

**Н. В. Верещагина**

**Программа психологического сопровождения  
участников образовательного процесса  
в ДОО**

Санкт-Петербург  
ДЕТСТВО-ПРЕСС  
2017

**Верещагина Н. В.**

**В26** Программа психологического сопровождения участников образовательного процесса в ДОО. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. — 96 с.

ISBN 978-5-906852-48-9

Данное пособие является комплексной разработкой условий психологического сопровождения участников образовательных отношений (дети, родители, педагоги, администрация) в дошкольных образовательных организациях. Программа психологического сопровождения является обязательным документом педагога-психолога, так как обеспечивает реализацию основной и/или адаптированной общеобразовательной программы дошкольного образования. Согласно концепции программы психологического сопровождения составляются рабочие программы педагога-психолога, направленные на решение определенных задач (обеспечение эмоционального комфорта во вновь набранных группах, при адаптации детей в детском саду, развитие высших психических функций детей и т. д.).

Представленная в пособии программа психологического сопровождения участников образовательного процесса в ДОО имеет согласование с кафедрой психологии Академии постдипломного образования (Санкт-Петербург).

Пособие имеет практико-ориентированный характер, поэтому будет интересно практикующим и начинающим педагогам-психологам дошкольных образовательных организаций, а также студентам психолого-педагогического профиля.

**ББК 74.102**

© Н. В. Верещагина, 2016

© ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,  
оформление, 2016

ISBN 978-5-906852-48-9

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение .....	5
<i>Глава 1.</i> Нормативно-правовая база психологического сопровождения в ДОО.....	7
<i>Глава 2.</i> Программа психологического сопровождения участников образовательного процесса в ДОО .....	12
<b>I. Целевой раздел</b> .....	12
1.1. Пояснительная записка.....	12
1.2. Цель и задачи программы .....	16
1.3. Психолого-педагогическая характеристика воспитанников.....	17
1.3.1. Возрастные особенности детей от 2 до 7 (8) лет .....	17
1.3.2. Психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья, посещающих группы компенсирующей направленности V, VII, VIII (тип 2) видов («дети со сложными дефектами») .....	22
1.4. Принципы и подходы к формированию программы. Условия реализации программы .....	28
1.5. Планируемые результаты программы. Показатели эффективности программы.....	30
<b>II. Содержательный раздел</b> .....	36
2.1. Направления работы педагога-психолога в ДОО .....	36
2.1.1. Психологическая диагностика.....	37
2.1.2. Психологическое консультирование .....	39
2.1.3. Психологическая коррекция .....	40
2.1.4. Психологическое просвещение .....	41
2.1.5. Психологическая профилактика.....	42
2.2. Описание профессиональной деятельности педагога-психолога по коррекции нарушений развития детей .....	43
2.3. Описание вариативных (внутриорганизационных) форм реализации программы.....	47
2.3.1. Медико-психолого-педагогический консилиум .....	47
2.3.2. Консультативный пункт.....	47
2.3.3. Педагогический (тематический) совет .....	48
2.4. Система работы педагога-психолога с семьями воспитанников и социальными партнерами .....	48

<b>III. Организационный раздел</b> .....	51
3.1. Описание материально-технического обеспечения программы .....	51
3.2. Пути реализации программы .....	54
3.3. Методическое обеспечение программы .....	57
<b>Дополнительный раздел</b> .....	64
Краткая презентация программы .....	64
Глоссарий.....	65
<b>Приложения</b>	
<i>Приложение 1.</i> Пример оформления титульного листа программы педагога-психолога.....	67
<i>Приложение 2.</i> Пример оформления титульного листа рабочей программы педагога-психолога.....	68
<i>Приложение 3.</i> Примерное оснащение кабинета педагога-психолога (согласно ФГОС ДО по образовательным областям).....	69
<i>Приложение 4.</i> Примерное содержание психологической диагностики воспитанников ДОО.....	71
<i>Приложение 5.</i> Информационная карточка психодиагностической методики «Анкета для мамы ребенка раннего возраста» (автор — Н. В. Верещагина, научное руководство — проф. Е. И. Николаева).....	75
<i>Приложение 6.</i> Информационная карточка психодиагностической методики «Карта обследования детей раннего возраста с проблемами в развитии» (автор — Н. В. Верещагина).....	78
<i>Приложение 7.</i> Примерное распределение нагрузки педагога-психолога (0,5 ставки, 18 часов).....	84
<i>Приложение 8.</i> Результаты изучения школьной готовности выпускников групп общеобразовательной и компенсирующей направленности V и VII видов за учебный год (в %) (пример оформления) .....	86
<i>Приложение 9.</i> Примерное содержание работы педагога-психолога с семьями воспитанников .....	88
<i>Приложение 10.</i> Рекомендации по составлению рабочей программы педагога-психолога.....	90
<i>Приложение 11.</i> Должностные обязанности и профессиональные компетентности педагога-психолога системы образования.....	93

