

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПО ПРОГРАММЕ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

**Л. В. Матвеева**

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
В СТАРШЕЙ И ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППАХ**

Санкт-Петербург  
ДЕТСТВО-ПРЕСС  
2018

**ББК 74.100**  
**М33**

**Матвеева Л. В.**

**М33** Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в старшей и подготовительной к школе группах. — СПб. : «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. — 352 с. — (Из опыта работы по программе «От рождения до школы»).

ISBN 978-5-906937-41-4

*Члены творческой группы* — педагоги МБДОУ «Детский сад № 90» округа Муром Владимирской обл.: Оксана Валерьевна Веретина, воспитатель; Елена Александровна Стовбун, педагог-психолог; Анна Александровна Князева, воспитатель; Ольга Юрьевна Щербакова, воспитатель.

В книге предложена новая форма комплексно-тематического планирования образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет) в рамках реализации ФГОС ДО. Планирование представлено тематическими неделями, разработанными с учетом сезонного подхода. В нем предусмотрены подробные задачи, которые педагог решает в течение тематической недели, условия, которые он создает для того, чтобы реализовать эти задачи совместно с детьми, родителями. Также подробно описаны формы работы, которые проходят через все образовательные области и виды детской деятельности. Планирование разработано в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 90», которая опирается на примерную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Представленное планирование апробировано в МБДОУ «Детский сад № 90» округа Муром Владимирской обл. в 2015/16 учебном году.

Издание адресовано педагогам дошкольных образовательных организаций, а также студентам педагогических специальностей.

ББК 74.100

## Содержание

Пояснительная записка . . . . .	3
Календарно-тематическое планирование в старшей группе . . . . .	5
Литература . . . . .	167
Календарно-тематическое планирование в подготовительной к школе группе . . . . .	168
Литература . . . . .	351

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В связи с введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования назрела необходимость пересмотреть подходы к содержанию и формам планирования образовательной работы в ДОО. Содержание программы, как говорит нам ФГОС ДО, должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие (ФГОС ДО, п. 2.6).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и может реализовываться в различных видах деятельности. Для детей дошкольного возраста (3—8 лет) это ряд видов деятельности — игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, изобразительная, музыкальная и двигательная формы активности ребенка (ФГОС ДО, п. 2.7).

В нашем детском саду реализуется комплексно-тематическая модель организации образовательного процесса. Она отражена в основной общеобразовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 90» округа Муром Владимирской области, которая разработана в соответствии с примерной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (3-е изд., испр. и доп. — М.: Мозаика-Синтез, 2014). Все запланированные задачи взяты из соответствующих образовательных областей данной программы. Комплексно-тематическое планирование предполагает, что в течение недели дети рассматривают одну тему, вокруг которой интегрируют все образовательные области и виды детской деятельности. Это своего рода недельный проект, в рамках которого дети, родители и педагоги совместно решают проблему, с которой они столкнулись в начале недели.

Соединение образовательных областей на основе тематического планирования образовательного процесса основывается на принципе развивающего образования, целью которого является развитие каждого ребенка. Планирование строится с учетом индивидуальных, возрастных и психологических особенностей детей. Выбранные темы ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста. Это вызывает личностный интерес детей, положительное эмоциональное отношение, создает возможности для раскрытия их способностей, склонностей. Связь тем с окружающей действительностью способствует познанию ребенком окружающего мира и развитию познавательных способностей и любознательности. События, специально смоделированные воспитателем исходя из развивающих задач, повышают исследовательскую активность, что непосредственно оказывает влияние на развитие воображения детей.

Таким образом педагоги имеют возможность планировать педагогический процесс в соответствии с культурно-исторической концепцией Л. С. Выготского: сначала деятельность осуществляется в совместной деятельности со взрослым, затем в совместной

деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка. Грамотное комплексно-тематическое планирование позволяет реализовать ключевую формулу ФГОС ДО «Детство ради детства!»

