

Н. В. Нищева

**ТЕТРАДЬ ВЗАИМОСВЯЗИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
С ВОСПИТАТЕЛЯМИ СТАРШЕЙ ГРУППЫ
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДОО
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР**

Санкт-Петербург
ДЕТСТВО-ПРЕСС
2018

- Н71** **Нищева Н. В.** Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями старшей группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. — 64 с.
ISBN 978-5-907009-16-5

В тетради представлены еженедельные рекомендации учителя-логопеда воспитателям в старших группах ДОО, строящих свою работу на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой. Это логопедические пятиминутки, подвижные игры, пальчиковая гимнастика, перечень наглядных материалов и литературных произведений. Все материалы на каждую неделю работы выдержаны в рамках определенной лексической темы. Организация коррекционной и образовательной деятельности всеми педагогами группы компенсирующей направленности для детей с ТНР в рамках определенной лексической темы на каждую неделю учебного года — обязательное условие интеграции усилий всех педагогов в свете требований ФГОС ДО. Именно это позволяет достигнуть нужного уровня актуализации словаря детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Рекомендовано учителям-логопедам и воспитателям групп компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР, студентам факультетов коррекционной педагогики.

ББК 74.3

ПРЕДИСЛОВИЕ

Настоящая тетрадь разработана для педагогов, строящих свою работу на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой. В тетради представлены еженедельные методические рекомендации учителя-логопеда воспитателям. Они включают в себя логопедические пятиминутки — материалы для логопедизации занятий воспитателя, подвижные игры, физкультурминутки и пальчиковую гимнастику, перечень художественной литературы и иллюстративного материала. Все материалы на каждую неделю работы выдержаны в рамках определенной лексической темы, на основе которой планируют свою деятельность все педагоги, работающие в группе, что является необходимым условием для накопления и актуализации словаря детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Предполагается, что рекомендации воспитателям по индивидуальной работе с детьми учитель-логопед будет вносить в тетрадь ежедневно. Хочется напомнить, что в день учитель-логопед может рекомендовать воспитателям работу не более чем с тремя детьми.

Приведенные в пособии перечни иллюстративного материала и художественной литературы могут быть изменены, расширены учителем-логопедом в соответствии с возможностями детей. Обязательным условием успешной работы является использование воспитателями для чтения детям и особенно для заучивания с детьми тех произведений, которые порекомендовал учитель-логопед, так как использование не одобренного учителем-логопедом литературного материала может помешать коррекционной работе, которую проводит логопед.

І КВАРТАЛ

ОКТЯБРЬ, 1-Я НЕДЕЛЯ

Осень. Признаки осени. Деревья осенью

1. Логопедические пятиминутки.

Упражнение «Что лишнее?» Развитие слухового внимания. Закрепление знания признаков разных времен года.

Воспитатель называет четыре признака разных времен года:

1. Птицы улетают на юг.
2. Расцвели подснежники.
3. Пожелтели листья на деревьях.
4. Идет уборка урожая.

Дети внимательно слушают, называют лишний признак, объясняют, почему он лишний.

Упражнение «Живые буквы». Закрепление навыков звуко-буквенного анализа.

Воспитатель прикрепляет детям на грудь карточки с буквами, затем показывает картинку, дети называют ее и выстраиваются так, чтобы получилось ее название.

С л о в а: мак, кот, кит, кок, ком.

2. Игры и упражнения.

Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик». Развитие мелкой моторики, координация речи с движением.

Дождь по лужам звонко скачет,

«Здороваются» большие пальцы рук, потом указательные, потом средние, затем безымянные.

Целый день сегодня плачет,

«Здороваются» мизинцы, потом безымянные пальцы, потом средние, затем указательные.

Наклонил цветы и травы,

Пальцы «здороваются», начиная с больших пальцев.

Стали полными канавы,

Пальцы «здороваются», начиная с мизинцев.

Намочил он все подряд.

Ритмичные хлопки ладонями по столу.

Ну-ка, дождь, полей ребят.

Беспорядочные удары пальцами по столу.

