

# **ДЕТЯМ О ПРОФЕССИЯХ**

**Ранняя профориентация детей  
старшего дошкольного возраста  
(6—7 лет)**

Санкт-Петербург  
ДЕТСТВО-ПРЕСС  
2017

*Автор-составитель* — Т. Г. Сальникова, старший воспитатель высшей квалификационной категории МБДОУ «Детский сад № 15» г. Николаевска-на-Амуре Хабаровского края, почетный работник общего образования РФ.

*Рецензент* — М. Г. Тэмина, кандидат исторических наук, преподаватель высшей квалификационной категории Краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Николаевский-на-Амуре промышленно-гуманитарный техникум» (КГБПОУ НПГТ, специальность «Дошкольное образование»)

**Д38** **Детям о профессиях.** Ранняя профориентация детей старшего дошкольного возраста (6—7 лет) / авт.-сост. Т. Г. Сальникова. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. — 24 с. + цв. ил.

ISBN 978-5-906937-19-3

Цель данного издания — способствовать формированию у дошкольников эмоционального отношения к миру профессий, обогащать и конкретизировать их представления о профессиональной деятельности взрослых, воспитывать интерес к профессиям.

В книге представлены информационный и дидактический материал, необходимый воспитателю при подготовке и организации непосредственно образовательной деятельности, конспекты виртуальных экскурсий. Данный материал поможет педагогам планомерно, интересно организовать работу по ознакомлению дошкольников с миром профессий, формированию у них бережного отношения к труду взрослых и его результатам.

Издание предназначено педагогам дошкольных образовательных учреждений, студентам педагогических учебных заведений, родителям.

**ББК 74.100**

**Татьяна Григорьевна Сальникова**

**Детям о профессиях.**

**Ранняя профориентация детей старшего дошкольного возраста (6—7 лет)**

Главный редактор С. Д. Ермолаев

Редактор Е. А. Ушакова

Художник О. Калашникова

Корректор Н. И. Григорьева

Дизайнер Ю. Б. Кулевич

Верстка А. Л. Сергеенок

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,

197348 СПб., а/я 45. Тел.: (812) 303-89-58

E-mail: detstvopress@mail.ru

www.detstvo-press.ru

Представительство в Москве: МОО «Разум»,

127434 Москва, Ивановская ул., д. 34.

Тел.: (499) 976-65-33

E-mail: razum34@gmail.com

www.raz-um.ru

Служба «Книга — почтой»:

ООО «АРОС-СПб»

192029, Санкт-Петербург, а/я 37

Тел. (812) 973-35-09

E-mail: arosbook@yandex.ru

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000.

Подписано в печать 12.05.2017.

Формат 60×90 1/8. Бумага офсетная. Печать офсетная.

Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 3,0 + 1,0 цв. ил. Тираж 10 000 (1-й завод 1800) экз. Заказ № .

Отпечатано в типографии ООО «Типографский комплекс «Девиз»

195027, Санкт-Петербург, ул. Якорная, д. 10, корпус 2, литер А, помещение 44

Профориентация дошкольников — малоизученное направление в педагогике и детской психологии. Ознакомление с трудом взрослых и окружающим миром происходит уже в младшем дошкольном возрасте, когда дети через сказки, общение со взрослыми и средства массовой информации узнают о разных профессиях. В зависимости от способностей, психологических особенностей, темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируются система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности.

К выбору будущей профессии можно готовить ребенка с раннего детства. Он должен знать, кем работают его родители, бабушки и дедушки, нужно знакомить его со спецификой различных профессий, с требованиями, которые они предъявляют к человеку. Взрослым надо интересоваться, кем ребенок хочет стать, когда вырастет. Чем больше малыш впитает информации и чем более разнообразна и богата она будет, тем легче ему будет сделать в будущем решающий выбор, который определит его жизнь.

