
Управление ДОО

**РАЗРАБОТКА
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

*Методические рекомендации
для руководящих и педагогических работников ДОО*

Санкт-Петербург
ДЕТСТВО-ПРЕСС
2018

ББК 74.100
74.102
Р17

Автор-составитель — Иевлева Татьяна Сергеевна, начальник отдела информационно-методического сопровождения МБУ «Центр психолого-педагогического и информационно-методического сопровождения» г. Сыктывкара

- Р17** Разработка основной образовательной программы дошкольного образования: метод. рекомендации для руководящих и педагогических работников ДОО / Автор-сост. Т. С. Иевлева. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. — 112 с. — (Управление ДОО).

ISBN 978-5-907009-12-7

Методические рекомендации направлены на оказание практической помощи руководящим и педагогическим работникам дошкольных образовательных организаций МО ГО «Сыктывкар» в части разработки и текстового оформления основных разделов основной образовательной программы дошкольного образования: целевого, содержательного, организационного.

В методических рекомендациях представлены основные требования к структуре основной образовательной программы дошкольного образования, к проектированию и оформлению основных разделов основной образовательной программы дошкольного образования с демонстрацией примеров их текстового оформления.

Методические рекомендации не предусматривают освещения теоретических и методологических основ разработки основной образовательной программы дошкольного образования в связи с имеющимися на федеральном уровне рекомендациями, рассматривающими данные вопросы в полном объеме.

Издание адресовано руководителям и педагогам ДОО.

ББК 74.100
74.102

ISBN 978-5-907009-12-7

© Т. С. Иевлева, 2017
© ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
оформление, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Глоссарий.....	7
Общие требования к структуре основной образовательной программы дошкольного образования	10
Проектирование целевого раздела основной образовательной программы дошкольного образования	14
Проектирование содержательного раздела основной образовательной программы дошкольного образования	40
Проектирование организационного раздела основной образовательной программы дошкольного образования	78
Общие требования к подготовке краткой презентации основной образовательной программы дошкольного образования.....	105
Заключение	108
Список использованной литературы и источников.....	110

ВВЕДЕНИЕ

На современном этапе развития дошкольного образования перед дошкольными образовательными организациями поставлена задача разработки и реализации основных образовательных программ дошкольного образования, отвечающих всем требованиям законодательства в сфере образования.

Согласно ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон), образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Основные образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются дошкольными образовательными организациями самостоятельно, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее — ФГОС ДО) и с учетом соответствующей примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 20 мая 2015 г., протокол № 2/15).

Этот факт усиливает ответственность руководящих и педагогических работников дошкольных образовательных организаций за качество разработанных ими основных образовательных программ дошкольного образования, которые по своей сути являются моделью реального образовательного процесса в дошкольной образовательной организации и механизмом реализации ФГОС ДО.

На сегодняшний день на республиканском и федеральном уровнях организовано научное и информационно-методическое сопровождение процесса разработки и реализации основных образовательных программ дошкольного образования. Вместе с тем на муниципальном уровне у проектировщиков основных

образовательных программ дошкольного образования по-прежнему наблюдаются трудности, которые заключаются:

— в соблюдении структуры основной образовательной программы дошкольного образования;

— проектировании основных разделов основной образовательной программы дошкольного образования, способствующих достижению методического и методологического единства основной образовательной программы дошкольного образования;

— отражении в основной образовательной программе дошкольного образования обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений;

— текстовом оформлении основной образовательной программы дошкольного образования.

Помимо этого, необходимость составления методических рекомендаций по разработке основной образовательной программы дошкольного образования определена решением городских Педагогических чтений работников дошкольных образовательных организаций МО ГО «Сыктывкар» «Дошкольная образовательная организация — территория развития ребенка», проведенных в 2016 году.

В связи с этим основной целью методических рекомендаций становится информационно-методическое сопровождение процесса проектирования и текстового оформления основной образовательной программы дошкольного образования, которое призвано оказать практическую помощь руководящим и педагогическим работникам дошкольных образовательных организаций в части проектирования основных разделов основной образовательной программы дошкольного образования и выстраивания ее структуры в соответствии с требованиями ФГОС ДО и примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

В результате использования методических рекомендаций руководящими и педагогическими работниками дошкольных образовательных организаций ожидается переосмысление подходов к формированию основных образовательных программ дошкольного образования и их последующее приведение в новое качество, позволяющее реализовать в полном объеме ФГОС ДО.

