

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С 3 ДО 7 ЛЕТ:
ОТ ПРОЕКТИРОВАНИЯ К РЕАЛИЗАЦИИ**

*Учебно-методическое пособие и методические материалы
по сопровождению основной
и адаптированной образовательных программ
дошкольного образования при реализации ФГОС*

Санкт-Петербург
ДЕТСТВО-ПРЕСС
2017

ББК 74.102

О23

Руководитель авторского коллектива: О. В. Солнцева, кандидат пед. наук, доцент кафедры дошкольной педагогики Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена

Авторский коллектив:

Солнцева Ольга Викторовна, Коренева-Леонтьева Екатерина Владиславовна, Сабурова Светлана Анатольевна, Семенова Людмила Юрьевна, Кривецкая Светлана Леонидовна, Купчикова Екатерина Владимировна, Митько Виолетта Владимировна

Рецензент: Е. В. Потменская, кандидат пед. наук, доцент Института гуманитарных наук Балтийского федерального университета им. И. Канта

О23 **Образовательная программа дошкольного образования с 3 до 7 лет: от проектирования к реализации.** Учебно-методическое пособие и методические материалы по сопровождению основной и адаптированной образовательных программ дошкольного образования при реализации ФГОС. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. — 160 с.

ISBN 978-5-906937-20-9

Учебно-методическое пособие и методические материалы являются результатом творческого сетевого сотрудничества педагогов дошкольных образовательных организаций Санкт-Петербурга, раскрывают ключевые шаги проектирования и реализации образовательной программы дошкольного образования и обеспечивают методическую поддержку данных процессов. Пособие содержит методические рекомендации по проектированию разных частей программы, а также варианты спроектированных структурных частей основной и адаптированной образовательных программ дошкольного образования.

Пособие адресовано методистам информационно-методических центров, заместителям руководителей по учебно-воспитательной работе, старшим воспитателям и педагогам дошкольных образовательных организаций, преподавателям и студентам педагогических вузов и колледжей, преподавателям и слушателям курсов повышения квалификации.

ББК 74.102

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000.

Подписано в печать 15.05.2017.

Формат 70×90 ¹/₁₆. Бумага офсетная. Печать офсетная.

Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 10,0. Тираж 10 000 (1-й завод 1500) экз. Заказ № .

Отпечатано с готовых файлов заказчика в ОАО «Первая Образцовая типография», филиал «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ», 432980 г. Ульяновск, ул. Гончарова, д. 14.

© Коллектив авторов, 2017

© ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,

оформление, 2017

ISBN 978-5-906937-20-9

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	4
Глава 1. Образовательная программа дошкольного образования в нормативных документах (<i>О. В. Солнцева</i>).....	7
Глава 2. От разработки образовательной программы — к ее проектированию и реализации (<i>О. В. Солнцева, Е. В. Коренева-Леонтьева</i>)	11
Глава 3. Технология конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к результатам освоения основной образовательной программы (<i>О. В. Солнцева, Е. В. Коренева-Леонтьева, С. А. Сабурова, Л. Ю. Семенова, Е. В. Купчикова, В. В. Митько</i>).....	20
Глава 4. Модульное проектирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (<i>О. В. Солнцева, Е. В. Коренева-Леонтьева, С. Л. Кривецкая, С. А. Сабурова, Е. В. Купчикова, Л. Ю. Семенова, В. В. Митько</i>)	62
Глава 5. Проектирование и реализация культурных практик в образовательной программе дошкольного образования (<i>О. В. Солнцева, Е. В. Коренева-Леонтьева, С. Л. Кривецкая, С. А. Сабурова, Л. Ю. Семенова, Е. В. Купчикова, В. В. Митько</i>).....	112
Заключение	157
Литература	160

Введение

В учебно-методическом пособии представлены материалы по сопровождению основной и адаптированной образовательных программ дошкольного образования при реализации ФГОС. Ведущая идея учебно-методического пособия состоит в оказании дошкольным образовательным организациям методической поддержки в проектировании и реализации основной образовательной программы.

Представленные методические материалы разработаны на основе основных положений учебно-методического пособия «Основная и адаптированная образовательные программы дошкольного образования. Модель и методические рекомендации по проектированию на основе ФГОС» (под науч. ред. О. В. Солнцевой, СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. Авторы Е. В. Коренева-Леонтьева, В. А. Новицкая, О. В. Солнцева и др.).

