

**ПОЛОЖЕНИЕ О ЛОГОПЕДИЧЕСКОМ ПУНКТЕ ДОО
И РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ПУНКТА ДОО**

Санкт-Петербург
ДЕТСТВО-ПРЕСС
2017

Перепелятникова Н. Н.

П27 Положение о логопедическом пункте ДОО и рабочая программа учителя-логопеда логопедического пункта ДОО. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. — 64 с.

ISBN 978-5-906852-73-1

В сборнике представлены образцы положения о логопедическом пункте ДОО, который может быть утвержден как на уровне региона, так и на уровне учреждения, рабочая программа учителя-логопеда логопункта ДОО, различные виды планирования коррекционной деятельности, описание предметно-пространственной развивающей среды в кабинете логопеда, образец коррекционного занятия и рекомендуемые формы документации.

Рекомендовано учителям-логопедам логопедических пунктов ДОО.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

С каждым годом в детских садах увеличивается количество детей с нарушениями речи, и логопедам, работающим на логопедических пунктах дошкольных учреждений, все сложнее становится организовать свою работу. Проблемой является отсутствие утвержденных программ работы с детьми в условиях логопедического пункта, учителю-логопеду приходится опираться только на методические рекомендации.

Кроме того, в сельской местности нет специализированных детских садов, куда бы направлялись дети со сложными речевыми расстройствами. Фактически на логопедический пункт МОУ «Леснополянская НШ» мы зачисляем детей в возрасте 3—7 лет, имеющих заключение не только ФНР и ФФНР, но и ОНР, ЗПР, УО и другие нарушения психического и физического здоровья, т. е. детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), нуждающихся в логопедической помощи.

1.2. Возрастные и индивидуальные особенности контингента логопедического пункта дошкольных групп МОУ «Леснополянская НШ им. К. Д. Ушинского ЯМР»

Еще одной проблемой является то, что к моменту выпуска из ДОУ не у всех детей успевают сформироваться речевая готовность к обучению в школе.

Этим и обусловлена значимость написания «Рабочей программы коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда на дошкольном логопедическом пункте» (далее — программа). Применение программы поможет детям с нарушениями речевого развития и детям с ОВЗ осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно, то есть еще до поступления в школу, помочь будущим школьникам в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации. Мы считаем, что логопедический пункт при четкой организации обладает высокой эффективностью коррекционного воздействия и может играть важную роль в речевой и общей подготовке детей к школе.

Эффективность коррекционного воздействия можно обеспечить следующими способами:

- разработкой программы;
- включением в программу коррекционной работы с детьми средней и младшей групп в виде подгрупповых логопедических занятий с элементами логоритмики;

- разработкой индивидуальных планов коррекционной логопедической работы с детьми, зачисленными на логопедический пункт;
- созданием адаптированных образовательных программ для обучения детей с ОВЗ в рамках инклюзивного образования;
- использованием в коррекционном процессе новых методов, приемов, технологий.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер и предназначена для обучения и воспитания детей 3—7 лет.

Программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» (с изменениями и дополнениями), Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 27.10.2011 № 2562, с учетом рекомендаций, изложенных в Письме Министерства образования Российской Федерации от 14.12.2000 № 2 «Об организации логопедического пункта общеобразовательного учреждения». Содержание рабочей программы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 г. № 1155, г Москва); образовательным стандартам и требованиям, а также целям и задачам основной общеобразовательной программы дошкольного образования муниципального образовательного учреждения «Леснополянская НШ им. К. Д. Ушинского ЯМР».

Программа предусматривает создание специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья: использование специальных коррекционных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение индивидуальных логопедических занятий для осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития и социальной адаптации указанных лиц.