Предложенная нами форма календарного плана вмещает задачи всех образовательных областей, она одновременно лаконичная, емкая и разумная по объему. Воспитателю дается возможность решать самостоятельно, когда и что организовать с детьми в зависимости от педагогической ситуации. При этом непосредственную образовательную деятельность педагог проводит согласно расписанию. Если же НОД касается специалистов ДОО, то она проводится по плану специалистов, которые работают в детском саду (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре).

## КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

**Возраст** — старшая группа.

**Тема недельного проекта:** «В науку нег коротких путей».

**Проблемная ситуация:** «Как человек сумел придумать столько сложных нужных предметов?»

**Сроки проведения:** 1-я неделя сентября.

**Итоговое мероприятие:** создание мини-книжки «Пословицы о науке».

Образовательные области по ФГОС ДО	Задачи		
	Воспитательные	Развивающие	Обучающие
Физическое развитие	Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах	Развивать быстроту, выносливость, гибкость	Продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения	Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу, способы ее достижения	Формировать предпосылки (элементы) учебной деятельности
Познавательное развитие	Воспитывать творческую самостоятельность	Развивать познавательно-исследовательский интерес	Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования. Продолжать обогащать представления детей о мире предметов, объяснять назначение незнакомых предметов
Художественно-эстетическое развитие	Воспитывать интерес и любовь к музыке	Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Развивать умение лепить по представлению знакомые предметы, передавать их характерные особенности	Формировать умение передавать в изображении основные свойства предметов и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга

Образовательные области по ФГОС ДО	Задачи		
	Воспитательные	Развивающие	Обучающие
Речевое развитие	Воспитывать желание решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи; убеждать, доказывать, объяснять	Продолжать развивать речь как средство общения	Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Обрабатывать интонационную выразительность речи. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа

### Условия реализации тематической недели «В науку нет коротких путей»

Педагоги	Дети	Семья
(изменения пространственной среды) Подбор художественной литературы: Ю. Коваль «Смешные рассказы о школе», А. Барто «В школу», «Первый урок». Просмотр мультфильма «Вовка в Тридевятом царстве». Внесение «научных» предметов: лупа, весы, мерные емкости, песочные часы и т. д. Рассматривание энциклопедий, журналов для детей на разные темы. Подбор иллюстраций: В. Маковский «В сельской школе. 1883»	(индивидуальная работа) Игра «Скажи наоборот»: обогащение словаря, упражнение в подборе прилагательных с _____. Игра на гармонизацию отношений «Названия слов»: укрепление психологического комфорта в группе _____. Развитие мелкой моторики пальцев рук при штриховке контуров предметов _____. Игровые ситуации на обучение порядку одевания и раздевания (с использованием алгоритма)	Папка-передвижка «Правила этикета в стихах». Составление и пополнение словарика вежливых слов. Рекомендации родителям: ● рассказать о своей профессии и трудовых действиях; ● почитать с детьми дома книги по теме. Совместная деятельность родителей и детей: сочинение сказки «Добрый поступок»

**Реализация темы «В науку нет коротких путей» через все виды деятельности**

<b>Виды детской деятельности по ФГОС ДО</b>	<b>Физическое развитие</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>
Игровая	Подвижная игра «Тише едешь — дальше будешь»	Сюжетно-ролевые игры «Школа», «Научная лаборатория», «Библиотека»	Дидактические игры «Чего не стало?», «Дни недели»	Игра-импровизация «Однажды на большой планете»	Словесные игры «Волшебный сундук» (классификация предметов), «Один — много»
Коммуникативная	Игра малой подвижности «Приготовим овощи для супа»	Беседа «Профессии»	Беседа «Откуда можно узнать что-то новое»	Работа над выразительностью речи: «Расскажи стихотворение»	НОД по развитию речи (грамота) «Буквы и звуки речи»
Познавательно-исследовательская	Подвижная игра «Пятнашки» [6]	Беседа «Книга — источник знаний»	НОД ФЭМП «Вот когда пойдем мы в школу...», опытно-экспериментальная деятельность «Электрический разряд»	Просмотр мультфильма «Вовка в Тридевятом царстве»	НОД по развитию речи «Что такое школа?»
Восприятие художественной литературы	Пальчиковая гимнастика «Мы писали» (Е. Пименова)	Поиск пословиц о науке и использование их в разных ситуациях в группе	Рассматривание познавательной литературы: энциклопедий, журналов	Литературная викторина «Вспомни сказку»	Чтение: Ю. Коваль «Смешные рассказы о школе», А. Барто «В школу», «Первый урок»
Трудовая	Трудовые поручения: пропирание пыли в детских шкафчиках	Трудовые поручения: уборка игрушек в кладовой	Сбор созревших семян цветов	Уборка в уголке природы	Беседа «Человек трудом славен»
Конструирование	Постройка из крупных модулей «Библиотека»	Изготовление книжки-малышки «Научные предметы»	Конструирование из геометрических фигур «Самолеты, вертолеты»	Знакомство с понятием «План»	Беседа «Почему башни из кубиков падают?»

