

**Н. В. Нищева**

**ТЕТРАДЬ ВЗАИМОСВЯЗИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА  
С ВОСПИТАТЕЛЯМИ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ  
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДОО  
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР**

Санкт-Петербург  
ДЕТСТВО-ПРЕСС  
2018

- Н71**     **Нищева Н. В.** Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями младшей группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. — 48 с.  
ISBN 978-5-907009-93-6

В тетради представлены еженедельные рекомендации учителя-логопеда воспитателям младших групп ДОО, строящих свою работу на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой. Это логопедические пятиминутки, подвижные игры, пальчиковая гимнастика, список литературных произведений. Все материалы на каждую неделю работы выдержаны в рамках определенной лексической темы. Организация коррекционной и образовательной деятельности всеми педагогами группы компенсирующей направленности для детей с ТНР в рамках определенной лексической темы на каждую неделю учебного года — обязательное условие интеграции усилий всех педагогов в свете требований ФГОС ДО. Именно это позволяет достигнуть нужного уровня актуализации словаря детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Рекомендовано учителям-логопедам и воспитателям групп компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР, студентам факультетов коррекционной педагогики.

**ББК 74.3**

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Настоящая тетрадь разработана для педагогов, строящих свою работу на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой. В тетради представлены еженедельные методические рекомендации учителя-логопеда воспитателям. Они включают в себя логопедические пятиминутки: материалы для логопедизации занятий воспитателя, подвижные игры, физкультминутки и пальчиковую гимнастику, список художественной литературы. В связи с тем что почти все темы в младшей группе изучаются по две недели, список литературного материала приводится только во вторую неделю изучения каждой темы. Все материалы на каждую неделю работы выдержаны в рамках определенной лексической темы, на основе которой планируют свою деятельность все педагоги, работающие в группе, что является необходимым условием для накопления и актуализации словаря детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Предполагается, что рекомендации воспитателям по индивидуальной работе с воспитанниками учитель-логопед будет вносить в тетрадь ежедневно. Хотелось бы напомнить, что в день учитель-логопед может рекомендовать воспитателям работу не более чем с тремя детьми.

Приведенные в пособии списки художественной литературы могут быть изменены, расширены учителем-логопедом в соответствии с возможностями детей. Обязательным условием успешной работы является использование воспитателями для чтения детям — и особенно для заучивания с детьми тех произведений, которые порекомендовал учитель-логопед, так как использование не одобренного учителем-логопедом литературного материала может не согласовываться с этапом коррекционной работы, которую он проводит, и, следовательно, нанести вред детям.

# І КВАРТАЛ

## ОКТЯБРЬ. 1-Я НЕДЕЛЯ

### Семья

#### 1. Логопедические пятиминутки

**Упражнение «Споём вместе».** Пение гласных звуков с опорой на картинки.

Воспитатель демонстрирует детям картинку с изображением плачущей девочки и показывает, как девочка плачет: «А-а-а». Затем предлагает показать это всем вместе. Если у детей есть желание, они могут показать, как плачет девочка, по одному. Далее воспитатель предлагает успокоить девочку и показать ей картинки с игрушками. Проводится работа с картинками, на которых изображены рычащий мишка («о-о-о»), паровозик («у-у-у»), лошадка («и-и-и»).

**Игра «Что звучит?»** Развитие слухового внимания. Дифференциация двух звучащих игрушек.

Воспитатель демонстрирует детям картинку с изображением семьи, показывает и называет членов семьи, обращает внимание на погремушку и собачку-пищалку в руках детей. Достает из коробки эти игрушки и демонстрирует, как они звучат. Затем предлагает детям подержать игрушки в руках и «поиграть» на них, назвать их. Если в подгруппе есть неговорящие дети, нужно подготовить картинки с изображениями данных игрушек и соотнести изображения с игрушками. После этого педагог прячет игрушки за ширму и «играет» на них по очереди. Дети называют звучащие игрушки или показывают их на картинках.

