

А. Н. Кирюшина, Е. Р. Железнова, Ю. И. Мамедова

**Организация
развивающего коррекционно-образовательного процесса
с дошкольниками, имеющими особые
образовательные потребности**

Санкт-Петербург
ДЕТСТВО-ПРЕСС
2018

ББК 74.3
К38

Кирюшина А. Н., Железнова Е. Р., Мамедова Ю. И.

К38

Организация развивающего коррекционно-образовательного процесса с дошкольниками, имеющими особые образовательные потребности. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. — 192 с.

ISBN 978-5-907009-65-3

В книге представлен опыт работы по созданию специальных социально-педагогических условий развития и воспитания ребенка в дошкольном учреждении компенсирующего вида. Авторами подробно описаны содержание коррекционно-развивающей деятельности, методы практической коррекции с детьми, имеющими умеренную умственную отсталость и сочетанные нарушения развития (расстройство аутистического спектра, детский церебральный паралич, нарушения зрения).

Данные разработки адресованы специалистам, воспитывающим детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, родителям, а также студентам педагогических учебных заведений.

ББК 74.3

© А. Н. Кирюшина, Е. Р. Железнова,
Ю. И. Мамедова, 2017

© ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
оформление, 2017

ISBN 978-5-907009-65-3

Содержание

Введение	4
Комплект документов для сопровождения воспитанников с умеренной умственной отсталостью	6
Социально-информационная карта воспитанника ДООУ	6
Данные об актуальном состоянии ребенка (учитель-дефектолог).....	7
Диагностический материал учителя-дефектолога для определения уровня познавательного развития	12
Данные об актуальном состоянии ребенка (воспитатель)	15
Наблюдение за изменениями поведенческих реакций ребенка в дошкольном учреждении	18
График фронтальных занятий.....	21
График индивидуальных занятий	21
Специальная индивидуальная программа развития воспитанника	22
Организация коррекционно-развивающего процесса с воспитанниками, имеющими умеренную умственную отсталость и сочетанные нарушения в развитии	37
Пояснение к календарно-тематическому планированию	37
Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы в группе детей с умеренной умственной отсталостью.....	39
Система организации индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми, имеющими умеренную умственную отсталость.....	138
Планирование индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми, имеющими умеренную умственную отсталость.....	139
Организация специальных коррекционно-развивающих занятий	157
Конспекты специальных коррекционно-развивающих занятий	159
Конспект физкультурного занятия №5	171
Конспект физкультурного развлечения «Приключения котенка Васьки»	173
Организация специальной развивающей предметно-пространственной среды в группе	176
Авторские пособия, изготовленные педагогами и родителями из различных материалов	178
Литература	191

Введение

В современном мире количество детей, которым необходимы специальные коррекционно-образовательные услуги, не имеет тенденции к уменьшению. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования предъявляет новые требования к организации коррекционно-образовательного процесса для детей с особыми образовательными потребностями. В России накоплен достаточный опыт работы с дошкольниками, имеющими легкую умственную отсталость, однако совсем недавно в дошкольные образовательные учреждения стали включаться дети с умеренной умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии (статус — ребенок-инвалид).

Дошкольники с умеренной умственной отсталостью имеют ряд особенностей. Наблюдаются отсутствие познавательного интереса к окружающей действительности, выраженное отставание в развитии навыков самообслуживания и моторики, ограниченные способности к пониманию и выполнению простых бытовых инструкций, действия с игрушками представляют собой манипуляционный характер. Их словарный запас крайне беден, чаще отсутствует, в большинстве случаев речь начинает формироваться к окончанию дошкольного возраста. Вследствие речевых нарушений затруднено коммуникативное взаимодействие с детьми и взрослыми. Однако, несмотря на дефект, дети этой категории обладают определенными возможностями овладения речью, элементарных сенсомоторных действий, усвоения отдельных несложных навыков самообслуживания, предметно-игровых и изобразительных умений. При создании специальных условий в дошкольном учреждении можно добиться положительной динамики в развитии этой категории детей. К этим условиям относятся:

- раннее поступление ребенка в дошкольную организацию и регулярное ее посещение;
- организация специальной развивающей предметно-пространственной среды в группе;
- организация специальных коррекционно-развивающих занятий со всеми специалистами ДОО;
- соблюдение особого режима дня и выполнение обязательных ритуалов, традиций;
- включение дошкольников с особыми образовательными потребностями в социальные пробы;
- взаимодействие педагогов ДОО и родителей воспитанника.

