

О. Н. Тверская, Е. Г. Кряжевских

**АЛЬБОМ ДЛЯ ОБСЛЕДОВАНИЯ
РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 3—7 ЛЕТ
(ЭКСПРЕСС-ДИАГНОСТИКА)**

Санкт-Петербург
ДЕТСТВО-ПРЕСС
2018

УДК 376.36

ББК 74.3

T26

Рецензенты:

Степанова О. А., кандидат педагогических наук, доцент, профессор
РАЕ, начальник отдела образования ФГБУ «МНИИ им. Гельмгольца»
Минздрава России, Москва;

Елецкая О. В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры лого-
педии АОУ ВПО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», Санкт-Петербург

Тверская О. Н., Кряжевских Е. Г.

T26 Альбом для обследования речевого развития детей 3—7 лет (экспресс-диагностика): Методическое издание. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. — 64 с. + 28 с. цв. ил.

ISBN 978-5-906937-60-5

В пособии представлено обследование речевого развития детей 3—7 лет методом экспресс-диагностики. Альбом включает в себя: иллюстративный материал; схемы обследования речи детей 3—4, 4—5, 5—6 и 6—7 лет и задания к ним; протоколы обследования речи детей на каждую возрастную группу.

Пособие рекомендовано для практической деятельности педагогов и специалистов дошкольных образовательных организаций, родителей детей дошкольного возраста.

ББК 74.3

ISBN 978-5-906937-60-5

© Тверская О. Н., Кряжевских Е. Г., 2015
© ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
оформление, 2017

ВВЕДЕНИЕ

Изучение состояния детской речи имеет огромное значение в системе всей коррекционно-развивающей работы, от его результатов зависят направления педагогического, психологического и организация логопедического воздействия. При этом важную роль в результативности (качестве) обследования играет правильный выбор методики: соответствие возрасту ребенка, его психофизическому развитию и др. (Г. А. Волкова, Л. М. Ефименкова, В. В. Коноваленко, Р. И. Лалаева, Н. В. Нищева, Г. В. Чиркина и др.).

Анализ психолого-педагогической литературы и диссертационных исследований свидетельствует о многообразии организационных и содержательных аспектов диагностики уровня речевого развития детей дошкольного возраста.

Так, например, Г. А. Волковой (1993) изложены схемы обследования детей с дислалией, дизартрией, алалией, с заиканием, дидактический материал по 20 параметрам исследования психомоторного состояния детей с нарушениями речи.

З. А. Репина (1995) раскрывает методологические основы диагностики отклонений в развитии речи детей, описывает исследование психологической базы речи, практических функций и психолингвистическое изучение нарушений речи.

М. М. Семаго, Т. В. Ахутина, Н. Я. Семаго, Н. А. Светлова, М. И. Береславская (1999) в методическом пособии определяют общую схему логопедического обследования в рамках ПМПК, включающую обследование звуковой стороны речи, словарного запаса, грамматического строя речи, письма и чтения.

Р. А. Кирьянова (2004) рассматривает комплексную психолого-педагогическую диагностику детей 5—6 лет, имеющих тяжелые нарушения речи, этапы проведения и методики.

Учебное пособие Э. Д. Гейци «Диагностика детей среднего и старшего дошкольного возраста» (2006) содержит краткое описание диагностики психического развития детей дошкольного возраста, в том числе и речевого.

Предлагаемая Н. В. Микляевой (2007) методика диагностики языковой способности детей дошкольного возраста экспериментально определяет компоненты языковой компетенции.

Т. Г. Визель (2005) представляет методику нейропсихологической и нейролингвистической диагностики языковой функции.

Е. М. Косинова (2007) для выявления соответствия речевого развития ребенка его возрасту разработала логопедические тесты.

Т. А. Фотекова (2007) предлагает диагностику речевых нарушений школьников, сочетая традиционные для логопедической практики приемы обследования с нейропсихологическими методами диагностики. Данная стандартизированная методика обследования речи с балльно-уровневой системой оценки взята за основу тестовой диагностики Т. В. Кабановой, О. В. Домниной (2008), включающей в себя несколько направлений: обследование речи, состояния общей и мелкой моторики у детей 3—6 лет с речевыми нарушениями.