1.3. Цель, задачи и принципы программы

Цель программы — сформировать у обучающихся полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать произносительные умения и навыки в различных ситуациях, развить связную речь, а также достичь уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Осуществлению данной цели будут способствовать следующие задачи:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи: правильным произношением всех звуков родного языка в соответствии с возрастными возможностями, умение различать звуки по артикуляционным и акустическим признакам, самостоятельное выполнение звукового анализа и синтеза слов разной слоговой структуры;

- развитие свободного общения обучающихся со взрослыми и детьми как социализация ребенка: в общении применять все части речи, использовать фразы различной конструкции, самостоятельно рассказывать, выражать свои мысли;
- формирование компонентов устной речи у детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи — диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности через включение родителей в коррекционно-образовательный процесс и взаимодействие специалистов МОУ «Леснополянская НШ» (учителя-логопеда, психолога, воспитателей, музыкального руководителя, специалиста по физическому воспитанию);
- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы, способствующей социальной адаптации;
- отбор форм, средств, методов и приемов коррекционной работы, адекватных возможностям детей;
- построение системы психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

В основе создания этой программы использован личный опыт работы, подкрепленный современными коррекционно-развивающими программами Министерства образования РФ:

— *Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.* Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей.

— Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (для детей подготовительной к школе группы) / Сост.: Каше Г. А., Филичева Т. Б.

— *Нищева Н. В.* Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада.

— *Филичева Т. Б., Туманова Т. В.* Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей.

— *Нищева Н. В.* Программа коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР.

— *Чиркина Г. В.* Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. — М.: Просвещение, 2009.

— Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни. Программа и методические рекомендации. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.

— *Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.* Программа коррекционного обучения и воспитания детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. Программа и методические рекомендации. — М.: 1991.

— *Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.* Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни. Программа и методические рекомендации.

В основе создания индивидуальных планов коррекционной работы с детьми с ОВЗ лежат:

- *Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д.* Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320 с. — (Коррекционная педагогика).
- *Баряева Л. Б.* Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. — СПб.: ЦДК.

Основные **принципы** программы:

1. Поддержка разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности детства.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия с детьми.
3. Уважение личности ребенка.
4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы.
5. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития.
6. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.
7. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
8. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
9. Сотрудничество с семьей.
10. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
11. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
12. Возрастная адекватность дошкольного образования.
13. Учет этнокультурной ситуации развития детей.
14. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия.
15. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в т. ч. ОВЗ).
16. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.
17. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка.
18. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Результатом успешной реализации программы можно считать следующее:

— ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи использовать правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;

— ребенок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твердые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звуки в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3—4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;

— ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации со взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образует новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развернутые фразы;

— родители и педагоги детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи) включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем-логопедом, в результате этого у ребенка сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. В соответствии с возрастными возможностями уточнен и обобщен словарь, сформирован грамматический строй речи, достаточно развита связная речь, ребенок социально адаптирован.

2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Формы и средства реализации программы

Сроки реализации программы — ежегодно, с 15 сентября по 15 мая (с 1 по 15 сентября, с 15 по 31 мая проводится логопедическое обследование). Объектом НОД являются обучающиеся второй младшей, средней, старшей и подготовительной групп.

Данная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада общеразвивающего вида, то есть в сетке занятий не предусмотрено специального времени для проведения коррекционной

Для успешной реализации рабочей программы необходимо создание **предметно-развивающей среды**: оснащение логопедического кабинета и групп необходимым оборудованием, дидактическими материалами и наглядными пособиями. Созданная предметно-развивающая среда кабинета должна учитывать уровень развития, возраст детей и их гендерную специфику и обеспечивать разностороннее развитие детей, отвечать принципу целостности образовательного процесса. Пособия должны быть содержательно насыщенными, трансформируемыми, полифункциональными, вариативными, доступными и безопасными. Оборудование и освещение кабинета должны соответствовать требованиям СанПиН.

Для этого в кабинете созданы и функционируют следующие зоны:

1. *Учебная.* Это пространство оборудовано магнитной доской для работы мелом, магнитными буквами и слогами, витринами для пособий и игрушек.

2. *Зона коррекции звукопроизношения.* Здесь располагаются большое зеркало, логопедические кубики и картинки, демонстрирующие артикуляторные упражнения, схемы, символы и другой речевой и картинный материал по автоматизации и дифференциации звуков.

