

Н. В. Ершова , И. В. Аскерова

---

# СТАНОВЛЕНИЕ РЕЧИ КАК СРЕДСТВА ОБЩЕНИЯ

Рабочая тетрадь для детей 4–5 лет

Выпуск 2



---

Санкт-Петербург  
ДЕТСТВО-ПРЕСС  
2018

**ББК 74.102**

**Е80**

**Ершова Н. В., Аскерова И. В.**

**Е80** Становление речи как средства общения. Рабочая тетрадь для детей 4–5 лет. Вып. 2. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. — 24 с., цв. ил.

ISBN 978-5-907009-14-1

Пособие входит в серию рабочих тетрадей, созданных данными авторами, для развития речи детей-дошкольников в самом широком смысле. В каждой теме представлены рассказы с опорными картинками, материалы для графических упражнений, иллюстрация для осуществления продуктивной деятельности с соответствующим рассказом и последующими вопросами.

Рекомендовано педагогам ДОО и родителям детей-дошкольников.

Главный редактор С. Д. Ермолаев  
Редактор В. М. Нищев  
Художник О. Ю. Калашникова  
Корректоры Т. В. Никифорова, Н. И. Григорьева  
Дизайн, верстка Ю. Б. Кулевич

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,  
197348 СПб., а/я 45. Тел.: (812) 303-89-58  
E-mail: detstvopress@mail.ru  
www.detstvo-press.ru

Представительство в Москве: МОО «Разум»,  
127434 Москва, Ивановская ул., д. 34.  
Тел.: (499) 976-65-33  
E-mail: razum34@gmail.com  
www.raz-um.ru

Служба «Книга — почтой»:  
ООО «АРОС-СПб»  
192029, Санкт-Петербург, а/я 37  
Тел. (812) 973-35-09  
E-mail: arosbook@yandex.ru

Подписано в печать 15.11.2017.  
Формат 60×90 1/8. Бумага офсетная. Печать офсетная.  
Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 3,0. Тираж 10 000 (1-й завод 1900) экз. Заказ №

Отпечатано в типографии ООО «Первый ИПХ»  
СПб., ул. Менделеевская, д. 9. Тел.: (812) 603-25-25  
E-mail: www.lubavich.spb.ru



ISBN 978-5-907009-14-1

© Ершова Н. В., Аскерова А. В., 2017  
© Калашникова О. Ю., иллюстрации, 2017  
© Оформление. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017

## **Уважаемые родители и педагоги!**

Вашему вниманию предлагается серия тетрадей с развивающим материалом для малышей 4—5 лет. Он может быть использован как родителями с детьми в домашних условиях, так и педагогами на занятиях в дошкольных образовательных учреждениях, центрах раннего развития, центрах помощи детям и т. д.

Материал, находящийся в этой книге, посвящен предметному миру, находящемуся вокруг нас (темы «Одежда и обувь», «Транспорт», «Мебель», «Посуда», «Продукты питания»). В каждой теме представлены рассказы с опорными картинками, материалы для графических упражнений, иллюстрация для осуществления продуктивной деятельности с соответствующим рассказом и последующими вопросами по выполненной работе. Все стихотворные и прозаические тексты являются авторскими и содержат основной необходимый для усвоения словарь.

Использование рассказов позволяет создать проблемную ситуацию и мотивацию к деятельности, обобщить имеющиеся знания, сформировать навыки слушания художественных текстов, открывает новые возможности для воспитания у детей нравственных качеств, доброжелательного отношения к окружающим, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию.

Продуктивная деятельность (создание рисунка, аппликации и т. д.) позволяет развивать пространственное восприятие, стимулирует обогащение словаря, формирование грамматического строя речи, пополнение представлений об окружающем мире, формирование сенсорных эталонов. Происходит становление речи как средства общения, совершенствование ее регулирующей функции.

Создание проблемных ситуаций подталкивает ребенка к решению их в образном плане, что способствует развитию ведущего в данном возрасте наглядно-образного мышления. Увлекательная деятельность позволяет сделать внимание ребенка более концентрированным и устойчивым, запомнить предложенный материал.