У человека все закладывается с детства, и профессиональная направленность в том числе. Ранняя подготовка ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании родителями своего мнения («Ты должен стать врачом, потому что все в роду у нас медики»), а в знакомстве его с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем. Необходимо развивать у ребенка веру в свои силы путем поддержки его начинаний в творчестве, спорте, технике и т. д. Чем больше разных умений и навыков приобретет он в детстве, тем лучше будет знать и оценивать свои возможности в более старшем возрасте.

Дошкольное учреждение — первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду ребята знакомятся с многообразием профессий. Эти элементарные знания помогут детям расширить свои познания о работе родителей, ближе познакомиться с их рабочими местами, узнать их профессиональные обязанности.

В современной педагогической науке проблему ознакомления дошкольников с трудом взрослых изучали многие ученые: В. И. Логинова, Л. А. Мишарина, А. Ш. Шахманова, М. В. Крулехт. К этому вопросу существуют различные подходы. Так, С. А. Козлова и А. Ш. Шахманова предлагают знакомить детей с труженниками, их отношением к труду, формировать представления о том, что профессии появились в ответ на потребности людей (нужно довести груз, приготовить обед). М. В. Крулехт и В. И. Логинова делают упор на формирование представлений о содержании труда, продуктах деятельности людей различных профессий, на воспитание уважения к труду. Педагоги Н. Е. Веракса и Т. С. Комарова рекомендуют знакомить детей с видами труда, наиболее распространенными в конкретной местности. Так как наш детский сад работает по программе, разработанной на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой «От

рождения до школы», именно эта идея и легла в основу данного пособия.

Ранняя профориентация в дошкольном образовании носит преимущественно информационный характер (общее знакомство с миром профессий), но не исключает совместного обсуждения мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности, его знакомства с профессиями родителей.

Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий необходимо строить с учетом современных образовательных технологий. Наиболее эффективными именно в реализации профориентационного направления, на наш взгляд, являются следующие.

1. *Технология проектной деятельности* (Л. С. Киселева, Т. А. Данилина, Т. С. Лагода, М. Б. Зуйкова).

Проектная деятельность — это деятельность, проводимая с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования.

2. *Технология исследовательской деятельности* (А. И. Савенков, Н. А. Короткова).

Исследовательская деятельность — это особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения.

Для исследовательской деятельности могут быть выбраны доступные и интересные детям старшего дошкольного возраста типы исследования:

- опыты (экспериментирование) — освоение причинно-следственных связей и отношений в процессе представления технологии изготовления продуктов производства, технологии выполнения профессиональных обязанностей представителями различных профессий;
- коллекционирование (классификационная работа) — освоение родовидовых отношений, которые могут способствовать пониманию сущности каждой отдельно взятой профессии.

3. *Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр* (Д. Б. Эльконин, А. В. Запорожец, Р. И. Жуковская, Д. В. Менджерицкая, А. П. Усова, Н. Я. Михайленко).

Игра — это самая свободная, естественная форма погружения в реальную (или воображаемую) действительность с целью ее изучения, проявления собственного «Я», творчества, активности, самостоятельности, самореализации. Игры в профессии позволяют детям закрепить полученные знания на практике, формируют у них образное мышление, пространственное воображение, способствуют социализации и формируют коммуникативные навыки.

4. *Технология интегрированного обучения* (Л. А. Венгер, Е. Е. Кравцова, О. А. Скоролупова) является для дошкольных учреждений своего рода инновационной. Интеграция — это состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей

содержания дошкольного образования, обеспечивающее целостность воспитательно-образовательного процесса. В условиях нашего сада, большая часть воспитанников которого — это дети с ОВЗ и дети-инвалиды, данная технология очень актуальна. Она позволяет вовлечь в процесс обучения всех, без исключения, ребят, причем вклад в общее дело каждого ребенка происходит с учетом его возможностей.