Методические рекомендации не предусматривают освещение теоретических и методологических основ разработки основной образовательной программы дошкольного образования, которые в достаточном объеме раскрыты в методических рекомендациях федерального уровня.

ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (п. 2.11) определяет основные требования к структуре основной образовательной программы дошкольного образования, которая включает три основных раздела — целевой, содержательный и организационный.

Согласно методическим рекомендациям по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования, структура основной образовательной программы дошкольного образования должна соответствовать структуре примерной основной образовательной программы и требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

Исходя из этого, структура основной образовательной программы дошкольного образования должна быть представлена тремя блоками (целевой, содержательный, организационный), неотъемлемой частью которых являются компоненты, отраженные в таблице.

Структура основной образовательной программы дошкольного образования

Раздел основной образовательной программы дошкольного образования	Наименование подраздела
Целевой раздел	Пояснительная записка
	Планируемые результаты освоения программы
	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по основной образовательной программе дошкольного образования
Содержательный раздел	Общие положения
	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Раздел основной образовательной программы дошкольного образования	Наименование подраздела
	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов
	Особенности взаимодействия взрослых с детьми
	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья
Организационный раздел	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования
	Организация развивающей предметно-пространственной среды
	Кадровые условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования
	Материально-техническое обеспечение основной образовательной программы дошкольного образования
	Финансовые условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования
	Планирование образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы дошкольного образования
	Режим и/или распорядок дня дошкольной образовательной организации
	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания основной образовательной программы дошкольного образования и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов
	Перечень нормативных, нормативно-методических документов и литературных источников
Дополнительный раздел	Краткая презентация основной образовательной программы дошкольного образования

Каждый раздел основной образовательной программы дошкольного образования в обязательном порядке должен отражать обязательную часть основной образовательной программы и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Основная образовательная программа дошкольного образования начинается с введения — краткой информационной справки, в которой рекомендуется указать следующие сведения:

— основные нормативные документы, в соответствии с требованиями которых разработана основная образовательная программа дошкольного образования;

— примерная основная образовательная программа, с учетом которой разработана основная образовательная программа дошкольного образования;

— комплексные и парциальные программы, на основе которых разработана основная образовательная программа дошкольного образования;

— направленность основной образовательной программы дошкольного образования;

— возраст воспитанников, на которых рассчитана основная образовательная программа дошкольного образования;

— срок реализации основной образовательной программы дошкольного образования;

— иные сведения на усмотрение дошкольной образовательной организации.

Пример оформления

Основная образовательная программа дошкольного образования _____ (указать наименование ДОО) разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

— Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013;

— Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях. СанПиН 2.4.1.3049-13 (утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 15.05.2013);

— с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 № 2/15);

— на основе комплексной программы _____ (указать наименование программы) и парциальной программы _____ (указать наименование программы).

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, основная образовательная программа дошкольного образования определяет содержание и организацию образовательной деятельности с воспитанниками в возрасте от _____ до _____ лет (указать возрастные рамки) и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, каждая из которых находит свое отражение в трех основных разделах: целевом, содержательном и организационном.

Дополнительным разделом основной образовательной программы является ее краткая презентация.

Срок освоения программы — _____ лет (указать срок освоения программы).

Примечание. Для создания примера использовались следующие литература и источники (см. список использованной литературы и источников: 8, 9).

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЦЕЛЕВОГО РАЗДЕЛА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (п. 2.11.1), целевой раздел основной образовательной программы дошкольного образования включает два подраздела: *пояснительная записка* и *планируемые результаты* освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Согласно структуре примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 № 2/15), в целевой раздел основной образовательной программы дополнительно включается подраздел *развивающее оценивание качества образовательной деятельности* по основной образовательной программе дошкольного образования.

Таким образом, целевой раздел основной образовательной программы дошкольного образования должен быть представлен тремя подразделами.

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования.
3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по основной образовательной программе дошкольного образования.

Пояснительная записка основной образовательной программы дошкольного образования должна раскрывать:

- 1) цели и задачи основной образовательной программы дошкольного образования;
- 2) принципы и подходы к формированию основной образовательной программы дошкольного образования;
- 3) значимые для разработки и реализации основной образовательной программы дошкольного образования характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (п. 2.11.2), содержательный раздел основной образовательной программы дошкольного образования должен включать:

— описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

— описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

— описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (в случае, если эта работа предусмотрена основной образовательной программой дошкольного образования).

Согласно структуре примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 № 2/15), содержательный раздел включает следующие подразделы:

— общие положения;

— описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;

— взаимодействие взрослых с детьми;

— взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников;

— программу коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.