## ВВЕДЕНИЕ

Психологическое сопровождение образовательного процесса было актуально всегда. Однако в последние десятилетия в связи с мало обновляемой нормативно-законодательной базой работы педагога-психолога, с параллельно сменяемыми изменяющимися условиями организации дошкольного образования возникло непонимание целей и задач психологической службы образования, хотя их никто не менял (с 1999 года, с момента вступления в силу Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации. Приложение к приказу Минобразования РФ от 22.10.99 г. № 636). С 2009 по 2014 годы, в период действующих Федеральных государственных требований к структуре программы и условиям ее реализации (приказы МОиН РФ № 655 от 23 ноября 2009 г. и № 2151 от 20 июля 2011 г.), педагогическую диагностику интегративных качеств воспитанников пытались включить в должностные обязанности педагога-психолога ДОО, хотя даже из определения этих качеств следовал комплексный характер их оценки в разных видах деятельности и в разные режимные моменты, к которым педагог-психолог часто не имел никакого отношения, например: прогулка, прием пищи, подготовка к дневному сну и т. д. Федеральный государственный стандарт, который вступил в силу с 01 января 2014 г. (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 г.), внес конкретику в понимание педагогической и психологической диагностики, определил психолого-педагогические условия реализации программы дошкольного образования, однако оставил без комментариев роль педагога-психолога в образовательном процессе, тем самым способствуя дальнейшему усугублению непонимания функций педагога-психолога со стороны педагогов и администрации детских садов. Однако при повторном прочтении нормативно-законодательных документов двадцатилетней давности, регламентирующих психологическую службу образования, становятся понятными функции педагога-психолога в современном дошкольном образовании. Именно этому вопросу посвящено данное пособие.

Данное пособие может быть использовано для разработки программ психологического сопровождения в ДОО разного

типа. Из представленного примера такой программы для общеобразовательных и компенсирующих групп возможно изменение/удаление информации о взаимодействии с детьми с ОВЗ и их родителями, если детский сад общеобразовательного вида или пристра и ухода. Хотя стоит заметить, что общеобразовательный статус группы не гарантирует усвоения программного материала по возрасту всеми воспитанниками в силу их состояния здоровья и семейной ситуации развития. И наоборот, из представленного примера возможно изменение/удаление информации о взаимодействии в общеобразовательных группах, если детский сад компенсирующего вида, а также дополнение данными о группах компенсирующей направленности другого типа. При наличии в структуре учреждения групп комбинированной направленности следует внести в Программу информацию, специфичную для конкретной группы (комплектация групп комбинированной направленности может быть разной, что регламентировано СанПиН от 15 мая 2013 г. с поправками от 27 августа 2015 г.; штатное расписание на эти группы определяется спецификой региона).

При организации работы педагога-психолога ДОО следует иметь в виду, что программа психологического сопровождения участников образовательного процесса является основным документом, в котором отражены все функциональные обязанности психолога системы образования, а также материально-технические и другие возможности применительно к конкретному учреждению. Рабочие программы разрабатываются под конкретные проблемы образовательного процесса, что означает, что этих рабочих программ может быть несколько.

Таким образом, программа психологического сопровождения участников образовательного процесса отражает специфику контингента в ДОО и возможности самой организации.

## ГЛАВА 1

### НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В ДОО

Психологическое сопровождение в системе образования за последние годы не получило качественного описания в нормативных актах федерального уровня, чего нельзя сказать о региональном уровне, где широко представлены методические рекомендации по организации психологической службы в разных регионах России.

#### **Перечень нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность педагога-психолога в образовании РФ**

1. Конвенция о правах ребенка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989; ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990.