О. Е. Грибова (2008) представляет технологию организации логопедического обследования и рассматривает методики обследования речи детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Л. Н. Мочалова (2011) в рамках изучения степени сформированности анализа текста у школьников с недоразвитием речи указывает, что эффективность диагностики определяется созданием диагностического комплекса, включающего:

- стандартизированную методику, основой содержания которой является выделение ряда текстовых умений и обеспечивающих их когнитивных механизмов;
- оценочный инструментарий, позволяющий определить уровень анализа текста на основе установления соответствующих показателей его сформированности;
- компьютерную программу создания индивидуального профиля овладения анализом текста для каждого учащегося;
- методические рекомендации по формированию анализа текста у школьников с недоразвитием речи.

В. М. Акименко (2011) представляет в пособии уровневый подход к диагностике речевого недоразвития, для надежности

фиксации результатов обследования предлагаются таблицы, что существенно упрощает отчетность логопеда, а также позволяет проследить динамику коррекционной работы. Кроме того, автор предлагает систему обследования детей с речевыми нарушениями с использованием программного обеспечения «Логопедическое обследование детей» (2013).

М. Р. Хайдарпашич (2013) определяет роль информационных технологий в создании нового класса инструментов оперативного выявления педагогом феноменов и вариантов развития, фиксацию их в цифровых форматах, хранение, пополнение и использование при повышении квалификации специалистов общего и специального образования в сфере формирования жизненной компетенции ребенка. Компьютерный инструмент «Лента времени» и модифицированная методика его применения могут быть использованы по отношению к разным категориям дошкольников: нормально развивающимся детям, детям с нарушениями слуха, речи и задержкой психического развития.

Комплект Е. В. Шереметьевой «Диагностика психоречевого развития детей раннего возраста» (книга с методическими рекомендациями и компьютерная программа, помогающая обрабатывать и анализировать результаты диагностики) (2013) содержит методику диагностики процесса речестановления в раннем возрасте, позволяющую выявить задержку речевого развития, дифференцировать темповые варианты нормального речевого развития и типы нарушений в овладении речью. Методика предполагает тщательное изучение четырех взаимосвязанных блоков: естественной речевой среды и некоторых аспектов микросоциальных условий; психофизиологических компонентов овладения речью в раннем возрасте; когнитивных компонентов; собственной языковой продукции ребенка в процессе коммуникации.

Компьютерная программа «Диагностика речевого развития ребенка дошкольного возраста» (DiagLite) О. А. Мельниковой (2014), предназначенная для диагностики речевого развития детей старшего дошкольного возраста, включает в себя три основных блока:

✓ база данных, в которой хранятся общие сведения о детях и их родителях, анамнестические данные;

- ✓ электронные речевые карты с последующим автоматическим формированием индивидуального коррекционного образовательного маршрута;
- ✓ отчетная документация.

О. А. Романович (2014) разработала электронное пособие «Общее речевое развитие», представляющую собой систему работы по предупреждению и коррекции речевых нарушений у дошкольников, которая включает диагностику дефекта, модели занятий по коррекции и наглядно-дидактический материал для обследования психофизического и речевого развития детей с ОНР и ЗПР.

В диск включены материалы, структурированные по следующим разделам:

- «Психоречевая диагностика детей 3—7 лет» (карта психоречевого развития ребенка 3—7 лет и диагностические таблицы);
- «Наглядно-дидактический материал для обследования»;
- «Модели занятий для детей с ЗПР и ОНР»;
- «Система работы с родителями»;
- «Презентации».

Программно-индикаторный комплекс БОС «Комфорт-ЛОГО» (В. Ю. Ледина, О. Н. Вовк) также позволяет проводить поэтапную многофакторную диагностику речевого развития как детей, так и взрослых, с автоматической фиксацией, сохранением и анализом полученных данных, с формированием речевых карт.