Каждый подраздел содержательного раздела должен в обязательном порядке отражать содержание как обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования, так и части, формируемой участниками образовательных отношений. При этом за дошкольной образовательной организацией остается право выбора формата оформления раздела: каждую часть основной образовательной программы (обязательную и формируемую участниками образовательных отношений) представлять отдельно или единым текстом, отражая в каждом подразделе информацию о каждой из этих частей.

Общие положения содержательного раздела могут включать:

- общую информацию о структурных компонентах раздела;
- основные подходы к отбору содержания основной образовательной программы дошкольного образования;
- информацию о наличии/отсутствии коррекционного раздела основной образовательной программы дошкольного образования;
- новую информацию на усмотрение дошкольной образовательной организации.

При текстовом оформлении данного подраздела нет необходимости в разделении информации на два блока (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений), поскольку он не несет в себе содержательную нагрузку, определяющую содержание дошкольного образования, а предназначен для общего информирования о наполнении раздела.

Пример оформления

Содержательный раздел основной образовательной программы дошкольного образования представляет общее содержание дошкольного образования, представленное в двух взаимодополняемых частях (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений), каждая из которых отражает следующую информацию.

- Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: «Социально-коммуникативное

развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».

- Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации основной образовательной программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.
- Описание особенностей взаимодействия взрослых с детьми, в том числе описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способов и направлений поддержки детской инициативы.
- Описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Содержание каждой части основной образовательной программы дошкольного образования (обязательной и формируемой участниками образовательных отношений) представлено отдельно друг от друга (по блокам). В основу отбора содержания основной образовательной программы дошкольного образования в обязательной ее части легло содержание комплексной программы... (указать наименование программы, например «Радуга» / под ред. Е. В. Соловьевой), а также содержание Концепции развития этнокультурного образования в Республике Коми на период 2016—2020 гг.; в части, формируемой участниками образовательных отношений, — парциальной программы... (указать наименование программы, например «Конструирование и ручной труд в детском саду» (автор — Л. В. Куцакова)).

Образовательная деятельность по реализации основной образовательной программы дошкольного образования осуществляется в совместной деятельности педагогов и детей, включая специально организованную образовательную деятельность, а также через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13.

Содержательный раздел предусматривает организацию коррекционно-развивающей работы с детьми с ограничен-

ными возможностями здоровья, посещающими дошкольную образовательную организацию.

Примечание. Для создания примера использовались следующие литература и источники (см. список использованной литературы и источников: 9).

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, призвано раскрыть основное содержание основной образовательной программы дошкольного образования, а также механизмы его освоения воспитанниками дошкольной образовательной организации и включает описание:

— целей, задач, направлений работы и содержания по реализации пяти образовательных областей на каждом возрастном этапе развития ребенка;

— вариативных форм, способов, методов и средств реализации основной образовательной программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

При описании целей, задач, направлений работы и содержания по реализации пяти образовательных областей на каждом возрастном этапе развития ребенка важно:

— отразить содержание образования с учетом используемых для разработки основной образовательной программы комплексных и парциальных программ, а также с учетом Концепции развития этнокультурного образования в Республике Коми на 2016—2020 гг.;

— во избежание перегруженности основной образовательной программы дошкольного образования использовать как текстовый, так и в структурированный формат (таблицы, схемы, модели и т. п.) предоставления информации;

— при дублировании содержания из комплексных и парциальных программ, используемых для разработки основной образовательной программы дошкольного образования, предоставлять ссылки на источник с указанием номеров страниц.

Пример оформления

Содержание образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы дошкольного образования представлено в двух частях — обязательной и формируемой участниками образовательных отношений.

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В каждой из пяти образовательных областей обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования, исходя из возрастных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, определены цели, задачи, основные направления и содержание образовательной деятельности (табл. 1).

Таблица 1

Описание образовательной деятельности обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования (фрагмент)

Возрастная группа	Основные направления	Задачи	Содержание деятельности
Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие». Цель: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе			

Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах, организуется в первой половине дня (до дневного сна), на прогулке (в 1-ю и 2-ю половины дня), во второй половине дня (после дневного сна и до ухода домой) в специально отведенное время с использованием определенных форм (табл. 6).