На занятиях с включением продуктивной деятельности особый интерес у детей вызывает использование мобильных фигурок. Ребенок, оречевляя свои действия, перемещает фигурку в соответствии с текстом или инструкцией взрослого. Таким образом решаются задачи, связанные с формированием навыка понимания и использования в речи предлогов, приставочных глаголов, развития восприятия, внимания и памяти.

## **Дорогой малыш!**

Перед тобой новая тетрадь. Как много интересных открытий ждет тебя впереди! Отправляемся вместе в удивительное путешествие!

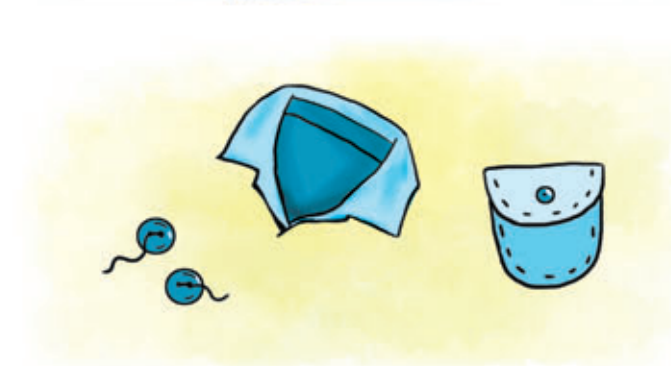
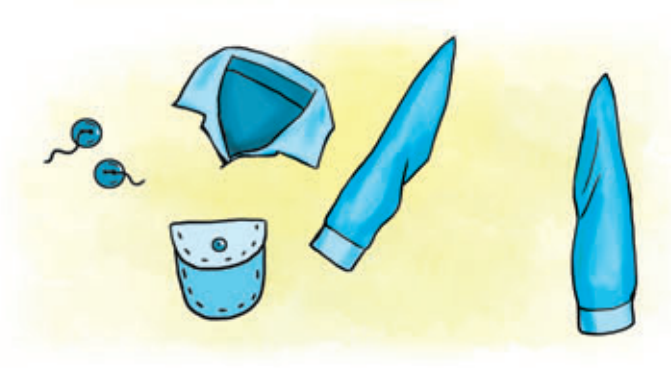
Постой! Мы совсем забыли о наших новых друзьях. Это Таня и Ваня. Малышам уже исполнилось четыре года. Они так же, как и ты, ходят в детский сад, любят играть и заниматься. А это их любимые четвероногие друзья, котенок Мотя и щенок Тима. Они пока еще очень маленькие и многого не знают. Не знают они, что самолеты летают по воздуху, а корабли плавают по воде, что за осенью приходит зима, а за весной — лето, что есть замечательный праздник Новый год!

Друзья уже приглашают тебя в свое путешествие. Откроем небольшой секрет! Путешествуя с Таней, Ваней, Мотей и Тимой, ты встретишь еще много новых друзей.

## **Уважаемые мамы и папы, бабушки и дедушки!**

Приглашаем вас принять участие в наших путешествиях. Пожалуйста, при необходимости помогите своему ребенку справиться с предложенными заданиями.

Не забывайте хвалить и подбадривать малыша!



## 1. Лексическая тема «Одежда, обувь»



1. Послушай и расскажи по картинкам.

### ХОРОШО ЛИ БЫТЬ НЕРЯХОЙ?

Мальчик-неряха не любил ухаживать за своей одеждой. На его рубашке были оторваны воротник и пуговицы, порван карман и испачканы рукава. Мама учила сына ухаживать за одеждой. Она пришила воротник и пуговицы, зашила карман. Потом мама постирала рубашку, высушила и погладила ее. Мальчик очень обрадовался и поблагодарил свою маму.

Как ты думаешь, хорошо ли быть неряхой?

#### Вопросы:

- Что не любил делать мальчик-неряха?
- Что случилось с его рубашкой?
- Чему учила мама сына?
- Что мама пришила к рубашке? Что зашила?
- Что сделала мама потом?
- Обрадовался ли мальчик? Почему?