Задача специалистов ДОО — овладение компактными, но в то же время высокоинформативными методами обследования речевого развития детей. Такими методами могут стать методы экспресс-диагностики, позволяющие выявить детей, нуждающихся в специализированной помощи. Применение экспресс-диагностики не исключает полного индивидуального и комплексного обследования речи, оно проводится в сложных случаях, когда затруднена постановка диагноза.

Об эффективности применения экспресс-диагностики при обследовании детей пишет Н. Е. Денисова (1998); экспресс-обследование звукопроизношения, фонематического слуха, звуко-слоговой структуры слова предлагает В. В. Коноваленко (1999); также вариант методики для экспресс-диагностики младших

школьников рассматривается в работах Т. А. Фотековой (2000) и др.

О. А. Безрукова, Е. В. Нурминский, О. Н. Каленкова разработали программу для ЭВМ «Экспресс-диагностика речи ребенка дошкольного возраста», которая предназначена для проведения диагностики речи детей 4—6 лет.

Т. Л. Вербицкая предлагает авторскую технологию для экспресс-диагностики речевого развития детей старшего дошкольного возраста с использованием программных средств пакета офисных документов Microsoft для автоматизации самого процесса диагностики, обработки и учета полученных результатов. Однако анализ психолого-педагогической литературы по данному вопросу и диагностической деятельности воспитателей, психологов, логопедов показывает, что данный метод нуждается в дальнейшем теоретическом изучении и в широком внедрении в практическую деятельность специалистов ДОО.

Для выявления уровня речевого развития у детей дошкольного возраста мы разработали диагностический инструментарий — экспресс-диагностика «Альбом для обследования речевого развития детей 3—7 лет», включающий в себя:

- цветной иллюстративный материал;
- схемы обследования речи детей 3—4, 4—5, 5—6 и 6—7 лет и задания к ним;
- протоколы обследования речи детей на каждую возрастную группу.

Экспресс-диагностика проводится индивидуально и включает следующие разделы.

- I. Обследование активного словаря.
- II. Обследование грамматического строя речи.
- III. Обследование слоговой структуры слова.
- IV. Обследование фонематических процессов.
- V. Обследование связной речи.
- VI. Обследование произношения.

Принцип качественного анализа данных обследования включает в себя выделение параметров оценки речевого развития. Основными параметрами оценки по всем разделам, кроме раздела «Обследование звукопроизношения», считаются:

- ✓ контактность, принятие и понимание задания;

- ✓ качество выполнения задания, поручений;
- ✓ способность к подражанию, обучение в процессе сотрудничества со взрослыми.

В разделе «Обследование звукопроизношения» в качестве параметров мы выделяем:

- ✓ наличие или отсутствие нарушений звуков.

Количественная оценка результатов экспресс-диагностики выражается в баллах и производится следующим образом: максимальный балл (5) дается за правильное выполнение заданий; минимальный балл (1) дается в тех случаях, когда ребенок не выполняет задание; между самой низкой (1) и высокой оценками (5) введены промежуточные баллы, которые выставляются, если у ребенка наблюдаются определенные сложности при выполнении задания:

1 балл — не принял инструкцию, не понял цель задания, не включается в ситуацию обследования;

2 балла — принял задание, но по инструкции выполнить не может; в ответе при выборе слов использует случайные, бессмысловые связи;

3 балла — принял задание, выполняет с ошибками;

4 балла — принял задание, допускает неточности при выполнении;

5 баллов — принял задание, выполняет все задания и инструкции.

При обследовании по разделу «Обследование звукопроизношения» количественная оценка результатов производится следующим образом:

0 баллов — наличие нарушений звукопроизношения;

1 балл — звукопроизношение развивается в пределах возраста.

Суммарное количество баллов, полученных при выполнении заданий экспресс-диагностики, сравнивается с количеством баллов, приведенных в таблице, с целью определения наличия или отсутствия необходимости в специализированной помощи. Предлагаемый комплекс заданий экспресс-диагностики позволяет осуществлять контроль за ходом речевого развития детей и выявить неблагоприятные варианты психического развития в целях коррекции речевых нарушений.