#### 2. Подвижные игры и упражнения.

**Пальчиковая гимнастика «Семья».** Развитие мелкой моторики, подражательности.

Папа, мама, брат и я —	<i>Правой рукой загибаем по одному пальчику на левой руке.</i>
Вместе дружная семья.	<i>Показываем крепко сжатый кулачок левой руки.</i>
Раз, два, три, четыре,	<i>Левой рукой загибаем по одному пальчику на правой руке.</i>
Все живем в одной квартире. <sup>1</sup>	<i>Показываем крепко сжатый кулачок правой руки.</i>

**Русская народная игра «Ладушки».** Создание эмоционально-положительного фона, развитие подражательности, ручной моторики.

— Ладушки, ладушки,	<i>Хлопаем в ладоши.</i>
Где были?	
— У бабушки.	
— Что ели?	
— Кашку.	
— Пили?	
— Простоквашку.	
— Кыш! Кыш! Полетели!	
На головку сели!	<i>Кладем ладони на голову.</i>

#### 3. Литературный материал по теме.

Народные потешки «Ладушки, ладушки, пекла бабка оладушки...», «Из-за леса, из-за гор едет дедушка Егор...»; Е. Благинина «Аленушка», З. Александрова «У нас в квартире», А. Шлыгин «По дороге в детский сад», С. Капутикян «Маша не плачет», Е. Яниковская «Я хожу в детский сад», Д. Габе «Моя семья», «Мама», «Братик».

#### 4. Индивидуальная работа с детьми.

##### Понедельник

1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

<sup>1</sup> Здесь и далее стихотворения Н. В. Ницовой.

### **Вторник**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

### **Среда**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

### **Четверг**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

### **Пятница**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

## **ОКТАБРЬ. 2-Я НЕДЕЛЯ**

### **Игрушки**

#### **1. Логопедические пятиминутки.**

**Упражнение «Укачай куклу».** Уточнение артикуляции гласных звуков. Преодоление твердой атаки голоса.

Воспитатель показывает детям картинку, на которой мама укачивает ребенка, и изображает, как мама поет малышу песенку: «А-а-а». Затем воспитатель раздает детям кукол и предлагает укачать их, спев песенку: «А-а-а».

**Игра «Парные картинки».** Развитие зрительного восприятия. Расширение словаря по теме «Игрушки». Пополнение атрибутивного словаря прилагательным *такой же*.

Воспитатель раздает детям картинки с изображениями игрушек, называет их, предлагает детям рассмотреть и назвать их. Затем на стол выкладывается второй комплект картинок, и дети получают задание выбрать *такие же* картинки, как у них уже есть. Воспитатель хвалит детей и еще раз называет картинки.

#### **2. Подвижные игры и упражнения.**

**Упражнение «Гном».** Развитие подражательности, общей моторики.

Дождик, дождик за окном.

*Четыре ритмичных прыжка на обеих ногах, держа руки на поясе.*

Под дождем остался гном.

*Приседаем.*

Поскорей кончайся, дождик,

*Встаем, смотрим вверх, тянем вверх руки.*

Мы гулять идти не можем.

*Идем по кругу, взявшись за руки.*

### 3. Индивидуальная работа с детьми.

#### *Понедельник*

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

#### *Вторник*

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

#### *Среда*

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

#### *Четверг*

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

#### *Пятница*

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

### ОКТАБРЬ. 3-Я НЕДЕЛЯ

## Игрушки

#### 1. Логопедические пятиминутки.

**Упражнение «Покажи».** Развитие оптико-пространственной функции, обучение соотношению предмета с его словесным обозначением. Пополнение атрибутивного словаря прилагательными *большой* и *маленький*.

Воспитатель кладет на стол большой и маленький кубики, показывает их детям и называет, выделяя голосом слова *большой* и *маленький*. Затем педагог предлагает детям по очереди показать сначала большой, а потом маленький кубик и, если речевые возможности детей позволяют, назвать их.

Аналогично проводится работа с большим и маленьким мишками.

**Работа с разрезными картинками.** Развитие зрительного внимания, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса.

Воспитатель раздает детям и называет картинки с изображениями игрушек (совочек, ведерко, скакалка, мяч, велосипед) и предлагает рассмотреть и назвать их. Затем дети получают аналогичные разрезанные картинки. Воспитатель просит малышей собрать их, чтобы они стали целыми, положить парные картинки и назвать их:

- Два совочка.
- Два ведерка.
- Две скакалки.
- Два велосипеда.
- Два мяча.

