

**РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
В ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Парциальная программа «Любознайка»  
(3—7 лет)**

Санкт-Петербург  
ДЕТСТВО-ПРЕСС  
2018

**ББК 74.100.5**  
**Р18**

*Авторы-составители: Г. П. Тугушева, А. Е. Чистякова*

**Р18** **Развитие познавательной активности** детей дошкольного возраста в экспериментальной деятельности. Парциальная программа «Любознайка» (3—7 лет) / авт.-сост.: Г. П. Тугушева, А. Е. Чистякова. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. — 64 с.

ISBN 978-5-907009-22-6

В книге представлена парциальная программа по образовательной области «Познавательное развитие», разработанная в соответствии с ФГОС ДО. Приоритетными направлениями программы выступают развитие у детей 3—7 лет познавательного интереса, а также формирование познавательной активности и творческой самостоятельности. В качестве одного из действенных способов познания предлагается детское экспериментирование. В программе рассматриваются различные культурные практики познавательного развития дошкольников, опробованные на практике: использование фототехники, квест-игры, изготовление лэпбуков, макетов, мини-проекты. Отдельно рассматривается взаимодействие с семьями воспитанников в процессе формирования познавательного интереса детей.

Программа адресована педагогам и специалистам дошкольного образования, а также родителям дошкольников, которые любят своих детей и хотят видеть их здоровыми, счастливыми, любознательными, успешными, эмоционально благополучными и развитыми.

**ББК 74.100.5**

ISBN 978-5-907009-22-6

© Г. П. Тугушева, А. Е. Чистякова, 2017  
© ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,  
оформление, 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

---

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.1.1. Цели и задачи программы.....	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы.....	6
1.2. Возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста .....	10
1.3. Планируемые результаты освоения программы.....	17
1.3.1. Мониторинг уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью (сроки проведения: сентябрь, май).....	18
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	22
2.1. Описание образовательной деятельности в рамках образовательной области «Познавательное развитие» .....	22
2.2. Содержание работы с детьми 3—7 лет.....	23
2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы .....	26
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы .....	27
2.5. Культурные практики познавательного развития детей дошкольного возраста .....	31
Использование фототехники при проведении наблюдений (из опыта работы воспитателя О. Ю. Арсеньевой) .....	33
Квест-игра в старшем дошкольном возрасте (из опыта работы воспитателя О. Н. Таглиной) .....	35
Развивающие возможности лэпбука (из опыта работы воспитателя С. Г. Карташовой, учителя-логопеда М. М. Дмитриевой) .....	38
Использование mímio-проектов в экспериментальной деятельности дошкольников.....	42
Вариант итогового занятия по теме «Вода» с использованием mímio-проекта «Путешествие с лягушонком» (из опыта работы воспитателя О. Ю. Арсеньевой) .....	44
Создание макетов дошкольниками в процессе ознакомления с окружающим миром (из опыта работы воспитателя Т. Д. Акуленко) .....	47
2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников .....	50
Детское экспериментирование в семье (из опыта работы воспитателя М. А. Бондаревой).....	51
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	54
3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	54
Методическое обеспечение парциальной программы «Любознайка» .....	58
Литература.....	59

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

В настоящее время перед педагогами стоит задача воспитать не только творческого, всесторонне развитого человека, но и хорошо ориентирующегося в постоянно меняющейся действительности, готового осваивать принципиально новые области и виды деятельности. В связи с этим особое место занимает проблема изучения и развития познавательного интереса дошкольников.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее — ФГОС ДО) познавательное развитие рассматривается как одна из образовательных областей, направленных «на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации».

Проблеме познавательного интереса, вопросам его формирования и развития посвящено значительное количество исследований. Во многих работах развитие познавательного интереса связывается с наблюдательностью, активностью, вниманием, любознательностью, то есть интерес предстает как синтез сложных личностных процессов (Л. И. Божович, В. Г. Леонтьев, А. А. Люблинская, М. И. Махмутов, Н. Г. Морозова, Н. К. Постникова и др.).