Виды детской деятельности по ФГОС ДО	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Речевое развитие
Изобразительная	Дидактическая игра «Угадай предмет на ощупь»	Раскраски «Обводим по точкам, рисуем картину»	НОД «Школьные предметы» (рисование)	НОД «Все, что мы помним о лете», лепка «Слепи все, что тебе нравится» (рисование)	Рассматривание картины В. Маковского «В сельской школе. 1883»
Музыкальная	Слушание песни «Толи еще будет» (муз. Э. Ханка, сл. И. Шаферана) и танцевальная импровизация	Разминка под песню «Чему учат в школе» (муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского)	Слушание: «Кто придумал песенку?» (муз. Д. Львова-Компанейца, сл. Л. Дымовой)	НОД по плану муз. руководителя	Дидактическая игра «Назови музыкальные инструменты»
Двигательная	НОД по плану инструктора по физкультуре	Игра-эстафета «Соберем урожай»	Игра-соревнование «Собери портфель»	Игра-импровизация «Нам здоровье пригодится» (изобразить движения в соответствии с текстом стихотворения В. Гавриловой «Хорошо здоровым быть»)	Подвижная игра «Золотые ворота» [6]



**Возраст** — старшая группа.

**Тема недельного проекта:** «Транспорт, его виды. Безопасность дорожного движения».

**Проблемная ситуация:** «Где вы переходите дорогу, когда спешите в детский сад?»

**Сроки проведения:** 2-я неделя сентября.

**Итоговое мероприятие:** составление алгоритма движения через дорогу; выставка рисунков, поделок на тему «Транспорт».

Образовательные области по ФГОС ДО	Задачи		
	Воспитательные	Развивающие	Обучающие
Физическое развитие	Воспитывать самостоятельность в организации знакомых подвижных игр, проявления инициативы и творчества	Развивать интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях	Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности	Развивать желание помогать другу	Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе. Уточнять знания детей об элементах дороги, движении транспорта, работе светофора. Знакомить с Правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов
Познавательное развитие	Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях	Развивать в играх память, внимание, мышление, речь	Обогащать представления детей о профессиях работников транспорта; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника
Художественно-эстетическое развитие	Продолжать воспитывать интерес к музыкально-художественной деятельности	Развивать чувство формы, цвета, пропорций	В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление, установление сходства и различия предметов и их частей. Совершенствовать умение работать с бумагой

Образовательные области по ФГОС ДО	Задачи		
	Воспитательные	Развивающие	Обучающие
Речевое развитие	Воспитывать интерес и любовь к чтению	Развивать монологическую форму речи, умение составлять рассказы о событиях из личного опыта	Поощрять попытки делиться разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации. Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом

### Условия реализации тематической недели «Транспорт, его виды. Безопасность дорожного движения»

Педагоги	Дети	Семья
(изменения пространственной среды) Рассматривание серии сюжетных картинок на тему «Правила безопасного поведения на дороге». Внесение атрибутов и декораций для игры-драматизации «Разные колеса» по В. Сутееву. Дидактическая игра «Сборка автомобиля» (разрезные картинки с изображением автомобиля). Внесение атрибутов для игр «Осторожно на дороге!» (светофор, дорожные знаки, знаки останова), «Путешествие на самолете». Подбор художественной литературы: Н. Носов «Автомобиль», Б. Житков «Как я ловил человечков», С. Михалков «Должен помнить пешеход», М. Пляцковский «Стоп, машина! Стоп, шофер!», энциклопедии «Транспорт», «Самолеты»	(индивидуальная работа) Работа над выразительностью речи при разучивании стихотворения с _____. Обучение вырезыванию округлых форм: кругов и овалов из квадратов и прямоугольников (колеса для машины) с _____. Побуждать сопровождать свои движения словесными пояснениями _____. Речевое упражнение «Слова-родственники» (упражнение в образовании однокоренных слов: ездок, поездка, выезд, разезд, отъезд) _____. Интерактивная игра «Логическая цепочка» (выстраивание цепочки действий при переходе улицы через пешеходный переход)	Консультация для родителей «Правила дорожного движения». Памятка для родителей о безопасности на дороге «Не оставляйте детей без присмотра!» Помощь в подготовке картинок для дидактической игры «Сборка автомобиля». Знакомство ребенка с телефонными номерами важных служб: «скорой помощи», пожарной и газовой служб. Закрепление знания своего домашнего адреса и месторасположения дома. Закрепление маршрута каждого дня «Идем в детский сад»

**Реализация темы «Транспорт, его виды. Безопасность дорожного движения» через все виды деятельности**

Виды детской деятельности по ФГОС ДО	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Речевое развитие
Игровая	Подвижные игры «Самолеты, на посадку!», «Мы водители», «Цветные автомобили»	Сюжетно-ролевые игры «Осторожно на дороге», «Путешествие на самолете»	Дидактические игры «Сборка автомобиля», «Назови дорожный знак», «Что лишнее?»	Игра-драматизация по сказке В. Сутеева «Разные колеса»	Словесные игры «Не зевай — транспорт называй», «Назови, какой?»
Коммуникативная	Пальчиковая гимнастика «Автобус, троллейбус, машина, трамвай» (Л. Замятина)	Беседы «Как вести себя в транспорте», «О чем говорит светофор?»	НОД по познавательному развитию: ФЭМП (по плану [21])	Заучивание загадок и скороговорок о транспорте	НОД по развитию речи «Что мы видели на улице?» (по серии сюжетных картинок); «Звук [а]»
Познавательно-исследовательская	Подвижная игра «Кто на чем?» (по типу «Морская фигура, замри», дети изображают то, на чем едут)	Игровая ситуация «Как я потерялся на вокзале»	НОД по познавательному развитию «Правила и безопасность дорожного движения»	Рассматривание энциклопедий «Гранспорт», «Самолеты»	Викторина «Такой разный транспорт»
Восприятие художественной литературы	Физкультминутка по стихотворению Е. Шадринной «Самолет»	Чтение: С. Михалков «Должен помнить пешеход»	Чтение и последующее рассуждение: «Небылицы о транспорте»	Заучивание стихотворения М. Плещеева «Стоп, машина! Стоп, шофер!»	Чтение: Н. Носов «Автомобиль», Б. Житков «Как я ловил человечков»
Трудовая	Уход за деревьями и кустарниками: подвязывание сломанных веток, уборка опавших листьев, помощь взрослым в посадке новых растений	Помощь дворнику на участке детского сада	Знакомство с профессией машиниста	Ручной труд: конструирование из бросового материала «Гранспорт будущего»	Рассматривание иллюстраций о труде людей на транспорте

