

**Л. Л. Тимофеева**

**ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ  
БЕЗОПАСНОСТИ**

**Конспекты современных форм организации  
детских видов деятельности**

Санкт-Петербург  
ДЕТСТВО-ПРЕСС  
2018

**ББК 74.100.5**

**Т41**

**Тимофеева Л. Л.**

**Т41** Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. — 208.

ISBN 978-5-906937-34-6

Необходимой и важной составляющей социализации ребенка является приобщение к культуре безопасности как к компоненту общей культуры. В пособии представлены различные формы организации детских видов деятельности, ориентированные на решение задач формирования культуры безопасности: образовательные и игровые ситуации, целевые прогулки, rozpoзнающие, сравнительные и дедуктивные наблюдения, трудовые поручения, детские лаборатории, творческие мастерские, практикумы, литературные гостиные, викторины, игры-путешествия и пр. Конспекты для средней, старшей и подготовительной к школе групп распределены по разделам в последовательности, представленной в пособиях «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности» (СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014—2016) для соответствующих возрастных периодов.

Издание адресовано педагогам дошкольных образовательных организаций, родителям, а также студентам педагогических вузов.

**ББК 74.100.5**

Главный редактор С. Д. Ермолаев

Редактор Е. А. Ушакова

Художник С. Сергачева

Корректоры: Т. В. Никифорова, Н. И. Григорьева

Дизайнер А. В. Чипчикова

Верстка А. Л. Сергеенок

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 197348 СПб., а/я 45. Тел.: (812) 303-89-58  
E-mail: detstvopress@mail.ru, www.detstvo-press.ru

Представительство в Москве: МОО «Разум», 127434 Москва, Ивановская ул., д. 34.  
Тел.: (499) 976-65-33. E-mail: razum34@gmail.com, www.raz-um.ru

Служба «Книга — почтой»: ООО «АРОС-СПб» 192029, Санкт-Петербург, а/я 37  
Тел. (812) 973-35-09. E-mail: arosbook@yandex.ru

Подписано в печать 15.09.2017. Формат 60×90 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Бумага офсетная. Печать офсетная.  
Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 13,0. Тираж 10 000 (1-й завод 1000) экз. Заказ №

Отпечатано с готовых файлов заказчика в ОАО «Первая Образцовая типография», филиал «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ». 432980, г. Ульяновск, ул. Гончарова, д. 14.

© Л. Л. Тимофеева, 2017

© ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,

ISBN 978-5-906937-34-6

оформление, 2017

## **Выбор эффективных методов и форм организации образовательной деятельности для решения задач формирования культуры безопасности**

Дошкольный возраст — период первичной социализации, от которого во многом зависят дальнейшее развитие, судьба человека. На этом этапе закладываются его характер и основы ментальности. В этот период особенно важно обеспечить благоприятные условия для развития ребенка, максимального раскрытия его потенциала.

Раскрытие механизмов позитивной социализации связано с рядом положений:

- существуют две составляющие социализации: целенаправленное воспитание в образовательных организациях и (или) в семье и стихийное воздействие на ребенка самых разных факторов;
- особенности протекания социализации связаны с внешними (ценности, нормы, модели поведения, установки, преобладающие в данном сообществе, приоритетные способы передачи социального опыта от поколения к поколению) и внутренними (природные задатки, активность субъекта социализации, особенности усвоения индивидом социального опыта) условиями;
- совершенствование личности в процессе социализации происходит благодаря присвоению социального опыта при взаимодействии со средой, преодолению кризисов («кризисов идентичности», по Э. Эриксону) и проблемных ситуаций (К. Роджерс, А. Маслоу);
- эффективность процесса социализации, формирование гибкой, открытой, способной к саморазвитию личности зависят от разнообразия и широты систем взаимодействия, в которых участвует ребенок, его активности в данном процессе (Дж. Мид), от восприятия и оценки личностью самой себя и своих отношений к миру (К. Роджерс);

- первичная социализация происходит преимущественно в семье, где складываются фундаментальные мотивационные установки человека (Т. Парсонс);
- результатом позитивной социализации становятся такие социально ценные качества, как доверие к окружающему миру, опыт, автономия, инициативность, потребность в освоении различных видов деятельности, идентификации со значимыми другими (Э. Эриксон).

К основным механизмам осуществления социализации исследователи относят подражание (Г. Град), идентификацию, эмпатию, переживание (Л. С. Выготский). В процессе социализации происходят усвоение ребенком норм, эталонов, поведения, взглядов, которые характерны для его семьи и ближайшего окружения; идентификация и обособление личности (В. С. Мухина); закономерная смена фаз адаптации, индивидуализации и интеграции (А. В. Петровский).

