

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПО ПРОГРАММЕ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

**Л. В. Матвеева**

**ОСНОВНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Санкт-Петербург  
ДЕТСТВО-ПРЕСС  
2018

**ББК 74.100**  
**МЗЗ**

**Матвеева Л. В.**

**МЗЗ** Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. — СПб. : «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. — 64 с. — (Из опыта работы по программе «От рождения до школы»).

ISBN 978-5-906937-40-7

В книге представлен пример основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Центр развития ребенка — детский сад №90» г. Муром. Программа разработана с целью психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста. Она определяет содержание и организацию образовательной деятельности ДОУ и обеспечивает развитие личности дошкольников в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Издание будет полезно педагогам дошкольных образовательных учреждений, а также студентам педагогических специальностей.

ББК 74.100

ISBN 978-5-906937-40-7

© Л. В. Матвеева, 2017

© ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», оформление, 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Целевой раздел</b> .....	4
1.1. Пояснительная записка .....	4
1.1.1. Цели и задачи программы .....	6
1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы .....	6
1.2. Планируемые результаты освоения программы .....	7
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе .....	10
<b>2. Содержательный раздел</b> .....	11
2.1. Общие положения .....	11
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях .....	11
2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы .....	12
2.4. Описание вариативных форм взаимодействия взрослых с детьми .....	20
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников .....	21
2.6. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья .....	22
2.7. Рекомендации по проведению мониторинга .....	25
<b>3. Организационный раздел</b> .....	40
3.1. Психолого-педагогические условия программы, обеспечивающие развитие ребенка .....	40
3.2. Особенности использования культурных практик .....	40
3.3. Организация предметно-пространственной среды .....	42
3.4. Формы работы по развитию детской инициативы .....	45
3.5. Материально-техническое обеспечение реализации программы .....	46
3.6. Распорядок и режим дня .....	50
3.7. Планирование объема непосредственно образовательной деятельности (НОД) .....	52
3.8. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов .....	54
3.9. Особенности традиций, праздников, мероприятий .....	56
<b>4. Краткая презентация ДООП ДО</b> .....	59

---

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка — детский сад №90» города Муром разработана на основе следующих нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в РФ.

1. Федеральный закон «Об образовании» РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» № 1155 от 17.10.2013 г.
3. Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
4. Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР 535-07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13).
6. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22.05.2015 г. № 2/15.

Программа разработана с целью психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка — детский сад №90» г. Мурома и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа направлена на создание:

- 1) условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.
- 2) развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей и способностей.

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 1 года до 7 лет в группах общеразвивающей направленности. Программа адаптирована для освоения детьми с некоторыми ограниченными возможностями здоровья.

**Программа разработана** с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

**Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана** с учетом парциальной программы компьютерной подготовки детей старшего дошкольного возраста «Дошколенок + компьютер» (Коч Л. А., Бревнова Ю. А. Дошколенок + компьютер. Перспективно-тематическое планирование. Конспекты занятий с детьми 5—7 лет. — М.: Учитель, 2011), реализации методических рекомендаций Н. Н. Жуковой «Уроки логопеда. Исправление нарушений речи» (М.: Эксмо, 2016) в рамках логопедического пункта и авторской программы физкультурно-оздоровительного кружка по степ-аэробике «Спортивная карусель».

**Задачи** парциальной программы компьютерной подготовки детей старшего дошкольного возраста «Дошколенок + компьютер»:

1. Ознакомление с функциональной структурой компьютера, его основными устройствами.
2. Развитие логики, мышления и речи, а также творческих способностей при выполнении задач на компьютере.
3. Формирование умения использовать компьютер для решения нестандартных задач.

**Задачи** работы логопедического пункта для детей, которым требуется коррекция речевых нарушений:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения (артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия).
3. Подготовка к обучению грамоте.
4. Развитие навыков связной речи.
5. Формирование полноценных речевых навыков.
6. Усвоение форм звукового анализа и синтеза.

**Цель авторской программы** физкультурно-оздоровительного кружка по степ-аэробике «Спортивная карусель»: создать условия для полноценного развития двигательных навыков и умений, физических качеств, положительного отношения к здоровому образу жизни.

