

ОТ АВТОРА

Перед вами альбом для дифференциации шипящих и свистящих звуков в связной речи у детей. В пособии представлены 12 серий сюжетных картинок, а также 8 серий опорных слов и предметных картинок для самостоятельного составления ребенком рассказов и сказок. Каждый рассказ максимально насыщен автоматизируемым звуком.

Звук необходимо дифференцировать в строго определенной последовательности: на слух, изолированно, в слогах, словах, предложениях, стихах, рассказах и разговорной речи. Самостоятельное составление ребенком рассказа по картинкам наиболее близко к разговорной речи, в отличие от пересказа и заучивания текстов. С помощью составления рассказов ребенок окончательно закрепляет отработываемые звуки. Это пособие может использоваться как заключительный этап работы над дифференциацией звуков.

Пособие целесообразно использовать на индивидуальных и подгрупповых занятиях. Адресовано логопедам, воспитателям, родителям детей с нарушенным звукопроизношением.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Упражнения по составлению рассказа по серии картинок проводятся следующим образом.

Первый вариант: логопед читает текст, а ребенок слушает и затем по памяти повторяет (в пособии представлены примерные образцы рассказов).

Второй вариант:

- логопед задает ребенку вопросы по картинкам¹;
- ребенок отвечает на вопросы полным предложением;
- ребенок самостоятельно составляет рассказ.

В обоих случаях необходимо следить, чтобы ребенок при рассказывании не пропускал в словах отработываемый звук. Для контроля в пособии выделены слова с этими звуками.

Упражнения по составлению рассказов по опорным (предметным) картинкам и словам проводятся следующим образом.

1. Логопед и ребенок рассматривают картинки.
2. Логопед читает ребенку опорные слова.
3. Логопед и ребенок определяют тему рассказа.
4. Ребенок составляет предложения по опорным словам.
5. Логопед дает ребенку установку на составление рассказа.
6. Ребенок составляет рассказ.

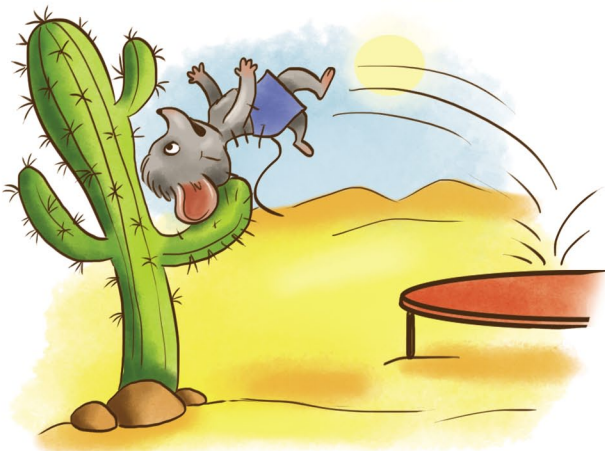
При затруднении можно задать наводящие вопросы или составить план рассказа.

Задача логопеда при самостоятельном составлении ребенком рассказов — построить работу таким образом, чтобы ребенок употребил слова с автоматизируемыми звуками (научить подбирать синонимы: не пошли, а отправились; не магазин, а универсам и др.), задать наводящий вопрос, в котором звучит слово с нужным звуком, задать начало рассказа, попросить придумать или самому назвать имена героев рассказа, чтобы они содержали отработываемый звук и т. д.

¹ Вначале, на усмотрение логопеда, можно попросить ребенка разложить картинки в правильной последовательности.



«Старушка»



«Неудачный прыжок»

РАССКАЖИ ПО КАРТИНКАМ

1. Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Старушка»

Рассмотри картинки и ответь на вопросы:

- Куда шли Саша и Маша?
- Кто шел перед ними?
- Почему старушка упала?
- Что сделал Саша? Что сделала Маша?

Составь небольшой рассказ.

Примерный образец рассказа. Как-то раз Саша и Ксюша шли домой из школы. Перед ними шла старушка, она несла сумки. На улице было скользко, и старушка упала. Саша и Ксюша подошли к старушке. Саша помог ей встать, а Ксюша взяла сумки. Дети проводили старушку до дома. Старушка в благодарность угостила Сашу и Ксюшу сушками.

2. Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Неудачный прыжок»

Рассмотри картинки и ответь на вопросы:

- Кто жил в пустыне?
- Что однажды решили сделать шалуны-мышата?
- Что сделал самый шустрый мышонок?
- Куда он отлетел от большого камня?
- Что долго делала мама-мышка?

Составь небольшой рассказ.

Примерный образец рассказа. В пустыне жила мышка со своими мышатами. Мышата были шалунами. Как-то раз мышата решили попрыгать на батуте. Самый шустрый мышонок полез первым. Он встал на большой камень и спрыгнул. Мышонок отлетел от батута прямо в кактус! Мама-мышка долго вытаскивали иголки из мышинной шерсти.

ББК 74.102
Б 94

Бухарина К. Е.

Б 94 Фонетические рассказы. Составление рассказов по сюжетным и предметным картинкам. Дифференциация звуков [с]—[ш], [з]—[ж]. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. — 24 с., цв. ил.

ISBN 978-5-906937-30-8

Перед вами альбом для дифференциации шипящих и свистящих звуков в связной речи у детей. В пособии представлены 12 серий сюжетных картинок, а также 8 серий опорных слов и предметных картинок для самостоятельного составления ребенком рассказов и сказок. Каждый рассказ максимально насыщен автоматизируемым звуком.

Звук необходимо дифференцировать в строго определенной последовательности: на слух, изолированно, в слогах, словах, предложениях, стихах, рассказах и разговорной речи. Самостоятельное составление ребенком рассказа по картинкам наиболее близко к разговорной речи, в отличие от пересказа и заучивания текстов. С помощью составления рассказов ребенок окончательно закрепляет отработываемые звуки. Это пособие может использоваться как заключительный этап работы над дифференциацией звуков. Рассчитано на работу с детьми 5–7 лет.

Пособие может использоваться на индивидуальных и подгрупповых занятиях. Адресовано логопедам, воспитателям, родителям детей с нарушенным звукопроизношением.

ISBN 978-5-906937-30-8

© К. Е. Бухарина, 2017

© К. Скоморохова, иллюстрации, 2017

© ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», оформление, 2017

Главный редактор С. Д. Ермолаев
Редактор Н. С. Кожина
Художник К. Скоморохова
Корректор Т. В. Никифорова
Верстка, дизайн Ю. Б. Кулевич

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
197348 СПб., а/я 45. Тел.: (812) 303-89-58
E-mail: detstvopress@mail.ru
www.detstvo-press.ru

Представительство в Москве: МОО «Разум»,
127434 Москва, Ивановская ул., д. 34.
Тел.: (499) 976-65-33
E-mail: razum34@gmail.com
www.raz-um.ru

Служба «Книга — почтой»: ООО «АРОС-СПб»
192029, Санкт-Петербург, а/я 37
Тел. (812) 973-35-09
E-mail: arosbook@yandex.ru

Подписано в печать 01.06.2017.

Формат 60×90 1/8. Бумага офсетная. Печать офсетная.

Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 3,0. Тираж 10 000 (1-й завод 2300) экз. Заказ №

ООО «Издательско-полиграфический комплекс «КАРО»
195027, г. Санкт-Петербург, Свердловская наб., д. 60, лит. А, пом. 3Н, а/я 84