Необходимой и важной составляющей социализации ребенка является приобщение к культуре безопасности как к компоненту общей культуры. В Концепции федеральной целевой программы развития образования на 2016—2020 годы отмечается: «В рамках мероприятия по распространению на всей территории Российской Федерации современных моделей успешной социализации детей во всех субъектах Российской Федерации» должны быть «распространены интегрированные модели общего и дополнительного образования. Среди них — модели формирования культуры безопасного образа жизни» [12, 9].

Современные парадигмы образования основаны на принципах обеспечения психологической безопасности ребенка, его субъектной позиции в образовательном процессе, педагогической защиты, помощи и поддержки процесса позитивной социализации, учета закономерностей его внутреннего развития (Р. В. Агузумян, Е. В. Бондаревская, А. В. Иванов, А. Маслоу, Е. Б. Мурадян, К. Роджерс, В. П. Созонов, Э. Фромм).

Рассмотрим, как организуется процесс формирования культуры безопасности на основе поддержки естественных процессов развития дошкольников. Прежде всего выделим личностные и психологические новообразования, возникающие в дошкольном детстве и являющиеся основой безопасного

поведения. Среди них: формирование условных рефлексов на основе безусловных; формирование умения выделять существенное в явлениях окружающей действительности, сравнивать их, видеть сходное и отличное, рассуждать, находить причины, делать выводы [2]; становление опыта безопасного поведения; возникновение самостоятельного познавательного интереса, наблюдательности, любознательности; развитие самосознания, произвольного поведения; формирование самооценки, умения осознавать последствия своих поступков, предвидеть результаты своей деятельности, осуществлять контроль поведения; появление потребности поступать в соответствии с установленными правилами и этическими нормами, способности планировать свои действия; расширение мотивационно-потребностной сферы [19].

Выбор методов и форм педагогической поддержки естественного хода развития ребенка в процессе формирования культуры безопасности определяется задачами и структурой данного направления социализации дошкольников: воспитание мотивации к безопасности; формирование системы знаний в сфере безопасности; компетенций безопасного поведения; физической готовности к преодолению опасных ситуаций; готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности; психологической готовности к безопасному поведению.

В соответствии с названными выше общими закономерностями социализации можно выделить средства (приемы, методы и формы организации детских видов деятельности), обеспечивающие формирование каждого из компонентов культуры безопасности.

В раннем и младшем дошкольном возрасте деятельность ребенка строится на основе подражания, малыш воспроизводит модели поведения, демонстрируемые значимыми взрослыми, прежде всего родителями. Позднее, когда ребенок уже пытается разобраться, понять причину, почему он должен поступать так, а не иначе, необходима система целенаправленного воспитания *мотивации безопасного поведения* [19], ориентированная на механизмы идентификации, эмпатии, переживания. В этот период большое значение приобретают примеры для подражания (члены семьи и ближайшего окружения ребенка, положительные

герои сказок, рассказов для детей), наглядная демонстрация важности знания и соблюдения правил безопасного поведения в ходе анализа естественных ситуаций. На основе этой работы формируется отношение ребенка к нормам, правилам, к себе, собственной безопасности и безопасности окружающих.

В пособии приводятся примеры различных форм работы с народными сказками, произведениями художественной литературы, нацеленных на развитие мотивации безопасного поведения, выделены компоненты образовательных ситуаций, направленные на решение данной задачи (см. ниже).

Формирование *системы знаний*, необходимых для осуществления безопасной жизнедеятельности [19], происходит в ходе ознакомления с миром природы, техники и человеческих взаимоотношений. Большую роль в этом играет грамотная организация познавательной-исследовательской деятельности, прежде всего детского экспериментирования и наблюдений.

В книге представлены конспекты различных форм организации познавательной-исследовательской деятельности дошкольников, основанные на использовании активных методов обучения (проблемное изложение, частично поисковый метод). Они позволяют формировать не только систему знаний, но и социальный интеллект, который обуславливает готовность к социальному воздействию, принятию решений, интерпретации информации и поведения, прогнозирование развития ситуаций, способность достигать гармонии с собой и окружающей средой.

На основе исследований В. Н. Куницыной, Е. С. Михайловой, Д. В. Ушакова можно выделить функции социального интеллекта в обеспечении ребенком старшего дошкольного возраста собственной безопасности:

- точная оценка ситуации и участвующих в ней людей, адекватность поведения ситуации, правилам безопасности, адаптивность в меняющихся условиях;
- успешное решение текущих задач, элементарных проблемных ситуаций;
- поддержание интереса к познанию себя, развитие способности к рефлексии (прогнозирование результатов своих поступков);

- планирование межличностных событий и прогнозирование их развития, реализация умения уживаться в коллективе, поддерживать оптимальный психологический климат;
- мотивационная функция;
- расширение социальной компетентности в области безопасной жизнедеятельности;
- саморазвитие, самопознание, самообучение.