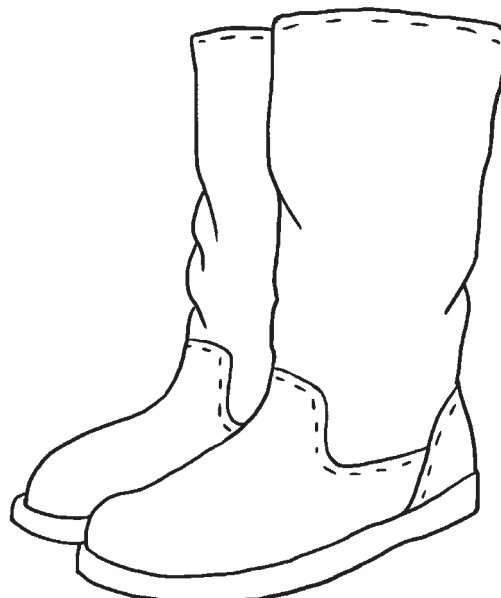
2. Загибай пальчики на каждое название одежды. Какая одежда находится в шкафу у Тани?

Сколько одежды в шкафу у Танюши,  
Юбка и платье, брюки из плюша.  
Колготки, носочки, пальто и куртка.  
Много одежды у нашей малютки!



3. Раскрась сапоги оранжевым, а ботинки — зеленым карандашом. Сравни предметы обуви.

- Это Танины сапоги и Ванины ботинки.
- Сапоги оранжевые, а ботинки зеленые.
- Сапоги высокие, а ботинки низкие.
- Сапоги резиновые, а ботинки кожаные.
- У ботинок есть шнурки, а у сапог нет.
- У ботинок есть каблочки, а у сапог нет.







4. Послушай рассказ, раскрась брюки, которые шьет Таня.

### ОДЕЖДА ДЛЯ МИШКИ

Однажды мама подарила Тане плюшевого медвежонка. Он был такой мягкий и пушистый, что девочка сразу его полюбила.

— Бедненький мишутка! У тебя совсем нет одежды. Тебе, наверное, холодно! — жалела мишку Таня. — Я сошью тебе рубашку и штанишки.

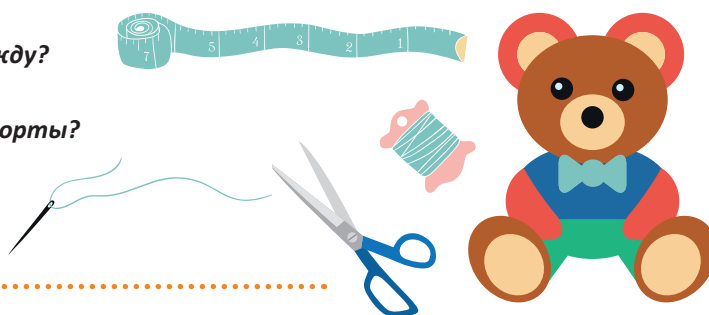
Таня взяла ткань и ножницы, нитки и иголки и принялась за дело. Потом девочка села за швейную машинку и сшила медвежонку шорты.

— Теперь тебе не будет холодно, — сказала Таня, глядя на нарядного мишку.

Милому мишке  
Сошью я штанишки.  
Сошью и рубашку  
С красным кармашком.

#### Вопросы:

- Что подарила мама Тане?
- Почему девочка решила сшить мишке одежду?
- Какие инструменты взяла девочка?
- Что ей понадобилось еще, чтобы сшить шорты?
- Какую одежду Таня сшила мишке?
- Тепло ли теперь мишке?
- Какой стал мишка?



5. Одежда бывает разная: взрослая и детская. Это одежда Тани и Вани. Какая она? Правильно, это детская одежда.

- Назови одежду, которую ты видишь на картинке.
- Раскрась Ванины брюки синим карандашом, а Танину юбку — желтым.
- Посмотри, брюки длинные, а юбка... Правильно, юбка короткая.
- Что короче: юбка или брюки? Что длиннее?