**Задачи:**

1. Повышать двигательную активность детей.
2. Осуществлять профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата.
3. Способствовать развитию функциональных систем организма.
4. Способствовать развитию двигательных качеств.
5. Способствовать развитию чувства ритма, музыкального слуха, памяти, внимания.

### 1.1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Ведущие цели программы — это создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание в программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям. Эти цели реализуются в разнообразных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, чтении.

Приоритетные задачи реализации программы следующие.

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременное всестороннее развитие каждого ребенка.
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам.
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
4. Творческая организация воспитательно-образовательного процесса.
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.
7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
8. Соблюдение в работе детского сада и школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста и обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

### 1.1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

Данная программа:

- соответствует принципу развивающего образования;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности, позволяя решать поставленные задачи при использовании разумного минимума материала;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В содержательном разделе представлены:

— описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемой вариативной программы дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

— описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов. Здесь даются адаптивные формы коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, описывающие образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренную программой.

### 2.2. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в обязательной части программы, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

#### *Модель соотношения образовательных программ по реализации задач образовательных областей*

Образовательные области	Программы
<i>Обязательная часть</i>	
Физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое, речевое	ПООП ДО «От рождения до школы»
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие	Программа компьютерной подготовки детей
Речевое развитие, физическое развитие	Программа работы на логопункте; авторская программа физкультурно-оздоровительного кружка по степ-аэробике «Спортивная карусель»

### 2.3. ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа реализует модель образовательного процесса, в которой представлены современные подходы к организации всех видов детской деятельности в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и развития дошкольников, средствами образования, адекватными возрасту детей формами организации образовательной деятельности. Модель построена с учетом следующих компонентов образовательной системы, которые в реальном педагогическом процессе находятся во взаимосвязи:

1. Образовательные области.
2. Основные цели и задачи.
3. Формы организации детских видов деятельности.

#### Физическое развитие

Цели и задачи	Формы организации детских видов деятельности
<p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</b> Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.</p> <p><b>Физическая культура.</b> Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей, повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности, интереса и любви к спорту</p>	<p>НОД по физическому развитию, утренняя гимнастика и гимнастика пробуждения, подвижные игры с правилами, физические упражнения, физкультминутки, соревнования, праздники, эстафеты</p>

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений по разделу «Физическое развитие», представлена в рамках реализации плана работы физкультурно-оздоровительного кружка по степ-аэробике «Спортивная карусель».*

Все комплексы степ-аэробики носят оздоровительно-тренирующий характер.

Занятия по программе проводятся 1 раз в неделю по 30 минут во второй половине дня.

Форма проведения занятий — групповая.

Число участников — 14 детей (по количеству степ-платформ).

Срок реализации программы — 1 год.

**Методические приемы:**

- показ и объяснение упражнений комплекса;
- просмотр видеофильма «Степ-аэробика в детском саду» и беседа по его содержанию;
- игры и упражнения: «Паровозик», «Цирковые лошадки», «Скворечники», «Физкульт-ура!», «Иголка, нитка и стойкий оловянный солдатик» и др.;
- дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, релаксационные упражнения, элементы йоги, элементы китайской оздоровительной системы цигун (используется в основном в заключительной части комплекса);
- индивидуальная коррекция выполнения упражнений;
- слушание музыки.

Формами проведения занятий являются учебно-тренирующая, игровая, контрольно-учетная.

**Формы проведения итогов реализации программы:**

- выступление на спортивных праздниках в детском саду;
- выступление перед родителями на общих праздниках.