Данный материал представляет опыт работы с группой детей в составе восьми человек, имеющих статус «ребенок-инвалид», посещающих дошкольное учреждение в режиме полного включения в образовательный процесс и обучающихся по специальным индивидуальным программам развития. Ранее у каждого ребенка был опыт включения в разные дошкольные учрежде-

ния города. После постановки диагноза дети были направлены в специализированное компенсирующее ДОО.

В разработках содержатся организационные формы, содержание, основные методы и приемы взаимодействия педагогов и дошкольников в процессе коррекционно-развивающего обучения и воспитания. Авторы предлагают свой практический опыт сопровождения дошкольников в специализированной группе для детей с умеренной умственной отсталостью, имеющих тяжелые и множественные нарушения развития.

С целью организации документального сопровождения дошкольников в образовательном процессе авторами разработан комплект документов на каждого воспитанника, в который включены:

- социально-информационная карта воспитанника ДОО;
- данные об актуальном состоянии ребенка (документ учителя-дефектолога);
- диагностический материал учителя-дефектолога для определения уровня познавательного развития;
- данные об актуальном состоянии ребенка (документ воспитателя);
- наблюдение за изменениями поведенческих реакций ребенка в дошкольном учреждении;
- социально-информационная карта воспитанника ДОО;
- график фронтальных занятий;
- график индивидуальных занятий;
- специальная индивидуальная программа развития воспитанника.

КОМПЛЕКТ ДОКУМЕНТОВ ДЛЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ С УМЕРЕННОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

СОЦИАЛЬНО-ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ВОСПИТАННИКА ДОУ

Ф. И. О. ребенка _____

Дата рождения _____ Возраст на момент поступления в ДОУ _____

Наличие статуса «ребенок-инвалид» (да, нет) _____

Коллегиальное заключение № _____ от _____

Повторная ПМПК _____

Коллегиальное заключение № _____ от _____

Повторная ПМПК _____

Коллегиальное заключение № _____ от _____

Повторная ПМПК _____

Образовательное учреждение, посещаемое ранее _____

Дополнительное образование ребенка (развивающие центры, кружки, секции) _____

Рекомендовано обучение по (вид программы) _____

Аллергические реакции на _____

Судорожный синдром, эпилепсия _____

Антропометрические данные

Учебный год	Рост		Вес		Группа здоровья
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	

Дополнительные сведения о ребенке (сочетанные нарушения в развитии) _____

Ф. И. О. матери (по свидетельству о рождении) _____

Телефон _____

Дата рождения _____ Образование _____

Место работы, должность _____

Ф. И. О. отца (по свидетельству о рождении) _____

Телефон _____

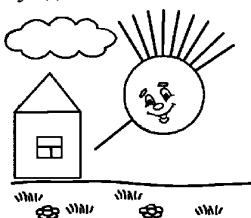
Дата рождения _____ Образование _____

Диагностический материал учителя-дефектолога для определения уровня познавательного развития

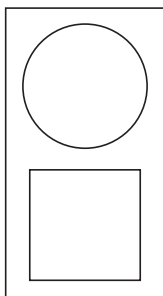
В данном документе представлены образцы диагностических материалов учителя-дефектолога для обследования ребенка дошкольного возраста с умеренной умственной отсталостью. Материалы предназначены для определения как актуального уровня познавательного развития ребенка на момент поступления в ДООУ, так и уровня познавательного развития ребенка после проведенной с ним коррекционно-развивающей работы в течение учебного года.

Приложение (актуальное состояние)

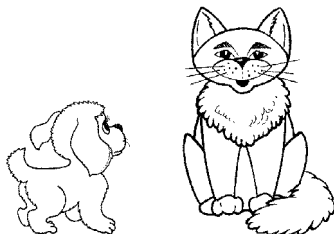
1. Покажи, где солнышко (), где домик (), где цветочек ().
Покажи, где много лучиков (), где один ().
Дорисуй лучики солнышку ().



2. Покажи, где круг (), где квадрат ().
Закрась круг желтым цветом (), квадрат — красным ().



3. Покажи (), где кошка (), где собака ().
Кто большой (), кто маленький ()?
Как мяукает ()? Как лает ()?



ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ПРОЦЕССА С ВОСПИТАННИКАМИ, ИМЕЮЩИМИ УМЕРЕННУЮ УМСТВЕННУЮ ОТСТАЛОСТЬ И СОЧЕТАННЫЕ НАРУШЕНИЯ В РАЗВИТИИ

Пояснение к календарно-тематическому планированию

I половина дня			
	Содержание деятельности	Общие задачи	Индивидуально ориентированные задачи
<p>Утренняя гимнастика (под аудиосопровождение). Проводится ежедневно согласно режиму дня воспитателем и учителем-дефектологом. В начале года проводится сидя на стульчиках, ближе к середине года упражнения выполняются стоя в кругу. Используются простые песни для малышей, например «Мы ногами топ-топ-топ» (муз. и сл. Е. и С. Железновых). Педагоги оказывают разные виды помощи при выполнении детьми движений в соответствии с текстом песни</p>	<p>Тема. Тема, единая для разных видов детской деятельности, выбирается на 4 недели</p>		
<p>Музыкально-ритмическая деятельность, организованная учителем-дефектологом и воспитателем</p>	<p>Данная деятельность проводится в группе воспитателем совместно с дефектологом, после утреннего приема пищи. Музыкальные произведения (песни) подбираются в соответствии с единой темой месяца</p>	<p>ОЗ — обучающая задача. КЗ — коррекционно-развивающая задача. ВЗ — воспитательная задача. Образовательные задачи музыкально-ритмической деятельности являются общими для всех воспитанников группы. В течение года они изменяются и корректируются в соответствии с усвоением воспитанниками содержания раздела программы «Музыкальное воспитание»</p>	<p>Задачи могут быть обучающего и воспитательно-развивающего и зависят от психофизических особенностей и индивидуальных возможностей ребенка</p>
<p>Занятие. Комплексное занятие состоит из разных видов совместной детско-взрослой деятельности: предметно-игровой, сенсорной, изобразительной. В начале занятия используется музыкальное приветствие «Здравствуйте, дети!» (муз. и сл. Е. и С. Железновых). Приветствие исполняется воспитанниками сидя на стульчиках. По окончании каждого из разных видов деятельности проводится музыкально-динамическая пауза, музыкальные песни для которой подобраны в соответствии с единой темой. Заканчивается занятие логоритмическим упражнением «Целый час мы занимались» (муз. и сл. Е. и С. Железновых). В процессе занятия и музыкально-динамических пауз детям оказываются разные виды помощи</p>	<p>Предметно-игровая деятельность (завершается музыкально-динамической паузой)</p> <p>Данная деятельность проводится в групповом помещении совместно учителем-дефектологом и воспитателем. Если количество воспитанников на занятии превышает</p>		
		<p>Образовательные задачи в рамках одной темы реализуются на протяжении одного месяца. Образовательные задачи формулируются и корректируются с учетом индивидуально-типологических</p>	<p>Индивидуальные задачи формулируются с учетом специальных индивидуальных программ развития каждого воспитанника. Индивидуальные</p>

Система организации индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми, имеющими умеренную умственную отсталость

Группа детей в составе 8 воспитанников, 7 из которых посещают детский сад в режиме полного включения в образовательный процесс, 1 ребенок — в режиме частичного включения, в сопровождении родителей. Для ребенка, посещающего дошкольное учреждение в режиме частичного включения, занятия со специалистами проводятся в первую половину дня.

График индивидуальных занятий

		1	2	3	4	5	6	7	8	
		Андрей	Аня	Толя	Яна	Валя	Вася	Саша	Боря	
ПН	I	У/Д	У/Л	У/Д	У/Д	У/Д	У/Д	У/Л	У/Д; В	
	II	У/Л	В	В	В	У/Л				
ВТ	I	У/Д	У/Д	У/Д	У/Л	У/Л	У/Д	У/Д	У/Д; В	
	II	В	У/Л	В		В	У/Л	В		
СР	I	У/Л	У/Д		У/Д	У/Д	У/Д	У/Д	У/Л	
	II	В		У/Д	В	В	В	У/Л		
ЧТ	I	У/Д	У/Д	У/Л	У/Д	У/Д	У/Л	У/Д	У/Л; У/Д	
	II		В	У/Л	У/Л		В	В		
ПТ	I	П/П все воспитанники							П/П; М/Р	
	II	М/Р все воспитанники								

Условные обозначения:

- I — первая половина дня
- II — вторая половина дня.
- У/Д — учитель-дефектолог;
- У/Л — учитель-логопед
- П/П — педагог-психолог;
- М/Р — музыкальный руководитель;
- В — воспитатель.