Становление *физической готовности к преодолению опасных ситуаций* [19] происходит при организации различных видов двигательной активности, трудовой деятельности детей. В свою очередь, при проведении подвижных игр, в ходе выполнения трудовых поручений важно учить воспитанников соблюдать правила безопасности. В пособии представлены примеры конспектов различных форм организации детских видов деятельности, в рамках которых дошкольники осваивают умение выбирать место для той или иной игры, безопасно транспортировать и использовать инвентарь, учатся осуществлять взаимомо- и самоконтроль соблюдения правил безопасности.

Важная составляющая культуры безопасности, общего развития дошкольников — *готовность к эстетическому восприятию и оценке действительности*. Она связана с овладением дошкольником системой эстетических ценностей, в том числе с формированием чувств, образов, опыта художественной деятельности, которые «играют роль средств деятельности при решении конкретных задач по обеспечению личной безопасности» [9].

Развитие эмоциональной сферы ребенка — важный фактор и вместе с этим условие его разностороннего развития. Дети активно усваивают представления в образной, чувственной форме, поэтому эстетическая культура является для них важным источником познания, опыта по предупреждению и преодолению опасных ситуаций. Чувства играют значительную роль в становлении и развитии всех компонентов культуры безопасности. Основой повседневной деятельности и поведения становятся лишь осознанные человеком знания. Осознание их дошкольником происходит в процессе прочувствования, эмоционального переживания [14]. Это, наряду с применением в повседневной жизни, обеспечивает личностную значимость

знаний, их осмысление, а также формирует субъектное ценностное отношение личности к миру природы и обществу.

В процессе проживания происходит интериоризация полученных знаний и превращение их в убеждения, осуществляется переход от знания к осознанию. Эмоционально-чувственное отношение создает фон, на базе которого формируются потребности и мотивы, предопределяющие психологическую готовность к определенному типу деятельности, развивается способность личности к анализу собственного поведения и объективной самооценке, происходит экстериоризация знания и его практическая реализация [14].

Формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности осуществляется средствами всех образовательных областей, в пособии также представлены элементы данного направления работы.

Исследователями доказано, что знания в сфере безопасности, на которые ориентированы многие образовательные программы дошкольного образования, не обеспечивают в должной мере безопасности человека. Необходимо формировать опыт решения конкретных проблем, *компетенции безопасного поведения*, определяющие способность и готовность к эффективной и продуктивной деятельности в различных социально значимых ситуациях.

Определяющее значение для формирования компетенций безопасного поведения в дошкольном возрасте имеют структура и содержание образовательных ситуаций. М. В. Крулехт отмечает, что под термином «образовательная ситуация» необходимо понимать целенаправленное конструирование и (или) использование воспитателем возникшей в группах детского сада (естественной) ситуации для решения образовательных задач в тот момент, когда ребенок (дети) наиболее расположен к данному виду деятельности, восприятию социального опыта, содержательному диалогу со взрослыми [7].

Компетенции представляют собой синтез знаний, опыта, отношений, проявлений личностных качеств и умения применять все это в различных ситуациях. Задачи формирования компетенций безопасного поведения определяют назначение, структуру и содержание обучающих ситуаций. Умелое использование пе-



дагогом ситуаций, возникающих в ходе осуществления детьми различных видов деятельности (естественных), целенаправленное конструирование образовательных ситуаций позволяет создавать условия, в которых ребенку необходимо осмыслить происходящее, выбрать знакомую или выстроить новую модель поведения, применить освоенные ранее представления, навыки, решить поставленную задачу, разрешить проблему.

Важно отметить, что грамотно сконструированные образовательные ситуации становятся для дошкольников не только способом осмысления опыта, но и его источником. Значение опыта как основы содержания процесса социализации «с его ценностями и смыслами, умениями и способностями, социальными навыками и способами поведения» [8] трудно переоценить. Личностный опыт имеет и содержательный («строительный материал» личностных функций, свойств индивида), и процессуальный (смена переживаний, субъективная активность обучаемого) аспекты (по А. В. Зеленцовой). В процессе социализации происходит накопление опыта, который определяет его дальнейшее содержание.

