стихотворение, дети выполняют движения согласно содержанию текста.

Мы топаем ногами,	<i>Топают ногами, руки на поясе.</i>
Мы хлопаем руками,	<i>Хлопают в ладоши.</i>
Киваем головами.	<i>Выполняют «пружинку», руки на поясе, кивают головой.</i>
Мы руки поднимаем,	<i>Через стороны поднимают руки вверх, встают на носки.</i>
Мы руки опускаем,	<i>Через стороны руки вниз, опускаются на всю стопу.</i>
Мы руки подаем.	<i>Выполняют наклон вперед. Руки вперед — в стороны, ладони вверх.</i>
И бегаем кругом,	<i>Бегут по кругу в медленном темпе.</i>
И бегаем кругом.	

(Слова — по источнику [2], движения — Ю. Кириллова.)

«Где цыпленок?»

(игра малой подвижности в спортивном зале и на прогулке)

Задачи: развивать зрительное и слуховое внимание, умение действовать всей группой.

Инвентарь: пластмассовая или резиновая игрушка-цыпленок (высота 12—15 см).

Ход игры

Перед занятием педагог прячет игрушку на игровой площадке. Дети враспынную становятся рядом с педагогом в центре площадки. Взрослый говорит:

Цыпленок-комочек
Убежал от мамы-квочки.
Мне, ребята, помогите!
Вы цыпленочка найдите!

Ю. Кириллова

После слов педагога играющие расходятся по всей площадке, внимательно ищут игрушку. Если дети затрудняются в поиске, педагог помогает им, называя зрительные ориентиры (например, гимнастическая лестница, скамейка, дерево, качели и др.). Ребенок, нашедший игрушку, приносит ее педагогу.

Примечание. Когда играющие ищут цыпленка, они должны ходить — бегать запрещается.

2-я неделя (повторение пройденного материала)

«Лохматый пес»

(подвижная игра в спортивном зале)

Задачи: способствовать развитию умения действовать сообща, начинать и заканчивать действия в соответствии с сюжетом; развивать слуховое внимание.

Октябрь

1-я неделя

(лексическая тема «Осень. Названия деревьев»)

«Пробеги тихо»

(подвижная игра в спортивном зале)

Задачи: совершенствовать умение действовать по сигналу педагога, бегать всей группой в заданном направлении; развивать умение передвигаться бесшумно.

Ход игры

Дети строятся в шеренгу вдоль одной из сторон спортивного зала. Группа играющих делится пополам. Педагог становится в центр зала и говорит:

Все скорей ко мне бегите.
Только, дети, не шумите.
Нужно тихо вам бежать
И друг другу не мешать.
Раз, два, три — беги!

Ю. Кириллова

Затем педагог поворачивается спиной к детям и закрывает глаза. Все дети перебегают на противоположную сторону зала, стараясь сделать это как можно тише. Причем одна подгруппа играющих пробегает справа от педагога, другая подгруппа — слева. Если педагог услышит, как дети одной или другой подгруппы бегут мимо него, он говорит: «Стой!», все играющие останавливаются.

Педагог показывает, какая подгруппа игроков перебежала на противоположную сторону тише, она и объявляется победителем. Все дети возвращаются обратно, игра повторяется.

Примечания

1. После нескольких повторений игры на роль водящего может быть выбран ребенок.
2. При повторениях игры направления пробегания детей мимо педагога (справа или слева) регулярно меняются.

«Шишки, желуди, орехи» (подвижная игра на прогулке)

Задачи: развивать быстроту, внимание, пальчиковую моторику; доброе отношение детей друг к другу.

Инвентарь: ведерки — 3 шт.; шишки сосновые — 20 шт.; желуди — 20 шт.; грецкие орехи (скорлупки) — 20 шт.

Ход игры

Дети строятся в шеренгу на одной стороне площадки по командам с равным количеством игроков. Первая команда — «Шишки», вторая — «Желуди», третья — «Орехи». Около первых игроков команд ставят по ведерку. На расстоянии 3—4 м от команд педагог рассыпает вперемешку шишки, желуди и орехи, затем говорит:

Принес из леса муравей
Мешок подарков для детей.
Эй, ребята, не зевайте!
Подарки леса собирайте!

Ю. Кириллова

Дети начинают собирать плоды деревьев — игроки каждой команды переносят по очереди по одному плоду в свои ведерки: команда «Шишки» собирает в ведерки шишки, команда «желуди» собирает желуди, и команда «орехи» собирает в ведерки орехи. Педагог отмечает команду игроков, выполнивших задание первой, игра повторяется.

Примечание. При повторении игры команды детей меняются ролями.

«Ветерок»

(подвижная игра с речевым сопровождением в спортивном зале и на прогулке)

Задачи: развивать общую и ручную моторику, воспитывать умеренный темп речи.

Ход игры

Дети образуют круг, поворачиваются лицом в центр круга. Педагог читает стихотворение и показывает движения, дети повторяют.

Ветерок, нас не пугай,
Лучше с нами поиграй.
Тучки с неба прогони,
С земли лужи убери.