2. Закон об образовании в РФ (2013).

3. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 514н от 24 июля 2015 года «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

4. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования. Приложение к письму Минобразования РФ от 27.06.2003 № 28-51-513/16.

5. О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования. Письмо Минобразования РФ от 07.04.99 № 70/23-16.

6. О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения. Письмо Минобразования РФ от 27.03.2000 № 27/901-6.

7. О состоянии и перспективах развития службы практической психологии образования в Российской Федерации. Решение коллегии Минобразования РФ от 29.03.1995 № 7/1.

8. Об использовании программ индивидуального адаптивного развития при подготовке детей к школе. Письмо Департамента общего и дошкольного образования Министерства образования РФ от 17.02.2004 № 14-51-36/13.

9. Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха работников образовательных учреждений. Приказ Минобразования РФ от 27.03.2006 № 969.

10. Об утверждении положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации. Постановление Минтруда РФ от 27.09.1996 № 1.

11. Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования. Инструктивное письмо Минобразования РФ от 22.01.1998 № 20-58-07 ин/20-4.

12. Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации. Приложение к приказу Минобразования РФ от 22.10.99 г. № 636.

13. Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России (Этический кодекс психолога принят 14 февраля 2012 года V съездом Российского психологического общества).

На настоящий момент основным документом, регламентирующим деятельность психолога в системе образования, является *Профессиональный стандарт педагога-психолога*. Данный документ содержит общую информацию по трудовым функциям психолога в системе образования без конкретизации по уровням образования (общее, профессиональное, дополнительное). Согласно Закону об образовании РФ, дошкольное образование вводится как самостоятельный уровень общего образования. В связи с этим при прочтении Стандарта педагога-психолога, который вступает в силу с 01 января 2017 г., все трудовые функции следует обращать и к выполнению должностных обязанностей психологом ДОО в соответствии с их спецификой деятельности. Это пояснение важно, так как упоминание дошкольного образования в Стандарте педагога-психолога имеется только *один* раз (отнесение стандарта к видам экономической деятельности), а далее следуют цель деятельности и описание обобщенных трудовых функций, большая часть описания которых плохо согласуется с деятельностью ДОО (подробности см. в пособии: *Верещагина Н. В.* Стандарт педагога-психолога в контексте ФГОС ДО. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.)

Одним из документов за последние пять лет, в котором есть указания на вклад психолога в систему образования детей до



7—8 лет, является *Федеральный государственный стандарт дошкольного образования* (вступил в силу с 01 января 2014 г., приказ № 1155 от 17 октября 2013 г., далее — ФГОС ДО). Так, пункт 1.4 регламентирует построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка и возрастную адекватность дошкольного образования. На первом месте в решаемых задачах дошкольного образования, согласно пункту 1.6 ФГОС ДО, стоит задача «охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия». Также в пункте 1.7 ФГОС ДО прописана возможность оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития. Если образовательная программа дошкольного образования в разделе II ФГОС ДО рассматривается как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, то необходимость программы психологического сопровождения участников образовательных отношений представляется необходимым документом педагога-психолога ДОО.

Согласно пункту 3.2.1 ФГОС ДО, «для успешной реализации программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

**Рабочие программы педагога-психолога в контексте основной общеобразовательной программы (название учреждения) для общеобразовательных групп**

Название рабочей программы	Часы	Адресат	Форма реализации
1. «Играем вместе» — рабочая программа совместных детско-родительских занятий для профилактики эмоциональных нарушений в паре «мать — ребенок»	15 часов (из расчета 30 минут — одно занятие)	Пара «мать — ребенок» с признаками эмоциональных нарушений	Детско-родительское занятие — индивидуально или в группе
2. «Путешествие будущих первоклассников» — рабочая программа подготовки к школе воспитанников общеобразовательных групп 6—7 лет с трудностями усвоения программного материала по возрасту при групповой форме работы педагога	15 часов (из расчета 30 минут — одно занятие)	Воспитанники общеобразовательных групп 6—7 лет с трудностями усвоения программного материала по возрасту при групповой форме работы педагога	Индивидуальное, подгрупповое занятие
3. «Здравствуй, ладошка» — программа адаптации детей 2—3 лет в детском саду	5 часов (из расчета 10 минут — одно занятие)	Воспитанники 2—3 лет	Групповое занятие
4. «Давай дружить» — программа развития эмоциональной сферы и формирования коммуникативных навыков для воспитанников вновь набранных/скомплектованных групп	12 часов 30 минут (из расчета 25 минут — одно занятие)	Воспитанники вновь набранных/скомплектованных групп	Групповое занятие