Основные источники опыта — предметная деятельность, решение практических задач, проблем, общение. Таким образом, массовая практика обучения и воспитания с использованием преимущественно словесных и наглядных методов не соответствует задачам и принципам поддержки позитивной социализации. Содержание воспитания должно быть связано с проектированием ситуаций становления личностного опыта воспитанника [15].

При конструировании образовательных ситуаций педагогу необходимо не только сформулировать задачи передачи знаний, но и определить вид личностного опыта, который должны приобрести дети; осуществить выбор личностно значимых содержания и форм работы, способных заинтересовать, побудить их к принятию цели деятельности, поиску путей ее достижения; выявить мотивационные основы всей предстоящей работы и отдельных ее этапов, мотивы включения в деятельность отдельных детей; установить способы приобретения дошкольниками соответствующего опыта, логику организации взаимодействия участников образовательного

процесса, способы самореализации для каждого ребенка и взрослого, тактику оказания помощи в открытии себя в определенных видах деятельности.

В структуре образовательной ситуации выделяют мотивационно-ориентировочный, поисковый, практический и рефлексивно-оценочный этапы. В ходе мотивационно-ориентировочного и рефлексивно-оценочного этапов актуализируются личностные мотивы детей, формируется представление о важности осуществляемой деятельности, происходит становление мотивации безопасного поведения. Поисковый этап позволяет формировать навыки планирования деятельности, умения, связанные с анализом ситуаций, выбором способов деятельности. Практический этап создает условия для систематизации и применения накопленных знаний, опыта, освоенных детьми умений, актуализации их личностных качеств, отношения к ситуации, действиям людей. Данная часть образовательной ситуации обеспечивает формирование умения сравнивать, сопоставлять, анализировать, выявлять причинно-следственные связи.

Большое значение имеет разработка игровых и коммуникативных ситуаций. Игровые ситуации позволяют организовать отработку в игре определенных моделей поведения в транспорте, в общественных местах, на улицах города, игровой площадке. Коммуникативные ситуации создаются для обогащения опыта общения, формирования умения вести конструктивный диалог, противостоять вербальной агрессии, давлению со стороны сверстников и старших детей.

В пособии представлены различные образовательные ситуации, ориентированные на решение задач формирования культуры безопасности. Конспекты разнообразных форм организации детских видов деятельности для средней, старшей и подготовительной к школе групп распределены по разделам в последовательности, представленной в пособиях «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности» для соответствующих возрастных периодов.

Надеемся, что книга поможет педагогу в поиске оснований организации, содержания и методов образовательного процесса, призванного поддерживать становление адаптивной личности, тесно связанное с воспитанием культуры безопасности.

## СРЕДНЯЯ ГРУППА

### АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД (ориентировочные сроки: 1—15 сентября)

#### Распознающее наблюдение «Кто во что играет?»

**Образовательные области:** «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

#### **Программные задачи:**

- обогащать представления детей о возможностях организации досуга;
- продолжать знакомить с моделями безопасного поведения в ходе подвижных игр, использования спортивного инвентаря, игрового оборудования;
- способствовать профилактике дезадаптации.

#### *Ход работы*

Педагог предлагает воспитанникам посетить участки других групп, пообщаться со старшими дошкольниками, выяснить, во что они играют, вместе с ними вспомнить правила безопасного поведения.

Воспитатель организует наблюдение за играми в песочнице, на горке, за тем, как ребята качаются на качелях, принимают участие в подвижных играх. Он обращает внимание воспитанников на старших дошкольников, демонстрирующих модели безопасного поведения, озвучивает правила безопасности, которые они соблюдают.

Воспитатель помогает детям договориться со старшими товарищами о совместных играх, учит вежливо общаться с ними, соблюдать правила безопасного поведения.

**Последующая работа.** В ходе одной из следующих прогулок педагог приглашает воспитанников на участок второй младшей группы, предлагает познакомить малышей с некоторыми правилами безопасного поведения, научить их играть в подвижные игры.

## Детская лаборатория «Рисунки на песке»

**Образовательные области:** «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

### **Программные задачи:**

- обогащать представления детей о свойствах сухого и влажного песка, учить изучать и сравнивать их, делать выводы;
- учить формулировать правила безопасности и личной гигиены, которые необходимо соблюдать в играх с песком;
- способствовать стабилизации эмоционального состояния детей.

**Оборудование и материалы:** игрушки для игры «Чьи следы?», лейка с водой, влажные салфетки.

### *Ход работы*

#### ***Мотивационно-ориентировочный этап***

Педагог обращает внимание воспитанников на следы, оставленные на песке, предлагает догадаться, какая из игрушек оставила тот или иной след, выяснить, почему не видно следов там, где сейчас стоят игрушки.