## **2. Подвижные игры и упражнения.**

**Подвижная игра «После дождя».** Координация речи с движением. Закрепление умения договаривать за воспитателем словосочетания.

Мы по лужам топали,	<i>Топают обеими ногами.</i>
Шлепали, плескались.	<i>Прыгают на двух ногах.</i>
Только наши носики	<i>Дотрагиваются до носа.</i>
Чистыми остались.	<i>Разводят руками и пожимают плечами.</i>

## **3. Литературный материал по теме.**

Народные потешки «Солнышко-ведрышко», «Как по лугу», А. Барто «Солнышко», А. Босев «Дождь», С. Маршак «Радуга», сказка «У солнышка в гостях».

## **4. Индивидуальная работа с детьми.**

### **Понедельник**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

### **Вторник**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

### **Среда**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

### **Четверг**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие .....	3
I квартал .....	4
Октябрь. 1-я неделя. Семья .....	4
Октябрь. 2-я неделя. Игрушки .....	5
Октябрь. 3-я неделя. Игрушки .....	6
Октябрь. 4-я неделя. Части тела и лица .....	8
Ноябрь. 1-я неделя. Туалетные принадлежности .....	9
Ноябрь. 2-я неделя. Одежда .....	10
Ноябрь. 3-я неделя. Одежда .....	12
Ноябрь. 4-я неделя. Обувь .....	13
II квартал .....	14
Декабрь. 1-я неделя. Обувь .....	14
Декабрь. 2-я неделя. Мебель .....	15
Декабрь. 3-я неделя. Мебель .....	16
Декабрь. 4-я неделя. Новый год. Елка .....	18
Январь. 3-я неделя. Продукты питания .....	19
Январь. 4-я неделя. Посуда .....	21
Февраль. 1-я неделя. Посуда .....	22
Февраль. 2-я неделя. Домашние птицы .....	23
Февраль. 3-я неделя. Домашние птицы .....	24
Февраль. 4-я неделя. Домашние животные .....	26
III квартал .....	28
Март. 1-я неделя. Мамин праздник .....	28
Март. 2-я неделя. Домашние животные .....	29
Март. 3-я неделя. Дикие птицы .....	30
Март. 4-я неделя. Дикие птицы .....	31
Апрель. 1-я неделя. Дикие животные .....	33
Апрель. 2-я неделя. Дикие животные .....	34
Апрель. 3-я неделя. Транспорт .....	36
Апрель. 4-я неделя. Транспорт .....	37
Май. 2-я неделя. Лето. Цветы .....	39
Май. 3-я неделя. Лето. Насекомые .....	40
Май. 4-я неделя. Лето. Игры с водой .....	41
Рекомендуемая литература .....	43

*Учебно-методическое пособие*

**Наталья Валентиновна Нищева**

Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями младшей группы  
компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР

Главный редактор С. Д. Ермолаев  
Редактор Е. А. Ушакова  
Корректор Н. И. Григорьева  
Дизайнер А. В. Чипчикова  
Верстка А. Л. Сергеенок

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,  
197348 СПб., а/я 45. Тел.: (812) 303-89-58  
E-mail: detstvopress@mail.ru  
www.detstvo-press.ru

Представительство в Москве: МОО «Разум»,  
127434 Москва, Ивановская ул., д. 34.  
Тел.: (499) 976-65-33  
E-mail: razum34@gmail.com  
www.raz-um.ru

Служба «Книга — почтой»:  
ООО «АРОС-СПб»  
192029, Санкт-Петербург, а/я 37  
Тел. (812) 973-35-09  
E-mail: arosbook@yandex.ru

Подписано в печать 22.06.2018.  
Формат 60×90 <sup>1</sup>/<sub>8</sub>. Бумага офсетная. Печать офсетная.  
Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 6,0. Тираж 10 000 (1-й завод 1400) экз. Заказ № .

Отпечатано в типографии «ПК Эталон»,  
198097, Россия, г. Санкт-Петербург, ул. Трефолева 2БН, тел. (812) 603-76-25