Индивидуальные занятия, организуемые учителем-дефектологом, проводятся в специально оборудованном кабинете. Продолжительность занятия составляет 10—15 минут с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие имеет определенную структуру, предполагающую смену видов деятельности и использование всего пространства кабинета. Коррекционно-развивающая работа на индивидуальных занятиях организуется по следующим **направлениям**.

1. *Предметно-игровая деятельность:* обучение элементарным целенаправленным действиям с игрушками и предметами, использованию игрушек и предметов по их функциональному назначению.

2. *Сенсомоторная деятельность:* формирование представлений о сенсорных эталонах.

3. *Ознакомление с окружающим*: формирование представлений о себе и окружающем мире.

4. *Развитие речи*: обучение вербальным и невербальным способам общения, выполнению простых речевых инструкций, пополнение активного и пассивного словаря.

5. *Формирование мышления*: обучение предметно-практическим действиям с предметами, разнообразными игрушками и играми.

6. *Развитие мелкой и ручной моторики*: формирование целенаправленных движений и действий, выполняемых руками.

7. *Формирование элементарных количественных представлений*: обучение восприятию количества, выполнению элементарных операций со множествами.

С учетом индивидуальных особенностей каждого воспитанника различаются и **виды оказываемой помощи** на индивидуальных коррекционно-развивающих занятиях:

- 1) направляющая помощь;
- 2) стимулирующая помощь;
- 3) обучающая помощь.

В процессе занятия используются разные обучающие **приемы**:

- 1) показ способа выполнения заданий (с частичной помощью педагога);
- 2) с помощью педагога;
- 3) сопряженно с педагогом («рука в руке»).

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета для работы с данным контингентом воспитанников имеет ряд особенностей.

1. Статичность зонирования: каждая развивающая зона (центр) находится в определенном месте и не меняет своего местоположения на протяжении учебного года — с целью предотвращения различных негативных реакций воспитанников с РАС.

2. Использование символики — с целью запоминания местонахождения игрового материала.

3. Смена игрового материала в соответствии с лексической темой (периодическая сменяемость игрового и обучающего материала в каждой зоне).

4. Разнообразная величина игрового и картинного материала: мозаика, игры, пазлы, разборные игрушки, сюжетные и предметные картинки (настольные малые, настольные большие, напольные, плакаты).

5. Наличие авторских игровых пособий, изготовленных из нетрадиционных материалов.

Планирование индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми, имеющими умеренную умственную отсталость

Индивидуальное планирование коррекционно-развивающих занятий с воспитанниками разработано на основе адаптированных образовательных

Авторские пособия, изготовленные педагогами и родителями из различных материалов¹

«Покорми кошку»



¹ <https://nsportal.ru/node/2852850>



Материалы: пластиковое ведро объемом 1,5 л; плоские деревянные детали прямоугольной формы; наклейки с изображениями кошки (2 шт.).

Игровые действия: осуществлять захват деталей двумя пальцами и вставлять в отверстия, расположенные на крышке и боковых стенках ведра.

«Все у нас в порядке», «Разложи конфетки»



Анна Николаевна Кирюшина,
Елена Радиславовна Железнова,
Юлия Игоревна Мамедова

**Организация развивающего коррекционно-образовательного процесса с дошкольниками,
имеющими особые образовательные потребности**

Главный редактор С. Д. Ермолаев
Редактор Н. Б. Кондратовская
Корректоры Т. В. Никифорова, Н. И. Григорьева
Дизайнер А. В. Чипчикова
Верстка А. Л. Сергеенок

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
197348 СПб., а/я 45. Тел.: (812) 303-89-58
E-mail: detstvopress@mail.ru
www.detstvo-press.ru

Представительство в Москве: МОО «Разум»,
127434 Москва, Ивановская ул., д. 34.
Тел.: (499) 976-65-33
E-mail: razum34@gmail.com
www.raz-um.ru

Служба «Книга — почтой»:
ООО «АРОС-СПб»
192029, Санкт-Петербург, а/я 37
Тел. (812) 973-35-09
E-mail: arosbook@yandex.ru

Подписано в печать 28.04.2018.
Формат 70×100 ¹/₁₆. Бумага офсетная. Печать офсетная.
Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 12,0. Тираж 10 000 (1-й завод 1000) экз. Заказ №

Отпечатано с готовых файлов заказчика
в ОАО «Первая Образцовая типография»,
филиал «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ».
432980, г. Ульяновск, ул. Гончарова, д. 14.