**ХАРАКТЕРИСТИКА
УРОВНЕЙ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 3—7 ЛЕТ**

Уровень речевого развития	Баллы в возрастных группах				Характеристика уровней речевого развития	Оценка развития	Рекомендации
	3—4 года	4—5 лет	5—6 лет	6—7 лет			
Низкий	22	19	21	24	Ребенок не взаимодействует со взрослым, ведет себя неадекватно по отношению к заданию и не понимает его цели	Отставание в психическом и речевом развитии ребенка	Ребенок должен быть обследован психоневрологом или невропатологом. Требуются консультации дефектолога, логопеда; коррекционно-развивающие занятия
Ниже среднего	23—44	20—38	22—42	25—48	Ребенок воспринимает задачи, начинает сотрудничать со взрослым, стремится достичь цели, но самостоятельно по инструкции выполнить задание не может, в процессе обучения действует адекватно, но после обучения не переходит к самостоятельному выполнению задачи	Незначительная задержка темпов развития психического, речевого развития и коммуникативных навыков ребенка	

ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 3—4 ЛЕТ

Результаты обследования фиксируются в Протоколе № 1 (*Приложение 1*).

В самом начале обследования специалист проводит небольшую беседу и фиксирует контактность ребенка, уровень понимания речи, уровень развития активной речи, сформированность слухового и зрительного сосредоточения, «ротового внимания».

I. ОБСЛЕДОВАНИЕ СЛОВАРЯ

Представленный материал позволяет провести качественный и количественный анализ словарного состава языка ребенка. Прием называния предметов, действий и качеств используется для исследования активного словаря. Уровень развития пассивного словаря исследуется с помощью приема показа предметов и действий.

1. Цель: выявить умение называть части лица и туловища.

Описание задания. Взрослый предлагает ребенку посмотреть на картинку (*Приложение 5*) и сказать, кто это (*девочка, кукла*), дать кукле имя (*Даша*). Педагог показывает на части тела куклы, а ребенок должен назвать, что это (*голова, ноги, руки, нос, рот, глаза, волосы*).

2. Цель: выявить умение понимать слова (существительные), обозначающие предметы, части тела, отвечающие на вопрос «Что это?».

Описание задания. Педагог показывает на картинку (*Приложение 5*) и задает вопрос: «Покажи, где голова (ноги, руки, нос, рот, глаза)».

3. Цель: выявить умение называть предметы одежды и обобщать их одним словом.

ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 4—5 ЛЕТ

Результаты обследования фиксируются в Протоколе № 2
(Приложение 2).

I. ОБСЛЕДОВАНИЕ АКТИВНОГО СЛОВАРЯ

Представленный в данном разделе материал позволяет провести качественный и количественный анализ словарного состава языка. Для этого используется прием называния предметов, действий и качеств.

1. Цель: выявить умение называть части лица и туловища.

Описание задания. Педагог показывает рисунок (Приложение 5): «Посмотри на картинку и скажи, кто это (*девочка, кукла*). Дай девочке (кукле) имя. (*Даша.*) Что это у Даши?» — показывает на части тела (*голова, ноги, руки, шея, уши, нос, рот, глаза, волосы*).

2. Цель: выявить умение называть предметы одежды и обобщать их одним словом.

Описание задания. Педагог показывает картинку (Приложение 5): «Посмотри на картинку и скажи, что надето на Даше (*шляпа, кофта, юбка, гольфы или носки, фартук*). Как назвать все эти предметы одним словом? (*Одежда.*)»

3. Цель: выявить умение подбирать признаки и качества к предмету.

Описание задания. Педагог показывает рисунок (Приложение 5): «Посмотри на Дашу. Как ты думаешь, какая она? Опиши ее (*веселая (или грустная), нарядная, красивая, добрая*).

4. Цель: выявить умение подбирать действия, характерные для предъявленного предмета.

