

**Ю. А. Кириллова**

**КАРТотеКА ПОДВИЖНЫХ ИГР  
В СПОРТИВНОМ ЗАЛЕ  
И НА ПРОГУЛКЕ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР  
С 5 ДО 6 ЛЕТ**

Санкт-Петербург  
ДЕТСТВО-ПРЕСС  
2017

**ББК 74.100.**  
**74.100.58**  
**74.102**  
**К38**

**Кириллова Ю. А.**

**К38** Карточка подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. — 128 с. (Методический комплект программы Н. В. Нищевой).

ISBN 978-5-906937-04-9

В методическом пособии представлены подвижные игры в спортивном зале и на прогулке для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) старшей группы компенсирующей направленности с 5 до 6 лет. Подбор игр осуществлялся в соответствии с комплексно-тематическим планированием коррекционной и образовательной деятельности (*Нищева Н. В., Гавришева Л. Б., Кириллова Ю. А.* Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016) на основе парциальной программы физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, автор Ю. А. Кириллова («ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»).

Подвижные игры рассчитаны на каждую неделю учебного года и соответствуют изучаемым в группах лексическим темам. Каждую неделю проводится по 4 игры: подвижная игра в спортивном зале; подвижная игра на прогулке; подвижная игра с речевым сопровождением (может быть проведена как в спортивном зале, так и на прогулке); игра малой подвижности (включается в физкультурные занятия в спортивном зале и на прогулке).

Пособие адресовано инструкторам по физической культуре, руководителям физического воспитания и другим специалистам ДОО для работы с детьми как групп компенсирующей направленности, так и массовых групп; студентам педагогических колледжей и вузов, а также родителям.

**ББК 74.100.**  
**74.100.58**  
**74.102**

## Введение

---

Подвижные игры являются незаменимым средством развития движений детей. Воспитательная, образовательная и развивающая ценность подвижных игр зависит от целесообразного их выбора, правильного руководства ими, а также от умелого проведения. В играх в ненавязчивой, развлекательной форме формируются и развиваются естественные движения, свойственные человеку: ходьба, бег, прыжки, метание и др.

Потребность в активных, разнообразных движениях является отличительной особенностью дошкольников. Подвижные игры являются самым универсальным и доступным средством развития двигательной сферы детей. Они оказывают всестороннее, комплексное воздействие на организм ребенка, не только способствуют физическому развитию, но и оказывают влияние на:

- развитие общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- становление моральных и нравственных ценностей;
- развитие воображения и творческой активности;
- развитие любознательности и познавательной мотивации;
- развитие речи, обогащение активного словаря;
- становление эстетического отношения к окружающему миру, восприятие фольклора.

Таким образом, при помощи различных игровых движений и ситуаций дошкольник познает мир, осваивает речь, получает новую информацию и знания. Благодаря движениям повышается общий жизненный тонус организма ребенка, возрастают работоспособность, выносливость, устойчивость к болезням.

Подвижные игры играют неопределимую роль в развитии мелкой моторики, быстроты реакции; они способствуют развитию координации движений, внимания, памяти, восприятия, формирования представлений об окружающем мире, координации деятельности слухового и зрительного анализаторов. Вследствие всех вышеназванных факторов подвижные игры и упражнения обеспечивают ускорение развития речи, что особенно ценно для детей с ее нарушениями.

Предлагаемое вашему вниманию методическое пособие выполнено для детей старшей группы (5—6 лет) компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Подбор подвижных игр осуществлялся в соответствии с комплексно-тематическим планированием коррекционной и образовательной деятельности (*Нищева Н. В., Гавришева Л. Б., Кириллова Ю. А.* Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016) на основе парциальной программы физического развития

в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, автор Ю. А. Кириллова («ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016).