#### 5. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

В современных условиях развитие человека невозможно без использования ИКТ. В дошкольном учреждении на данный момент это компьютеры, мультимедийные проекторы, ноутбуки, телевизоры, а также принтеры, сканер, магнитофоны, фотоаппарат, видеокамера.

Применяемые нами информационно-коммуникационные технологии можно разделить на:

- *мультимедийные презентации* позволяют педагогу наглядно выстроить объяснение с использованием видеофрагментов;
- *виртуальные экскурсии* на предприятия, с представителями профессий которых знакомят дошкольников.

Ребенок-дошкольник уже проявляет себя как личность. У него выявляются способности, склонности, определенные потребности в той или иной деятельности. Зная психологические и педагогические особенности ребенка в детском возрасте, можно прогнозировать его личностный рост в том или ином виде деятельности. Мы можем расширить выбор ребенка, предоставив ему больше информации и знаний в какой-либо конкретной области, например в области здравоохранения, строительства, рыбной и лесной промышленности.

## ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО САДА

Интервьюирование детей нашего ДОУ об их представлениях о труде взрослых и профессиях показало, что только половина из них может назвать, где и кем работают их родители, потому что мамы и папы не рассказывают ребятам о своей работе! Представление о труде взрослых у детей было размыто, они не могли ответить на вопрос, что делают их родители на работе. При этом многие из них являются представителями таких известных профессий, как продавец, водитель, строитель, парикмахер, медсестра, пожарный, учитель. Распространенными ответами были: «На работе работают», «На работу ходят», «На работу ездят», «Работу работают». Большинство детей утверждают, что «на работу ходят, чтобы заработать денежки».

Опрос родителей показал, что 80 % из них напрямую не рассказывают детям о своих профессиях и сфере деятельности, 5 % брали ребят с собой на работу (в магазин, кафе, парикмахерскую) в связи с территориальной близостью к месту проживания. 15 % родителей сообщили о том, что в косвенных сообщениях рассказывали детям о своей профессии (пожарный, водитель, учитель), и эти дети знают, что папа-пожарный тушит пожары, мама-учительница учит детей, папа-водитель даже прокатил сыночка на КамАЗе, и тот видел, как грузят песок.

Первое знакомство с профессиями ребенок получает в семье: узнает о деятельности своих родителей, бабушек, дедушек, когда они обсуждают новости и проблемы профессионального труда взрослых, косвенно или прямо рассказывают о труде. Когда этого не происходит, складывается опасное представление о том, что единственный смысл профессионального труда взрослого человека — заработок.

Должны ли услышать от нас наши дети, что профессия может быть интересной, любимой, дарить человеку чудо созидания, способствовать самореализации и личностному успеху, раскрывать природные задатки и способности, наконец, быть смыслом жизни? Надо ли рассуждать с детьми о том, что труд каждого из нас общественно полезен, что процветание нашего государства зависит от творчества и созидания каждого? Или мы бессильны перед циничной формулировкой: «Все взрослые на работе зарабатывают деньги»?!

Почему родители перестали рассказывать своим детям о ценностях профессий и вообще честного труда? Почему утрачиваются трудовые династии? Куда исчезло понятие «трудовая доблесть»? Почему французский булочник, турецкий строитель, шведский трубочист гордятся своими профессиями, а мы скромно умалчиваем о своих сварщиках, плиточниках, кондитерах, слесарях, столярах, плодами труда которых создается ежедневная жизнь каждого? Неужели нет любимых и интересных профессий у взрослых: одержимых мечтой летчиков, самозабвенных и преданных учителей, уважаемых строителей, известных в округе честных продавцов, мужественных военных?

На основании анализа результатов обследования детей на предмет информированности о профессиях родителей, учета современных образовательных технологий

мы определили цели и задачи работы по ранней профориентации детей.

*Цели:* сформировать у ребенка эмоциональное отношение к миру профессий, предоставить ему возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности.

