

Е. П. Горошилова, Е. В. Шлык

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В СТАРШЕЙ ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА**

Санкт-Петербург
ДЕТСТВО-ПРЕСС
2017

Горошилова Е. П., Шлык Е. В.
Г57 Перспективное планирование образовательной деятельности в старшей группе детского сада. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. — 256 с.

ISBN 978-5-906852-85-4

Перспективное планирование образовательной деятельности составлено на основе опыта практической работы, в соответствии с ФГОС ДО, Примерной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и с учетом индивидуальных особенностей детей 5—6 лет.

Распределение тематики образовательной деятельности по неделям достаточно вариативно, ее можно перемещать в зависимости от педагогической ситуации. Педагогу, работающему в группе, следует доверять собственному опыту, интуиции, опираясь на возможности детей. В течение недели осуществляется разнообразная комплексная работа, последовательность проведения которой педагоги могут варьировать.

Перспективное планирование представлено в виде комплексного планирования с использованием следующих областей развития: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Представлен примерный план работы по основным образовательным областям, а также подробные конспекты образовательной деятельности.

Издание предназначено воспитателям дошкольных учреждений, работающим с детьми старшей группы.

ББК 74.100.5

Целями перспективного планирования являются создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, чтения.

Для достижения целей первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОО и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста.

От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, и степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всесторон-

нем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Распределение тематики образовательной деятельности по неделям достаточно вариативно, ее можно перемещать в зависимости от педагогической ситуации. Педагогу, работающему в группе, следует доверять собственному опыту, интуиции, опираясь на возможности детей. В течение недели осуществляется разнообразная комплексная работа, последовательность проведения которой педагоги могут варьировать.

Перспективное планирование представлено в виде комплексного планирования с использованием следующих областей развития:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие».

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
(формирование элементарных
математических представлений)**

С е н т я б р ь

1-я неделя

Задачи

1. Учить детей устанавливать соотношение между предметами по высоте и ширине.
2. Активизировать в речи детей слова: *самый высокий (низкий), широкий (узкий), ниже (выше), шире (уже)*.
3. Закрепить навыки счета и отсчета предметов в пределах пяти.
4. Развивать умение детей запоминать и называть число считанных предметов.

2-я неделя

Задачи

1. Учить детей находить фигуры на ощупь по зрительно воспринимаемому образцу.
2. Развивать умение детей различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, цилиндр, куб.
3. Упражнять детей в счете звуков и установлении соответствия между количеством звуков и предметов.
4. Закрепить навыки счета в пределах пяти.

3-я неделя

Задачи

1. Учить детей ориентироваться на листе бумаги: справа, слева, вверх, вниз, посередине, в углу.
2. Развивать умение детей различать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник.
3. Закрепить у детей навыки счета и отсчета предметов в пределах пяти.
4. Упражнять детей в определении направления расположения предметов от самого себя.

4-я неделя

Задачи

1. Познакомить детей с цифрой **1**.
2. Развивать у детей понимание того, что число не зависит от величины предметов.
3. Закрепить умение детей анализировать и сравнивать предметы по форме.
4. Упражнять в нахождении в ближайшем окружении предметов одинаковой и разной форм (шкаф, книга, окно — прямоугольные, мячик, шарик, тарелка — круглые).

О к т я б р ь

1-я неделя

Задачи

1. Познакомить с образованием числа **2**.
2. Учить детей сравнивать рядом стоящие числа (**1** и **2**) с опорой на сравнение конкретных групп предметов.
3. Упражнять в делении квадрата, прямоугольника на две половинки.
4. Закрепить знания детей о результате деления.

2-я неделя

Задачи

1. Познакомить с цифрой **2**.
2. Учить детей получать равенство из неравенства; неравенство из равенства, добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет.
3. Закрепить умение детей считать в пределах пяти.
4. Упражнять детей в определении направления расположения предметов от самого себя.

3-я неделя

Задачи

1. Познакомить детей с образованием числа **3**.
2. Учить сравнивать два предмета по величине (длине, высоте и ширине) с помощью третьего (условной мерки), равного одному из сравниваемых предметов.
3. Развивать умение находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной форм: прямоугольные, квадратные, треугольные.