Интерес к поиску ответов на вопросы, желание разгадать загадку становятся *мотивационной основой* познавательно-исследовательской деятельности детей.

#### ***Поисковый этап***

Воспитатель предлагает ребятам высказать идеи о том, как узнать, где чьи следы, и выяснить, почему не везде, где есть игрушки, остались их следы. Все высказанные идеи обсуждаются, используются при поиске ответов на вопросы.

#### ***Практический этап***

*Дидактическая игра «Чьи следы?»* Детям предлагается взять предмет, оставивший тот или иной след на песке, способ, который поможет проверить свою догадку. Педагог учит сравнивать отпечатки и форму подошвы обуви (лап) игрушечных человечков (животных), обращать внимание на наличие или отсутствие следа от хвоста. Воспитатель подводит детей к мысли (или принимает идеи детей) проверить свои догадки, размещая игрушки рядом с соответствующими следами.

Организуется обсуждение: понравилось ли ребятам быть следопытами; как удалось проверить, где чьи следы; как узнать, почему не во всех частях песочницы есть следы.

*Самостоятельное экспериментирование «Сухой и влажный песок».* Педагог предлагает воспитанникам при помощи игрушек выяснить, почему не везде остались их следы. При необходимости воспитатель показывает образец действия: воспроизводит игровые действия, соответствующие той или иной игрушке на одной и на другой части песочницы. Детям предлагается сравнить песок, на котором следы четко видны и сохраняются долгое время, и песок, на котором следы почти не видны и вскоре делаются неразличимы.

Педагог делает вывод: сухой песок сыпучий, его легко поднимает ветер, на нем не видны следы, из него нельзя лепить.

*Рисование на песке.* Воспитатель сообщает детям, что играть с сухим песком может быть не только неинтересно, но и небезопасно, предлагает аккуратно полить сухую часть песка и выполнить рисунки по образцу или по замыслу. Педагог показывает, как можно стереть неудавшуюся часть и подправить рисунок.

По итогам работы детям предлагается рассказать о своих рисунках, пояснить, почему было организовано рисование на влажном песке. Воспитатель учит ребят тщательно вытирать руки влажными салфетками.

## **РАЗДЕЛ «ПРИРОДА И БЕЗОПАСНОСТЬ»**

### **Тема «Природа осенью и безопасность» (ориентировочные сроки: 15—30 сентября)**

#### **Целевая прогулка «Дары осени»**

**Образовательные области:** «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

**Программные задачи:**

- учить детей различать объекты природы, составлять их описание, активизировать в речи и уточнять их названия;

- ✓ Не следует пробовать растение на вкус, есть плоды, ягоды с незнакомых растений.
- ✓ При случайном контакте со жгучими или ядовитыми растениями (крапива, чистотел и др.) ни в коем случае нельзя тереть, чесать место контакта, касаться им других частей тела (особенно опасно попадание сока таких растений в глаза, нос, на кожу лица), нужно обратиться за помощью ко взрослым.
- ✓ После контакта с любыми растениями нужно мыть руки.
- ✓ При сборе растений нельзя вырывать растение с корнем (лучше срезать его верхнюю часть), собирать все растения, растущие на данном месте.
- ✓ Цветы, плоды, листья с деревьев и кустарников нужно собирать аккуратно, не ломать ветви.

Подводя *итог*, воспитатель отмечает, что ради безопасности человека и природы не стоит рвать растения.

### **Распознающее наблюдение «Игры на траве»**

**Образовательные области:** «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

**Программные задачи:**

- знакомить детей с особенностями перемещения по траве;
- обогащать представления о правилах безопасного поведения на игровой площадке в летний период.

### *Ход работы*

Педагог предлагает детям понаблюдать за участниками подвижных игр в разных частях участка, обращает внимание на особенности передвижения по траве (по высокой, по скользкой траве, в местах, где поблизости растут декоративные растения или растения, с которыми могут быть связаны различные опасные ситуации).

Воспитатель помогает ребятам сформулировать правила выбора места для различных игр, их безопасного проведения в летний период.

## **Сравнительное наблюдение «Место для прогулки»**

**Образовательные области:** «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

### **Программные задачи:**

- учить детей находить различия в освещенности разных участков игровой площадки;
- обогащать представления о правилах безопасного поведения на игровой площадке в летний период;
- воспитывать осознанное отношение к своему здоровью и безопасности.

### *Ход работы*

Воспитатель предлагает детям высказать предположение: в каких местах участка солнце греет сильнее, как это узнать, как проверить предположения.