*Задачи:*

— обогащать и конкретизировать представления детей о профессиональной деятельности жителей Николаевского района и Хабаровского края, воспитывать интерес к профессиям, востребованным в нашем городе;

— формировать у детей обобщенные представления о структуре трудового процесса, роли современной техники в трудовой деятельности человека, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;

— закреплять умения детей выражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления;

— стимулировать развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей;

— воспитывать бережное отношение к труду взрослых и его результатам;

— помогать детям в осознании важности и необходимости каждой профессии.

Работа по ранней профориентации дошкольников строится с учетом следующих принципов.

1. *Принцип личностно-ориентированного взаимодействия* (организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учета особенностей его индивидуального развития, на отношении к нему как сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса).

2. *Принцип доступности, достоверности и научности знаний.*

3. *Принцип открытости* (ребенок имеет право участвовать или не участвовать в какой-либо деятельности, предоставлять или не предоставлять результаты своего труда, предоставлять в качестве результата то, что считает своим достижением он, а не воспитатель, принимать решение о продолжении, завершении работы).

4. *Принцип диалогичности* (возможность вхождения в беседу по поводу выполнения работы, полученного результата, перспектив продолжения работы, социальных ситуаций, способствующих или помешавших получить желаемый результат).

5. *Принцип активного включения детей в практическую деятельность* (экскурсия, наблюдение, трудовые поручения, беседы, развлечение, викторины, игры).

6. *Принцип рефлексивности* является основой для осознания каждым ребенком себя как субъекта собственной деятельности, социальных отношений. В результате у ребенка формируется представление о себе, своих возможностях, своей успешности. Таким образом формируются способность осознания действий, самооценка результата, саморегуляция поведения.

7. *Принцип регионального компонента* направлен на привнесение образовательной и воспитательной практик в соответствие с социальным заказом и финансовыми возможностями региона.

## ПРАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ И СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ПРОФЕССИЯМИ

Далее представлен информационный и практический материал по организации экскурсий на предприятия с детьми старшего дошкольного возраста. Собрана интересная и полезная информация об истории возникновения профессий, об оборудовании и техническом оснащении помещений, выпускаемой продукции. Подобран и систематизирован разнообразный дидактический материал для организации непосредственно образовательной деятельности в ДООУ. Этот материал поможет педагогам обогатить сюжеты детских игр, придать игровым действиям более глубокий практический смысл, подсказать ребятам, как правильно подобрать атрибуты для воп-

лощения той или иной роли, какие профессиональные качества присущи представителям выбранной для игры профессии.

Ознакомление детей с трудом взрослых относится к важным задачам дошкольного образования. Успех в данном направлении будет достигнут только при условии использования системно-деятельностного подхода. Важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем на основе этого материала ребенок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя более уверенно.

### ЭКСКУРСИЯ НА ХЛЕБОЗАВОД<sup>1</sup> (возрастная группа 6—7 лет)

**Цель:** формировать у детей представление о профессиях.

**Задачи:**

- познакомить детей с профессиями хлебобулочного производства;
- продолжать знакомить со свойствами теста, учить делать выводы в процессе работы с тестом;
- развить исследовательские умения, познавательный интерес, любознательность;
- приобщать детей к здоровому образу жизни: здоровому питанию, пешеходным прогулкам;
- вызывать интерес к историям известных людей, именами которых названы улицы пешеходного маршрута;
- формировать навыки безопасного поведения во время пешеходного движения.

**Вид детской деятельности:** познавательная.

**Предварительная работа:** беседы «Откуда хлеб пришел», «Хлеб на нашем столе»; рисование «Колоски пшеничные», лепка «Украсим пирог» (по мотивам холмской росписи); игра «Хлеб — всему голова».

#### Ход экскурсии

##### I часть — вводная.

##### Создание образовательной ситуации.

Воспитатель привлекает внимание играющих детей и начинает беседу.