Виды детской деятельности по ФГОС ДО	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Речевое развитие
Конструирование	Постройка из крупного модуля «Самолет»	Строительная игра «Папин гараж»	Конструирование из бумаги и природного материала «Светофор»	Выкладывание из геометрических фигур «Самый красивый узор для воздушного шара»	Игра-моделирование «Автомобиль будущего»
Изобразительная	Пальчиковая игра по стихотворению Е. Шадринной «Велосипед»	Раскрашивание дорожных знаков для сюжетно-ролевой игры	Творческая мастерская «Нарисуй водный транспорт»	НОД «Улица нашего города»; «Специальный транспорт» (рисование); «Грузовой автомобиль» (аппликация)	Дидактическая игра «Назови по форме части транспорта»
Музыкальная	Игра-импровизация «Быть машиной хорошо, а ракетой — лучше»	Музыкально-дидактическая игра «Где слышен звук?»	Слушание песни «Папа купил автомобиль» (муз. А. Пугачевой, сл. О. Митяевского)	НОД (по плану музыкального руководителя)	Слушание аудиокниги «Путешествие по звукам. Механизмы и средства передвижения» (чит. Ю. Гальцев)
Двигательная	НОД (по плану инструктора по физкультуре)	Подвижная игра «Светофорчик» [6]	Дидактическая игра «Движение по знакам»	Игровое упражнение «Покажи, а мы повторим»	Подвижная игра со словами «Фанты» [6]

**Возраст** — старшая группа.

**Тема недельного проекта:** «Осень кормит урожаем птиц, зверей и нас с тобой».

**Проблемная ситуация:** «Что нужно делать, чтобы осенью не заболеть?»

**Сроки проведения:** 3-я неделя сентября.

**Итоговое мероприятие:** выставка поделок из природных материалов.

Образовательные области по ФГОС ДО	Задачи		
	Воспитательные	Развивающие	Обучающие
Физическое развитие	Воспитывать стремление участвовать в играх-соревнованиях	Развивать быстроту, силу, выносливость	Формировать умение использовать элементы спортивных игр, игр-эстафет
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать уважительное отношение к сельскохозяйственному труду	Развивать желание заботиться о своем здоровье; знать о возможных простудных заболеваниях в осенний период, о том, как их избежать	Закреплять знания об овощах и фруктах, их выращивании и транспортировке
Познавательное развитие	Воспитывать заботливое отношение к животным и растениям	Развивать умение рассуждать, делать открытия; развивать любознательность	Уточнять признаки наступления осени в живой и неживой природе. Упражнять в счете до пяти, учить сравнивать множества
Художественно-эстетическое развитие	Воспитывать способность эмоционально воспринимать красоту окружающего мира	Способствовать развитию эстетических чувств; развивать воображение	Учить рисовать деревья и кусты
Речевое развитие	Воспитывать желание запоминать художественные произведения	Упражнять в подборе элементов к осенним явлениям природы (дидактическая игра «Времена года»: из нарисованных элементов нужно подобрать те, что относятся к осеннему сезону, рассказать по получившейся картине. Например: листопад, дождь и тучи и т. д.)	Формировать умение составлять рассказ по картине, придумывать название. Закреплять правильное произношение звуков [с] и [ц], умение дифференцировать их в речи

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ

**Возраст детей:** подготовительная к школе группа.

**Тема недельного проекта:** «В науку нет коротких путей».

**Проблемные ситуации:** «Зачем нужно учиться?», «Для чего нужен звонок?»

**Сроки проведения:** 1-я неделя сентября.

**Итоговые мероприятия:** мастерская добрых дел «Книге — вторую жизнь», праздничное мероприятие «День знаний».

Образовательные области по ФГОС ДО	Задачи		
	Воспитательные	Развивающие	Обучающие
Физическое развитие	Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности	Продолжать развивать желания играть в групповые игры, не обижаясь при проигрыше, уметь радоваться за победителя	Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода) и факторах, разрушающих здоровье; расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать уважение к профессиям школьных работников. Формировать дружеские отношения между детьми	Развивать в детях положительную самооценку	Формировать представление о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности. Продолжать рассказывать об общественной значимости детского сада и труда его сотрудников; знакомить с правами и обязанностями детей. Формировать способность находить положительное решение в конфликтных ситуациях: поиск компромиссного решения, умение считаться не только с собственными желаниями