Н. Нищева

Подвижная игра «Дождик». Координация речи с движением, работа над темпом и ритмом речи.

Дети стоят лицом в круг. Взрослый произносит текст стихотворения. Дети ритмично прыгают на обеих ногах и произносят только повторяющуюся строку.

Дождик, дождик. Кап-кап-кап!

Тоненькие ножки.

Дождик, дождик. Кап-кап-кап!

Намочил дорожки.

Дождик, дождик. Кап-кап-кап!

Намочил осинки.

Дождик, дождик. Кап-кап-кап!

Наклонил травинки.

Н. Нищева

3. Иллюстративный материал.

Альбом «Круглый год»[7], И. Остроухов «Золотая осень», И. Левитан «Золотая осень», Ю. Подляский «Тишина».

4. Художественная литература.

Н. Сладков «Осень на пороге», В. Зотов «Дуб», «Клен», И. Токмакова «Дуб», «Осинка», И. Мазнин «Осень», Е. Благинина «Осень».

5. Индивидуальные занятия с детьми.

Понедельник

1. _____
2. _____
3. _____

Вторник

1. _____
2. _____
3. _____

Среда

1. _____
2. _____
3. _____

Четверг

1. _____
2. _____
3. _____

Пятница

1. _____
2. _____
3. _____

ОКТАБРЬ, 2-Я НЕДЕЛЯ

Овощи. Огород

1. Логопедические пятиминутки.

Игра «Волшебный мешочек». Развитие осязания, связной речи.

В мешочек уложены муляжи разных овощей. Воспитатель вызывает ребенка, который, опустив руку в мешок, находит один из овощей, ощупывает его и составляет о нем рассказ по предложенному ранее воспитателем образцу, например: «Это овощ. Он растет в огороде на грядке. Он зеленый, овальный, пупырчатый, хрустящий, ароматный, очень вкусный. Я люблю есть его с солью».

Упражнение «Подними сигнал». Выделение звука [б] из ряда звуков, слогов, слов (в начале и середине слова): [б], [т], [к], [б], [м], [н], [б], [п], [т], [б]; па, бу, но, му, ба, бо, пу, бу; булка, палка, бобы, ток, мука, рыба, колобок, пума.

2. Игры и упражнения.

Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла». Координация речи с движением, развитие мелкой моторики.

Хозяйка однажды с базара пришла,
Хозяйка с базара домой принесла
Картошку,
Капусту,
Морковку,
Горох,
Петрушку и свеклу.

«Шагают» пальцами по столу.

Загибают по одному пальцу на строчку на обеих руках.

Ох!..

Хлопок.

Вот овощи спор завели на столе —
Кто лучше, вкусней и нужней на земле.
Картошка?

Попеременные удары кулаками и ладонями.

Загибают пальцы на обеих руках.

Капуста?

Морковка?

Горох?

Петрушка иль свекла?

Ох!..

Хлопок.

Хозяйка тем временем ножик взяла
И ножиком этим крошить начала
Картошку,

Стучат ребром правой ладони по столу.

Загибают пальцы на обеих руках.

Капусту,

Морковку,

Горох,

Петрушку и свеклу.

Ох!..

Хлопок.

Накрытые крышкою, в душном горшке
Кипели, кипели в крутом кипятке

Ладони складывают крест-накрест на столе.

Картошка,

Загибают пальцы на обеих руках.

Капуста,

Морковка,

Горох,

Петрушка и свекла.

Ох!..

Хлопок.

И суп овощной оказался не плох!

Показывают, как едят суп.

Ю. Тувим

Подвижная игра «Капуста». Развитие координации движений. Работа над темпом и ритмом речи.

Как на нашей грядке
Встали по порядку
Кочаны капусты,
Зрелые до хруста.
Выбегай, не зевай,
Урожай собирай!
Кочаны кати быстрее
Прямо к дому, до дверей.

Стоят лицом в круг, руки на поясе. Делают ритмичные повороты корпусом.

Приседают, руки на поясе. Делают ритмичные повороты корпусом.

Бегут по кругу друг за другом.

Продолжают бег, показывая, как катят перед собой кочан.