В о с п и т а т е л ь. Ребята, как вы думаете, без какого продукта не обходится ни один прием пищи? Мы едим его за завтраком, обедом и ужином. Подсказкой послужит загадка.

Отгадать легко и быстро:  
Мягкий, пышный и душистый,  
Он и черный, он и белый,  
А бывает подгорелый.  
Без него — плохой обед,  
Его вкусней, полезней нет.

Верно, это хлеб — черный и белый. С ним делают бутерброды, его едят с супом и вторым, а на полдник вам

дают вкусные сдобные булочки. Откуда же берется хлеб?  
(Из магазина.)

*Вопросы к детям:*

- Вы обращали внимание на то, что в магазине продают самый разный хлеб?
- Какой хлеб вы покупали?
- В каком отделе магазина можно купить хлеб?
- А что еще вы с мамой покупали в хлебном отделе?
- Как называются все эти изделия?

В о с п и т а т е л ь. Верно, изделия называются хлебными, или хлебобулочными.

Хлеб привозят в магазин из пекарни. Кто работает в пекарне? (*Пекари.*) Что вы знаете о профессии пекаря? (*Ответы детей.*) Где мы можем подробно узнать о профессии пекаря? (*Прочитать в книгах, энциклопедии, посмотреть фильм, спросить у взрослых и т. д.*)

Ребята, как вы думаете, сколько надо хлеба, чтобы накормить жителей нашего города? (*Предположения детей.*) Действительно, для этого нужно очень много хлебобулочных изделий. С такой работой не справиться маленькой пекарне, нужен большой завод, такой, как в нашем городе. Хотите посмотреть, как пекут хлеб? Приглашаю вас на экскурсию на хлебозавод.

*Дети одеваются, выходят на улицу. Вместе с воспитателем вспоминают правила безопасного поведения на дороге.*

##### II часть — основная.

**Формирование цели предстоящей деятельности, принятие ее детьми.**

*Взрослый приводит детей на завод (в пекарню), их встречает сотрудник предприятия.*

В о с п и т а т е л ь. Ребята, познакомьтесь, экскурсию для нас проведет технолог — это человек, который все знает о процессе изготовления хлеба.

Т е х н о л о г. Сейчас мы пройдем в цеха нашего завода. Как и на любом производстве, здесь нужно соблюдать технику безопасности. Нельзя без разрешения подходить близко к оборудованию (тестомесу, конвейеру, печам и т. д.). Посмотрите, все работники завода одеты в белые халаты, шапочки (косынки) и специальную обувь. Это делается для того, чтобы ни одна пылинка,

<sup>1</sup> Экскурсия может быть виртуальная, с использованием ИКТ, презентаций, наглядных пособий.

ни один волосок не попали в тесто и не испортили хлеб. Вам тоже придется соблюдать чистоту: надеть одноразовые халаты, а на обувь — бахилы.

На заводе (в пекарне) работа не прекращается ни на минуту. Днем и ночью, в выходные и даже в праздники трудятся хлебопеки, чтобы на нашем столе всегда был свежий душистый хлеб. Но пекарь не один в своем деле, у него есть много помощников — специалистов хлебопекарного производства, с которыми мы познакомимся на экскурсии.

**Воспитатель.** Ребята, вы помните, из чего выпекают хлеб? Подсказка — в загадке:

Пузырюсь я и пыхчу,  
Жить я в чаше не хочу!  
Надоела мне квашня —  
Посадите в печь меня!  
(Тесто)

**Технолог.** Вы знаете, какие продукты необходимы, чтобы приготовить тесто? (Ответы детей.) Верно, чтобы получилось тесто, нужны мука, вода, молоко, дрожжи, яйца, соль, сахар. В специальную чашу (дежу) по конвейеру поступают все необходимые для теста компоненты, вы их уже назвали, и замешивается тесто. Значит, дежа — это большая чаша для изготовления теста. Как вы думаете, почему дежа такого большого размера? (Ответы детей.) Специальность рабочего, который контролирует работу тестомесильной машины, называется *тестомес*.