Подвижные игры рассчитаны на каждую неделю учебного года и соответствуют изучаемым в группах лексическим темам. Каждую неделю рекомендуется проводить по 4 игры: подвижная игра в спортивном зале; подвижная игра на прогулке; подвижная игра с речевым сопровождением (может быть проведена как в спортивном зале, так и на прогулке); игра малой подвижности (включается в физкультурные занятия в спортивном зале и на прогулке).

Представленные в пособии подвижные игры проводятся на физкультурном занятии в спортивном зале и на прогулке. Также их можно включать в разные виды деятельности детей в течение всего времени пребывания в дошкольной организации.

**Примерное перспективное планирование проведения подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в старшей группе компенсирующей направленности с 5 до 6 лет (на учебный год)**

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Подвижная игра в спортивном зале	Подвижная игра на прогулке	Подвижная игра с речевым сопровождением в спортивном зале и на прогулке	Игра малой подвижности в спортивном зале и на прогулке
Сентябрь	1-я	Повторение пройденного материала	«Кто быстрее возьмет игрушку?»	«Пчелки и ласточки»	«В огороде у ребятки»	«Летает — не летает»
	2-я	Повторение пройденного материала	«Поменяй предмет»	«Садовник»	«Я люблю свои игрушки»	«Зоопарк»
	3-я	Повторение пройденного материала	«Целься лучше»	«Соберитесь у мячей»	«Ветерок»	«Жмурка с колокольником»
	4-я	Повторение пройденного материала	«Забрось мяч в корзину»	«Шипки, желуди, орехи»	«Курочка»	«Петрушка»
Октябрь	1-я	«Осень. Признаки осени. Деревья осенью»	«Прыжки по кочкам»	«Ветер и желтые листочки»	«Улетают журавли»	«Осенний букет»
	2-я	«Огород. Овощи»	«Успей встать в обруч»	«Посади овощи и собери урожай»	«Репка»	«Съедобное — несъедобное»
	3-я	«Сад. Фрукты»	«Веселое яблоко»	«Сторож и дети»	«Яблоки — венники»	«Ау-ау!»
	4-я	«Лес. Грибы и лесные ягоды»	«Мухомор»	«Поймай грибок»	«Гуляла девочка в лесу»	«Овощи, ягоды и грибы»
Ноябрь	1-я	«Одежда. Головные уборы»	«Попади мячом в шляпу»	«Забавные шляпы»	«Что купили в магазине»	«Чтоб не мерзнуть никогда»
	2-я	«Обувь»	«Угадай, чьи следы»	«Жмурки»	«Шла гулять сороконожка»	«Краски»
	3-я	«Игрушки»	«Мы — веселые ребята»	«Бездомный заяц»	«Наездники»	«Много игрушек у нашей Арины»
	4-я	«Посуда»	«Перенеси шарик в ложке»	«Чашки, ложки, самовары»	«Тралли-валли»	«Звонкие ложки»
Декабрь	1-я	«Зима. Зимующие птицы»	«Воробы и вороны»	«Ловлю птиц на лету»	«Воробей»	«Найди и промолчи»
	2-я	«Домашние животные и их детеныши»	«Кот и мыши»	«Коза и волк»	«Коровушки»	«Шаловливые котята»