Н. Нищева

3. Иллюстративный материал.

Предметные картинки по теме, альбом «Живая природа. В мире растений»[10], Ван Гог «Картофель на желтом блюде», А. Куприн «Натюрморт с корзиной, кабачками и другими овощами».

4. Художественная литература.

Русская народная сказка «Вершки и корешки», Е. Стюарт «Огород», Э. Островская «Посадили мы картошку...»

5. Индивидуальные занятия с детьми.

Понедельник

1. _____
2. _____
3. _____

Вторник

1. _____
2. _____
3. _____

Среда

1. _____
2. _____
3. _____

Четверг

1. _____
2. _____
3. _____

Пятница

1. _____
2. _____
3. _____

ОКТАБРЬ, 3-Я НЕДЕЛЯ

Фрукты. Сад

1. Логопедические пятиминутки.

Упражнения «Яблоки», «Ежик и яблоки». Развитие слухового внимания, элементарных математических представлений.

Яблоки

Воспитатель читает условие задачи и иллюстрирует условие на магнитной доске или ковровографе. Дети дают ответ и рассказывают, как они решили задачу, а потом составляют решение на доске.

На ветке пять яблок чудесных висели.
Два дети сорвали, два птицы склевали.
А сколько осталось, узнать вы успели?

Ежик и яблоки

Воспитатель читает условие задачи и иллюстрирует условие на магнитной доске или коврографе. Дети дают ответ и рассказывают, как они решили задачу, а потом составляют решение на доске.

Растопырил еж иголки,
Потащил добычу в норку.
Три зеленых и два красных
Сладких яблока прекрасных.
Сколько яблок он принес?
Как узнать нам? Вот вопрос!

Упражнение «Подумай и отгадай». Отгадывание и толкование загадок о фруктах с опорой на картинки. Развитие мышления, связной речи.

Родилась она зеленой
На цветущей белой кроне.
А потом росла, краснела.
Как созрела — посинела.

(Слива)

И. Котляров

Колобок висит все лето
Среди зеленых веток.
Ударит гулко оземь,
Когда наступит осень.

(Яблоко)

Л. Яхнин

Полумесяц золотой,
Будто медом налитой.
Он душистый, мягкий, сладкий,
А на ощупь — очень гладкий.

(Банан)

Вот румяный толстячок,
Бархатистый сюртучок,
В пузе косточка резная.
Как зовут его? Я знаю!

(Персик)

Кисти ягод над дорожкой
Прячут листики-ладошки.
На лозе повисли кисти
И от нас укрылись в листьях.

(Виноград)

Фрукт на свете всем известный,
Хоть и кислый, но полезный.
Ты его порежь — и в чай.
Как зовется? Отвечай!

(Лимон)

Апельсину он братишка,
Но поменьше, фрукт-малышка.
Тоже делится на дольки,
Но они поменьше только.

(Мандарин)

Привлекает стаи ос,
Если спел он, ... (абрикос).

Н. Нищева

2. Игры и упражнения.

Хороводная игра «Яблоня». Координация речи с движением, работа над общими речевыми навыкам.

— Яблоня! Яблоня! Где же твои яблоки?

Идут по кругу, взявшись за руки. В центре круга, подняв руки вверх, стоит один ребенок — «яблонька».

Заморозил их мороз?

Останавливаются, на каждую строчку загибают по одному пальцу на левой руке. Ребенок-«яблонька» отрицательно качает головой.

Или ветер их унес?

Или молния спалила?

Или градом их побило?

Или птицы поклевали?

Куда они пропали?

— Не морозил их мороз,

И не ветер их унес,

Не спалило их огнем,

Града не было с дождем,

Птицы их не поклевали...

Дети оборвали!

Югославская песенка

Разводят руками, пожимают плечами.

Следующие строки произносит «яблонька».

Дети вновь загибают пальцы на каждую строчку уже на правой руке.

На последнюю строку дети разбегаются, «яблонька» их пятнает.

Пальчиковая гимнастика «Компот». Координация речи с движением, развитие мелкой моторики.