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТОЧКА  
ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОЙ МЕТОДИКИ «АНКЕТА ДЛЯ  
МАМЫ РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА»  
(Автор — Н. В. Верещагина,  
научное руководство — проф. Е. И. Николаева)**

Название методики	«Анкета для мамы ребенка раннего возраста»
Автор методики	Н. В. Верещагина, 2009 (научный руководитель Е. И. Николаева)
Литературный источник (описание методики)	<i>Верещагина Н. В., Николаева Е. И.</i> Диагностика привязанности матери к ребенку // Вопросы психологии. — № 4 — 2009 (Грант РГНФ — 08 «Особенности приемной семьи», 2008 г.)
Назначение методики	Выявление степени привязанности матери к собственному ребенку до 1-го года
Стимульный материал и оборудование	<p>Бланк анкеты-опросника с 20 вопросами (бланк прилагается).</p> <p align="center"><b>Содержание анкеты для психодиагностики</b></p> <p><b><i>Чувствительность — нечувствительность</i></b></p> <p>1) Я стараюсь определить по крику ребенка его потребности (<i>да, нет</i>).</p> <p>2) Я думаю, что не стоит сразу же подходить к ребенку, если он закричит (<i>да, нет</i>).</p> <p>3) Мне нравится смотреть телевизор во время кормления ребенка (<i>да, нет</i>).</p> <p>4) Я стараюсь сделать все для ребенка так, как написано в книгах по раннему развитию (<i>да, нет</i>).</p> <p>5) Я хочу полностью насладиться общением с ребенком, поэтому предпочитаю не оставлять его с родителями, друзьями или знакомыми (<i>да, нет</i>).</p> <p><b><i>Принятие — отвержение</i></b></p> <p>1) Я всегда стремлюсь к тому, чтобы мой ребенок был лучше сверстников во всех отношениях (<i>да, нет</i>).</p> <p>2) Мне бывает неприятно осознавать, что мой ребенок позже сверстников начал ползать (ходить, появились зубы, стал ходить на горшок) (<i>да, нет</i>).</p> <p>3) Мне часто становится грустно от того, что я не могу заниматься любимым делом (<i>да, нет</i>).</p> <p>4) Мне непонятно стремление ребенка все делать не так, как просят (<i>да, нет</i>).</p> <p>5) Мне иногда кажется, что я была бы более успешной матерью, если бы у меня был ребенок другого пола (<i>да, нет</i>).</p> <p><b><i>Оперативность — вмешательство</i></b></p> <p>1) Я стараюсь поддерживать самостоятельность ребенка как на прогулке, так и дома (<i>да, нет</i>).</p>

Наталья Валентиновна Верещагина

**Программа психологического сопровождения участников  
образовательного процесса в ДОО**

Главный редактор С. Д. Ермолаев

Редактор Н. Б. Кондратовская

Художник И. Починок

Корректоры: Е. С. Русанова, Н. И. Григорьева

Дизайнер Н. С. Сенченкова

Верстка А. Л. Сергеенок

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,

197348 СПб., а/я 45. Тел.: (812) 303-89-58

E-mail: detstvopress@mail.ru

www.detstvo-press.ru

Представительство в Москве: МОО «Разум»,

127434 Москва, Ивановская ул., д. 34.

Тел.: (499) 976-65-33

E-mail: razum34@gmail.com

www.raz-um.ru

Служба «Книга — почтой»:

ООО «АРОС-СПб»

192029, Санкт-Петербург, а/я 37

Тел. (812) 973-35-09

E-mail: arosbook@yandex.ru

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000.

Подписано в печать 04.10.2016.

Формат 60×90 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Бумага офсетная. Печать офсетная.

Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 6,0. Тираж 10000 (1-й завод 1800) экз. Заказ № .

ООО «Издательско-полиграфический центр «КАРО»

195027, г. Санкт-Петербург, Свердловская наб., д. 60, лит. А, пом. 3Н, а/я 84