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Подвижная игра в спортивном зале	Подвижная игра на прогулке	Подвижная игра с речевым сопровождением в спортивном зале и на прогулке	Игра малой подвижности в спортивном зале и на прогулке
	3-я	«Дикие животные и их детеныши»	«Зяц без домика»	«Хитрая лиса»	«По лужайке скачут зайки»	«Грустный зайка»
	4-я	«Новый год»	«Попади в обруч»	«В зимнем парке карусели»	«К нам приходит Новый год»	«Что висит на елке?»
Январь	1-я	У детей зимние каникулы. Народный праздник Рождество	«Бег по кругу»	«Попрыгунчики»	«Нам в любой мороз тепло»	«Если весело живется»
	2-я	«Мебель, части мебели»	«Волшебная скамейка»	«Погрузи мебель в машину»	«Очень скоро...»	«Займи свободный стульчик»
	3-я	«Грузовой и пассажирский транспорт»	«Чей самолет взлетит быстрее?»	«Займи свободную машину»	«Грамай»	«Угадайте, угадайте!»
	4-я	«Профессии на транспорте»	«Кондуктор»	«Регулировщик»	«Самолет»	«Машинист»
Февраль	1-я	«Детский сад, профессия»	«Бег с препятствиями»	«Поможем поваяру»	«Маленькие прачки»	«Что нам делать, покажи»
	2-я	«Дом мод. Закройщица»	«Кто больше?»	«Челнок»	«Раз, два, три, повтори!»	«Иголка и нитка»
	3-я	«Наша армия»	«Морская азбука»	«Веселая маршировка»	«Пограничник на границе»	«Ловкие солдаты»
	4-я	«Стройка. Профессии на стройке»	«Высокие башни»	«Мы теперь водители»	«Кто строил дом?»	«Тик — так — тук»
Март	1-я	«Весна. Приметы весны. Мамин праздник»	«Птицелов»	«Зима и весна»	«Праздник мам»	«Путаница»
	2-я	«Комнатные растения»	«Кто быстрее?»	«Цветные горшочки»	«Наши дежурные»	«Роза, фиалка, кактус»
	3-я	«Пресноводные и аквариумные рыбы»	«Караси и щука»	«Веселые караси»	«Что я видел под водой»	«Кто живет в речке?»
	4-я	«Наш город»	«Пятнашки»	«Разгрузите корабли»	«Дивный город Петербург»	«Найди свой остров»

Апрель	1-я	«Весенние работы на селе»	«Кто скорее?»	«Огородники»	«Хлебушко»	«Мы приехали на дачу»
	2-я	«Космос»	«Поймай дракона за хвост»	«Земляне и инопланетяне»	«Мы мечтаем»	«Земля и Луна»
	3-я	«Откуда хлеб пришел?»	«Золотое зернышко»	«Птицы и пугало»	«Руки человека»	«Поле пройдем»
	4-я	«Почта»	«Почтальон»	«Опустите письмо в почтовый ящик»	«Я пишу тебе письмо»	«Почта»
Май	1-я	Весенние каникулы	«Палочка-выручалочка»	«Золотые ворота»	«С поля, с моря»	«Веселые солнышки»
	2-я	«Правила дорожного движения»	«Пешеходный переход»	«Перекресток»	«Это я, это я, это все мои друзья»	«Зеленый, желтый, красный»
	3-я	«Лето. Насекомые»	«Медведи и пчелы»	«Паук и мухи»	«Бабочки весной»	«Шмель»
	4-я	«Лето. Цветы на лугу»	«Эстафета с поворотами»	«На зеленом на лугу»	«Ручеек»	«Хороши мои дела»

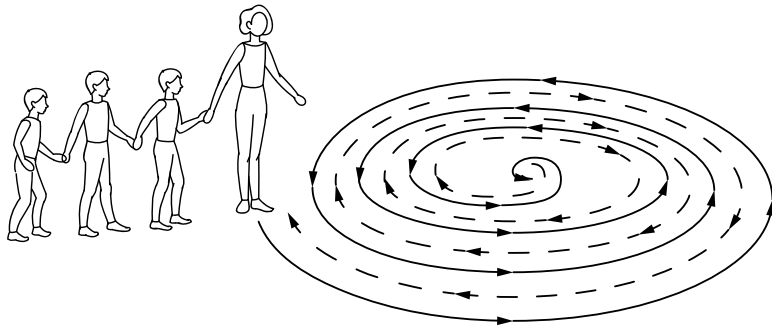


Рис. 7

«Змейка». Педагог ведет колонну детей, взявшихся за руки, к противоположной стороне игровой площадки, затем поворачивает колонну и идет в обратном направлении. Снова поворачивает колонну навстречу идущим позади, колонна извивается как «змейка» (рис. 8).