При подготовке методических материалов авторы руководствовались тем, что проектирование основной образовательной программы является обязательным требованием к дошкольной образовательной организации. Данная задача является относительно новой для системы дошкольного образования, так как первый опыт разработки детскими садами образовательных программ стал накапливаться с 2010 года. Введение в действие ФГОС дошкольного образования в 2014 году существенно изменило требования к образовательным программам. Профессиональный стандарт «Педагог» нормативно закрепляет обобщенную трудовую функцию «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ». Это предопределило необходимость теоретической и практической разработки информационно-методической поддержки педагогов дошкольных образовательных организаций в процессе участия в разработке образовательных программ и нахождения оптимального способа ее проектирования.

Использование учебно-методического пособия способствует освоению и реализации педагогами трудовой функции профессионального стандарта педагога (воспитателя) «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ», которая раскрыта в таких трудовых действиях, как:

- участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования;
- организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;
- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.

Выделенные трудовые действия определяют важность включения каждого педагога в процессы проектирования и реализации основной образовательной программы детского сада, показывают необходимость регулярного обновления образовательных задач, содержания и технологий, выделенных в программе в соответствии с возможностями, потребностями и интересами детей раннего и дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие обеспечивает успешное освоение и осуществление педагогами названных трудовых действий.

Использование учебно-методического пособия позволяет разрешить ряд противоречий, сложившихся в системе дошкольного образования:

- противоречие между необходимостью разработки дошкольными организациями образовательной программы и недостаточно конкретизированными требованиями к данному документу в существующей нормативной базе;
- противоречие между новыми требованиями к качеству дошкольного образования, продиктованными ФГОС, и отсутствием методической поддержки педагогов в реализации данных требований как на уровне проектирования программных документов, так и на уровне практической деятельности;
- противоречие между новизной языка написания современных нормативных документов и отсутствием понятийного словаря современного дошкольного образования, адресованного педагогам.

Несмотря на то что к 2016/17 учебному году дошкольными образовательными организациями были спроектированы образовательные программы, в реализации данной задачи остался ряд типичных проблем:

- высокая степень формализованности программ, выражающаяся в простом переносе в текст программы ведущих положений ФГОС дошкольного образования;
- единообразие программ, отсутствие уникальности модели образовательной деятельности с учетом особенностей образовательной организации, образовательных потребностей и интересов воспитанников;
- недостаточная ориентация на идеи социализации и индивидуализации ребенка. Содержание пособия направлено на решение данных проблем

в процессе разработки новых вариантов программ и совершенствования уже имеющихся.

Методические материалы полностью адаптированы под запросы основных пользователей: педагогов дошкольного образования, руководителей дошкольных организаций, представителей методических служб разного уровня. Подход, предложенный в пособии, может быть успешно реализован в детских садах с различной наполняемостью групп, инвариантность модели позволяет успешно использовать ее в разных регионах РФ.

Универсальность алгоритма разработки образовательной программы, описанного в пособии, позволяет создавать основные и адаптированные образовательные программы для учреждений, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями.

В подготовке материалов культурных практик в главе 5 принимали участие педагоги творческой группы дошкольных образовательных организаций Санкт-Петербурга:

Борозинец Е. В. («Почему снег не всегда бывает липким?»), Васильева Ю. В. («Как дождевой червячок в ледяное царство попал»), Дехтярева Е. В. («Почему лед скользкий?»), Захарова Л. Д. («Почему осенью мне бывает холодно?»), Мелешина Ю. В. («Как сделать в группе „веселое место“?»), Латыпова Н. М. («Откуда на небе берется радуга?», «Почему одни лужи на асфальте высыхают быстрее, а другие медленнее?»), Мень А. Н. («Откуда берутся фамилии?»), Силкина Е. М. («Почему появляются сосульки на крышах домов?»), Слотина Е. А. («Где прячется эхо?»), Соколова А. Н. («Почему конфеты цветные?», «Почему леденцы так называются?», «Зачем конфете фантик?»), Солодова О. С. («Почему осенние листья падают по-разному?»), Шипша Е. П. («Чем украсить елку в год Петуха?»).