Педагог обращает внимание детей на различия в освещенности разных участков игровой площадки, на разницу температур, которую мы ощущаем на солнце и в тени, предлагает потрогать ладошкой предметы, находящиеся на солнце и в тени.

Воспитатель отмечает, что в солнечный день нельзя долго находиться на солнце, нужно носить головные уборы, знакомит с правилами выбора места для игр.

### **Демонстрационный эксперимент «Опасные игрушки»**

**Образовательные области:** «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

### **Программные задачи:**

- знакомить детей с принципом работы пневматических игрушек;
- формировать представления о причинах возникновения опасных ситуаций в ходе игр с ними;
- воспитывать осознанное отношение к своему здоровью и безопасности.

**Оборудование и материалы:** пневматические игрушки, прозрачная ширма.

## *Ход работы*

Педагог показывает воспитанникам различные игрушки, работающие за счет силы сжатого воздуха (различные пневматические пистолеты), рассказывает о том, как он приводит в действие механизмы. Детям предлагается рассказать, есть ли у них дома подобные игрушки, во что они с ними играют, какие правила безопасности знают.

Воспитатель предлагает из-за ширмы понаблюдать за проведением опыта, демонстрирует, как пули (шарики) пневматического пистолета при прямом попадании или рикошете рвут бумагу. Педагог отмечает, что пневматические игрушки могут представлять опасность для играющих и тех, кто находится рядом.

### **Образовательная ситуация «За что мы любим лето?»**

**Образовательные области:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

#### **Программные задачи:**

- учить детей рассказывать о лете, выбрать характерные для него природные и погодные явления;
- подвести к пониманию того, что в каждое время года существуют свои правила безопасности, вызвать стремление познакомиться с ними.

**Оборудование и материалы:** Дед Мороз (игрушка), карточки для заданий «Что бывает зимой? Что бывает летом?», «Летняя школа безопасности».

**Предварительная работа:** просмотр фрагмента мультфильма «Дед Мороз и лето» (реж. В. Карavaев).

## *Ход работы*

### **Мотивационно-ориентировочный этап**

*Коммуникативная ситуация «Дед Мороз и лето».* В гости к детям приходит Дед Мороз — герой просмотренного ими ранее мультфильма. Он приветствует ребят и воспитателя. Педагог предлагает воспитанникам расспросить гостя, почему он приехал к ним. Дед Мороз рассказывает детям, что он никогда не видел лета, хочет узнать о нем как можно больше.



*Мотивационной основой* познавательно-исследовательской деятельности становится желание помочь гостю. *Цель* предстоящей работы: рассказать Деду Морозу о лете.

### ***Практический этап***

*Дидактическая игра «Что бывает зимой? Что бывает летом?»* Детям предлагается выбрать рисунки, на которых изображено лето, рассказать Деду Морозу о том, чего он никогда не видел (о растениях, грибах, насекомых, перелетных птицах, о купании в реке и в море, летней грозе и т. д.), о том, за что дети любят лето. Гость выражает интерес к рассказам ребят, задает уточняющие вопросы.

*Проблемная ситуация «Летняя школа безопасности».* Дед Мороз выражает желание отправиться в лес за грибами и ягодами, рассмотреть насекомых, которые встретятся ему по дороге, показывает детям изображения грибов и ягод, которые ему понравились, насекомых, которых он хочет изучить. Воспитатель обращает внимание ребят на то, что выбрал их гость, при необходимости предлагает назвать знакомые объекты природы, пояснить Деду Морозу, чем опасна его затея (среди выбранных им изображений есть ядовитые грибы и ягоды, жалящие насекомые). Педагог предлагает воспитанникам дать совет Деду Морозу, подводит их к пониманию того, что необходимо познакомить его с правилами безопасности, которые нужно соблюдать летом.

### ***Рефлексивно-оценочный этап***

Воспитатель приглашает детей и Деда Мороза в «Летнюю школу безопасности», говорит им о том, что обучение в этой школе поможет им узнать множество важных правил.

## **Образовательная ситуация «Солнце, воздух и вода»**

**Образовательные области:** «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

### **Программные задачи:**

- учить детей рассказывать о лете;
- формировать представления о закалывающем и оздоровительном влиянии природных факторов, вызывать стремление закаляться, заботиться о своем здоровье;

- формировать представления о последствиях нарушения правил безопасности.

**Оборудование и материалы:** текст стихотворения Т. Боковой «Здравствуй, лето!», иллюстрации к нему, карточки для задания «Хорошо — плохо».