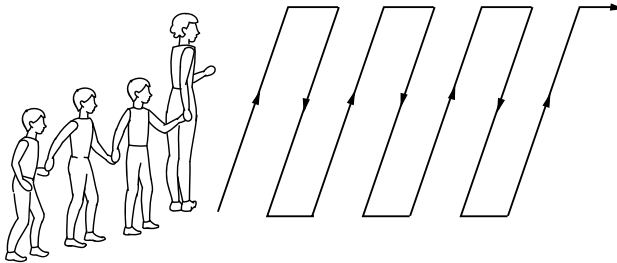


Рис. 8

«За ведущим». Дети берутся за руки, педагог (ведущий) ведет их за собой по игровой площадке, затем предлагает детям, на расцепляя рук, поднять их вверх — образовать «воротики». Педагог ведет цепочку детей дальше за собой в обратном направлении под «воротиками», обходя по очереди одного ребенка справа, другого — слева (рис. 9).

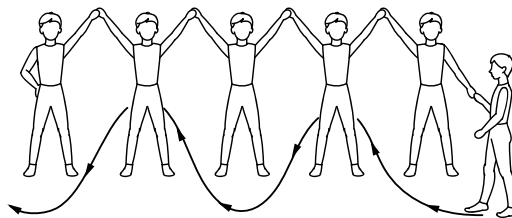


Рис. 9



После выполнения игровых упражнений «Улитка», «Змейка», «За ведущим» дети вновь строятся в колонну по одному за педагогом вдоль одного из краев игровой площадки. Вместе с педагогом под чтение стихотворения дети движутся гимнастическим шагом, как в начале игры, в обход игровой площадки.

Раз-два, раз-два!  
Шагаем дружно в ряд!  
Раз-два, раз-два!  
Веселый мы отряд!  
Дружно мы маршировали,  
Все фигуры показали!  
Потрудились мы на «пять»!  
Можно вновь маршировать!  
*Ю. Кириллова*

### **Примечания**

1. В конце игры педагог отмечает детей, наиболее красиво, четко и ритмично выполнивших все движения в фигурной маршировке, сохранивших правильную осанку и красивую походку.

2. По мере освоения детьми правил игры вместо педагога ведущим фигурной маршировки может быть назначен один из самых внимательных детей, наиболее точно повторивший все движения вслед за педагогом.

3. Порядок игровых упражнений «Улитка», «Змейка», «За ведущим» можно менять по усмотрению педагога.

### **«Пограничник на границе» (подвижная игра с речевым сопровождением в спортивном зале и на прогулке)**

**Задачи:** активизировать в речи существительные и глаголы по лексической теме «Наша армия», развивать ритмичность речи, координацию речи с движениями.

#### ***Ход игры***

Дети встают в круг лицом к центру круга на небольшом расстоянии друг от друга.

Пограничник на границе  
Нашу землю стережет,

*Слегка наклоняются вперед, левую руку на пояс, правую сгибают в локте, ладонь приставляют ко лбу как козырек. Поворачиваются право, смотрят направо, затем то же выполняют в левую сторону.*

Чтоб работать и учиться  
Мог спокойно весь народ.  
Охраняет наше море  
Славный доблестный моряк.

*Шагают на месте.*  
*Слегка наклоняются вперед, руки от груди разводятся в стороны (движение «брасс»).*