Описание задания. Педагог показывает рисунки (Приложение 8): «Скажи, что это? (*Мяч.*) Как с ним можно играть? (*Бросать, пинать, катать, подбрасывать, ловить*)». Показывает другую картинку (Приложение 5): «А что это? (*Кукла.*) Что можно делать с куклой? (*Играть, кормить, качать, укладывать спать, одевать, расчесывать*)».

ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 5—6 ЛЕТ

Результаты обследования фиксируются в Протоколе № 3
(Приложение 3).

I. ОБСЛЕДОВАНИЕ АКТИВНОГО СЛОВАРЯ

В данном разделе представлен материал, который позволяет провести качественный и количественный анализ словарного состава языка. Для этого используется прием называния предметов, действий и качеств предметов.

1. Цель: выявить предметный словарь и уровень развития категориального аппарата по темам: «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Овощи», «Фрукты», «Посуда», «Транспорт», «Животные».

Описание задания. Ребенку предлагается посмотреть на рисунки (Приложения 6, 12—17, 21, 26), назвать все изображенные на картинке предметы, а затем назвать их одним словом.

2. Цель: выявить умение подбирать действия, характерные для предъявленного предмета.

Описание задания. Ребенок с опорой на картинку (Приложения 21, 26) описывает способы передвижения предметов или животных по вопросам педагога: «Как передвигается автобус? (*Едет.*) Как передвигается самолет? (*Летает.*) Как передвигается корабль? (*Плавает.*) Как передвигается лошадь? (*Скачет.*) Как передвигается собака? (*Бегает.*) Как передвигается дельфин? (*Плавает.*)»

3. Цель: выявить умение подбирать признаки и качества к предмету.

Описание задания. Ребенку предлагается посмотреть на рисунки (Приложения 14, 15), назвать предметы и сказать, какие они (какая она, какое оно). (**Яблоко** — *круглое, гладкое, сочное, сладкое, желтое, вкусное; морковь* — *оранжевая, длинная, сладкая, твердая, вкусная; огурец* — *длинный, овальный, вкусный, зеленый.*)

4. Цель: выявить умение употреблять слова с противоположным значением.

Описание задания. Игра «Скажи наоборот». Взрослый говорит фразу, а ребенок должен ее закончить.

— Медведь большой, а заяц... (*маленький*).

— Медведь смелый, а заяц... (*трусливый*).

— У кошки хвост длинный, а у котенка... (*короткий*).

— Дерево высокое, а куст... (*низкий*).

II. ОБСЛЕДОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Словоизменение

1. Цель: выявить умение склонять существительные множественного числа в родительном падеже.

Описание задания. Игра «Чего не стало?». Педагог предлагает ребенку рассмотреть рисунки (*Приложение 27*), затем прикрывает один рисунок. Ребенок должен назвать, чего не стало. Например, были стулья. Чего не стало? (*Не стало стульев.*)

2. Цель: выявить умение склонять существительные единственного и множественного числа в дательном падеже.

Описание задания. Ребенку предлагается посмотреть на картинку (*Приложение 25*), назвать животное и подумать, кому что дать полакомиться: «Скажи, кому дать морковку? (*Зайцу, зайчонку.*) А если заяц не один, а целая группа, тогда как мы скажем, кому дать морковку? (*Зайцам.*) Кому дать молоко? (*Кошке, котенку, кошкам.*) Кому дать травку? (*Козе, козленку, козам.*) Кому дать мышку? (*Лисе, лисенку, лисам.*)»

3. Цель: выявить умение склонять существительные единственного и множественного числа в винительном падеже.

Описание задания. Ребенку демонстрируются предметные картинки (*Приложения 22, 23, 25, 26*) по темам «Животные», «Птицы». Дается задание: «Назови, кого ты видишь на картинке. (*Я вижу кошку.*) А если она не одна, а группа животных, тогда как сказать, кого ты видишь? (*Я вижу кошек.*)» То же со словами *заяц, коза, верблюд, петух, ласточка, воробей* и др.

4. Цель: выявить умение склонять существительные единственного числа в творительном падеже.