### *Ход работы*

*Чтение стихотворения Т. Боковой «Здравствуй, лето!»*  
Педагог знакомит воспитанников со стихотворением, предлагает рассмотреть иллюстрации, рассказать, чему радуется героиня произведения, за что она любит лето, что любит делать в летние дни каждый из детей.

*Познавательный рассказ «Подарки лета».* Воспитатель рассказывает детям о подарках лета (о ягодах, фруктах, содержащих витамины, о солнце, воде и теплом воздухе), которые помогают нам сохранить здоровье.

*Игровое упражнение «Летняя зарядка».* Педагог знакомит воспитанников с новым комплексом упражнений, которые можно выполнять на улице.

*Дидактическая игра «Хорошо — плохо»*

**Пр о б л е м н ы й в о п р о с:** могут ли подарки лета не только помогать, но и становиться причиной возникновения проблемной ситуации?

Детям предлагается рассмотреть рисунки, подобрать парные, найти различия, рассказать, в каких случаях природные и погодные условия лета приносят пользу, а в каких — вред.

Примеры заданий: ребенок играет в тени деревьев, на голове у него кепка — ребенок в полдень играет на солнце без головного убора; ребенок купается в детском бассейне, рядом мама — ребенок собирается купаться в реке один; ребенок вместе с мамой моет землянику — ребенок ест незнакомые ягоды с куста.

Воспитатель помогает детям составить рассказы по карточкам, пояснить, в чем суть различий в рисунках, как одни и те же подарки лета могут приносить пользу и вред. Педагог подводит воспитанников к пониманию того, что при нарушении правил безопасности то, что приносило пользу, может нанести вред здоровью.

Детям предлагается высказать мнение, отвечая на вопросы: почему велосипед сохранился и довольно активно используется современными людьми? Какую роль играет велосипед в жизни человека, в чем его преимущество перед автомобилем? (*Легкость в управлении, экологичность, занятие велоспортом и езда на велосипеде оказывают положительное влияние на здоровье человека.*)

## ЛИТЕРАТУРА

1. Азуzumцян Р. В., Мурадян Е. Б. Психологические аспекты безопасности личности // Вестник практической психологии образования. — 2009. — № 1. — С. 43—47.
2. Божович Л. И. Проблемы формирования личности: избранные психологические труды / под ред. Д. И. Фельдштейна. — М.: Ин-т практ. психологии; Воронеж: НПО «Модэк», 1997.
3. Бондаревская Е. В. Теория и практика личностно-ориентированного образования. Ростов н/Д: Изд-во Рост. пед. ун-та, 2000.
4. Волохов А. В. Теория и методика социализации ребенка в детских общественных организациях: дис. ... д-р пед. наук. — Ярославль, 1999.
5. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии. — СПб.: Союз, 1997.
6. Иванов А. В. Защита ребенка как педагогическое понятие // Гуманизация воспитания в современных условиях / под ред. О. С. Газмана, И. А. Костейчука. — М.: УВЦ «Инноватор», 1995. — С. 47—64.
7. Крулехт М. В. Дошкольник и рукотворный мир. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.
8. Маслоу А. На подступах к психологии бытия / пер. с англ. О. Чистякова; под ред. В. Данченко. — М.: Рефл-бук; Киев: Ваклер, 1997.
9. Мошкин В. Н. Воспитание культуры личной безопасности. — Барнаул: АГИИК, 1999.
10. Мухина В. С. Проблемы генезиса личности. — М.: Просвещение, 1985.
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // Российская газета. 2013. 25 ноября.
12. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р, утверждающее Концепцию федеральной целевой программы развития образования на 2016—2020 годы. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [минобрнауки.рф/документы/4952](http://минобрнауки.рф/документы/4952).
13. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека / пер. с англ.; общ. ред. и предисл. Е. И. Исениной. — М.: Прогресс; Универс, 1994.
14. Садретдинова А. И. Педагогическое проектирование образовательной среды формирования культуры безопасности жизнедеятельности у дошкольников: дис. ... канд. пед. наук. — Екатеринбург, 2009.

15. *Сериков В. В.* Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем. — М.: Логос, 1999.

16. *Созонов В. П.* Организация воспитательной работы в классе. — М.: Педагогический поиск, 2002.

17. *Тимофеева Л. Л.* Современные формы организации детских видов деятельности. — М.: Центр педагогического образования, 2015.

18. *Тимофеева Л. Л.* Формирование культуры безопасности у детей 3—8 лет. Парциальная программа. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

19. *Тимофеева Л. Л.* Формирование культуры безопасности у дошкольников // Дошкольное воспитание. — 2014. — № 1. — С. 18—25.