Цели и задачи	Формы организации детских видов деятельности
<p style="text-align: center;"><i>Социально-коммуникативное развитие</i></p> <p><b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</b> Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.</p> <p><b>Ребенок в семье и обществе:</b> формирование образа «Я», уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в учреждении, формирование гендерной, семейной принадлежности.</p> <p><b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</b> Развитие навыков самообслуживания, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</p> <p><b>Формирование основ безопасности.</b> Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осознанного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения, воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил</p>	<p>Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, развивающие, настольно-печатные, подвижные, народные).</p> <p>Творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).</p> <p>Беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, разгадывание загадок, ситуации морального выбора, речевые тренинги, совместные со взрослыми проекты.</p> <p>Индивидуальные и подгрупповые поручения и дежурства, совместный (общий, коллективный) труд</p>

### Календарно-тематическое планирование (учебный год)

Месяц	Неделя	Дошкольный возраст	Ранний возраст
Сентябрь	1-я неделя	«В науку нет коротких путей» (ко Дню знаний)	«Наша группа новая, совсем нам незнакомая» «Погремушки убираем, в новые игрушки играем» «Осень золотая» «Овощи, фрукты»
	2-я неделя	«Транспорт: виды» (безопасность дорожного движения)	
	3-я неделя	«Осень кормит урожаем птиц, зверей и нас с тобой» (овощи, фрукты, грибы)	
	4-я неделя	«Всякий человек по делу узнается» (профессии)	
Октябрь	1-я неделя	«От осени к лету поворота нету» (золотая осень, деревья, кустарники)	«Осень золотая» «Овощи, фрукты»
	2-я неделя	«Откуда хлеб пришел?»	
	3-я неделя	«Мир домашних животных»	
	4-я неделя	«Мир диких животных»	
Ноябрь	1-я неделя	«Человек без Родины — что соловей без песни» (ко Дню народного единства)	«Птицы» «Посуда»
	2-я неделя	«Искра мала — да пламень велик» (пожарная безопасность, электроприборы)	
	3-я неделя	«Точка, точка, огуречик — вот и вышел человечек» (строение человека)	
	4-я неделя	«При солнышке — тепло, при матушке — добро» (ко Дню матери)	
Декабрь	5-я неделя	<i>Свободная тема</i>	«Зима пришла» «Новый год»
	1-я неделя	«Зима — не лето, в шубу одета»	
	2-я неделя	«Мир вокруг нас» (посуда, мебель)	
	3-я неделя	«Новый год стучится в дверь — открывай ему скорей»	
Январь	4-я неделя		«Домашние животные» «Дикие животные»
	2-я неделя	<i>Свободная тема</i>	
	3-я неделя	«Народные праздники на Руси, традиции, игры»	
	4-я неделя	«Здоровому все здорово» (неделя здоровья)	
Февраль	5-я неделя	«Мастерская неделя» (народные промыслы)	«Одежда, обувь» «Транспорт»
	1-я неделя	«Что из чего?» (различные материалы, назначение предметов)	
	2-я неделя	«Что такое этикет? Кто-то знает, кто-то — нет»	
	3-я неделя	«Дал присягу — назад ни шагу!» (ко Дню защитника Отечества)	
Март	4-я неделя	«Масленица к нам пришла гостьюю желанною» (народные праздники)	«Мамин праздник» «В гостях у сказки»
	1-я неделя	«8 Марта» (к Международному женскому дню)	
	2-я неделя	«Ранняя весна с солнышком пришла»	
	3-я неделя	«Птицы»	
	4-я неделя	«Вода»	

## Общая матрица нормативной карты

Группа \_\_\_\_\_  
 Дата заполнения \_\_\_\_\_

Сферы инициативы — характер самореализации в разных видах культурной практики	Интеллектуально-мотивационные характеристики деятельности			Направления развития
	1-й уровень (типично в 3—4 года)	2-й уровень (типично в 4—5 лет)	3-й уровень (типично в 6—7 лет)	
1. Творческая инициатива (в сюжетной игре)				Воображение — образное мышление
2. Инициатива как целеполагание и волевое усилие (в продуктивной деятельности)				Произвольность, планирующая функция речи
3. Коммуникативная инициатива (в совместной игровой и продуктивной деятельности)				Эмпатия, коммуникативная функция речи
4. Познавательная инициатива — любознательность (в познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности)				Пространственно-временные, причинно-следственные и ро-до-видовые отношения

---

## **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОГРАММЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, в которых каждый ребенок может развиваться в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

- личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми, то есть создание таких ситуаций, когда возможность выбора деятельности, партнера, средств и прочего предоставляется каждому ребенку;
- обеспечение опоры на личный опыт ребенка при освоении им новых знаний;
- ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями, стимулирование самооценки ребенка;
- формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка;
- создание образовательной среды, способствующей физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности; к образовательной среде относятся социальная среда в группе, методы оценки развития ребенка и связанное с ними планирование, развивающая предметно-пространственная среда;
- сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной деятельности (производящей субъективно новый продукт), то есть детской исследовательской, творческой деятельности, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности;
- вовлечение семьи.