# Содержание

Введение .....	3
Примерное перспективное планирование проведения подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в старшей группе компенсирующей направленности с 5 до 6 лет (на учебный год) .....	5
Сентябрь .....	8
1-я неделя (повторение пройденного материала) .....	8
2-я неделя (повторение пройденного материала) .....	10
3-я неделя (повторение пройденного материала) .....	12
4-я неделя (повторение пройденного материала) .....	14
Октябрь .....	16
1-я неделя (лексическая тема «Осень. Признаки осени. Деревья осенью») .....	16
2-я неделя (лексическая тема «Огород. Овощи») .....	19
3-я неделя (лексическая тема «Сад. Фрукты») .....	22
4-я неделя (лексическая тема «Лес. Грибы и лесные ягоды») .....	25
Ноябрь .....	28
1-я неделя (лексическая тема «Одежда. Головные уборы») .....	28
2-я неделя (лексическая тема «Обувь») .....	31
3-я неделя (лексическая тема «Игрушки») .....	34
4-я неделя (лексическая тема «Посуда») .....	38
Декабрь .....	41
1-я неделя (лексическая тема «Зима. Зимующие птицы») .....	41
2-я неделя (лексическая тема «Домашние животные и их детеныши») .....	45
3-я неделя (лексическая тема «Дикие животные и их детеныши») .....	48
4-я неделя (лексическая тема «Новый год») .....	53
Январь .....	56
1-я неделя (у детей зимние каникулы. Народный праздник Рождество) .....	56
2-я неделя (лексическая тема «Мебель, части мебели») .....	59
3-я неделя (лексическая тема «Грузовой и пассажирский транспорт») .....	63
4-я неделя (лексическая тема «Профессии на транспорте») .....	67
Февраль .....	70
1-я неделя (лексическая тема «Детский сад, профессии») .....	70
2-я неделя (лексическая тема «Дом мод. Закройщица») .....	74
3-я неделя (лексическая тема «Наша армия») .....	76
4-я неделя (лексическая тема «Стройка. Профессии на стройке») .....	81
Март .....	85
1-я неделя (лексическая тема «Весна. Приметы весны. Мамин праздник») .....	85
2-я неделя (лексическая тема «Комнатные растения») .....	88
3-я неделя (лексическая тема «Пресноводные и аквариумные рыбы») .....	92
4-я неделя (лексическая тема «Наш город») .....	95
Апрель .....	99
1-я неделя (лексическая тема «Весенние работы на селе») .....	99
2-я неделя (лексическая тема «Космос») .....	103
3-я неделя (лексическая тема «Откуда хлеб пришел?») .....	107
4-я неделя (лексическая тема «Почта») .....	110
Май .....	113
1-я неделя (у детей весенние каникулы) .....	113
2-я неделя (лексическая тема «Правила дорожного движения») .....	117
3-я неделя (лексическая тема «Лето. Насекомые») .....	119
4-я неделя (лексическая тема «Лето. Цветы на лугу») .....	123
Литература .....	126

Юлия Анатольевна Кириллова

**Картотека подвижных игр  
в спортивном зале и на прогулке  
для детей с ТНР с 5 до 6 лет**

Главный редактор С. Д. Ермолаев  
Редактор Н. Б. Кондратовская  
Художник Н. М. Эрстед  
Корректоры: Т. В. Никифорова, Н. И. Григорьева  
Дизайнер С. А. Козубченко  
Верстка А. Л. Сергеенок

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,  
197348 СПб., а/я 45. Тел.: (812) 303-89-58  
E-mail: detstvopress@mail.ru  
www.detstvo-press.ru

Представительство в Москве: МОО «Разум»,  
127434 Москва, Ивановская ул., д. 34.  
Тел.: (499) 976-65-33  
E-mail: razum34@gmail.com  
www.raz-um.ru

Служба «Книга — почтой»:  
ООО «АРОС-СПб»  
192029, Санкт-Петербург, а/я 37  
Тел. (812) 973-35-09  
E-mail: arosbook@yandex.ru

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000.

Подписано в печать 13.03.2017.

Формат 70×100 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Бумага офсетная. Печать офсетная.

Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 8,0. Тираж 10000 (1-й завод 1000) экз. Заказ № .

Отпечатано с готовых файлов заказчика  
в ОАО «Первая Образцовая типография»,  
филиал «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ».  
432980 г. Ульяновск, ул. Гончарова, д. 14.