В последние годы в системе дошкольного образования формируется эффективный метод познания закономерностей и явлений окружающего мира — метод экспериментирования.

Современные исследователи отмечают большое значение деятельности экспериментирования для развития у детей дошкольного возраста как умственных способностей, так и социально-личностной сферы (Н. Н. Подьяков, А. Н. Подьяков, Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко, И. С. Фрейдкин и др.).

В сфере умственного развития отмечается влияние детского экспериментирования не только на увеличение объема и качества знаний детей, но и на развитие умений познавать предметы и явления, выбирая адекватные способы познания. В период дошкольного детства формируются способности к начальным формам обобщения, умозаключения, абстракции. Однако такое познание осуществляется детьми не в понятийной, а в основном в наглядно-образной форме, в процессе деятельности с познаваемыми предметами, объектами. В ходе экспериментально-познавательной деятельности создаются такие ситуации, которые ребенок разрешает посредством проведения опыта и, ана-

лизируя, делает вывод, умозаключение, самостоятельно овладевая представлением о том или ином физическом законе, явлении.

Поскольку экспериментирование носит, как правило, креативный характер, то оно стимулирует формирование творческой личности ребенка. Н. Н. Поддяков ввел понятие «детское экспериментирование», которое является ведущим функциональным механизмом стимулирования творчества ребенка.

В образовательном процессе дошкольного учреждения детское экспериментирование является тем методом обучения, который позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, опытах, установлении взаимозависимостей, закономерностей. Экспериментальная работа вызывает у ребенка интерес к исследованию природы, предметов, социальных явлений, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение), стимулирует познавательную активность и любознательность, активизирует восприятие учебного материала.

Экспериментирование станет эффективным средством развития познавательных интересов детей дошкольного возраста при соблюдении ряда условий:

- 1) использование педагогом в процессе обучения экспериментированию проблемных задач и развивающих образовательных ситуаций на разном содержании;
- 2) накопление детского опыта самостоятельной деятельности экспериментирования в развивающей предметно-пространственной среде;
- 3) учет предпочтений детей при подборе содержания и материалов для детского экспериментирования;
- 4) некоторая недосказанность, незавершенность процесса решения проблемы в совместной со взрослым деятельности.

### **1.1.1. Цели и задачи программы**

**Цели программы** — способствовать развитию у детей дошкольного возраста познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

#### **Задачи:**

1. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).
2. Развивать познавательные и речевые умения:  
— по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), использовать способы

## 1.2. ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

---

### Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!» Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет. Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребенок чаще всего не представляет. Нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3—4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»). У развивающегося трехлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности).

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, моло-

- самостоятельно ставит цель, продумывает пути к ее достижению, осуществляет свой замысел и оценивает полученный результат;
- проявляет инициативу в общении со сверстниками, делится впечатлениями, задает вопросы;
- проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм;
- проявляет интеллектуальную активность и познавательный интерес;
- может самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее несколькими доступными способами;
- проявляет сообразительность, с большим удовольствием экспериментирует;
- испытывает познавательный интерес к событиям и предметам, выходящим за рамки своего личного опыта;
- самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению заданий.

**К семи годам:**

- проявляет инициативу, самостоятельность, постоянство и настойчивость в познавательно-исследовательской деятельности;
- способен учитывать интересы сверстников;
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**1.3.1. Мониторинг уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью (сроки проведения: сентябрь, май)**

Направление	Цель	Форма проведения (методика)
1. Изучение особенностей деятельности экспериментирования	1.1. Исследование предпочитаемой деятельности, выявление места детского экспериментирования в предпочтениях детей	1.1. «Выбор деятельности» (автор Л. Н. Прохорова)
	1.2. Исследование предпочитаемых детьми материалов в процессе экспериментирования, выявление степени устойчивости интересов ребенка	1.2. «Маленький исследователь» (автор Л. Н. Прохорова)
	1.3. Выявление уровней овладения экспериментальной деятельностью детей в процессе наблюдения за их самостоятельной деятельностью	1.3. Критерии оценки уровня овладения экспериментальной деятельностью: — отношение к экспериментальной деятельности (интерес, активность, самостоятельность); — целеполагание и прогнозирование; — планирование; — реализация; — рефлексия (автор Л. Н. Прохорова)

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие у детей любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как об общем доме людей, особенностях ее природы.