3. *Зона здоровьесберегающих технологий* (пособия для развития мелкой моторики, дыхания, сенсорного восприятия, для проведения массажа, музыкотерапии, сказкотерапии, материал для кинезиологических упражнений).

4. *Зона методического, дидактического и игрового сопровождения,* в которой находятся методическая литература, наглядно-дидактический материал по обследованию и развитию основных компонентов речи.

5. *Информационная зона для родителей и педагогов.* Наглядно-информационный материал для консультаций располагается как в кабинете, так и в раздевалках групп, где находятся папки-передвижки со сведениями по развитию и коррекции речи, оформляется стенд.

6. *Зона ИКТ.* Компьютер с подключением к сети Интернет, наушники, микрофон, набор компьютерных дисков с развивающими играми «Мерсибо».

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Логопедическая работа с детьми второй младшей группы

В возрасте 3—4 лет дошкольники не верно произносят (или совсем не произносят) свистящие ([с], [з], [ц]), шипящие ([ш], [ж], [ч], [щ]), сонорные ([р], [л]) звуки, некоторые звуки пропускаются. Требуется совершенствования интонационная сторона речи, необходима работа как над развитием артикуляционного аппарата ребенка, так и над развитием таких элементов звуковой культуры, как темп, дикция, сила голоса. Овладение основными грамматическими формами также имеет свои особенности. Далеко не все дети умеют

согласовывать слова в роде, числе и падеже. В процессе построения простых распространенных предложений дети опускают отдельные члены предложения.

Для детей четвертого года жизни доступна простая форма диалогической речи, однако они часто отвлекаются от содержания вопроса. Речь ребенка ситуативна, преобладает экспрессивное изложение.

Основная задача развития звуковой культуры речи на данном этапе сводится к выработыванию у детей правильного произношения звуков родного языка в пределах возрастной речевой нормы, работе со звукослоговой структурой слов простой конструкции и подготовке детей к развитию фонематического слуха.

Во второй младшей группе развитие звуковой культуры речи осуществляется в процессе работы над звукопроизношением при последовательной отработке звуков родного языка. При этом формируется не только навык правильного произношения тех или иных звуков, но и связи слухового и артикуляционного контроля, без которого невозможно правильное произнесение звуков.

Категория: дети 3—4 лет (вторая младшая группа).

Срок освоения: 1 год.

Объем времени: 9 часов — НОД и 9 часов на организационные моменты. В расписание занятий второй младшей группы включено занятие с логопедом один раз в неделю, продолжительность 20 мин, из них НОД — 15 мин, 5 мин — организация занятия. В циклограмме учителя-логопеда занятие с детьми второй младшей группы — один раз в неделю, продолжительность 30 мин, из них НОД — 15 мин и 15 мин — подготовка к занятию (подготовка предметно-развивающей среды: ксерокопирование пособий для индивидуальных письменных заданий, подготовка мультимедийного оборудования и т. д.).

Форма деятельности: непосредственно образовательная деятельность.

Форма контроля: диагностика два раза в год (сентябрь—май).

Цель — подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых занятиях.

На подгрупповых логопедических занятиях предусмотрены задания по формированию:

- артикуляционного праксиса;
- речевого выдоха;
- словарного запаса;
- простой фразы.

Подгрупповые занятия проводятся логопедом в соответствии с расписанием, режимом дня в данной возрастной группе дошкольного учреждения и носят профилактический характер.

Основное внимание программы направлено на формирование правильного произношения гласных [а], [о], [у], [ы], [э], [и] и согласных [п], [б], [т], [д], [к], [г], [м], [в], [н].

Последовательная отработка этих звуков позволит в дальнейшем совершенствовать звуковую культуру речи, создаст предпосылки для лучшего произношения сложной группы звуков ([с], [з], [ц], [ш], [ж], [ш] и др.), а также подготовит детей к развитию фонематического слуха на следующем этапе обучения.

Разработанные конспекты базируются на четырех основных программах обучения детей 3—4 лет (примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой; Программа «Развитие». — М.: Новая школа, 1994; Программа и методика развития речи детей дошкольного возраста. — М.: Профессиональное образование, 1994; Программа Колесниковой Е. В. От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты. — М.: Ювента, 2004).