20. *Тимофеева Л. Л.* Формирование культуры безопасности у старших дошкольников // Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе: метод. пособие / под общ. ред. Л. Л. Тимофеевой. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. — С. 6—20.

21. *Тимофеева Л. Л.* Формирование культуры безопасности. Дидактические материалы. Вторая младшая группа. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

22. *Тимофеева Л. Л.* Формирование культуры безопасности. Дидактические материалы. Средняя группа. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

23. *Тимофеева Л. Л.* Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод. пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

24. *Тимофеева Л. Л.* Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе: методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

25. *Тимофеева Л. Л.* Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

26. *Тимофеева Л. Л.* Формирование культуры безопасности. Рабочая тетрадь. Подготовительная к школе группа. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

27. *Тимофеева Л. Л.* Формирование культуры безопасности. Рабочая тетрадь. Старшая группа. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

28. *Тимофеева Л. Л., Королева Н. И.* Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

29. *Тимофеева Л. Л., Корнеичева Е. Е., Грачева Н. И. и др.* Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе: метод. пособие / под общ. ред. Л. Л. Тимофеевой. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

30. *Фромм Э.* Искусство любить: исследование природы любви / пер. Л. А. Чернышевой. — М.: Педагогика, 1990.

## СОДЕРЖАНИЕ

От автора.....	3
<b>СРЕДНЯЯ ГРУППА</b> .....	11
АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД.....	11
РАЗДЕЛ «ПРИРОДА И БЕЗОПАСНОСТЬ».....	13
РАЗДЕЛ «БЕЗОПАСНОСТЬ НА УЛИЦЕ».....	19
РАЗДЕЛ «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПОМЕЩЕНИИ».....	27
РАЗДЕЛ «БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБЩЕНИИ».....	30
РАЗДЕЛ «БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБЩЕНИИ».....	34
РАЗДЕЛ «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПОМЕЩЕНИИ».....	38
РАЗДЕЛ «ПРИРОДА И БЕЗОПАСНОСТЬ».....	41
РАЗДЕЛ «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПОМЕЩЕНИИ».....	50
РАЗДЕЛ «БЕЗОПАСНОСТЬ НА УЛИЦЕ».....	53
РАЗДЕЛ «ПРИРОДА И БЕЗОПАСНОСТЬ».....	57
РАЗДЕЛ «ПРИРОДА И БЕЗОПАСНОСТЬ».....	63
РАЗДЕЛ «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПОМЕЩЕНИИ».....	76
ИНТЕГРАЦИЯ РАЗДЕЛОВ.....	79
ИНТЕГРАЦИЯ РАЗДЕЛОВ.....	90
ПРИРОДА И БЕЗОПАСНОСТЬ.....	94
<b>СТАРШАЯ ГРУППА</b> .....	106
АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД.....	106
РАЗДЕЛ «ПРИРОДА И БЕЗОПАСНОСТЬ».....	107
РАЗДЕЛ «БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБЩЕНИИ».....	112
РАЗДЕЛ «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПОМЕЩЕНИИ».....	116
РАЗДЕЛ «БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБЩЕНИИ».....	121
РАЗДЕЛ «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПОМЕЩЕНИИ».....	124
РАЗДЕЛ «ПРИРОДА И БЕЗОПАСНОСТЬ».....	129
РАЗДЕЛ «БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБЩЕНИИ».....	139
РАЗДЕЛ «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПОМЕЩЕНИИ».....	143
РАЗДЕЛ «ПРИРОДА И БЕЗОПАСНОСТЬ».....	145
РАЗДЕЛ «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПОМЕЩЕНИИ».....	149
РАЗДЕЛ «БЕЗОПАСНОСТЬ НА УЛИЦЕ».....	152
РАЗДЕЛ «ПРИРОДА И БЕЗОПАСНОСТЬ».....	156
<b>ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА</b> .....	159
АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД.....	159
РАЗДЕЛ «БЕЗОПАСНОСТЬ НА УЛИЦЕ».....	167
РАЗДЕЛ «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПОМЕЩЕНИИ».....	171
РАЗДЕЛ «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПОМЕЩЕНИИ».....	174
РАЗДЕЛ «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ПРИРОДЕ».....	177
РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБЩЕНИИ».....	189
РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПОМЕЩЕНИИ».....	192
РАЗДЕЛ «БЕЗОПАСНОСТЬ НА УЛИЦЕ».....	195
ИНТЕГРАЦИЯ РАЗДЕЛОВ «СКОРО ЛЕТО».....	197
ЛИТЕРАТУРА.....	206