<b>Образовательные области по ФГОС ДО</b>	<b>Задачи</b>		
	<b>Воспитательные</b>	<b>Развивающие</b>	<b>Обучающие</b>
Познавательное развитие	Воспитывать эмоционально положительное отношение к школе и желание учиться	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, книгам. Развивать умение продумывать замысел до начала постройки и затем исполнять его	Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе. Продолжать знакомить со школьными принадлежностями, учить их сравнивать, обобщать предметы и выделять характерные признаки. Закреплять навыки порядкового и количественного счета. Учить детей необходимым мерам предосторожности
Художественно-эстетическое развитие	Воспитывать навыки коллективной работы	Развивать творческие способности	Создавать условия для отражения в рисунке летних впечатлений; выявлять уровень способностей к сюжетосложению и композиции; учить рассказывать о том, что нарисовали. Закреплять приемы работы карандашами, кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре

<b>Образовательные области по ФГОС ДО</b>	<b>Задачи</b>		
	<b>Воспитательные</b>	<b>Развивающие</b>	<b>Обучающие</b>
Речевое развитие	Воспитывать у детей умение понимать характеры героев произведений	Развивать диалогическую речь, интонационную выразительность речи	Продолжать обучать навыкам со- ставления сюжетного рассказа по картине; учить самостоятельно придумывать события, предшест- вующие изображенному. Форми- ровать умение подбирать обобща- ющие слова к группе предметов «школьные принадлежности» и вы- делять их характерные признаки. Продолжать знакомить с творчест- вом С. Михалкова; учить содержа- тельно и выразительно пересказы- вать литературный текст, драма- тизировать его. Учить понимать смысл пословиц, запоминать их и применять в своей речи к месту



**Условия реализации тематической недели «В науку нет коротких путей»**

<p align="center"><b>Педагоги</b> (изменения предметно-пространственной среды)</p>	<p align="center"><b>Дети</b> (индивидуальная работа)</p>	<p align="center"><b>Семья</b></p>
<p>Подборка картинок по теме «Дети идут в школу», предметных картинок «Школьные принадлежности», книг и иллюстраций о школе. Внесение атрибутов для сюжетно-ролевых игр «Школа», «Магазин».</p> <p>Подборка художественной литературы: Л. Толстой «Филипок», Л. Воронкова «Жадная душа — без дна ушат», «Подружки идут в школу», М. Панфилова «Школа», В. Драгунский «Денискины рассказы», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», С. Михалков «А что у вас?», Н. Носов «Незнайка в Солнечном городе», Г. Лагздынь «Про девочку Олю и про алфавит».</p> <p>Мультимедийная презентация для детей «Школы нашего микрорайона»</p>	<p>Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Магазин канцтоваров» (рисование, обводка по трафарету, вырезывание) с детьми: _____.</p> <p>Развитие внимания, умения логически мыслить через игру «Четвертый — лишний» у детей: _____.</p> <p>Дидактическое упражнение «Буквы и цифры из палочек» (сложение букв и цифр из счетных палочек с детьми): _____.</p> <p>Экскурсия в школу.</p> <p>Изготовление вместе с детьми атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Школа»</p>	<p>Папки-передвижки для родителей: «Готовим будущего первоклассника», «Особенности детей семилетнего возраста», «Советы психолога».</p> <p>Совместное с родителями написание летних историй «Как я провел лето».</p> <p>Фотовыставка «Лето — чудесная пора!»</p> <p>Анкетирование «Самое важное в подготовке ребенка к школе».</p> <p>Индивидуальные консультации «Рекомендации о необходимости соблюдения режима дня для будущих первоклассников»</p>