ГЛАВА 1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В НОРМАТИВНЫХ ДОКУМЕНТАХ

Проектирование образовательной программы выступает как обязательное требование к дошкольной образовательной организации. Введение в действие ФГОС дошкольного образования в 2014 году существенно изменило требования к образовательным программам. Профессиональный стандарт «Педагог» нормативно закрепляет обобщенную трудовую функцию «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ». Это предопределило необходимость теоретической и практической информационно-методической поддержки педагогов дошкольных образовательных организаций в процессе разработки образовательных программ и нахождения оптимального способа ее проектирования.

Нормативно-правовым основанием проектирования основной образовательной программы дошкольного образования (далее — ООП ДО) является целостный и структурированный пакет документов федерального уровня, определяющий сущность понятия «образовательная программа» и требования к ее разработке и реализации.

Нормативно-правовые основы проектирования образовательной программы

Название документа		Комментарий к документам
Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»	
Определение термина «образовательная программа»		
Образовательная программа — комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов (http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/b819c620a8c698de35861ad4c9d9696ee03ee7a/ Дата обращения: 27.03.2017)	2.3. Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации , развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). В соответствии с требованиями Стандарта, структура ООП должна включать три основных раздела: <i>целевой, содержательный и организационный</i>	ФГОС дошкольного образования не предусматривает включение в программу дошкольного образования «форм аттестации, ...учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)». В то же время в определении термина в ФГОС дошкольного образования акцент сделан на понятия «поддержка» . Психолого-педагогическая поддержка социализации детей предполагает совместную деятельность педагога и детей, направленную на определение интересов воспитанников, поиск мотивации деятельности, изучение и развитие возможностей, поиск способов помощи при появлении проблем, организацию сотрудничества детей
Содержание образования в образовательной программе		
Образовательные программы определяют содержание образования . Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать	2.1. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. 2.6. Содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):	В соответствии с нормативной базой, стержнем образовательной программы выступает содержание образования . Важно учитывать, что в современном понимании содержание программы не сводится к традиционному перечню знаний, умений и навыков. Знания, умения и навыки могут рассматриваться как средство развития личности, но не как стержень образовательной программы дошкольного образования.

Планируемые образовательные результаты

Младшая группа		Средняя группа	
1	Движения ребенка — импульсивные, напряженные, скованные, плохо скоординированные, реакция на сигнал замедленная, темп выполнения упражнений неровный, замедленный. В играх и упражнениях малая активность, нет заинтересованности, часто требуется помощь инструктора для выполнения упражнений, плохая ориентация в пространстве	4	Допускает существенные ошибки в технике движений. Не соблюдает заданный темп и ритм, действует только с помощью инструктора. Допускает нарушение правил в играх, хотя участвует с желанием, не замечает ошибок в действиях других
2	Движения приобретают произвольность, согласованность, менее скованы и напряжены, наблюдается перекрестная координация в движении рук и ног (в ходьбе, беге, лазании), которая проявляется эпизодически. Ребенок улавливает структуру и темп движения, реагирует на сигнал; проявляет активность в подвижных играх, эмоционален, иногда нуждается в помощи инструктора	5	Владеет главными элементами техники большинства движений. Способен самостоятельно выполнять упражнения на основе предварительного показа. Иногда замечает ошибки и нарушения правил в играх. Увлечен процессом и не всегда обращает внимание на качество и результат
3	Большинство осваиваемых движений выполняет активно, наблюдается соответствие движений рук и ног (в ходьбе, беге, лазании), хорошо реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним; выдерживает заданный темп, проявляет положительные эмоции к двигательной деятельности, самостоятельно воспроизводит ранее освоенные движения	6	Проявляет стойкий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм. Проявляет элементы контроля за действиями товарищей, замечает нарушение правил в играх. Наблюдается перенос освоенных упражнений в самостоятельную деятельность