### **3.2. ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК**

Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни; обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка. Вместе с тем они включают обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия, и события с окружающими и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребенка.

Такие умения интенсивно формируются уже в период дошкольного детства, а затем достраиваются и совершенствуются в течение всей последующей жизни. Они включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- ✓ содержание, качество и направленность его действий и поступков;

- ✓ индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
- ✓ принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
- ✓ принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Данные культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребенка и взрослого, группы детей.

№ п/п	Виды культурных практик	Формы работы	Условия реализации
1	Культура поведения	1. Разработка правил поведения в группе и на прогулке самими детьми	В начале учебного года
		2. «Минутки тишины»	Ежедневно
		3. Забота старших о младших в группе	Ежедневно
2	Культура общения	1. Обращение взрослых к детям по именам. 2. Обращение детей ко взрослым по имени и отчеству. 3. Спокойная и чистая речь педагога	Ежедневно
3	Культура познания	1. Начало нового дня: «Я хочу вам рассказать о чем-то интересном...»	Ежедневно (дети должны постоянно удивляться)
		2. Поисково-познавательная деятельность детей	Еженедельно со средней группы
		3. Совместные проекты детей и взрослых в рамках комплексно-тематического планирования	Еженедельно
		4. Принятие педагогом точки зрения ребенка по любому вопросу (субъект-субъектное общение)	Всегда (если нет угрозы безопасности)
4	Культура труда	1. Уборка игрового материала после игр	Ежедневно
		2. Уход за комнатными растениями	По мере необходимости
		3. Ежедневный труд на участке во время прогулки	По мере необходимости
		4. Труд в цветниках и в огороде	1 раз в неделю (май—сентябрь)
5	Культура приема пищи	1. Дежурство по группе	Со средней группы
		2. Правильная сервировка стола	Ежедневно
		3. Разработка правил приема пищи самими детьми	В начале учебного года

*Режимы для возрастных групп*

Режимные моменты	1—2 года	Дежурная группа 3—4 года	2—3 года	3—4 года	4—5 лет	5—6 лет	6—7 лет
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	6.30—7.50	6.30—8.20	6.30—8.00	6.30—8.20	6.30—8.25	6.30—8.25	6.30—8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	7.50—8.30	8.20—8.55	8.00—8.30	8.20—8.55	8.25—8.55	8.25—8.50	8.30—8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.30—9.00	8.55—9.10	8.30—9.00	8.55—9.10	8.55—9.10	8.50—9.00	8.50—9.00
НООД со специалистами	9.00—9.20	9.10—9.50	9.00—9.30	9.10—9.50	9.10—10.00	9.00—10.30	9.00—10.50
Второй завтрак	9.20—9.40	9.50—10.00	9.30—9.40	9.50—10.00	10.00—10.10	10.00—10.10	10.00—10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40—10.40	10.30—11.50	9.40—11.00	10.30—11.50	10.50—12.00	10.50—12.10	11.00—12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	10.40—11.00	11.50—12.10	11.00—11.20	11.50—12.10	12.00—12.20	12.10—12.30	12.20—12.40
Подготовка к обеду, обед	11.00—11.30	12.10—12.30	11.20—11.50	12.10—12.30	12.20—12.40	12.30—12.50	12.40—13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	11.30—15.00	12.30—15.00	12.00—15.00	12.30—15.00	12.40—15.00	12.50—15.00	13.00—15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, самостоятельная деятельность	15.00—15.10	15.00—15.10	15.00—15.10	15.00—15.10	15.00—15.15	15.00—15.25	15.00—15.25
Полдник	15.10—15.30	15.10—15.30	15.10—15.30	15.10—15.30	15.15—15.30	15.25—15.40	15.25—15.40
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.30—16.30	15.30—17.50	15.30—16.30	15.30—16.50	15.30—16.50	15.40—16.50	15.40—16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30—17.30	17.50—18.30	16.30—17.30	16.50—17.30	16.50—17.30	16.50—17.30	16.50—17.30