Готовое, хорошо вымешанное тесто с помощью опрокидывателя попадает к человеку другой профессии — *машинисту пруфера*. Пруфер — это специальный шкаф. Этот рабочий раскладывает тесто в формы для хлеба. Там тесто стоит в формах и поднимается, а затем по конвейеру формы едут к пекарю. В чем заключается его работа? (Ответы детей.)

Обратите внимание на размер печи, около которой стоит пекарь. Какая она по размеру? (Очень большая.) В ней одновременно выпекаются 250 буханок. Именно столько буханок вкусного хлеба получается из теста, которое замешивается в одной деже.

Вы заметили, что почти все работы на хлебозаводе автоматизированы — их выполняют машины. Для их обслуживания нужны *механики*, которые смогут их ремонтировать при необходимости.

## КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «О ТЕХ, КТО ПЕЧЕТ ХЛЕБ»

**Цель:** закрепить представления детей о труде людей, работающих на хлебозаводе, о значении их труда для жителей города.

**Задачи:**

- продолжать знакомить с последовательностью трудового процесса по выпечке хлеба и хлебобулочных изделий;
- развивать практические умения в работе с тестом;
- воспитывать любовь и уважительное отношение к людям труда, бережное отношение к хлебу как к результату трудовой деятельности человека.

**Обогащение и активизация словаря:** хлебозавод, бункер хранения муки, дежа, пруфер, тестомес, оператор бункера хранения, машинист пруфера, пекарь, укладчик.

Готовую продукцию из печи принимает *укладчик*. Дальше лотки с хлебом поедут в магазины.

*Технолог прощается с детьми.*

**Воспитатель.** Вы сегодня увидели, что в производстве хлеба участвуют люди многих специальностей. Что является главным результатом их труда? (Хлеб для жителей города.) Вы знаете, как хлеб попадает в магазины? (Его привозят с хлебозавода на машинах.)

Хлеб — главная продукция хлебозавода. Его работники стараются всегда соблюдать технологию, работают с душой, поэтому хлеб получается мягкий, румяный и аппетитный — так и просится в рот.

В народе говорят: «Хлеб — всему голова». Как вы понимаете эту поговорку? (Ответы детей.) Какие еще пословицы и поговорки о хлебе вы знаете?

- ✓ Худ обед, когда хлеба нет.
- ✓ Хлеба ни куска, так и в горнице тоска.
- ✓ Слово — к ответу, а хлеб — к обеду.
- ✓ Хлеб в пути не тягость.
- ✓ Хлеб-соль водить — с друзьями быть.
- ✓ Хлеб-соль и разбойника смиряет.
- ✓ Хлеб на завтра оставляй, а не дела.
- ✓ Плох обед, коли хлеба нет.
- ✓ Без хлеба и медом сыт не будешь.
- ✓ Хлеба нет — и корочки в честь. (И т. д.)

**Воспитатель.** Все эти поговорки говорят о значении хлеба в жизни человека. На хлебозаводе (в пекарне) кроме хлеба выпускают и другую вкусную продукцию. Назовите ее. (Батоны, булочки, пирожки, рулеты, пряники, печенье...) Для чего нужно так много разнообразной продукции? (Ответы детей.)

*Взрослый с детьми возвращается в детский сад.*

### III часть — заключительная.

**Воспитатель.** Добрые и умелые руки людей, работающих на хлебозаводе, приносят радость в наши дома и в будни, и в праздники. Их продукция всегда на столе в каждой семье. Она радует нас своим аппетитным видом и отличным вкусом.

Экскурсия помогла нам увидеть последовательность работы по выпечке хлеба и хлебобулочных изделий, познакомила с необходимыми трудовыми действиями. В следующий раз мы с вами попробуем что-нибудь испечь, правда, ребята?