**Реализация темы «В науку нет коротких путей» через все виды детской деятельности**

Виды детской деятельности по ФГОС ДО	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Речевое развитие
Игровая	Игровое упражнение «Мы станем все выше»	Сюжетно-ролевые игры: «Школа», «Детский сад», «Магазин» (канцтовары)	Дидактические игры: «Что изменилось?», «Подбери пару», «Что лишнее?», «Посмотри, запомни, назови», «Считай и называй», «Соберем портфель»	Обсуждение и разыгрывание ситуаций из школьной жизни	Словесная игра «Что мне нужно в школе». Игровые упражнения: «Скажи наоборот», «Четвертый — лишний», «Подскажи словечко». Настольная игра «Кому что нужно?»
Коммуникативная	Речь с движением «Скоро в школу» В. Орлова [12]	Встреча с учениками — выпускниками детского сада	Ситуативные разговоры: «Градации празднования Дня знаний», «Внешний вид школьника», «Правила школьной жизни»	НОД: составление сюжетного рассказа по картине «Дети идут в школу»	НОД: составление рассказа из личного опыта «Мой первый день в детском саду»
Познавательно-исследовательская	Игра-соревнование «Скоро в школу» (игры, эстафеты)	Беседы: «Кто нас учит в школе», «Как мы будем ходить в школу», «Чем школа отличается от детского сада»	НОД: «Как отмечают День знаний в разных странах» (презентация). Экскурсия в школу	Рассматривание школьных принадлежностей	Беседа «Опасные ситуации на улице»
Восприятие художественной литературы	Пальчиковая гимнастика «В школу осенью пойду» [12]	Знакомство с пословицами, поговорками о школе	Загадки о школьных принадлежностях	Просмотр мультфильмов о школе	НОД: чтение и обсуждение стихотворения В. Бергенева «Первое сентября»

Виды детской деятельности по ФГОС ДО	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Речевое развитие
Трудовая	Дежурство по столовой	Упражнение «Мой шкафчик» (развешивание одежды, быстрое одевание)	Лого «Кому что нужно?» (профессии)	Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Магазин канцтоваров» (рисование, вырезывание)	Ремонт книг
Конструирование	Поддержание порядка в строительном уголке	Конструирование «Школа будущего»	Оригами «Цветы к празднику»	Работа с обводками, трафаретами «Школьные принадлежности»	Игры с пазлами, разными картинками (школьные принадлежности, сюжеты из школьной жизни)
Изобразительная	Подготовка художественных материалов для НОД	НОД «Чем мы занимаемся в детском саду» (рисование)	НОД: «Ажурная закладка для букваря» (аппликация)	НОД: «Улетает наше лето» (сюжетное рисование)	Игровые упражнения: «Узнай букву и раскрась» (пуганица), «Дорисуй буквам недостающие элементы»
Музыкальная	Слушание: «Наша школьная страна» (муз. М. Парцхаладзе, сл. Ш. Ақобия). Пение: «Чему учат в школе» (муз. В. Шайнського, сл. М. Пляцковского)				
Двигательная	Подвижные игры «Кого назвал, тот ловит мяч», «Чье звено соберется скорее»; прыжки на скакалке; классики				

*Из опыта работы по программе «От рождения до школы»*

Лидия Валентиновна Матвеева

**Комплексно-тематическое планирование образовательной  
деятельности в старшей и подготовительной к школе группах**

Главный редактор С. Д. Ермолаев

Редактор Е. А. Ушакова

Корректор Н. И. Григорьева

Дизайнер А. В. Чипчикова

Верстка А. В. Шакиров

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»»,

197348 СПб., а/я 45. Тел.: (812) 303-89-58

E-mail: detstvopress@mail.ru

www.detstvo-press.ru

Представительство в Москве: МОО «Разум»,

127434 Москва, Ивановская ул., д. 34.

Тел.: (499) 976-65-33

E-mail: razum34@gmail.com

www.raz-um.ru

Служба «Книга — почтой»:

ООО «АРОС-СПб»

192029, Санкт-Петербург, а/я 37

Тел. (812) 973-35-09

E-mail: arosbook@yandex.ru

Подписано в печать 15.12.2017.

Формат 70×100 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Бумага офсетная. Печать офсетная.

Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 22,0.

Тираж 10 000 (1-й завод 1000) экз. Заказ № .

Отпечатано с готовых файлов заказчика  
в ОАО «Первая Образцовая типография»,  
филиал «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ».  
432980, г. Ульяновск, ул. Гончарова, д. 14.