Грозят пальчиком правой руки, левая рука на поясе.

Хлопают в ладоши.

Начался листопад,
Листья по ветру летят.

Поднимают руки вверх, машут руками вправо-влево.

Наклоняются, машут руками вперед-назад.

Раз листочек, два листочек,
Покатались вдоль обочин.

Кружатся на месте.

Бегут по кругу друг за другом.

Дунул раз, дунул два,
Разлетелись кто куда.

Разбегаются в рассыпную по площадке. Присаживаются на корточки, обхватывают колени руками.

(Слова и движения — Ю. Кириллова.)

Содержание

Введение	3
Примерное перспективное планирование проведения подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в средней группе компенсирующей направленности с 4 до 5 лет (на учебный год).....	5
I период коррекционно-образовательной работы	9
Сентябрь	10
1-я неделя (повторение пройденного материала).....	10
2-я неделя (повторение пройденного материала).....	12
3-я неделя (повторение пройденного материала).....	15
4-я неделя (повторение пройденного материала).....	19
Октябрь	23
1-я неделя (лексическая тема «Осень. Названия деревьев»).....	23
2-я неделя (лексическая тема «Огород. Овощи»).....	25
3-я неделя (лексическая тема «Сад. Фрукты»)	28
4-я неделя (лексическая тема «Лес. Грибы и лесные ягоды»)	32
Ноябрь	35
1-я неделя (лексическая тема «Игрушки»).....	35
2-я неделя (лексическая тема «Одежда»).....	37
3-я неделя (лексическая тема «Обувь»).....	40
4-я неделя (лексическая тема «Мебель»)	43

II период коррекционно-образовательной работы	47
Декабрь	48
1-я неделя (лексическая тема «Кухня. Посуда»)	48
2-я неделя (лексическая тема «Зима. Зимующие птицы»)	50
3-я неделя (лексическая тема «Комнатные растения»).....	53
4-я неделя (лексическая тема «Новогодний праздник»).....	56
Январь	60
1-я неделя (лексическая тема «Зимние каникулы»).....	60
2-я неделя (лексическая тема «Домашние птицы»)	63
3-я неделя (лексическая тема «Домашние животные и их детеныши. Дикие животные и их детеныши»)	66
4-я неделя (лексическая тема «Домашние животные и их детеныши. Дикие животные и их детеныши»)	69
Февраль	73
1-я неделя (лексическая тема «Профессии. Продавец. Профессии. Почтальон»).....	73
2-я неделя (лексическая тема «Профессии. Продавец. Профессии. Почтальон»).....	76
3-я неделя (лексическая тема «Транспорт. Профессии на транспорте»).....	79
4-я неделя (лексическая тема «Транспорт. Профессии на транспорте»).....	82
III период коррекционно-образовательной работы	85
Март	86
1-я неделя (лексическая тема «Весна»)	86

2-я неделя (лексическая тема «Мамин праздник. Профессии наших мам»)	88
3-я неделя (лексическая тема «Первые весенние цветы»)	91
4-я неделя (лексическая тема «Цветущие комнатные растения»)	94
Апрель	98
1-я неделя (лексическая тема «Дикие животные весной. Домашние животные весной»)	98
2-я неделя (лексическая тема «Дикие животные весной. Домашние животные весной»)	101
3-я неделя (лексическая тема «Птицы прилетели»)	104
4-я неделя (лексическая тема «Насекомые»)	107
Май	110
1-я неделя (лексическая тема «Рыбки в аквариуме»)	110
2-я неделя (лексическая тема «Наш город. Моя улица»)	113
3-я неделя (лексическая тема «Правила дорожного движения»)	116
4-я неделя (лексическая тема «Лето. Цветы на лугу»)	119
Литература	123

Методический комплект программы Н. В. Ницевой

Юлия Анатольевна Кириллова

**Картотека подвижных игр
спортивном зале и на прогулке
для детей с ТНР с 4 до 5 лет**

Главный редактор С. Д. Ермолаев
Редактор Н. Б. Кондратовская
Художник, дизайнер С. А. Козубченко
Корректоры: Е. С. Русанова, Н. И. Григорьева
Верстка А. Л. Сергеенок

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
197348 СПб., а/я 45. Тел.: (812) 303-89-58
E-mail: detstvopress@mail.ru
www.detstvo-press.ru

Представительство в Москве: МОО «Разум»,
127434 Москва, Ивановская ул., д. 34.
Тел.: (499) 976-65-33
E-mail: razum34@gmail.com
www.raz-um.ru

Служба «Книга — почтой»:
ООО «АРОС-СПб»
192029, Санкт-Петербург, а/я 37
Тел. (812) 973-35-09
E-mail: arosbook@yandex.ru

Подписано в печать 25.12.2017.

Формат 70×100¹/₁₆. Бумага офсетная. Печать офсетная.
Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 8,0. Тираж 10 000 (1-й завод 1500) экз. Заказ № .

Отпечатано с готовых файлов заказчика
в ОАО «Первая Образцовая типография»,
филиал «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ».
432980, г. Ульяновск, ул. Гончарова, д. 14.