**Предварительная работа:** экскурсия на хлебозавод, беседа по содержанию экскурсии, рассматривание фотографий «Мы на хлебозаводе»; загадки, пословицы и поговорки о хлебе, чтение художественной литературы (Г. Алмазов «Горбушка», И. Лопухина «В булочной», Ю. Крутогоров «Про булку белую и кашу пшеничную», Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?», «Какого цвета ремесла?»); продуктивная деятельность (рисование на тему «Хлеб — всему голова», лепка из соленого теста).

**Оборудование:** демонстрационный материал — фотографии, отражающие процесс выпечки хлеба, схема организации работы хлебозавода, «лесенка» — модель трудового процесса выпечки домашних булочек;

## ОПРОСНИК ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО ТЕМЕ «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВЗРОСЛЫХ» (АВТОР Л. В. КУЦАКОВА)

- 1. Знания о трудовой деятельности взрослых.**
- Кто работает:
    - на фабрике, заводе;
    - на транспорте;
    - на стройке;
    - на ферме;
    - в учреждениях культуры (ДК, школа искусств, спортивно-оздоровительный комплекс и др.);
    - в больнице;
    - в детском саду, школе?
- 2. Знание основных трудовых процессов.**
- Что делает:
    - водитель;
    - повар;
    - почтальон;
    - моряк;
    - продавец;
    - врач;
    - фермер;
    - учитель?
- 3. Знания о материалах, орудиях, инструментах и механизмах, необходимых для работы.**
- Чем пользуется (какими инструментами):
    - водитель;
    - повар;
    - почтальон;
    - моряк;
    - продавец;
    - врач;
    - фермер;
    - учитель?
- 4. Знания о взаимодействии людей разных профессий.**
- Кто кому помогает? (*Медсестра помогает врачу, помощник помогает повару и т. д.*)
  - Кто работает вместе? (*Воспитатель и помощник, каменщик и бетонщик, врач и медсестра и т. д.*)
- 5. Бережное отношение к труду взрослых.**
- Как мы должны относиться к чужому труду?
  - Что мы для этого делаем?
  - Как себя ведем?
- 6. Знания о профессиях родителей.**
- Кем работают мама, папа, бабушка, дедушка?
  - Что делают?
  - Рассказывали ли они тебе о своих профессиях?

## Содержание

|   |    |
|---|----|
| Введение.....   | 3  |
| Организация работы по ранней профориентации детей в условиях детского сада .....  | 5  |
| Практический материал для организации совместной деятельности воспитателя и старших дошкольников по ознакомлению с профессиями.....       | 8  |
| Экскурсия на хлебозавод (возрастная группа 6—7 лет) .....   | 8  |
| Конспект непосредственно образовательной деятельности «О тех, кто печет хлеб».....  | 9  |
| Закрепление детьми знаний о профессиях, связанных с выращиванием и приготовлением хлеба, в совместной и самостоятельной деятельности..... | 11 |
| Виртуальная экскурсия в поликлинику «Знакомство с профессией врача» .....   | 13 |
| Дополнительные материалы для совместной деятельности (за пределами НОД) .....   | 15 |
| Виртуальная экскурсия на строительную площадку «Знакомство со строительными профессиями» .....  | 16 |
| Дополнительные материалы для совместной деятельности (за пределами НОД) .....   | 17 |
| Социально-образовательный проект «Знакомство с профессией рыбака» .....   | 19 |
| Непосредственно образовательная деятельность «Профессия — рыбак» .....  | 20 |
| Дополнительные материалы для совместной деятельности (за пределами НОД) .....   | 21 |
| Заключение .....  | 23 |
| Литература .....  | 23 |
| Приложение 1. Анкета «Что знают дети о профессиях своих родителей?» .....   | 23 |
| Приложение 2. Опросник детей старшего дошкольного возраста по теме «Профессиональная деятельность взрослых» (автор Л. В. Куцакова) .....  | 24 |







РЫБОЛОВЕЦКИЙ СЕЙНЕР