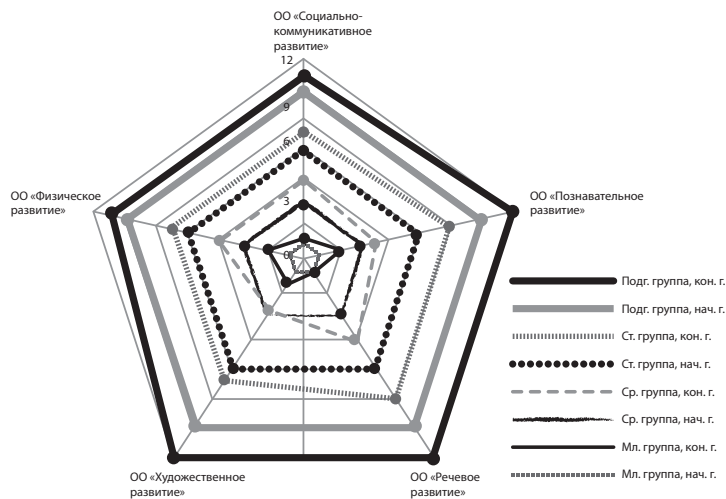


Рис. 1. Пример использования образовательных результатов для диагностики индивидуального развития ребенка

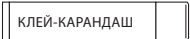



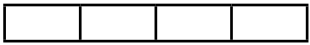
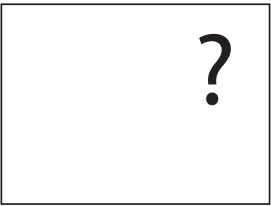

Пример планируемых образовательных результатов по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (без распределения по этапам освоения)

Направления оценки планируе- мых результатов	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Ребенок в семье и со- обществе	У ребенка сформирован об- раз «Я». Ребенок знает членов своей семьи. Сформировано чувство общ- ности с группой. Ребенок может свободно ориентироваться в помеще- ниях и на участке детского сада. Проявляет уважительное отношение к сотрудникам детского сада	Ребенок имеет представ- ления о росте и развитии, своём прошлом, настоящем и будущем. Имеет первичные представ- ления о правах (на игру, доб- рожелательное отношение, новые знания и др.) и обя- занностях в группе детского сада, дома, на улице. Ребенок имеет представле- ния о родственных отноше- ниях. Ребенок знаком с традиция- ми детского сада	Ребенок имеет представле- ние об изменении позиции в связи с взрослением. Способен создавать простей- шее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Ребенок проявляет актив- ную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, вза- имодействие с детьми других возрастных групп	Ребенок имеет представле- ние о временной перспекти- ве личности, об изменении позиции человека с возра- стом. Имеет представления об ис- тории семьи в контексте ис- тории родной страны. Знает домашний адрес и те- лефон, имена и отчества ро- дителей, их профессии. Принимает посильное учас- тие в жизни дошкольного учреждения
Самообслуживание, самостоятельность, трудолюбие	У ребенка сформированы простейшие навыки поведе- ния во время еды, умывания, поведения за столом. Может самостоятельно одеваться и раздеваться в определен- ной последовательности. Выполняет элементарные поручения. Проявляет желание участие- вать в уходе за растениями	Ребенок может следить за своим внешним видом. Стре- мится быть аккуратным, оп- рятным. Приучен самостоятельно го- товить свое рабочее место и убирать его. Ответственно относится к по- рученному заданию, умеет выполнять индивидуальные и коллективные поручения,	Ребенок умеет замечать и самостоятельно устранять непорядок в своем внешнем виде. Умеет быстро, аккуратно оде- ваться и раздеваться, соблю- дать порядок в своем шкафу. Может самостоятельно рас- кладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий.	Ребенок умеет аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Умеет самостоятельно сле- дить за своей одеждой, обу- вью. Умеет самостоятельно, быст- ро и аккуратно убирать за со- бой постель после сна

Раздаточный материал

Схема освоения модуля выдается каждому обучающемуся индивидуально, так как предполагает работу с ней как с «дневником путешественника» (рабочей тетрадь). Наиболее целесообразно скреплять листы схемы как книжку-раскладушку — это позволит показать ребенку продолжительность путешествия.