Описание задания. Ребенку предлагается посмотреть на картинку (*Приложения 22, 23*), назвать животное (птицу) и сказать, кто чем питается: «Чем питается баран, слон, воробей?» и т. д. (*Баран — травой; воробей — зернами, крошками; белка — грибами, орехами* и т. д.)

5. Цель: выявить умение склонять существительные единственного числа в предложном падеже.

Описание задания. Ребенку предлагается посмотреть на картинку (*Приложения 25, 26*), назвать животное и сказать, как его зовут; сказать, о ком заботится Даша. (*Даша заботится о кошке.*) То же со словами *заяц, лиса, коза* и т. д.

6. Цель: выявить умение склонять существительные единственного числа.

Описание задания. Ребенку предлагается посмотреть на картинку (*Приложение 6*), назвать предметы и ответить на вопросы: «Где сидит заяц? (*Заяц сидит на машине.*) Где лежит кубик? (*Кубик лежит под машиной.*) Где стоит матрешка? (*Матрешка стоит за машиной.*)»

7. Цель: выявить умение согласовывать прилагательные с существительными (изменять прилагательные по родам).

Описание задания. Ребенку предлагается посмотреть на картинку (*Приложение 15*) и назвать цвет каждого предмета (*яблоко желтое, банан желтый, груша желтая, лимон желтый*).

8. Цель: выявить умение согласовывать существительные с числительными.

Описание задания. Ребенку предлагается рассмотреть картинку (*Приложение 28*) и пересчитать предметы (*одно окно, два окна, три окна, четыре окна, пять окон*).

Словообразование

1. Цель: выявить умение образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Описание задания. Педагог демонстрирует ребенку картинки (*Приложение 27*): «Я скажу про предмет: „Это стул“. А ты назови этот предмет ласково (*стульчик*)». То же со словами *глаз, ухо, кольцо, дом, дерево, карандаш, окно, ведро, воробей, пчела* и т. д.

2. Цель: выявить умение образовывать названия детенышей животных.

Описание задания. Педагог предлагает ребенку рассмотреть картинку (*Приложения 22, 23, 25, 26*), назвать животное (*заяц*) и сказать, как зовут детеныша зайца (*зайчонок*). То же со словами *волк, слон* и др.

3. Цель: выявить умение образовывать существительные множественного числа в именительном падеже.

Описание задания. Педагог демонстрирует ребенку картинку (*Приложения 11, 27*): «Посмотри, это один предмет — мяч. А это группа предметов, их много — это мячи. Давай поиграем с тобой. Я скажу: „Мяч“, а ты скажешь... (*мячи*)». То же со словами *дерево, глаз, пчела, кольцо, дом, ведро, стул, воробей, карандаш* и др.

III. ОБСЛЕДОВАНИЕ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА

В процессе обследования слоговой структуры слова оценивается наличие (отсутствие) сокращения числа слогов, упрощения звукового состава слогов, уподобления слогов, добавления слогов, перестановки слогов и звуков.

Цель: выявить умение воспроизводить слова различной слоговой структуры.

Описание задания. Ребенку предлагается посмотреть на картинку (*Приложения 9, 10*), назвать, что нарисовано. Ребенок произносит слова, сложность которых постепенно увеличивается по количеству слогов, стечений согласных звуков и наличию звуков, трудных для произношения.

IV. ОБСЛЕДОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

Для обследования состояния фонематического слуха предлагаются задания на слуховое восприятие и повторение слогов, слов. В заданиях используются звуки, оппозиционные по акустическим и артикуляторным признакам, которые предьявляются по признаку парности (твердые — мягкие, звонкие — глухие

и т. д.). В результате обследования делается вывод о наличии нарушений дифференциации слов-паронимов: нарушения дифференциации фонем, далеких по способу и месту артикуляции, близких по акустическим признакам.

Обследование фонематического слуха

1. Цель: выявить умение воспроизводить слоговые ряды.

Описание задания. Педагог произносит слоговые ряды и просит ребенка их повторить.