## Варианты гибкого режима

*Адаптационный режим в детском саду (применяется в течение всего учебного года)*

1. Знакомство родителей с режимом детского сада, меню за месяц до начала посещения ребенком.
2. Родители еще до поступления ребенка в детский сад приглашаются на совместные прогулки с детьми на территории детского сада по режиму будущей группы с целью знакомства с детьми и педагогом.
3. Прием детей в детский сад осуществляется согласно графику ДОУ.
4. Первую неделю рекомендуется пребывание ребенка в группе в течение 2-х часов.
5. Родителям предлагается в первую неделю посещения кормить ребенка завтраком дома.
6. Вторую неделю рекомендуется оставлять ребенка до обеда на 3 ч 30 мин.
7. Разрешается во время адаптационного периода приводить ребенка чуть позже, чем других детей.
8. Рекомендуется давать ребенку с собой в детский сад любимую игрушку, с ней он может спать во время дневного сна.

*Неблагоприятные погодные условия:*

- организация прогулки на верандах (в соответствии с режимом);
- смена помещений;
- свободное перемещение детей по учреждению со специалистами ДОУ.

*Каникулы.* С целью снижения психоэмоционального напряжения и снятия накопившегося утомления при организации жизнедеятельности воспитанников МБДОУ в январе предусмотрена неделя каникул. В каникулы увеличивается длительность прогулок. Непосредственно образовательная деятельность не проводится. Особое внимание уделяется созданию условий для самостоятельной игровой деятельности детей. Важным принципом организации недели каникул является обеспечение эффективного взаимодействия с детьми согласно личностно ориентированной модели взаимодействия взрослых и детей, что способствует установлению атмосферы сотрудничества и партнерства. В летнее время, с 1 июня по 31 августа, организовано образовательная деятельность не проводится, кроме физкультурных и музыкальных занятий. Во время тематических недель планируются игры, развлечения, художественное творчество по желанию детей.

### 3.7. ПЛАНИРОВАНИЕ ОБЪЕМА НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НОД)

*Объем недельной образовательной нагрузки, необходимой для решения задач обязательной части программы, в группах общеразвивающей направленности составляет следующее количество НОД (образовательных ситуаций, занятий, других форм организации детских видов деятельности).*

Возраст детей	Количество НООД в неделю	Количество времени, отводимого для НООД в неделю
1—2 года	10 НООД	1 час (60 минут)
2—3 года	10 НООД	1 час 40 минут (100 минут)

*Лидия Валентиновна Матвеева*  
**Основная общеобразовательная программа дошкольного образования**

Главный редактор С. Д. Ермолаев  
Редактор Е. А. Ушакова  
Корректор Н. И. Григорьева  
Дизайнер А. В. Чипчикова  
Верстка А. В. Шакиров

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,  
197348 СПб., а/я 45. Тел.: (812) 303-89-58  
E-mail: detstvopress@mail.ru  
www.detstvo-press.ru

Представительство в Москве: МОО «Разум»,  
127434 Москва, Ивановская ул., д. 34.  
Тел.: (499) 976-65-33  
E-mail: razum34@gmail.com  
www.raz-um.ru

Служба «Книга — почтой»:  
ООО «АРОС-СПб»  
192029, Санкт-Петербург, а/я 37  
Тел. (812) 973-35-09  
E-mail: arosbook@yandex.ru

Подписано в печать 15.12.2017.  
Формат 70×100 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Бумага офсетная. Печать офсетная.  
Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 4,0.  
Тираж 10000 (1-й завод 900) экз. Заказ № .

Отпечатано в типографии «ПК Эталон»,  
198097, Россия, г. Санкт-Петербург, ул. Трефолева 2БН, тел. (812) 603-76-25