Условные обозначения схемы

 <p>КЛЕЙ-КАРАНДАШ</p>	Клеящий карандаш показывает ребенку, что необходимо вклеить картинку в рабочий квадрат
	Ребенку предлагается сделать выбор. Свой выбор ребенок может обозначить отметкой: галочкой, крестиком или любым другим удобным ему знаком в окошечке рядом с выбираемым изображением. Если окошечко квадратной формы, то можно сделать выбор нескольких вариантов, если круглый, то можно выбрать только один вариант. Если окошечка рядом с изображением нет, это означает, что выбор нужно обозначить каким-то другим способом
	Знак «плюс» обозначает, что нужно выполнить два действия последовательно для получения нужного результата, например выбрать вид транспорта и раскрасить его
	Набор цветных карандашей показывает ребенку, что картинку нужно обязательно раскрасить
	Данный знак подсказывает, что нужно вписать слово, обозначающее предмет: дети всегда могут воспользоваться помощью педагога или скопировать слово с образца. Данный знак появляется при вводе новых изучаемых объектов или закреплении названий основных изучаемых объектов
	Пустая картинка со знаком вопроса обозначает, что ребенок может предложить свой вариант ответа на вопрос, но должен обозначить его в данном окошечке (нарисовать, написать или наклеить картинку), способ обозначения своего мнения ребенок выбирает сам по мере своих возможностей
	Знак «Сделай сам» чаще всего относится к созданию выбранного образа средствами изобразительной или конструктивной деятельности. Для создания образа ребенок может воспользоваться имеющимися в уголке изодейтельности фотографиями реальных объектов, схемами, алгоритмами, при необходимости — помощью педагога, сверстников

Понимание специфики культурных практик в культурологии образования требует дальнейшей работы по моделированию культурных практик в образовательном процессе детского сада. Проектирование культурных практик в образовательной программе требует ответа на вопрос об их месте в образовательном процессе детского сада, возможных формах организации, способах поддержки инициативы и самостоятельности детей. Ответы на данные вопросы могут быть различны, в зависимости от позиции проектировщиков образовательной программы. Например, возможен вариант, в котором культурная практика рассматривается наряду с непрерывной образовательной деятельностью (занятиями) как один из компонентов образовательного процесса. В этом случае важно установление различий между образовательными задачами, решаемыми в рамках непрерывной образовательной деятельности и культурных практик. Например, возможен вариант, представленный на схеме 3.



Схема 3. Соотношение непрерывной образовательной деятельности и культурных практик

Реализация предлагаемого варианта позволяет сократить количество занятий (НОД) в соответствии с рекомендациями ФИРО. В этом случае стержнем образовательного процесса в детском саду становятся именно культурные практики.

б) Где мы встречаемся с книгами? (Библиотека, книжный магазин, книжная ярмарка, музей книги, школа, книжный уголок детского сада, книжный шкаф/полка дома (домашняя библиотека), аудиокниги, электронные книги.)

2. Дети выбирают, где и каким способом они хотели бы продолжить свое знакомство с книгами:

— экскурсия в детскую библиотеку (зачем библиотеке много книг? Что такое формуляр? Как быстро найти нужную книгу в библиотеке? Почему в библиотеке устраивают выставки книг? Как стать читателем?);

— игра в книжный магазин;

— в детском саду организуется встреча с детским писателем и устраивается ярмарка книг-самodelок; интервью с детским писателем (редактором) детской книги (что нужно, чтобы стать писателем? Какие бывают детские книги? Кто такой редактор?);

— видеозксурсия в музей старинной книги (как появилась книга? Из чего книги делали раньше? Бывают ли настоящие книги, сделанные руками? Всегда ли были книги для детей?);

— мастер-класс с учителем начальных классов «Мой первый учебник»;

— мини-исследование «Книжные уголки детского сада» (целевое посещение групп детского сада: отвечаем на вопросы по плану исследования, собираем статистику, проводим анализ, делаем выводы, рассказываем о своем исследовании);

— игра «Мы проводим соцопрос» (проводим опрос в семье «Какая книга в детстве была самой любимой?»);

— поход в медиатеку детского сада к старшему воспитателю, исследование нетрадиционных форм книг (может ли книга быть не бумажной? Где может спрятаться книга? Умеет ли книга разговаривать по-настоящему?).

3. Задание «Моя любимая книга»: презентация любимой книги сверстникам.

Итоговый продукт — аудиокнига «Книжные истории нашей группы».

Заключение

В учебно-методическом пособии представлен ответ на вопрос: «Ради чего осуществляется отбор содержания и технологий реализации образовательной программы?» Каждая образовательная программа направлена на реализацию целевых ориентиров ФГОС дошкольного образования Российской Федерации. Соответственно, на основе целевых ориентиров Стандарта в образовательной программе дошкольного образования могут быть определены ожидаемые результаты образовательной деятельности — образовательные результаты.

Образовательные результаты являются уточнением целевых ориентиров, что соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования. Ведущая