Будем мы варить компот,
Фруктов нужно много. Вот.
Будем яблоки крошить,
Грушу будем мы рубить.
Отожмем лимонный сок,
Слив положим и песок.
Варим, варим мы компот.
Угостим честной народ.

Н. Нищева

Левую ладонь держат «ковшиком», указательным пальцем правой руки «мешают».

Загибают пальцы по одному, начиная с большого пальца.

Опять «варят» и «мешают».

3. Иллюстративный материал.

Предметные картинки по теме, альбом «Живая природа. В мире растений»[10], Ван Гог «Корзина с яблоками».

4. Художественная литература.

Л. Толстой «Косточка», Е. Стюарт «Яблонька».

5. Индивидуальные занятия с детьми.

Понедельник

1. _____

2. _____

3. _____

Вторник

1. _____

2. _____

3. _____

Среда

1. _____

2. _____

3. _____

Четверг

1. _____

2. _____

3. _____

Пятница

1. _____

2. _____

3. _____

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	3
I квартал	4
Октябрь, 1-я неделя. Осень. Признаки осени. Деревья осенью	4
Октябрь, 2-я неделя. Овощи. Огород	5
Октябрь, 3-я неделя. Фрукты. Сад.....	7
Октябрь, 4-я неделя. Лес. Ягоды. Грибы	10
Ноябрь, 1-я неделя. Одежда	11
Ноябрь, 2-я неделя. Обувь.....	13
Ноябрь, 3-я неделя. Игрушки.....	15
Ноябрь, 4-я неделя. Посуда.....	17
II квартал.....	19
Декабрь, 1-я неделя. Зима. Зимующие птицы.....	19
Декабрь, 2-я неделя. Домашние животные	20
Декабрь, 3-я неделя. Дикие животные	22
Декабрь, 4-я неделя. Новый год	24
Январь, 2-я неделя. Мебель.....	25
Январь, 3-я неделя. Транспорт	27
Январь, 4-я неделя. Профессии на транспорте	29
Февраль, 1-я неделя. Детский сад. Профессии	31
Февраль, 2-я неделя. Профессии. Швея.....	33
Февраль, 3-я неделя. Профессии на стройке	34
Февраль, 4-я неделя. Наша армия.....	36
III квартал	38
Март, 1-я неделя. Весна.....	38
Март, 2-я неделя. Комнатные растения	39
Март, 3-я неделя. Рыбы	41

Март, 4-я неделя. Наш город	42
Апрель, 1-я неделя. Весенние сельскохозяйственные работы	44
Апрель, 2-я неделя. Космос	46
Апрель, 3-я неделя. Откуда хлеб пришел?	48
Апрель, 4-я неделя. Почта.....	49
Май, 1-я неделя. Правила дорожного движения.....	51
Май, 2-я неделя. Насекомые и пауки	53
Май, 3-я неделя. Лето	55
Май, 4-я неделя. Полевые цветы	57
Рекомендованная литература.....	59

Учебно-методическое пособие

Наталья Валентиновна Нищева

Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями старшей группы
компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР

Главный редактор С. Д. Ермолаев
Редактор Е. А. Ушакова
Корректор Н. И. Григорьева
Дизайнер А. В. Чипчикова
Верстка А. Л. Сергеенок

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
197348 СПб., а/я 45. Тел.: (812) 303-89-58
E-mail: detstvopress@mail.ru
www.detstvo-press.ru

Представительство в Москве: МОО «Разум»,
127434 Москва, Ивановская ул., д. 34.
Тел.: (499) 976-65-33
E-mail: razum34@gmail.com
www.raz-um.ru

Служба «Книга — почтой»:
ООО «АРОС-СПб»
192029, Санкт-Петербург, а/я 37
Тел. (812) 973-35-09
E-mail: arosbook@yandex.ru

Подписано в печать 23.11.2017.

Формат 60×90 1/8. Бумага офсетная. Печать офсетная.
Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 8,0. Тираж 10000 (1-й завод 1400) экз. Заказ №

Отпечатано в типографии «ПК Эталон»,
198097, Россия, г. Санкт-Петербург, ул. Трефолева 2БН, тел. (812) 603-76-25