Развитие звуковой культуры речи осуществляется в единстве с развитием различных сторон речевой и психической деятельности.

При отработке гласных звуков детям предлагаются те слова, в которых изучаемый звук находится в ударном слоге. Дети учатся произносить его более четко, длительно, т. е. вырабатывается умение выделять звук голосом.

Согласные, с которыми знакомятся дети, произносятся громче и четче, чем другие.

Каждое занятие содержит конкретные игры и упражнения для подгрупповой работы с детьми и индивидуальной работы детей в тетради.

Лучшему запоминанию способствуют рисунки, соответствующие тексту стихотворения, которые подобраны таким образом, что отвечают основной цели каждого занятия и в то же время способствуют развитию связной речи, ее выразительности, обогащают словарь детей образными словами и выражениями, способствуют развитию памяти.

Игры «Подскажи словечко» приучают детей внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.

Задания «Найди похожие картинки» способствуют развитию умения сравнивать, анализировать, распределять и переключать внимание.

В работе с детьми этого возраста можно уже использовать загадки, потому что у них интуитивно начинают развиваться внимание и память, которая становится наглядно-образной, формируется воображение, благодаря чему на основе словесного описания ребенок может создать образ предмета.

Тематика загадок ограничена и определяется жизненным опытом и знаниями о предметах окружающего мира: игрушки, овощи, фрукты, домашние и дикие животные.

В каждое занятие включены физкультминутки, которые органически вливаются в занятия и служат решению поставленных задач.

Для физкультминуток используются игровые упражнения, направленные на развитие общей моторики, двигательных функций рук, зрительно-моторной координации, а также на речевое развитие. Кроме того, эти упражнения развивают память, четкое произношение, содействуют плавности

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел программы	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Возрастные и индивидуальные особенности контингента логопедического пункта дошкольных групп МОУ Леснополянская НШ им. К. Д. Ушинского ЯМР	3
1.3. Цель, задачи и принципы программы.....	4
II. Организационный раздел программы	7
2.1. Формы и средства реализации программы	7
2.2. Модель организации коррекционно-образовательного процесса.....	9
2.3. Направления работы.....	10
III. Содержательный раздел программы	14
3.1. Логопедическая работа с детьми второй младшей группы	14
3.2. Логопедическая работа с детьми средней группы.....	19
3.3. Логопедическая работа с детьми старшей и подготовительной к школе групп.....	23
3.4. Логопедическая работа с детьми с ОВЗ в условиях логопедического пункта.....	28
Заключение	30
Программно-методическое обеспечение	30
Положение о логопедическом пункте	33
Конспект коррекционного индивидуального логопедического занятия по автоматизации звука [л] в слогах, словах, фразах и предложениях	45
Приложения	47

Перепелятникова Наталья Николаевна

**Положение о логопедическом пункте ДОО и рабочая программа учителя-логопеда
логопедического пункта ДОО**

Главный редактор С. Д. Ермолаев
Редактор В. М. Нищев
Корректоры Т. В. Никифорова, Н. И. Григорьева
Дизайнер Ю. Б. Кулевич
Верстка А. Л. Сергеенок

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
197348 СПб., а/я 45. Тел.: (812) 303-89-58
E-mail: detstvopress@mail.ru
www.detstvo-press.ru

Представительство в Москве: МОО «Разум»,
127434 Москва, Ивановская ул., д. 34.
Тел.: (499) 976-65-33
E-mail: razum34@gmail.com
www.raz-um.ru

Служба «Книга — почтой»:
ООО «АРОС-СПб»
192029, Санкт-Петербург, а/я 37
Тел. (812) 973-35-09
E-mail: arosbook@yandex.ru

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000.

Подписано в печать 02.12.2016.

Формат 70×100^{1/16}. Бумага офсетная. Печать офсетная.

Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 4,0. Тираж 10000 (1-й завод 600) экз. Заказ №

Отпечатано в типографии ООО «Типографский комплекс „Девиз“»
199178, Санкт-Петербург, В.О., 17 линия, д.60, лит. А, помещение 4Н