Направления экспериментальной деятельности детей	Задачи развития		
	3—4 года	4—5 лет	5—7 лет
Развитие представлений о химических свойствах веществ	Растворение различных веществ, температура	Взаимодействие различных веществ при соединении (реакция) и их влияние на свойства других предметов, температура	Выделение веществ из неоднородной смеси путем отстаивания, фильтрация
Развитие элементарных представлений об основных физических свойствах и явлениях	Магнит, солнечный свет и тепло, звук, свойства воды	Магнит и его свойства, отражение и преломление света, звук, теплота, замерзание и таяние воды, пар, роса	Магнетизм, отражение и преломление света, звук, теплота, замерзание и таяние воды, осадки. Испарение, сила тяготения, трение, электричество, инерция
Развитие представлений о свойствах воды, песка, глины, воздуха, камня, снега, льда, почвы			
Формирование элементарных математических представлений	Количественный счет, форма, размер, вес предметов	Количественный счет, форма, величина, вес	Мерка — как способ измерения объема, массы, длины; меры измерения длины
Формирование элементарных представлений о Солнечной системе и космических явлениях	Солнечные лучи, звезды, небо, луна	Солнце, полнолуние, звездное небо	Солнечная система, планеты, земное притяжение, комета, метеориты, метеоритные кратеры
Знакомство с основными чертами рельефа планеты	Ручейки, река	Ручейки, река, море, озеро, водоем	Вулканы, горы, озера, острова



Окончание табл.

Направления экспериментальной деятельности детей	Задачи развития		
	3—4 года	4—5 лет	5—7 лет
Формирование умения пользоваться приборами-помощниками при проведении экспериментов	Увеличительное стекло, пипетка	Увеличительное стекло, пипетка, соломинка, воронка	Увеличительное стекло, микроскоп, чашечные весы, песочные часы, линейка, сантиметровая лента, бинокль и т. д.
<p><b>Развитие у детей умственных способностей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие мыслительных способностей: анализ, классификация, сравнение, обобщение;</li> <li>• формирование способов познания путем сенсорного анализа;</li> <li>• развитие коммуникативности, самостоятельности, наблюдательности, элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий</li> </ul>			

## 2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ 3—7 ЛЕТ

**Совместная деятельность воспитателя с детьми** в группе детского сада организуется 1 раз в неделю: с детьми младшего дошкольного возраста — 15—20 мин, среднего дошкольного возраста — 20—25 мин, старшего дошкольного возраста — 25—30 мин. Непрерывную образовательную деятельность необходимо организовывать с небольшими подгруппами, которые формируются с учетом уровня развития и познавательных интересов детей.

### **Структура проведения игры-экспериментирования:**

1. Постановка цели, формулирование проблемы.
2. Выдвижение предположений, отбор способов проверки, выдвинутых детьми.
3. Проверка гипотез (опыты, эксперименты).
4. Подведение итогов, вывод.
5. Фиксация результатов деятельности.
6. Вопросы детей.



### **Примерный тематический план организации поисково-исследовательской деятельности в разных возрастных группах**

4—5 лет		5—6 лет		6—7 лет	
<b>Сентябрь</b>					
Листопад за окном		Вода на планете Земля		Я — ученый!	
<b>Октябрь</b>					
<i>1-я неделя</i>					
«Вкусный» контейнер (органы чувств)	Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем	Вода-путешественница		Какая бывает вода?	