4-я неделя

Задачи

1. Познакомить детей с цифрой **3**.
2. Учить анализировать форму предметов, находить предметы одинаковой и разной форм, называть их.
3. Развивать умение считать в пределах пяти.
4. Формировать представление о том, что число не зависит от формы и расположения предметов.

Н о я б р ь

1-я неделя

Задачи

1. Познакомить детей с образованием числа **4**.
2. Учить отсчитывать предметы по заданному числу.
3. Развивать умение запоминать число, брать предметы по одному, относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам.
4. Упражнять в делении целого на 2, 4 равные части.
5. Формировать понимание отношения целого и части.

2-я неделя

Задачи

1. Познакомить детей с цифрой **4**.
2. Учить отсчитывать предметы по образцу.
3. Упражнять в умении различать величину предметов (большой, маленький, больше, меньше).
4. Закрепить знания детей о временах года и частях суток.

3-я неделя

Задачи

1. Познакомить детей с образованием числа **5**.
2. Учить детей вести счет и отсчет в пределах пяти.
3. Упражнять в счете и воспроизведении заданного количества движений.
4. Формировать умение детей различать вопрос «Сколько?» и отвечать на него.

4-я неделя

Задачи

1. Познакомить детей с цифрой **5**.
2. Учить порядковому счету в пределах пяти.

3. Развивать умение различать вопросы «Сколько? Который по счету?» и правильно отвечать на них.

4. Закрепить умение пользоваться приемом приложения для определения отношения: равно, больше, меньше.

5. Упражнять в ориентировке на плоскости: слева, справа, вверху, внизу, посередине.

Декабрь

1-я неделя

Задачи

1. Познакомить детей с образованием числа 6.

2. Учить устанавливать равенство между двумя группами предметов.

3. Упражнять в определении порядкового места заданного предмета.

4. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве: вверху, внизу, справа, слева, между, рядом.

2-я неделя

Задачи

1. Познакомить детей с цифрой 6.

2. Учить детей сравнивать рядом стоящие числа в пределах шести, на основе конкретных множеств.

3. Закрепить умение устанавливать размерные соотношения между пятью предметами по ширине.

4. Упражнять в счете предметов на ощупь.

3-я неделя

Задачи

1. Познакомить детей с образованием числа 7.

2. Учить определять порядковое место предмета.

3. Упражнять в получении равенства из неравенства и, наоборот, путем сравнения множеств.

4. Развивать умение сравнивать предметы по толщине, раскладывать их в порядке убывания и возрастания.

4-я неделя

Задачи

1. Познакомить детей с цифрой 7.

2. Учить устанавливать связи между количеством звуков и количеством зрительно воспринимаемых предметов.

3. Упражнять в счете на слух.

4. Закрепить знание геометрических фигур и умение ориентироваться на листе бумаги.

Январь

2-я неделя

Задачи

1. Познакомить детей с образованием числа 8.

2. Учить детей сравнивать целое и части, называть их: *одна вторая, одна четвертая, одна восьмая*, понимать, что целое больше части.

3. Упражнять в соотношении предметов по форме с геометрическими образцами (моделями квадрата, прямоугольника, треугольника) и обобщении их по форме.

4. Упражнять в воспроизведении определенного количества движений по образцу в пределах восьми.

3-я неделя

Задачи

1. Познакомить детей с цифрой 8.

2. Учить порядковому счету.

3. Формировать представление о том, что для определения порядкового числа предмета среди других в ряду направление счета имеет существенное значение.

4. Закрепить умение детей понимать и различать вопросы «Какой? Который по счету?»

5. Упражнять в сравнении разных частей множества на основе счета и соотношения предметов один к одному.

4-я неделя

Задачи

1. Познакомить детей с образованием числа 9.

2. Учить видеть равное количество разных предметов и отражать это в речи.

3. Закрепить умение отсчитывать определенное количество предметов по образцу и названному числу, пользоваться приемами приложения для установления равенства, количества разных предметов.

4. Учить раскладывать предметы рядами, один под другим, действуя правой рукой слева направо.