Таблица 6

Формы работы, используемые при организации образовательной деятельности в режимных моментах

1-я и 2-я половины дня	Прогулка
<p>Наблюдения: в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку).</p> <p>Индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.).</p> <p>Создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам.</p> <p>Трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.).</p> <p>Беседы и разговоры с детьми по их интересам.</p> <p>Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания.</p> <p>Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей.</p> <p>Двигательная деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в 1-й половине дня</p>	<p>Подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей.</p> <p>Наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней.</p> <p>Экспериментирование с объектами неживой природы.</p> <p>Сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, природным материалом).</p> <p>Элементарная трудовая деятельность детей на участке детского сада.</p> <p>Свободное общение воспитателя с детьми</p>

1-я и 2-я половины дня	Прогулка
<p>Работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.</p> <p>Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивная игра).</p> <p>Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта.</p> <p>Творческая мастерская.</p> <p>Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия).</p> <p>Сенсорный и интеллектуальный тренинг.</p> <p>Детский досуг, коллективная и индивидуальная игровая деятельность</p>	

В течение всего времени пребывания детей в дошкольной образовательной организации осуществляется освоение культурных практик, учитывающих индивидуальные особенности и интересы воспитанников дошкольной образовательной организации и направленных на приобщение детей к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и т. д.) (табл. 7).

Таблица 7

Основные особенности организации культурных практик

Культурные практики	Особенности организации
Совместная игра	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивная игра) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры

ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПОДГОТОВКЕ КРАТКОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Краткая презентация должна быть ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления. В краткой презентации должны быть указаны:

- возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована программа, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья, если программа предусматривает особенности ее реализации для этой категории детей;
- используемые примерные программы;
- характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Пример оформления

Основная образовательная программа (*наименование организации*) разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях. СанПиН 2.4.1.3049-13 (утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 15.05.2013);
- с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 № 2/15);

— на основе примерной образовательной программы дошкольного образования (*наименование программы*) и парциальной программы (*наименование программы*).

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, основная образовательная программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности с воспитанниками в возрасте от 2 до 7 лет и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Срок освоения программы — ____ лет.

Одним из важных принципов технологии реализации основной образовательной программы является организация сотрудничества с родителями (законными представителями) дошкольников. Взаимодействие с родителями (законными представителями) является не только требованием современного законодательства, но и условием повышения эффективности образовательной деятельности.

В каждом возрастном периоде взаимодействие с родителями (законными представителями) имеет свои особенности и решает определенные образовательные задачи, благодаря которым обеспечивается сотрудничество в вопросах образования подрастающего поколения, проявляется единство образовательных требований. Задачи взаимодействия с семьями воспитанников решаются в формах, представленных в четырех основных направлениях: педагогический мониторинг, педагогическая поддержка, педагогическое образование, совместная деятельность.

Для реализации программы в дошкольной образовательной организации создаются психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые условия, а также формируется необходимая развивающая предметно-пространственная среда.

В непосредственной реализации программы участвуют педагогические работники, представленные ____ воспитателями (по 2 на одну возрастную группу), ____ старшими воспитателями, ____ музыкальными руководителями, инст-

руктором по физической культуре и _____ младшими воспитателями, обеспечивающими непрерывное сопровождение каждого ребенка в течение всего его пребывания в дошкольной образовательной организации.

Примечание. Для формирования примера использовалась следующая литература и источники (см. список использованной литературы и источников: 8).

Управление ДОО
**Разработка основной образовательной программы
дошкольного образования**
Методические рекомендации
для руководителей и педагогических работников ДОО

Главный редактор С. Д. Ермолаев
Редактор Н. Б. Кондратовская
Корректоры Т. В. Никифорова, Н. И. Григорьева
Дизайнер Ю. Б. Кулевич
Верстка А. Л. Сергеенок

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
197348 СПб., а/я 45. Тел.: (812) 303-89-58
E-mail: detstvopress@mail.ru
www.detstvo-press.ru

Представительство в Москве: МОО «Разум»,
127434 Москва, Ивановская ул., д. 34.
Тел.: (499) 976-65-33
E-mail: razum34@gmail.com
www.raz-um.ru

Служба «Книга — почтой»:
ООО «АРОС-СПб»
192029, Санкт-Петербург, а/я 37
Тел. (812) 973-35-09
E-mail: arosbook@yandex.ru

Подписано в печать 15.11.2017.
Формат 60×90 ¹/₁₆. Бумага офсетная. Печать офсетная.
Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 7,0. Тираж 10 000 (1-й завод 1000) экз. Заказ №

Отпечатано с готовых файлов заказчика
в ОАО «Первая Образцовая типография»,
филиал «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ».
432980, г. Ульяновск, ул. Гончарова, д. 14.