Продолжение табл.

4—5 лет		5—6 лет		6—7 лет	
<i>2-я неделя</i>					
Листопад под ногами	Почему все звенит?	Водоемы	Вода-растворитель. Очищение воды		
<i>3-я неделя</i>					
Ищем клад (песок)	Прозрачная вода	Растворение веществ в воде	Сила тяготения		
<i>4-я неделя</i>					
Песочный город	Вода принимает форму	Цветные стекла	Упрямые предметы		
<b>Ноябрь</b>					
<i>1-я неделя</i>					
Ветерок-проказник (воздух)	Какие предметы могут плавать?	Измерение времени (часы прошлого и настоящего)	«Волшебные» стеклышки		
<i>2-я неделя</i>					
Лети, лети, воздушный шарик (воздух)	Делаем мыльные пузыри	Тик-так ходики	Почему предметы движутся?		
<i>3-я неделя</i>					
Ткани (тепло — холодно)	Подушка из пены	Четыре стихии (1)	Хитрости инерции		
<i>4-я неделя</i>					
Ткани (толстый — тонкий)	Воздух повсюду	Четыре стихии (2)	Что такое масса?		
<b>Декабрь</b>					
<i>1-я неделя</i>					
Звуки вокруг нас	Воздух работает	Воздух-невидимка	Воздух повсюду		
<i>2-я неделя</i>					
Шумные друзья (звуки, шум вокруг нас)	Каждому камешку — свой домик	Взвесь меня...	Солнце дарит нам тепло и свет		
<i>3-я неделя</i>					
«Волшебные» снежинки	Можно ли менять форму камня и глины	Сто пудов	Почему дует ветер?		
<i>4-я неделя</i>					
Бумажные снежинки (свойство бумаги)	Свет повсюду	Елочки из бумаги (свойство бумаги)	Почему не тонут корабли?		
<b>Январь</b>					
<i>3-я неделя</i>					
Хрупкие льдинки	Тающий лед	Узоры на стекле	Часы прошлого и настоящего		
<i>4-я неделя</i>					
Фокусы с магнитом	Разноцветные шарики	Чем можно измерить длину?	Все обо всем		

**Вариант итогового занятия по теме «Вода»  
с использованием титію-проекта  
«Путешествие с лягушонком»  
(из опыта работы воспитателя О. Ю. Арсеньевой)**

Содержание	Скриншот страниц , титію-проекта
Поможем лягушонку спрятаться от цапли	
В каком стаканчике лягушонок станет незаметным? (В стаканчиках молоко, вода, апельсиновый сок.)	

**Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста в экспериментальной деятельности. Парциальная программа «Любознйка»**

Авторы-составители: Г. П. Тугушева, А. Е. Чистякова

Главный редактор С. Д. Ермолаев  
Редактор Е. А. Ушакова  
Корректоры: Т. В. Никифорова, Н. И. Григорьева  
Дизайнер Ю. Б. Кулевич  
Верстка А. Л. Сергеенок

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,  
197348 СПб., а/я 45. Тел.: (812) 303-89-58  
E-mail: detstvopress@mail.ru  
www.detstvo-press.ru

Представительство в Москве: МОО «Разум»,  
127434 Москва, Ивановская ул., д. 34.  
Тел.: (499) 976-65-33  
E-mail: razum34@gmail.com  
www.raz-um.ru

Служба «Книга — почтой»:  
ООО «АРОС-СПб»  
192029, Санкт-Петербург, а/я 37  
Тел. (812) 973-35-09  
E-mail: arosbook@yandex.ru

Подписано в печать 28.12.2017.  
Формат 70×90 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Бумага офсетная. Печать офсетная.  
Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 4,0. Тираж 10 000 (1-й завод 1400) экз. Заказ № .

Отпечатано в типографии «ПК Эталон»,  
198097, Россия, г. Санкт-Петербург, ул. Трефолева 2БН, тел. (812) 603-76-25