42. Федотова А. М. Познаем окружающий мир, играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников. — М.: ТЦ Сфера, 2015.
43. Шорыгина Т. А. Красивые сказки. Эстетика для малышей. — М.: Книголюб, 2003.
44. Шорыгина Т. А. Точные сказки. Формирование временных представлений. — М.: Книголюб, 2004.
45. Шорыгина Т. А. Нравственно-патриотическое воспитание. — М.: Прометей; Книголюб, 2004.
46. Шорыгина Т. А. Общительные сказки: Социально-нравственное воспитание. — М.: Книголюб, 2005.
47. Шорыгина Т. А. Зеленые сказки. Экология для малышей. — М.: Книголюб, 2005.
48. Шорыгина Т. А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. — М.: Книголюб, 2003.

Содержание

Введение	3
Образовательная область «Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений)	5
Образовательная область «Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира)	15
Образовательная область «Речевое развитие»	24
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (лепка)	40
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)	49
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (аппликация, художественный труд, конструирование)	58
Образовательная область «Речевое развитие» (чтение (восприятие) художественной литературы)	68
Образовательная область «Речевое развитие» (восприятие художественной литературы, заучивание)	92
Дидактические и подвижные игры для закрепления материала	98
Приложения	196
<i>Приложение 1.</i> Образовательная область «Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений)	196
Конспект образовательной деятельности (октябрь, 2-я неделя)	196
Конспект образовательной деятельности (ноябрь, 3-я неделя)	199

Конспект образовательной деятельности (февраль, 4-я неделя).....	201	Конспект образовательной деятельности «Мальчик и девочка».....	235
<i>Приложение 2.</i> Образовательная область «Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира)	205	<i>Приложение 6.</i> Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (лепка).....	238
Конспект образовательной деятельности «Тигр»	205	Конспект образовательной деятельности «Тигренок»	238
Конспект образовательной деятельности «Мальчик и девочка».....	208	Конспект образовательной деятельности «Машины на дороге»	239
Конспект образовательной деятельности «Путешествие на транспорте»	211	Конспект образовательной деятельности «Дети на прогулке»	241
<i>Приложение 3.</i> Образовательная область «Речевое развитие»	215	<i>Приложение 7.</i> Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (ручной труд)	244
Конспект образовательной деятельности «Кошка с котятами»	215	Конспект образовательной деятельности «Тигренок» (художественный труд)	244
Конспект образовательной деятельности «Пересказ сказки В. Сутеева „Кораблик“».....	218	Конспект образовательной деятельности «Автобус» (конструирование из деревянного конструктора)	245
Конспект образовательной деятельности «Мальчик и девочка».....	222	Конспект образовательной деятельности «Матрешка» (художественный труд).....	246
<i>Приложение 4.</i> Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (аппликация)	227	Литература	249
Конспект образовательной деятельности «Тигр»	227		
Конспект образовательной деятельности «Автобус»	228		
Конспект образовательной деятельности «Солдат»	229		
<i>Приложение 5.</i> Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (рисование).....	232		
Конспект образовательной деятельности «Хозяин леса»	232		
Конспект образовательной деятельности «Паровоз»	233		

Елена Панцофиевна Горошилова, Елена Викторовна Шлык

**Перспективное планирование образовательной деятельности
в старшей группе детского сада**

Главный редактор С. Д. Ермолаев
Редактор Н. Б. Кондратовская
Художник Е. М. Воробьева
Корректоры: Т. В. Никифорова, Н. И. Григорьева
Дизайнер С. А. Козубченко
Верстка А. Л. Сергеенок

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
197348 СПб., а/я 45. Тел.: (812) 303-89-58
E-mail: detstvopress@mail.ru
www.detstvo-press.ru

Представительство в Москве: МОО «Разум»,
127434 Москва, Ивановская ул., д. 34.
Тел.: (499) 976-65-33
E-mail: razum34@gmail.com
www.raz-um.ru

Служба «Книга — почтой»:
ООО «АРОС-СПб»
192029, Санкт-Петербург, а/я 37
Тел. (812) 973-35-09
E-mail: arosbook@yandex.ru

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000.

Подписано в печать 12.02.2017.

Формат 60×90 ¹/₁₆. Бумага офсетная. Печать офсетная.

Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 16,0. Тираж 10000 (1-й завод 1000) экз. Заказ №

Отпечатано с готовых файлов заказчика
в ОАО «Первая Образцовая типография»,
филиал «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ».
432980, г. Ульяновск, ул. Гончарова, д. 14.