Ба — па — ба, па — ба — па,
да — та — да, та — да — та,
га — ка — га, ка — га — ка,
за — са — за, са — за — са,
жа — ша — жа, ша — жа — ша.

2. Цель: выявить умение дифференцировать слова, близкие по звучанию, и правильно их произносить.

Описание задания. Ребенку предлагается рассмотреть парные картинки (*Приложения 19, 20*): «Сначала покажи, где белка, а потом — где булка. Назови, что ты видишь на картинке?» (*Белку — булку.*) То же с парами слов *бинт — бант, масло — мясо, уточка — удочка, жук — лук, усы — уши.*

Обследование фонематического восприятия

Цель: выявить умение выделять ударный гласный звук в начале слова.

Описание задания. Ребенку предлагается послушать слово и определить первый звук: Аня, осы, уши, Ира.

V. ОБСЛЕДОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

1. Цель: выявить умение вести диалог, степень направленности на собеседника.

Описание задания. Ребенку предлагают рассказать о себе по вопросам: «Как тебя зовут? Назови свою фамилию. Сколько

ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 6—7 ЛЕТ

Результаты обследования фиксируются в Протоколе № 4 (*Приложение 4*).

I. ОБСЛЕДОВАНИЕ АКТИВНОГО СЛОВАРЯ

В данном разделе представлен материал, который позволяет провести качественный и количественный анализ словарного состава языка.

1. Цель: выявить предметный словарь и уровень развития категориального аппарата по темам: «Обувь», «Головные уборы», «Одежда», «Мебель», «Посуда», «Овощи», «Фрукты», «Транспорт», «Птицы», «Животные», «Домашние и дикие животные» и др.

Описание задания. Ребенку предлагается рассмотреть рисунок (*Приложения 12—18, 21—23, 26*) и назвать все изображенные на картинке предметы одним словом.

2. Цель: выявить умение подбирать действия, характерные для предъявленного предмета.

Описание задания. Ребенок с опорой на картинку (*Приложение 29*) и без опоры на нее описывает действия людей различных профессий (*врач лечит, учитель обучает, регулировщик (полицейский) регулирует движение, следит за порядком, повар готовит, парикмахер стрижет, швея шьет, строитель строит, водитель водит машину, продавец продает, художник рисует*).

3. Цель: выявить умение подбирать признаки и качества к предмету.

Описание задания. Ребенку предлагается посмотреть на картинки (*Приложения 10, 11*), назвать предмет и сказать, какой он, описывая разные признаки предмета. (*лимон — желтый, овальный, кислый; яблоко — желтое, круглое, сладкое, сочное, гладкое, вкусное; морковь — оранжевая, длинная, сладкая, твердая*).

ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 3—4 ЛЕТ

Протокол № 1

Направление диагностики (цели)	Оценка		Оценка		
	1 балл: не принял инструкцию, не понял цель задания	2 балла: принял задание, но по инструкции выполнить не может	3 балла: принял задание, выполняет с ошибками	4 балла: принял задание, допускает неточности	5 баллов: принял задание, выполняет все инструкции
I. Обследование словаря					
1. Выявить умение называть части лица и туловища					
2. Выявить умение понимать существенные, обозначающие предметы, части тела, отвечающие на вопрос «Что это?»					
3. Выявить умение называть предметы одежды и обобщать их одним словом					
4. Выявить умение подбирать признаки и качества к предмету					
5. Выявить умение подбирать действия, характерные для предьвленного предмета					

ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 4–5 ЛЕТ

Протокол № 2

Направление диагностики (цели)	Оценка				Оценка	
	1 балл: не принял инструкцию, не понял цель задания	2 балла: принял задание, но по инструкции выполнить не может	3 балла: принял задание, выполняет с ошибками	4 балла: принял задание, допускает неточности	5 баллов: принял задание, выполняет все инструкции	
I. Обследование активного словаря						
1. Выявить умение называть части лица и туловища						
2. Выявить умение называть предметы одежды и обобщать их одним словом						
3. Выявить умение подбирать признаки и качества к предмету						
4. Выявить умение подбирать действия, характерные для предьявленного предмета						
5. Выявить умение обобщать одним словом предметы по теме «Игрушки»						
6. Выявить предметный словарь по теме «Обувь»						

ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 5—6 ЛЕТ

Протокол № 3

Направление диагностики (цели)	Оценка		Оценка		
	1 балл: не принял инструкцию, не понял цель задания	2 балла: принял задание, но по инструкции выполнить не может	3 балла: принял задание, выполняет с ошибками	4 балла: принял задание, допускает неточности	5 баллов: принял задание, выполняет все инструкции
I. Обследование активного словаря					
1. Выявить предметный словарь и уровень развития категориально-го аппарата по темам: «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Посула», «Овощи», «Фрукты», «Транспорт», «Животные»					
2. Выявить умение подбирать действия, характерные для предьявленного предмета					
3. Выявить умение подбирать при- знаки и качества к предмету					
4. Выявить умение употреблять слова с противоположным значе- нием					

ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 6–7 ЛЕТ

Протокол № 4

Направление диагностики (цели)	Оценка				Оценка	
	1 балл: не принял инструкцию, не понял цель задания	2 балла: принял задание, но по инструкции выполнить не может	3 балла: принял задание, выполняет с ошибками	4 балла: принял задание, допускает неточности	5 баллов: принял задание, выполняет все инструкции	
I. Обследование активного словаря						
1. Выявить предметный словарь и уровень развития категориального аппарата по темам: «Обувь», «Одежда», «Головные уборы», «Мебель», «Посуда», «Овощи», «Фрукты», «Транспорт», «Животные», «Профессии» и др.						
2. Выявить умение подбирать действия, характерные для предьявленного предмета						
3. Выявить умение подбирать признаки и качества к предмету						
4. Выявить умение употреблять слова с противоположным значением						
max 4×5=20 min 4×1=4						

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Обследование речевого развития детей 3—4 лет	12
Обследование речевого развития детей 4—5 лет	18
Обследование речевого развития детей 5—6 лет	24
Обследование речевого развития детей 6—7 лет	30
Библиография	37
Приложения	39
<i>Приложение 1. Обследование речевого развития детей 3—4 лет. Протокол № 1.....</i>	<i>40</i>
<i>Приложение 2. Обследование речевого развития детей 4—5 лет. Протокол № 2.....</i>	<i>45</i>
<i>Приложение 3. Обследование речевого развития детей 5—6 лет. Протокол № 3.....</i>	<i>50</i>
<i>Приложение 4. Обследование речевого развития детей 6—7 лет. Протокол № 4.....</i>	<i>55</i>
<i>Приложения 5—31 — цветные картинки</i>	

Методическое издание

Ольга Николаевна Тверская, Елена Геннадьевна Кряжевских

**Альбом для обследования речевого развития детей 3—7 лет
(экспресс-диагностика)**

Главный редактор С. Д. Ермолаев
Редактор Н. Б. Абалакова
Художники: О. Калашникова, В. Захаров,
Е. Бородачева, И. Починок
Корректор Н. И. Григорьева
Дизайнер С. А. Козубченко
Верстка А. Л. Сергеенок

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
197348 СПб., а/я 45. Тел.: (812) 303-89-58
E-mail: detstvopress@mail.ru
www.detstvo-press.ru

Представительство в Москве: МОО «Разум»,
127434 Москва, Ивановская ул., д. 34.
Тел.: (499) 976-65-33
E-mail: razum34@gmail.com
www.raz-um.ru

Служба «Книга — почтой»:
ООО «АРОС-СПб»
192029, Санкт-Петербург, а/я 37
Тел. (812) 973-35-09
E-mail: arosbook@yandex.ru

Подписано в печать 28.08.2017.

Формат 60×90 $\frac{1}{16}$, Бумага офсетная. Печать офсетная.
Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 4,0. Тираж 10 000 (1-й завод 1400) экз. Заказ №

Отпечатано в типографии «ПК Эталон»,
198097, Россия, г. Санкт-Петербург, ул. Трефолева 2БН, тел. (812) 603-76-25



